

# 2023年高二生物教师述职报告(实用6篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 高二生物教师述职报告篇一

为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

教师适当拓展延伸的材料应用。教材是生物总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服

务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。注重知识体系的重组，形成学科知识网络由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络，《高三生物教师工作总结》这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一

台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

文档为doc格式

## 高二生物教师述职报告篇二

我于\_\_年7月毕业于齐齐哈尔大学，生物科学专业，本科，毕业后分配到本校担任生物教师，至今已五年，参加了哈市教师“英语应用能力培训”成绩合格、计算机中级培训合格、参加了省继续教育培训及新课程培训，各方面已符合申报生物中教一级教师条件，现作述职报告如下，请组织审议。

我一直热爱社会主义教育事业，拥护中国共产党的领导，思想积极要求进步，\_\_年被评为区“优秀共青团员”，于\_\_年担任校教工团支部秘书长一职，积极配合校党、团支部的工作，组织青年团员教工开展各项活动，\_\_年年获得区教育局

统第五届青年教师“青春风采大赛”优秀组织奖，并参赛获得一等奖，20\_\_年被评为“区优秀团干部”。在校工作五年期间一直担任一线教师，工作第一年即担任7个班级的生物教学工作，周课时一度达到25节。\_\_年获校“青春风采杯”青年教师汇报课创新奖、师德演讲比赛优秀奖、校\_\_~\_\_学年度下学期教案评比优秀奖、校“走进新课程，优化课堂教学”说教学设计大赛二等奖、校园教学“百花奖”活动新秀奖、校优秀班主任称号、《探究式教学在高中生物教学中应用初探》获省科研成果二等奖，所教学生当年会考通过率100%。\_\_年服从学校的分配，仍担任高二生物教学工作，并获得区记功、校青年教师培训班优秀学员称号，《在生物学科开展研究性学习的初探》一文获省教学科研成果一等奖，《多媒体技术与生物教学整合初探》一文获全国三等奖，《植物的光合作用》获省第二届年会教学设计大赛一等奖、区21届教学百花奖优秀奖。

\_\_年担任高三生物教学工作，获得区记功一次，论文《多媒体网络中生物探究式学习的初探》获省优秀科研成果三等奖，所教班级多人成绩优异。\_\_年年重回高二担任教学工作，执教的《调查人群中的遗传病》一课获得第二届省优质课大赛二等奖，获区“基于问题研究”校有效教学现场会观摩课优质课奖，执教的《光合作用的发现》获省第二届“感受体验新课程”教学技能展示活动一等奖、说课评选一等奖、优秀展示课一等奖，指导学生参加\_\_年年省生物竞赛获优秀指导教师一等奖，同时被聘为全品教育网特约教研员。

20\_\_年担任高三生物教学工作，同时跨教材承担高二教学工作，其间被聘为区信息技术学科兼职教研员，并被评为区级生物学科骨干教师，学生毕业后，又于本学期担任新高一学年生物教学工作，周课时一度达到22节，并被聘为哈市生物学科生物兼职教研员，成为全市所有学科中唯一一位中教二级职称的最年轻的市级兼职教研员。在教学工作中总结的《高中生物会考必背知识点》、《高中生物高考三轮复习资料》(1-8)等资料，受到全市生物教师同行的喜爱和好评，教

学设计《调查人群中的遗传病》获国家级二等奖，并且参编北京教育出版社出版的《成功·学习计划》高中生物选修1+3(人教版)一书及广东海燕电子音像出版社出版的《高考直通车》(20\_\_文理科基础)练习册，在《中学生理化报》高中生物必修模块第1期上发表《细胞——基础的生命系统》一文、第6期上发表《物质跨膜运输实例、流动镶嵌模型》同步检测试题。

工作5年，3年担任班主任工作，工作第一年就担任了班主任工作，并于次年服从学校的安排，重新回到高二接任班主任工作，并获得校\_\_、\_\_、\_\_年三年的德育综合实践课优秀指导教师，班级获得南岗区四星级团支部称号，\_\_年荣获南岗区优秀班主任称号。担任班主任期间撰写的《网络——沟通师生关系的新途径》一文获国家级一等奖、《成功教育的关键——沟通》一文获国家级三等奖，参与的“十五”国家重点课题子课题成功结题，并荣获校“学生的知心朋友，学校的辛勤园丁”光荣称号。今年，再次担任班主任工作，并将为学校打造一个良好的学习型班集体。

