

远程教育培训心得 教师远程教育培训学习心得体会(优质8篇)

教学反思是教师职业发展的必备环节，也是教学质量不断提升的重要途径。下面是一些来自不同年级和学科的教学反思范文，希望能给大家提供不同的视角和思路。

远程教育培训心得篇一

在教育改革的今日，好多人包含我自己感觉茫然手足无措，感觉好多事情需要做，但是无从下手，最后致使什么事情也没有做，即便做了也是隔靴搔痒。问题的重点是缺少理论的指导和名家的引领。此次学习中各位专家、名校长的报告从不同方面和角度或许给出了理论上的指导或许联合实质总结了自己在该领域的实践过程及策略，全部这些都给听者耳目一新的感觉。倾听他们的报告，使我从心底里一次次被信服，惊讶于他们精深的教育理论，诧异于他们眼界的宽阔，吃惊于他们对问题的透辟解析，更敬重他们科学的求是态度。他们不只是教育理论的研究者，仍是教育创新的实践者，更是研究成就的推行者。

远程培训已经结束，回首这些天多来的学习经历，感触颇多、得益匪浅。从开始的只觉激动、手足无措到此刻教课中问题的豁然爽朗、操作娴熟；从初上网时的被动性学习到此刻急不可待地搜寻资源、领会专家、各位老师授课、指导的风范??这全部让我的学问收获绚烂非常，使我的业务素质日新月异。从事学习的每一个日子里，聆听那一个个生动的教课课例，让我们更为切近了讲堂；品析专家教育理论，使我们直面自己教育教课过程中存在的各样问题，并找到认识决的方法；专么；与科任老师及学员的交流使我峰回路转、视线宽阔。我十分珍惜这一难得的时机，一有时间便进入到这一网络平台中来，在这里自由阅读、议论别人文章，发布自己的看法，认识到教课中最前沿的知识，充分理解了新课改

理念。我深感这一平台增强教师与学习者的交流和联系，为教师们进一步学习和发展创建了一个亘古未有的、令人耳目一新的`崭新学习环境，这对每位参训教师的教课能力进一步提高起到了亘古未有的作用。

学而后知不足。经过此次学习，我深深地感觉了自己对本员工作的责任的认识不够，教育教课理论不足，工作经验缺少。作为校长，我们与专家教授无从比起，从他们的身上我进一步认识到在环境改变人的同时学习更能塑造人，我们没法改变环境只有选择学习，学习意味着进步，学习是一个人特别是教育者永久的追求，放弃学习、放松学习势必落伍于时代。实践性学习更能令人恍然大悟，走出去看一看会让人为外面的出色而感人，会让人为自己的知足而惭愧，会让人激情满怀高昂奋进。“经验+反省=成长”的确，教师专业成长（精神成长）的新陈代谢就要不停地反省，而反省需要不停地与别人交流。此刻网络教研适应了今世教师的这一需求，它给我们供应了对话平台，大家一同共享教育资讯，在专业引领下同等民主交流，促成了教师团队合作。

本次学习过程中，每一个人给我的印象都是那样的合作，快乐，充满激情，非常自信，谈到自己的团队，那是相当的骄傲。快乐学习，快乐工作不只是是喊在口号上，而是表此刻每一个人的笑容上，言谈中，举止上，真的很为他们骄傲，好生敬羨。“梦想与激情”说的是自我，“成就和分享”则更多的在相互相处方面思虑。我在想，我们大家走到一同，究竟为了什么？我认为就是一个“成就”：自我成就、相互成就，成就自己，成就别人，成就学生，成就学校，成就事业？？每一个人都饰演好自己在这个团队但中的角色，担当责任，挑战自我，坚持“不停行走在自己能力极限的边缘”，学会与团队中的每一个人友善合作，才能共同打造牢固的战斗碉堡，那时，什么对我们来说都应当是无坚不摧的。分享意味相互敞开、相互认识、相互采取，也意味相互奉献。在奉献中，分享相互的荣誉和欢喜，分享相互的困难和难过，分享信息和成就。我想，一个团队有了这样的状态，有了这

样的人，学校的发展应当瓜熟蒂落。

远程培训，点燃了我们教育理想的火把，催我们前行，激励我们在教育这篇沃壤生根抽芽。远程培训给我们的教育教课生活带来勃勃活力。远程培训给我们供应了这一契机，让我们此后不再迷惑。

