

最新课题研究开题报告简报 课题研究的 开题报告简述(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

课题研究开题报告简报篇一

(一)开题报告的组成。三个主要部分：前言、正文和结语；三个次要部分：标题、署名、引文注释和参考文献。

(二)开题报告的结构与写法。

1、课题名称。题目必须与内容一致。确切、中肯、具体、鲜明、简练、醒目。开题报告一般不使用副标题。

2、署名。在题目的下面，必须签署课题研究单位，一般不写撰写者姓名。署名的目的是表示对开题报告负责。

3、开题报告可以不写内容摘要和关键词。

4、前言。前言是开题报告的序言。前言部分一般都应说清楚课题选题、立项、批准的过程，以及开题前的准备、开题缘由、开题意义，开题前所进行的调查情况所做的工作等。要力求简明扼要，直截了当，并实事求是，要开门见山、直入主题。不要面面俱到，不着边际，文不对题；或一步登天，言尽意止，不留余地。

5、正文。开题报告的正文部分占报告的主要篇幅，它是报告的主体。正文部分必须对再次论证的内容进行全面的阐述和

论证，包括研究前的观察、测试、调查、分析、学习，材料形成的观点和理论。如调查的问题、现状和实质，产生问题的原因及其发展趋势。正文部分是开题报告的关键部分，它体现了课题组的水平，同时也可以看出今后课题研究的状态和水平。撰写开题报告的正文部分，同样要掌握充分占有材料，要认真对材料进行分析、综合、整理，经过概念、判断、推理的逻辑组织，最后得出正确的观点。可采用图表来集中反映数据，要注意少而精，数据必须准确无误。正文部分要层次清楚，观点鲜明，逻辑性强，大标题涵盖小标题，小标题服务于大标题，标题统帅内容，内容说明标题。

课题研究开题报告简报篇二

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。这是一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划性的增强和科研选题程序化管理的需要而产生的。开题报告是由选题者把自己所选的课题的概况(即“开题报告内容”)，向有关专家、学者、科技人员进行陈述。然后由他们对科研课题进行评议。亦可采用“德尔菲法”评分;再由科研管理部门综合评议的意见，确定是否批准这一选题。开题报告作为毕业论文答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一。研究方案，就是课题确定之后，研究人员在正式开展研究之前制订的整个课题研究的工作计划，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤。研究方案对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用，尤其是对于我们科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使我们避免无从下手，或者进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，研究方案水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。

尊敬的各位领导、专家、各位老师：

大家好！

在这丹桂飘香，秋高气爽的美好季节，我校隆重召开课题研究开题报告会。这是我校教育科研工作中的一件大喜事。非常感谢各位领导、专家亲临开题报告会，这是对我校课题研究的信任和支持，也是对我校课题研究组成员的鼓励和鞭策。今天的课题研究开题报告会，是白中课题组成员进行更深入的教育科研工作的美好开端。在此，我谨代表白泽湖中学和全体课题组教师对莅临白中的各位领导、专家表示衷心的感谢。

课题研究是项意义深远的教育科研工作，旨在通过教师课题研究的过程，共同探讨各学科教师的教学技艺对学生能力培养的影响，促进教师在不断实践、反思、再实践的过程中积淀教育经验，分享教学智慧，更好地提升课堂教学的实效性。引导教师在理性地思考中归纳总结出符合学生年龄特点的教育策略，提升教育教学的实效。

课题研究是学校提升办学品味的必由之路。目前白泽湖中学正在争创省示范，课题研究是学校升格、教师升职的重要台阶，也是学校组织教师有效提高办学质量的重要推手。

开展课题研究有利于教师的个人成长。课题研究的过程是教师分享教育生命，感受教育幸福的过程，是教师职业价值的精彩绽放。在研究过程中，教师以理论学习为先导，以探索实践为重点，把敬业爱生溶到了提高课堂教学质量之中，在课题研究中形成了自己的特色，积累了较多的卓有成效的做法和经验，既丰富和推进了研究，又丰富和提高了自己，以艰辛的付出换回了丰硕的成果，也为学校的教育科研注入了新的活力。

开展课题研究可以促使教师更清楚地意识并思考自己的教育理念，并自觉地选择更科学的教育理念去改进自己的教育手段和教学方法，进行反思教学。育人为本，科研先行。有没有高规格、高质量的课题研究成果，这是衡量一所学校教育教学研究水平高低的重要标准。因此，争出高规格、高质量