积极走进新课程改之中，参加了两次新课程骨干教师省级教材培训。在假期，编写了生物校本教材——《营养与健康》。在完成本职工作的基础上，不计报酬的利用自己的计算机特长，在一周内(每天只有不到5小时的睡眠时间)为学校搭建了新课改学分管管理及认定的网络平台，并为方便广大教师搭建了32中教师成长档案袋管理系统、32中杀毒软件升级服务器平台(包括nod32、卡巴斯基、瑞星三个病毒库升级服务器)、高一网上选课系统等，对学校服务器进行升级、维护等工作。\_\_年年我设计的“平面屋顶雨水集水器”获得中华人民共和国实用新型专利(专利号[ ]zl\_\_20445)[ ]

工作中兢兢业业，并敢于创新，全因为我热爱教师这个职业。“中教二级”这个职称已经成为我发展的瓶颈，我想更好的发挥自己的特长，为学校争光，为大家服务。希望大家能够支持我、帮助我，谢谢!

述职人： \_\_\_\_

\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

高中生物教师师德述职报告3

## 高二生物教师述职报告篇三

各位领导、同事：

我到xx市第二高级中学担任生物教师[]20xx年被评定为中学生物二级教师, 至今已满五年。在参加工作的几年中, 我一直都能服从学校的工作安排, 爱岗敬业, 尽心尽责, 认真完成学校交给的任务。

下面本人对从教几年来的工作情况向各位领导汇报。

作为一名共青团员, 参加工作以来, 我处处严格要求自己, 注意政治理论学习, 注重理论联系实际, 加强自身的思想理论修养; 坚持党的教育方针, 忠诚党的教育事业, 在工作上乐业敬业, 有强烈的事业心和责任感, 以满腔热情地投身到教学, 教育工作中。

在教学基本功方面, 我特别注意在语言表达能力, 组织管理, 总结能力等方面下功夫; 在教学方法及教学艺术方面, 我虚心向有经验的老师请教, 积极听课, 认真阅读有关教育教学的书籍杂志, 努力提高教学水平。

在工作的这几年中, 我分别担任了高一, 高二, 高三的生物教学。我除坚持备好课, 上好课外, 还按学校要求制定教学研究课题, 针对该课题, 搜集理论指导材料, 用理论指导实践, 在实践中丰富, 调整, 优化理论。例如, 对新课标标准下的教学设计作了探

讨和研究,并将心得写成论文,与同科组的老师或同事交流。20xx年所写论文《xxx》在xx市生物学会年会中进行交流,并在《xxxx》中发表。

作为一名教师,我认真研究教材,积极参加集体备课活动,学习大家的教学方法,提高课堂效果和教学质量。

在连续两届高三教学中达到并超出了学校设定的指标,获得了理想的成绩。在高二的学业水平测试中,所教班级全部过关。20xx年被评为年度校级先进个人,考核优秀。经过不懈的努力,抱着在实践中学习,在竞赛中提高的观念,我参加了xx市教研室组织的各项竞赛,取得预期的效果。并于20xx年获得xx市中小学生把握学科能力竞赛生物。

本学年我担任高一2班的班主任。高一(2)班共47人,25男22女。内宿生27人,外宿生29人。经历一年的锻炼,我内心变得很强大,回想一年,收获与感触同在,现总结如下:

### 上个学期的感悟以及教训

在未开始工作之前,我心目中的每一名学生都是潜力无穷的。陆哥·赫胥勒说得很好——我们的悲剧不是恐怖的地震,不是连年的战争,而是千千万万的人们生活着然后死去,却从未意识到存在于他们自身的人类未开发的巨大的潜力。如此之多的现代人,其生活中心竟只是生活的安全,食物的充足,以及电视和卡通片的感官刺激。我等芸芸众生却不知道自已究竟是什么人,或可以成为什么人;如此众多的吾辈尚未经足月的心理和社会的诞生,却已经衰老死亡。我深信每一个学生都有着巨大潜力。