远程教育培训心得篇二

教师要终身学习，要提高教师自身思想政治素质和道德水平。当今正面临着一个竞争激烈的社会，教育同时也面临激烈竞争。学校要发展、壮大，必须要有一个良好的师德师风环境作后盾。在思想上崇尚、遵守师德，在行为上，体现师德，在社会实践中进行道德修养，真正认识善和恶，只有在实践中，才能依靠自己的师德标准去潜移默化地影响每一位学生，从而在教书育人中感受一份愉悦，一份成功，师德师风应注入新内涵通过此次远程教育培训学习，在全面提高教学质量的思想指导下，要做到以下几方面：

首先，要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师风，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，

提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

教导处的主分职责是为教学服务，要保证教学工作的正常开展，并为取得高质量教学的效果实施相应的管理。由于我校各项管理措施和评价措施及管理制度不够完善，再加上新课程改革的浪潮，教导主任相对来说压力更大，因此要花大力气完善学校制度，特别是教学“六认真”管理制度、学生的评价制度、教师的评价制度、班主任管理制度，同时要促进全体教师深入研究新课改的教学，对自己的教学经验、教学方式、教学方法进行反思和取舍，使新课程理念真正转变为教师的自学行为，从而提高教学质量。

纵观这次培训学习的内容，有的高屋建瓴，有的细致入微，有的深入实际，但有一点是相通的，那就是：细中见精，小中见大。在此基础上留给我的思考还有赢在执行，在日常的工作中把它落在实处，靠切身的实践去学习别人、突破自我。在管理和教学中不怕累、大胆尝试、创造性地开展工作，同时还要坚信自己的座右铭：我们只需一心一意走好脚下的路，上帝会为我们看顾其他。

远程教育培训心得篇三

自参加新课程远程培训以来，作为培训学员通过认真收看视频教学、撰写学习心得体会、参加班级交流和互评，从中我学到了专家和同行们的很多值得我参考和借鉴的经验和案例，我深感自己在思想观念上受到教育和启发，我的精神受到很大鼓舞。“作文指导的问题与方法”，“让小学生课外爱读书、会读”，“做有魅力的语文教师”三个专题讲座，让我明白了在新课程的理念下，教师如何实现自我发展，成长为一个受学生欢迎的老师所应当具备的智慧。作为教师首先应当具有扎实的专业知识和敬业精神，去吃透教材，根据实际的需要对教材进行取舍和增减，制定切实可行的教学方法。

教师应当对所从事的职业充满热爱，以饱满的热情投入到工作中，一个老师应当把所从事的事业看成是一种追求，是一种幸福，而不是简单地把工作理解为谋生的手段，面对外部世界的物质诱惑，要有一种职业的操守。教师要用自强不息，永不停止的精神，去不断地学习，更新自我，充实自我，以适应不断变化的外部环境和你所面对的学生，并以此来激发学生学习的热情，成为学生的榜样。

听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为我自己的实践。于是，在培训期间，我用尝到的知识来改进我的教育教学。“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。”新课程将改变教师与学生的传统角色，教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断的实现自我更新。

纵观人的一生的发展都是贯穿着从不知到知，从不会到会，从不愿学到学，再到乐意学的过程。因为人都是有惰性的。乐学才能更好地进行学会和会学的活动。所以，新课程理念要求教师在教学中要改变只注重在知识、技能和过程方法的教学多下功夫，而在学生情感、态度和价值观的培养上比较忽视的做法。

相反，要把情感、态度价值观的教育应当放在教育的首位，课堂教学的有效性关键是在效果的大小上，对学生的学习，我想首先要确保有效的学习时间，没有时间的投入不行，投入时间后，就是要保证学有收获，收获越大，效率越高，要保正收获，学生必须要全身心投入，养成良好的学习习惯，老师在此前提下，给予学生正确的引导，及时反馈学习效果，让学生在学的过程中，体验到付出后就能有收获的愉悦感。学生不是配合教师上课的配角，而是具有主观能动性的人。他作为一种活生生的力量，带着自己的知识、经验、思考、

灵感、兴致参与课堂活动，并成为课堂教学不可分割的一部分，从而使课堂教学呈现出多样性、丰富性和随机性。

教师的责任就是要让学生养成自觉的学习习惯，将学习转化为自觉的行为。教师首先认识到你所面对的是一个个活生生的个体，他们有自己的思想、思维和思考。教师必须摒弃过去的那种师道尊严的脑筋，蹲下身子，放下架子，要以平等的姿态和学生交朋友，要尊重他们，关爱他们，营造师生和谐的环境。教师才能向下实施你的教学行为。所以，民主、平等、合作的师生关系是引起学生主动学习的前提，只有在这样的环境中，你的课堂教学才是有效果的。