的课题研究成果已经成为我校教育科研工作的奋斗目标。在当前实施新课程改革的大好形势下，我校语文组和政治组申报的课题研究顺利开题，是我校继数学组省级课题开题之后教学研究工作的又一次突破，必将进一步提高我校的教育科研水平。

希望课题组全体教师明确肩上的光荣责任和各自的研究职责，再接再厉，不断探索，不断突破，在今后的一年里，发挥才智，奉献汗水，圆满完成课题研究工作，以丰厚的科研成果，回馈各级领导、各位同仁的热忱期待，期待各位同志在课题研究的过程中人人争当教研骨干，不断更新教学观念，改善教学行为，使自己真正成为教学和教学研究的主人。预祝开题成功，课题研究圆满成功！

谢谢！

课题研究开题报告简报篇三

数学教育作为教育的一个重要组成部分，在人的发展方向有极其中要的作用。在中学数学的教学中要重视数学思想方法的教学，数学思想方法的提炼、概括、和应用是顺理成章的。而化归思想又是数学思想的一大主梁，也是必须要受到重视的数学思想。

在教学中到处蕴涵着化归思想，教师要很好地挖掘教材中蕴涵的转化因素，让学生体验运用化归思想能够使问题简单化。培养学生的转化意识，使学生初步运用数学思想方法解决问题，既培养学生的思维品质，也可以为以后的学生的中学数学打下基础。

本课题的基本内容是要了解什么是化归思想？及化归有哪些具体的思想方法？结合具体的数学内容及问题来进一步的探讨、分析及运用化归思想方法，从而使学生更好的了解掌握化归思想方法。

化归思想作为数学思想的一大主梁体现在整个数学的教学及学习中，结合具体的数学问题来选择合适的化归思想方法是本课题的重点内容。但如何结合具体的数学问题来选择正确的化归思想方法则就是一个难点问题。

论文提纲

随着现代社会的发展，现代科技以及经济发展成熟的标志是数学化，因为时代的发展越来越依赖于数学思想与方法的运用。所以在现代进行的数学教学中加入数学思想的教育是急迫的，更是必须的。

数学教学中要加强数学思想方法的教学，已成为数学教学中的重要内容。而化归思想是教学中的一种重要的常用的数学思想方法。因而我的论文会绕着下面的几点来展开对化归思想的探究：

(1) 先介绍化归思想的概念，并进一步的讨论其实质及转化过程。

(2) 讨论运用化归思想的意义及其作用

(3) 结合具体的数学问题来探讨分析及运用化归思想，

(4) 通过对化归思想的探讨研究进一步运用到具体的实际问题中。

[1]张奠宙过伯祥《数学方法论稿》上海教育出版社2000.2

[2]曾峥杨之《化归刍论》数学教育学报20xx.10(4)

[3]杨世明《转化与化归》郑州大象出版社2000

[4]g.波利亚《数学与猜想》科学出版社1984

[5]m.克莱因《古今数学思想》上海科学技术出版社1979

[6]沈文选《中学数学思想方法》湖南师范大学出版社1999

[7]谢廷桢。初中效学应渗透的效学思想和方法[j].山东教育(中学版). 1996. (2~4) 4950.

课题研究开题报告简报篇四

《语文课程标准》指出，学生是发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力的培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

1、建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2、培根说的：“是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。”

1、通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2、思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3、研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4、使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

（一）研究方法

（1）调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

（2）行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

（3）文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

（4）经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

（二）课题实验研究步骤

1、申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。

2、实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。

3、总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

课题研究开题报告简报篇五

×年九月我校低年级组向区课题组申请了题为《低年级语文作业设计有效性的研究实践》并于年十月份在区级立项。

随着课程改革的不断深入，语文教师不但要关注课堂教学的有效性，更应关注语文作业设计的有效性。本文针对传统作业出现的种种弊端，从作业设计的趣味性、个性化、实践性、拓展性等方面去反思现状并根据调查到的几种弊端分析出相应的对策，对语文作业设计有效性进行研究，从而探讨出优化语文作业设计的措施。从年十月到年七月我们课题组成员做了大量富有成效的研究工作，并取得了一定的研究成果。