同时接受每个学生潜能未开发的现状,允许他们有这样或那样的小毛病,允许他们在未入学之前就已经存在一些问题。

我的第一年就是用来长见识的,接受教训的。用一年时间了解

学生了解工作了解自己。这一年势必是很辛苦的,需要有更多的努力。

于是我好奇又忐忑得开始了一个学期,尽心尽力,现得教训如下:

1、刚开学缺乏必要的引导。我一直以为有些东西我不用教,学生都应该会--尊师、爱护公物、保持教室卫生、收拾好自己的东西等等,因此我就在旁边静静观察,做错了就提醒。

2、内心没有一个班级的明确目标。卫生、内宿、习惯等等学生怎么做没有明确提出来,他们做错了就提醒、谈话等等。

## 高二生物教师述职报告篇四

我叫王\_\_, 现年\_\_岁, 19\_\_年毕业于陕师大生物学系, 20\_\_年晋升为一级职称。在20\_\_~20\_\_年度期间, 我担任高三1、2、3、4四个班的生物课教学, 现将我一年来的工作情况汇报如下:

一年来, 我一向热爱祖国, 充满爱心, 忠诚事业。平时我能坚持学校组织的政治学习, 做好笔记, 明确国家的大政方针。更重要的是我能认真学习新的教育理念, 并以此来指导自己的教育教学工作。自去年8月份以来, 我先后听取了重庆市凤鸣山中学校长龚雄飞的讲座《新课程魅力课堂改革的价值追求与实践路径》、深圳市南山区教科所副所长房超平的讲座《学生中心视角下的课堂变革--叩响高中教育》、清华大学教育研究院专家王振权的讲座《为学生而改变--走向深度学习》和中国教育科学研究院教师教育研究中心专家韩立福的讲座《走进有效教学, 构建卓越课堂--一种具有操作性的新课堂ffs教学模式及案例》, 实在是进行了一次大的教育教学改革的洗礼, 感悟颇深。借此改革的春风, 我深深地投入到合阳中学“四步导学”的洪流中, 摸爬滚打, 锐意进取, 取得了一些收获。



一轮复习时，狠抓基础落实双基。我代的四个班优先进行改革，前两次月考成绩不很理想，我找学生谈话，认真分析学生的试卷和成绩，发现一些学生对新的教学方式不太适应，有抵触情绪，尤其是高一补课时学的那部分内容基础实在太差，反思落实上也不是很到位。我尽量在制作工具单时，降低难度，力求学生对所学知识能吃透弄懂，激发学生兴趣，增强学生自信。我还利用其他时间给学生们做了《纠错反思》专题讲座，进行生物复习方法的引导。这可谓是送上了及时雨，学生在期中考试中并没有令老师失望，成绩喜人。

二轮复习时，注重综合，提升能力。利用专题复习题，以题带知识进行进一步深化巩固，构建专题知识网络，总结各部分习题类型和解题方法，学生的能力得到了进一步提升。

三轮复习时，强化模拟训练，以练带学重落实。在教学过程中我发现有时候学生说是听懂了某种解题方法，可是一做题就错，题目稍微变一下又错了，可见学生的能力需要一定量题目的训练才能得以提升，也就是说在实战中尝试解题方法和训练各种思维能力。更重要的是落实好才是真正抓住了训练的要害。今年我们从4月中旬开始的强化训练和5月中旬开始的模拟训练就做得非常好，代课老师监考，陪着学生一起做题，这样就保证了每位学生都把题认真做完了，虽然老师没有阅卷，但发下去答案后，学生想知道对错的本能也促使他们认真去查漏补缺。一次次的训练，真真正正地倍增了学生的自信心，老师看着高兴，踏实在心里。

一年来，我从不因故缺席，恪尽职守，兢兢业业。功夫不负有心人，我所带的班级都出色完成了高考任务，二本上线人数分别是47、44、45、41，曾获得教学质量一等奖和二等奖各一次。平时我还很注意教学研究，论文《“四步导学”工具单制作策略》在陕师大出版的《中学生物教学》上发表，《新课改下生物习题讲评课的教学模式》荣获2011年《中学生物教学》杂志社“中学生物新课程教学研究”教学论文评比一等奖。这些成绩只能代表过去，路漫漫其修远兮，吾将上下

而求索!我将在以后的教学工作中再接再厉，再创佳绩!