通过聆听专家的讲座，反思过去的教学行为和观念与新课程理念下教师所应具备的专业素质，心里素质和教师的人格魅力相比还存在很大差距。我认为只有从内心深处去认识自己，反思自己，才能在今后的教学中不断地吸取和借鉴专家和同行们的经验，通过努力不断完善自己，促进自身的发展。

文档为doc格式

远程教育培训心得篇四

这次初中数学教师远程教育培训，我认为是继续教育以来，最实质性的学习。专业课上学习到了初中数学课堂教学提问技巧的研究和初中数学习题课教学的研究中，如何在课堂中设计提问、设计习题，促进了数学课堂教学效率。体会如下：

1. 讲究课堂提问的技巧

在初中数学教学中，如何实施素质教育，构建高效课堂，提高课堂教学的质量和效率？这是当前数学课教学的一个重要课题。课堂教学是教师与学生相互沟通的过程。提问是教学语言中的重要部分，好的提问，能起到引导学生明确重点、指导学生突破难点，激发学生兴趣，巩固学生知识，启迪学

生思维的作用，同时也是教师获取反馈信息、调控教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)、驾驭教学航向的主要手段.提问是需要技巧的，有的提问能“一石激起千层浪”，而有的提问学生却毫无反应。通过学习认识到了当前我在数学课堂提问中存在的一些不足，理解了有效数学课堂提问所具备的条件，学会了设计有效数学课堂提问的一些技巧。

2. 认真设计习题课堂

习题课是初中数学学习的一种重要课型。习题课是新知课之后，教师有目的、有计划地指导学生运用已学过的知识解决一系列问题的教学活动。该课型应体现学生的学习活动是在进行“解决问题学习”，也就是把已经掌握的基本概念，基本的公式、法则、定理，迁移到不同情境下加以应用，找出解决当前问题的方法，并加以比较，择优。其目的是巩固知识、学会解题，发展思维。通过习题课可以使学生加深对基本概念的理解，从而使概念完整化、具体化，牢固掌握所学知识，逐步形成完善合理的认知结构。通过学习我认识到了上好习题课，对于总结归纳基本知识点和基本方法，提高学生分析和解决问题的能力具有决定性意义。

总之，教学是一门艺术，课堂提问就是这门艺术里的一朵奇葩。习题课应是以问题为核心、以效率为目的的课堂。我会通过这次学习，努力研究课堂教学，使我的课堂提问更加有效，让学生从题海战术中解脱出来，学的灵活，学的扎实，优化学习过程，提高效率，让我的数学教学更上一层楼。

远程教育培训心得篇五

最早接触远程教育是在20xx年的春天，那时我根本就不知道何谓是远程教育，只是听人讲远程教育学费低，而且只要2年左右的时间就可以取得国家承认学历证书，虽然当时网络教育在社会上的认知度还不如函授教育，但就是在这种一知半

解的状态下，我却选择了报读知金教育的专升本学历教育，选择了已日趋普及的大众化学习方式——远程教育。在经过了两年网络教育学习生涯后，我认为正是这种新兴的学习方式改变了我的生活，让我与那些出身“名门”的天之骄子没有了心理上的差距，对学历文凭也就多了份坦然。何况社会在对学历文凭还很看重的今天，知金教育的毕业证书也的确带给了我很多的便利，通过这么多年远程教育的学习也让我感受颇深，更是受益匪浅。

首先，远程教育的学习，让我节约了不少时间，低廉的学习成本可以说是远程教育最大的亮点。今天的社会人力竞争已进入到了白热化阶段，不提高知识水平、不扩充自身能量，可以说将会即刻失去社会竞争力，而现实因素又决定了像我们这类人不可能再去脱产参加专业理论知识系统的学习。远程教育的出现，却为解决这个问题提供了一个平台。只要在任何一台能接入英特网的电脑前，通过对一些课件的学习和课程论坛交流，以及在特定的日期前完成每学期三次的课程作业，就可以让自己足以掌握章节内容的侧重点及关键知识点。而且学习时间不用固定，因个人工作松闲程度自由安排，用二个字来形容就是“方便”。

