

# 近似数的教学反思不足之处(实用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 近似数的教学反思不足之处篇一

本节课是人教版，小学二年级，第二单元，万以内数的认识，第三课时，万以内数的大小比较和近似数。

从整节课来看，还是令人满意的，在本节的教学过程中，我首先采用数数，数的组成，和千以内数的大小比较作为铺垫引导学生很自如的过渡到；万以内数的大小比较并且掌握了比较的方法，能正确的解决日常生活中的实际问题，在近似数这一块学生掌握的不好主要是在取近似数时，不是与准确数最接近的整十、整百整千或整万的数。

那么造成学生对近似数的理解不确切的原因主要有以下几个方面：（1）近似数是一个新的概念学生没有准确的理解这个名词（2）板书练习的少，生活中的实际问题结合的少（3）练习比较单一（4）学生课堂练习的时间少一些。

如果让我重新设计这节课，我会把重难点放在“近似数”上。板书指导多样化结合日常的生活，帮助学生理解，增加巩固练习的内容和时间，引导他们动脑、动手、拓宽学生的思路正确理解近似数这一名词，我认为这样会收到事半功倍的教学效果。

## 近似数的教学反思不足之处篇二

本节课的教学重点是改写和省略，难点是亿以内数的省略。

通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和省略万后面的尾数求近似数的方法。本节课的教学有以下几点

1. 复习铺垫在复习铺垫时，由于学生已经学过亿以内数的读法和写法，我出示了一些整万数和一些非整万数，让学生先通过读数和写数发现整万数和非整万数的特点引出本节课的课题，效果很好。
2. 课前预习我认为课前预习是非常好的一种学习方法，通过预习可以使好学生在学学习时更有自信，不好的学生先预习如果不懂经过第二天老师的点拨会豁然开朗。所以本节课我让学生在课前自己预习了本节课的内容。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。我以身体里流淌着很多血液，在血液里有很多的白细胞和红细胞，你知道白细胞和红细胞的作用吗？学生由于课前已经预习所以说的非常好。然后我又问你知知道一小滴血液里含有多少红细胞和白细胞吗？学生马上就说出了红细胞和白细胞的个数，我自然而然引出万以内数的改写。
3. 尝试完成，集体交流在教学亿以内数的改写时，我先让学生自己独立完成，然后集体交流，并让学生总结亿以内数的改写方法，一个孩子说：“把各级的四个零去掉改写成万字”。我及时表扬并强调顺利的完成了这个教学环节。这个环节充分体现了学生是学习的主人，教师是引导者、合作者这一新课程理念。

本节课的不足之处例6教学没有体现学生的主体地位。亿以内数的省略是这节课教学的难点，为了突破难点，在这个环节我先出示了课本上的例6，地球的直径大约是多少万千米？太阳的呢？出示地球和太阳的图片让学生观察，我怕学生不会就一步一步的引导，问题是地球的直径是多少万千米就是让省略万位后面的尾数求近似数，省略万位后面的尾数要看哪一位上的数？在我的引导下学生虽然程度好的同学掌握了方法，但是在学习程度不太好的同学却似懂非懂。反思这个环节的教学，我觉得主要是没有发挥学生的主体作用，应让学生先尝试完成，在集体交流订正，这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解，虽然有点浪费时间，但是一定会比我的这种方法效果好。

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以

万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的学生先预习，如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区措施别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

### 近似数的教学反思不足之处篇三

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过

程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

## 近似数的教学反思不足之处篇四

人教版实验教科书二年级下册，在学生学习了，万以内数的认识后，安排学习“认识近似数”，出现两幅情境图：（1）育英小学有1506人，约是1500人，（2）新长镇有9992人，约是10000人。从而自然引出1500是1506的近似数，10000是9992的近似数。要求学生根据实际问题的需要求一个数的近似数，培养学生的估算意识，发展学生的数感。

教学如何求一个数的近似数是本课的一个难点，我通过让学生观察两组数的特点，在小组内说一说“你发现了什么”，鼓励他们自己去发现，求一个数的近似数的方法，让学生们把自己个性化的想法说出来，使每个学生都得到不同程度的发展。

我看到有人是这样教学生的，我觉得这个方法是通过学生多做，总结找近似数的方法时比较适合。

1、如果所要估算的数最高位是百位就看个位。

例如：506、217、428、734、962等就看个位，个位小于1—4的数就直接写0，十位、百位的数不变。

如734 $\approx$ 730，962 $\approx$ 960，如果个位是5—9的数，就在十位上加1，个位变0。如，506 $\approx$ 510、217 $\approx$ 220、428 $\approx$ 430。