述职人：\_\_\_\_

\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

## 高二生物教师述职报告篇五

期处于被动理解知识的地位造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识淡漠或没有，不能或不善于提出问题。针对以上状况制定其策略：

- (1)沟通师生感情，营造平等、民主的教学氛围。
- (2)渗透事例教育，认识“问题”意识。
- (3)创设问题状况，激发提问兴趣。
- (4)开展评比活动，激发提问兴趣。
- (5)强化活动课程，促进自主学习。

综上所述，学生问题意识的培养，首先要求我们教师要转变教学观念，变革教学模式，在课堂教学过程中，不断探索培养学生问题意识的教学方法，营造良好的教育环境，促使学生的创新精神和创新潜力的发展，但随之也有一系列的问题出现，那就是课堂上组织教学出现了相应的难度，往往是易放难收，遇此状况是让其发展下去，还是把他们的热情消灭在此，也是我一向在思考的问题。

## 高二生物教师述职报告篇六

本人于2006年八月进入向明中学校工作。在参加工作的几年中，我一直都能服从学校的工作安排，爱岗敬业，尽心尽责，

认真完成学校交给的任务。下面本人对有关教育教学的工作情况向各位领导汇报。

## 一、教学方面

我参加工作的这六年，可以说是生物教学不断改革和探索的几年。在这几年里，市、区教育局不断提倡改革，鼓励教学上的大胆创新。在这种教学思想的指引下，我也努力探索，大胆尝试，逐渐摸索出了一套适合自己教学的方法。为了调动学生上课参与的积极性，发挥学生的主体地位，提高课堂教学的效益，我采取了如下的一些措施和方法：

- 1、牢牢把握“读”的环节，让生物教学的课堂充满朗朗的读书声，达到以读促教的目的。
- 2、注重课堂提问的艺术，引入竞争机制，让学生上课积极思考。

提问是一门艺术，教师在上课的时候会不断地提出问题，如果教师提出的问题太大、太泛、太难，都很难激起学生思维的火花。为了解解决好这个问题，我在每一节课上课之前，都做了认真的准备，把要在上课的时候提出的问题做到心中有数。要学生回答问题的时候，我针对学生的掌握情况，分别叫不同的学生来回答。由于问题设计得比较合理，学生接受起来就容易多了。为了调到学生上课参与的积极性，我常常采取小组竞赛的方法让学生自己去发现问题，解决问题。这种做法和前面介绍过的朗读竞赛的方法是一样的，学生对这种方法相当欢迎，为了给自己这一组争光，可以说个个都积极地思考，小组讨论的气氛也相当热烈。学生上课参与的积极性高了，上课的效果自然也就好了。

- 3、探索研究新教法，新课型，全面提高学生的综合素质。

具体的东西比抽象的东西容易被感知，人获得知识是通过各

种感觉器官来感知的，使用的感官越多收获也越大。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外，为他们发展自己的爱好和特长提供了机会，通过发现、探索 and 解决一些生物学问题，了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用，更有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向，有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学学习生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。通过的努力，我根据生物学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让生物课的范围扩大到生活的方方面面。我积极地承担学校的生物公开课任务，积极参与交流活动、培训课程，提升自己的教学能力。通过培训学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过培训我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。

#### 4、运用多媒体教学，提高语文课堂教学的效益。

近几年，多媒体教学在语文教学中悄然兴起。多媒体教学由于其集文字、声音、图象、动画于一体，有很强的可感性、趣味性，所以得到了学生们的热烈欢迎。由于运用多媒体教学的效果比较好，我利用课余时间加紧钻研，努力学习，逐渐掌握了这种新兴的授课方式，适当加以运用，让语文课取得更好的效果。

## 二、德育工作方面

在坚持教好书的同时，我从未放弃过育好人。我在德育工作中，主要做到了两个字：“爱”和“严”，这使我在德育工作中取得了较好的成绩，既改变了一大批后进生，又培养了一批优秀的学生。

一个优秀的班主任无一不是关心爱护着学生。师爱，是学生接受教育的桥梁。古人言：“亲其师，信其道。”所以师爱不仅是教育的前提和基础，它还能引起学生情感的共鸣，叩响学生心灵深处的琴弦。所以，热爱学生也是教育教学获得成功的基础。在教学中我们也经常会遇到有些教师反映对学生很好，却得不到学生的理解，反而产生了不少误会。因此怎样关爱学生我认为应该做好以下几点：