本课题总体目标：

通过该课题的研究逐步提高学生的学习兴趣、发挥他们学习的主动性、自主性、积极性；减轻学习上过重、不适当的心理负担和恐惧心理；创设一定的条件关注学生的差异，满足不同学生的学习需要，使每个学生都能得到充分的发展；通过改变作业的组织形式和呈现方式，让学生富有个性化的学习，在丰富多彩的作业内容和形式中获得自我发展、自我完善，实现完美人格。并在实践中转变教师的教育观念，尊重学生

的个别差异，注重学生个性化的作业方式。

本课题研究的重点是：

- 1、充分发挥学生的个性特长，创设利于学生发展的氛围，注重培养学生的作业兴趣。
- 2、根据学生的年龄特征，开展他们喜闻乐见的作业形式，让他们在实践中培养其作业兴趣，让学生在实践中创造、发现，促进学生思维力、创造力、想象力的发展阶段，学会创造性学习。

本课题的研究主要经过如下几个阶段：

第一阶段：准备阶段。第二阶段：规划设计阶段。第三阶段：教学策略的实践操作阶段。第四阶段：结题推广阶段。

通过本课题的研究，我们得出结论：在教学班中实行“作业设计有效性”的研究与实践，对于推动学生的语文学习具有不可估量的作业。

二、问题的提出

（一）课题研究的意义

和观察力，丰富学生的课外学习生活，培养学生发现问题、解决问题的能力。养成主动积极地学习语文知识的好习惯；有利于学生运用所学知识解决现实生活中的一些实际问题的能力。促进学生思维力、创造力、想象力的发展，学会创造性地学习。

（二）课题的提出及背景分析

优化作业设计，实现作业设计的有效性既能巩固知识又能发展学生的能力、培养他们的创新精神与意识。《新课程标准》

为小学语文教学的整体深化指明了方向，也引领和提升了语文作业设计理念。近年来，全国各地对作业设计方面的研究非常重视。但综观目前作业设计现状：传统作业设计的种种缺陷仍然有目共睹。为此，本课题组通过对大量课堂内外的作业进行调查、反思、分析归类和思考，发现了以下几种常见的弊端。

综上所述：虽然，传统的作业设计对学生基础知识，基本技能方面有一定的优势。但它对学生今后的成长却极为不利的，如果不加以改变必将使作业陷入机械重复的误区。学生终日陷于“题海”之中，苦不堪言，身心的发展也必将因此受到抑制。所以本课题在对目前作业的设计进行充分调查之后，吸取国内外优化作业设计的理论精华，提出相对应的对策形成合理的作业机制，从而构建科学、高效的课堂教学，促进教育教学质量的提高。

背景1：教师对作业设计有效性的困惑

为系统了解教师对学生作业情况的了解，本课题组拟定了以下几个问题，并将结果加以归纳，反馈如下：

通过对教师的调查发现：许多教师都意识到作业是课程改革的重要载体。但在具体的操作过程中仍存在着不少弊端。有心致力于作业设计有效性的教师反应：

1、批改新课程下的作业加大了他们的批改难度：此类作业对教师的知识结构、文化素养、思辨能力以及新视点的把握等具有很大的挑战。

2、部分教师在设计作业时，不管面对学生的层次如何一刀切的实行只有部分优等生能掌握的作业，却忽略了学生基础知识的掌握，刻意拔高作业难度。

3、批改作业所需的大量时间造成教师无法深入钻研教材，优

化教学，提高自己的教学质量。

背景2：学生对优化作业设计的渴望

我们课题组拟定了一份低年级学生作业调查表（详见附页）对全校低年级11个班的学生进行了调查，调查发现大部分学生认为做作业并不是一件愉快的事，作业形式单一、没有选择的自由，成了压抑学生成长的工具。他们渴望作业形式的多样化和作业内容的开放性，渴望在作业中放飞自己的理想。另外学生在完成作业过程中缺少必要的自觉性再加上教师对作业又缺少必要的指导，使得作业的有效设计在很大程度上流于一种形式。

总之在实践中，仍然出现大部分教师对优化作业设计的片面理解和低效操作，对学生缺少必要的指导。本课题在分析这些低效作业形成原因的基础上制定出相应的对策进行研究和验证。从优化作业设计的有效角度摸索出可推广的对策。