2、如果最高位是千位就看十位。

十位是1—4就把十位和个位都写成0，百位、千位不变。例如：7046 $\approx$ 7000、1837 $\approx$ 1800。如果十位是5—9就把十位、个位写成0，在百位上加1，千位再随百位变化而变化。例如：6080 $\approx$ 6100、9960 $\approx$ 10000。

以上所说的方法其实是老教材中的“四舍五入”，新课程标准下，教材根本没有出现这个词语，这个对教学带来了一定的不便。教学时，估算没有固定的方法，只是让学生找准确数的最接近的数。例如是1098，我就让他们找最接近的整千数或者是整千整百数。如果是359，我就让他们找最接近的整百数或者整百整十数。但是学生掌握的不是很好，总有几个人有错误。

其实，学生估算意识和能力的形成需要长期的潜移默化地渗透，需要教师每堂课坚持不懈、持之以恒的努力，当学生将估算内化成一种自觉意识，才会迸发出许多有价值的、创造性的估算方法，学生的估算能力才能真正的提高。

## 近似数的教学反思不足之处篇五

本节课存在的问题也不少：

第一，数学概念没讲清。关于近似数的概念应是一个数与准确数相近（比准确数略多或者略少些），这一个数称之为近似数。教材中对于近似数的概念比较简单，备课时我对于近似数概念的把握有点疏忽，导致上课时没有讲清接近精确数这一要点，学生举例时的错误没有纠正。整节课没有讲清什么是四舍五入法，只讲了用四舍五入法求省略万位后面的尾数求近似数的方法。在以后的备课中，我一定会注意这点，不依赖教材，平时多看看相关的数学资料，力求把数学概念讲清楚讲准确。平时要多看看普通小学的数学教材，提升自己的数学素养，使自己的数学思维严密。

第二，举例的范围太小。生活中很多地方都用到了近似数，可以举各方面的例子，如工业产值，世博场馆等等，让学生知道近似数在生活中的广泛运用。判断是不是近似数时可以加入一些不接近精确数的数据。

第三，教学课件不到位，针对我们学生注意力特点应该在课件效果上下功夫，多一点闪烁，特别是难点部分，可以通过课件来帮助学生理解，突破教学难点。以后要在课件方面加强，多一点闪烁的效果。

第四，板书不够美观。现在新教师培训正好在讲教师基本功一硬笔书法的讲座，我明白要写好粉笔字要先练钢笔字的楷书，以前我直接练粉笔字效果不佳，练字是一个循序渐进的过程，没有捷径可走。我会在以后每天备课之余练练钢笔字来提高自己的板书。

总之，我感觉自己要改进的地方还有很多，在以后的教学中要不断努力，设计教案时要反复斟酌。

## 近似数的教学反思不足之处篇六

四年级数学上册《近似数》教学反思在先求近似数再改写这一课中，学生已经在三年级学过估算，能够熟练的对一个数

保留整十或整百的数，但是学生表现出来一个问题是，当问题是省略万位以后的数是多少或者保留整万位，学生会做。当问题是四舍五入到万位时，学生就不知道怎么做，很多学生都做错。原来学习的保留整十或整百，保留的都是最高位，现在让保留的不是最高位时，学生会在最高位再保留一次，导致出现错误。这种情况出现的不多，课堂上没有认真听讲。

学生刚从三年级进入到四年级，所学习的知识在加深，但是学生的思想还没有及时转变过来，过多的沉浸在三年级的学习经验中，会对四年级的学习造成一定的影响，我在上课时要想办法扭转这种现状。在知识的学习中既要注重学生原有知识的应用，还要关注新知识的学习，让新知识在旧知识的基础上衍生出来，学生学起来会更容易，记得牢固。

## 近似数的教学反思不足之处篇七

### 1. 复习铺垫，激发学生的自信心。

复习铺垫能帮助学生沟通新旧知识的联系，分散难点，从而顺利地完成任务。本教学设计在课前复习求一个小数的近似数，为下面的教学做好铺垫，另一方面也加强了知识间的联系。复习时通过不同的方式表扬学生，使学生有信心学好这节课。

### 2. 创设情境，探究新知。

近似数

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 近似数的教学反思不足之处篇八

《新课标》强调了数学教学要紧密切联系学生的实际。从学生的生活经验和已有知识体验出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和以有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生



活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

## 近似数的教学反思不足之处篇九

师：今天，我们来认识另外一种数。下面，把书本打开，看看书本上是怎样介绍另外一种数的。

生看书自学课文第一、二自然段。

师：同桌交流一下，你看到的数叫什么，生活中碰到过这样的数吗？举例说一说。

全班交流。

生：我知道另一种数叫近似数，它表示大概有多少。

生：我知道近似数就是不是很准确的，只要接近这个数，大约是多少。比如说，我身高大约1米30。

生：我来说，我家离学校骑车大约要10分钟。

.....