### (一) 和学生保持有意义的接触

和学生保持有意义的接触是和学生交流最有效的方法，这个时间里，你不是老师，也抛开你的工作，学生就是你的朋友，老板，上帝。在路上遇到了，和学生交流几句，不要以为非要学生先和你打招呼。可以想象一个教师先和学生打招呼，再加上几句温暖的问候，对学生会意味着什么，学生一定会感受到教师的关爱。在工作中经常和学生保持有意义的接触，无论是在校园、校外，饭堂还是路上。每晚利用查寝室的时间，提前15分钟到，这段时间，学生能在你面前尽情的表现自我，没有教师的威严，没有课堂上紧张的气氛，这个时候，学生才有一种被爱和被接受的感觉。如果你很忙，没有时间也没有关系，关键是你要在短暂的机会里要充满爱意的关心、爱护，听、看，积极的参与满足学生的兴趣。

### (二)、和谐的语言沟通

教师对学生的语言有着神奇的力量，不同的词，不同的先后顺序，不同的语气都表达不同的意思，都会在学生的心里产

生不同的效果。教师所使用的语言不同，表达的感情色彩不同。如：两个学生闹矛盾，甚至打架，你又气又恼火的说：“又是你们两个，和谁也搞不好关系，天天惹事。”这不仅很伤学生的自尊，更解决不了问题，反而，他们以后干什么事会更隐蔽，你更难发现问题。如果说：“你们两个都很委屈，很尴尬吧？”这样，他们一定会感受到你的理解的爱，一定会把他们闹矛盾的原由说出来，这时你再切入正题，针对性的进行教育。其实，在你表现了理解之后学生就更容易接受你的意见。理解是和学生沟通的桥梁，和学生的语言交流，要站在学生的立场换位思考，要以理解学生为核心。

### (三)、真诚的情感交流

对待学生的情感要真诚，否则，老师苦口婆心的教育只是徒劳，反而会产生对立情绪。对学生各种感情的表露要有耐心，在限制学生某种行为的同时也要指出他表露的情感。如：当教师阻止了学生上课不要说话后，他就爬在桌子上不学习，或者在抽屉里乱翻或者东张西望。这时，你不要不管他，更不要采取过激行为，而是要告诉他：“就是老师不让你上课说话，要你认真听讲你就生气了是不是？”要让他知道他的每一种感情的来源，并帮助他接受。又如：一次考试试卷刚发，一位学生就把试卷一把揉皱，放在课桌里，我知道一定是没有考好。要知道，在学生害怕、失望、悲伤、喜悦时最需要老师的安慰、理解和分享，再也没有比这个时候更能建立亲密关系的了。于是，我说：“你没有考好，我心里也很难过，实际上，以你的实力，会考的很好，我理解，我们应该仔细分析、改正找原因。”实际上，培养学生的情感，提高学生自我教育、自我管理、自我相处、自我控制情感的能力与建立师生情感，及学生感知教师的情感都是相辅相成的。

### (四)、适当的批评教育

早睡早起对身体有好处。”一些时候，你也许会感到自己总是对学生唠叨、责备。其实，建立在爱的基础上的行为是很

容易被学生们理解，尽管学生们没有表现出来，但内心会因为你的唠叨、责备感到温暖，感到有强烈的依靠，有强大的力量。

新课程强调以人为本，就是要让学生沐浴在爱的温暖的阳光中，不把学生当学习机器，使学生在相互关爱中健康快乐的成长。关爱是人类情感的精华，是心灵的正常沟通的先决，也应该是作为教师的心灵和语言的最基本的特色。

“捧着一颗心来，不带半根草去”，陶行知先生的真知灼言，言犹在耳，我深感一位人民教师的责任，也深感一位人民教师的光荣，成绩属于过去，未来才属于自己，作为一个青年教师，我知道我的工作才刚刚开始，学校为教师成长搭建了展示自我、体现自身价值的舞台，这是学校领导对我前几年工作的肯定与鼓励，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负老师、领导、家长、学生对我的厚望。我惟有勇于进取，不断创新，才能取得更大的成绩。