其次，网络教育把五湖四海的陌生人聚到了电脑屏幕前，小小网线的两端让志同道合的人即刻变成了同学，在这片无限广阔的信息大海中相互学习、相互交流，实际上也在无形之中扩大了人群交往范围，且这种交往也让人与人之间由同学演变成为朋友，甚至业务上的合作伙伴。从这个层面上来讲，远程教育给复杂的人际关系增添了些和谐与亲切，让人们之间互帮互助、互帮互学、互助友爱。远程教育也让我从中结交到了不少新朋友，而且也已逐渐给自己日常的工作中带来了一些便利。

20xx年，我们将结束在知金教育报读的网络教育北京大学人力资源专业本科段的学习。气有浩然，学无止境。我想，尽管远程教育在不久的将来会有更科学、系统的教学体系和更

多优质、高效的课件精品，但学之根本关键还是得先学会做人，而远程教育除给我们提供学习专业知识的平台外，重要的是给我们每个参与网络学习的人搭建了一座大舞台。生旦净末丑，轮番登场尽情表演，不同的是，就看表演的人用的是“心”还是“声”了！

远程教育培训心得篇六

我参加了中小学教师全员远程连续教育培训学习。在学习中我感觉很充分。由于经过这个远程教育平台，我学到了好多有利的东西。下边就将我所学到的归纳以下：

刚开始关于“远程教育”这个看法其实不是很清楚，只知道它是一种新式教育模式，是一种将信息技术和现代教育思想有机联合的新式教育方式。它有着开放性，技术先进性，自主灵巧性，资源共享性等特色，但是经过这短短一段时间的学习以后，我更进一步领悟到了它的一些特色对社会集体的影响。

第一是技术先进性，它极大地提高了远程教育的交互功能，多媒体课件，视频点播等先进的教育手段使教课资源的表现形式形象生动，提高了远程教育质量，有利于学习者理解和掌握，有利于学习者潜能的发挥，启迪创新意识，提高教课成效。

其次是它的自主灵巧性，它能够知足受教育者个性化学习的要求，给受教育者以更大的自主权。它改变了传统的教课方式，受教育者能够依据自己选择的方式去学习，使被动的接受变为主动的学习，把传统的以“教”为主的教课方式，改变为以“学”为主，表现了自主学习的特色；一方面，受教育者能够自主地选择学习内容，同时，它也能够针对不同的学习对象，按最有效的个性化原则来组织学习，依据教育对象的不同需要和特色，实时调整教课内容，做到因材施教。另一方面，受教育者能够灵巧自主地安排时间进行学习，不

受传统教育方式时间固定的限制。

在这短时间里，经过对《感觉初中新课程——与课程实行者的对话》，《感觉新课程标准》的学习，我的看法和认识和从前的不一样了！

在专家们的讲座中，理论和案例都来自于我们的教课实质，使我身不由己的想去看，并且在看中间我会思虑。特别专家讲的内容对一线教师很实用，有理论依照更有典型案例。在学习以后，我会联系专家所讲的内容，联合自己的教课，多思虑、多试试、多总结、多交流，使自己的教课水平，教课能力有一个质的飞腾。

新课程标准要讨教课要面向全体学生，为学生的全面发展和终生发展确立基础。教师要为学生供应自主学习和相互交流的时机以及充分表现和发展自我的空间，鼓舞学生勇敢地使用英语。所以在课后，我仔细地指导学生整理笔录，整理错题本，利用零星的时间，培养学生优异的学习习惯。同时，不按期地招集部分学生交流反应教与学方面存在的问题。仔细地睁开培优补差活动，不停鼓舞后进生，帮助他们解决学习上的困难。

远程教育培训心得篇七

通过这二次的的网上研修学习，浏览查看了各个教育专家的精彩xx和教学心得，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论。通过这次网络教师培训，我更明确了做教师这一神圣职业的理想，更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。

这次培训让我了解到初中生物教育发展的最新动态、趋势；深刻领会了生物教育的理念、新时期生物教师所面临的主要任务等一系列数学教育方面独到的观点；让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法；让我从内心深处体会到了教

育家的博大胸怀和乐观向上的工作态度。身为教师，就要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习、反思和研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在这段时间的学习中，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。主要有以下几个方面：

首先，教师要懂得尊重和理解学生。在此基础上与学生形成心灵上的融合，心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生的关心、信任、尊重。