师：那我们怎样求一个准确数的近似数呢？再来看书本例5例6和下面的那段话。把不懂的地方划出来。同桌交流。

学生再次看书自学。

生：我知道用四舍五入法可以求一个数的近似数。

四人小组讨论什么叫四舍五入法，汇报，请学生结合具体的数来讲一讲。请学生做小老师，到讲台上来讲给学生听。

生：我说101约等于100，我看十位上的数是0，它不满5，直接把尾数舍去。

生：我说289约等于300，我是看十位上的8，它比5大，把尾数舍去后还要向前一位进一，所以约等于300。

生依次回答，对4499出现的错误较多，认为应该约等于5000。

师：再来把书本上介绍的四舍五入法齐读一遍，想一想，它到底应该等于几。

生：哦，我看明白了，4499的最高位是千位，我们要看尾数左起第一位，它是百位上的4，4不满5，所以直接把尾数舍去。4499约等于4000，而不是5000。

师：弄懂了四舍五入的意思，我们一起来练一练。

学生做练习第一题。

师：学了求一个数的近似数，对我们的数学有什么好处呢？再次自学书本例7。

生：学了求一个数的近似数，我们可以进行估算。有时，可以帮我们检查计算是不是正确。

师：一起来估算一下 $328 \times 4$ 约等于多少？

生：我把328省略最高位后面的尾数，约等于300， $300 \times 4 = 1200$ ，所以 $328 \times 4$ 的结果跟1200接近。

## 课后反思

在几年的课堂实践中，我发现我对数学书的利用率不是很高。教应用题时，把例题写在小黑板上讲解；教式题、计算题时，有时干脆直接把题目写在大黑板上进行讲解。只有在让学生做练习题时，才叫学生把书本打开。所以有时候，我上到第几页，学生都没处找。在本节课中，我没有按照惯例出示例题，进行示范、讲解，学生被动的接受。而是充分利用教材这一媒体，让学生进行自学。俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”所以我在课前通过设问：“来认识书本上介绍的另外一种数”，激发学生乐于看书的兴趣。通过自学，学生掌握了近似数的概念。并能联系实际，说说生活中的近似数。然后，再次利用书本，让学生看书自学四舍五入法。并把自己看到的内容跟同桌交流，然后说给全班小朋友听。数学教学过程伴随着数学交流的过程。包括教师与学生的交流、学生与学生的交流、学生与教材及教学媒体的交流、以及学生的自我交流等。课上，我除了让学生自学，与教材进行交流外，还让学生把自己的想法说给同学听，与学生进行交流，培养学生的交往能力。最后，利用书本，让学生自学近似数的应用。整堂课，教师只是通过提问，让学生围绕问题进行

自学。从头到尾，利用数学书开展学习。学生学得开心，学得主动。

但在自学过程中，我也发现存在不少问题。如：教师的问题该如何设计；怎样引导学生进行自学，而不是简单的把书本上的内容看一遍。

## 近似数的教学反思不足之处篇十

亿以上数的改写和求近似数是在学生已经学习了亿以内数的读写和改写亿以内的数及求近似数的基础上进行的。通过教学我感觉到：

1. 复习亿以内数的改写和求近似数。首先让学生举例说出一个含有两级的大数，其他学生在自己的本子上写出来，一生板演。根据学生举得例子要求将整万的数改写成“万”做单位的数，将不是整万的数，用“四舍五入”法省略万位后面的尾数，重点让学生说一说怎样改写和求近似数的方法。
2. “你能举例含有三级的大数吗？”老师的这个问题引发学生的兴趣，大家争先举例，板书呈现出来。

总之，学生自己能学会的知识，老师绝不包办代替，给学生留有空间，鼓励他们大胆尝试，利用已有的知识和学习方法自主探索，解决新的问题，提高数学能力。