（三）文献综述

“任务学习”认为：学生是作业的主体，作业的设计与指导应该围绕学生具体的、个性的学习活动展开，而不应是整齐划一的。作业的设计必须尊重学生的实际，教学活动开展的需要和学生现有的认知特点。它是教学活动的有机组成部分。它的有效性特指“从一定的标准来看是的”，标准有很多，但最重要的是效果和时间，既提高质量，又不增加负担。“有效”不等于“理想”，它是特指一定条件下的。作业设计有效性是指教师在设计作业时根据学生的实际和年龄特点，将作业进行化设计，让学生对作业产生兴趣，从而提高他们的语文能力。本课题将从以下几方面进行分阶段研究。

调查归因找准切入点：

作业形式体现多样性

作业内容突出趣味性

作业评价构建人性化

作业方式力求兼容性

学习是一个循序渐进的过程，学生的学力差异是颇为复杂且客观存在的，不同学生感觉作业负担的标准也是不一样的。因此作业布置应该“因材施教”，要考虑学生不同的学习习惯和自学能力，不同的思维和认知特点，不同的基础和潜力后，科学、合理地安排课内外的学习任务。在考虑适量作业的同时，注意在作业的设计上下功夫。

另外，国内外教学论研究中对作业问题也相当重视如：早期苏联的教学论专家凯洛夫、斯米尔诺夫，他们都将作业与课堂教学视为同等重要，把作业研究视为教学论研究的重要方面；美国学者库柏在世纪八十年代末，出版了专著《家庭作业》对作业的功能与作用进行了大量的研究；我国学者吴也显在他的著作《教学论新编》中把教材分成三个系统：课题系统、图象系统和作业系统。

我们课题组成员吸取了任务学习理论的精髓所在，将它与新课程标准下的作业改革相结合，并以此作为我们课题研究的主要理论及依据。在前人的经验基础上扬长避短。针对目前作业设计现状所出现的种种弊端进行调查，同时结合国内外的理论基础，对调查的弊端反思出相应对策并进行研究，实现作业的优化设计。

（四）研究基础

我们课题组的区级课题《小学低年级识字教学生活化研究》已于今年上半年完成。在结题时积累了一定的经验如：如何让学生主动获取知识与经验，促进其思维力、创造力、想象力的发展，学会创造性的学习等。这即是“识字教学生活

化”课题研究的最终目标，又是优化作业设计的宗旨，是它的理论与实践基础。因为优化作业设计的“生命力”就是要充分发挥学生的主体性，通过启发和引导，让学生以各种形式的作业设计，在趣味性、个性化、实践性、拓展性的作业中进行创造性地学习和活动，充分调动了学生学习的主动性，使每位学生都能成为学习的主人。另外，新课程的颁布与实施为优化作业设计创造了重要的契机。学校、家庭、社会已为优化低年级语文作业设计创造了良好的环境，也将会为此创造更佳的条件。

三、研究构想

（一）研究内容

1. 调查小学低年级语文作业设计现状，从学生作业有效性出发，分析学生作业的兴奋点，寻找有效地激发学生作业兴趣的方法。如利用校园文化资源，构建生活化的课堂、设计创造性的生活化作业等。
2. 探寻保持学生作业兴趣的方法。当学生的作业兴趣被激发起以后，为了稳定和保持这种兴趣，也为了获取他们完成作业效果的反馈信息，可以采用竞赛、交流等方法。
3. 挖掘教材特点科学地进行作业设计，科学地布置作业。

（二）研究对象

在《作业设计有效性》预试阶段和正式实施阶段，将年级组的几个教学班的学生及教师作为研究对象。

（三）研究工具和材料

准备阶段：本课题以调查分析为主要方法辅以文献法、问卷调查法等。调查对象以海门小学低年级语文作业设计为落脚

点，分布到各个班的课内外作业设计中去。

实施阶段：以行动研究法为主，辅之以个案跟踪研究。把研究的重点放在课外的作业设计中。根据两位对照班教师对同一课文设计的不同作业进行对比比较，结合课题研究，进行分析和对策归因。保证学生之间的差异性和个性化让作业成为学生成长的一种需要并开展一系列活动，并对几个典型的好、中、差学生建立个案，跟踪研究，以观察此研究的效果。

总结阶段：以经验总结法为主。这阶段教师将以论文，结题报告等形式对这一研究作总结，同时展示学生作业实践、比赛活动等照片。