教师不但要提出可供学生思考的问题，更应该在每节课的开始创设悬念情境，激发学生主动探究的兴趣。教师导入新课的教学语言巧妙合理、生动形象，能充分吸引住学生的注意力，触发学生的兴奋点，激发学生学习的情趣。传统的章回小说，或评书艺人，常在讲到关键时刻，突然停住：“欲知后事如何，且听下回分解。”这是卖关子，也就是设置悬念，引起听众对下情的探究。这对我们教学工作很有启发。作为一个教师，如果也能使学生越听越想听，就说明学生的学习兴趣被我们充分调动起来了，达到这种境界就需要在教学中不断地创设“问题情境”，使教学过程变成一个设疑、激疑、解疑的过程。教学中，教师要着重创设问题情境，具有恰当的提问语，组织学生参与学习过程，掌握学习方向，帮助学生自主探究知识，寻求问题答案。

我注重优化生物教学方式，从数量上说，坚持少讲；从质量上说，坚持精讲。整个教学活动，既注重知识的系统传授，又给学生思维以充分的“自由度”。一是提供给学生明确的思考对象，有效集中学生注意力，激发学生的学习动机。二是提供给学生独立的思考机会，使每个学生的潜能都得到充分发展，教师不替代学生的思维。三是提供给学生必要的启

发引导，事先设计好有利于学生继续展开思维的问题，不直接给出解决问题的具体方法，如：题目要求什么问题？你是怎样想的？还有其它方法吗？有什么规律吗？等等，使学生的思维活跃起来，使学生的脑子积极转动起来，促进思维的深入发展。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

对于一个教师，通过这次网上研修，让我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。使我学会了制作教学用的课件。学会了设计教学设计。在教学设计过程中，我依据教育教学原理、应用系统、科学的方法，研究、探索教和学系统中各要素之间及要素与整体之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。我在教学中，鼓励学生收集身边有关的生物问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现数学xxxxxxx于社会又应用于社会的一面。

远程教育培训心得篇八

远程教育培训是一种以学生自主学习为主，教师指导为辅，通过各种媒体或网络自学的一门新兴教育体系。在学习过程中，本人有收获，有辛苦，更体会到要多学知识丰富自身的不易。远程教育属于开放性教育的范畴。以学生和学习为中心，而不以教师、学校和教学为中心；采用多种教和学的方法、手段；取消和突破种种对学习的限制和障碍。开放教育的本质是人人享有终身接受教育的权利，不仅意味着对教育对象的开放，更重要的是教育观念教育资源和教育过程的开

放。

远程教育有别于传统教育，更具学习个别化的特征，学习由学习者控制，学习过程的设计特别要注重对学习者学习支助的设计。一是有利于比较详细的对个别详细进行指导的详细指南。突出学习目标，学习的重点的难点，指导如何控制学习过程，有效地分配学习资源的时间。二是有利于学习能力的培养。对学习不同的内容宜采用的不同学习技巧，如何有效地进行自我学习、小组学习和以教师为资源的学习。这要求学习过程有师生之间，学习者之间多种途径和形式的交互设计。三是有利于帮助学习者学会自我调节。学习者要学会自我评价，并根据反馈，及时调整目标、内容、方法和进度，以使学习更符合个体的特征。

我非常喜欢网络课程的组织形式，理由是：

1、远程网络教育使我们可以随心所欲地与教师和同学之间实现信息交流，进行提问、答疑和讨论，从而达到互相之间的交流和沟通。在小组讨论时，我们都积极参与，大家各抒己见，取长补短，学习气氛十分活跃。有效地提高了我们的学习进程和质量。

2、有清晰明确的任务安排和提交时间，还有老师的热情指导和及时帮助，班级式的交流平台，的确给人一种班级的归属感。有种人机交流的默契感。特别是老师耐心指导和积极调动，使我深受鼓舞。一开始进入网络课程，老师便给予及时回复，让人感觉有人在关注自己，欣赏自己，此外老师每天都在网络课程上露面参加大家的讨论，好象老师就在自己的身边，有问题可以随时得到解决，能够提前预测到我们可能遇到的困难并给予相应的建议，这对我们的学习非常有帮助，可以扫清大家的“畏难”情绪，有利于及时高效地完成任

务。远程教育的发展与整体教育及学习科技的革新息息相关，也是建构终身教育体系的必由之路。随着新技术、新媒体的发

展，创造出一种区别于自然的虚拟环境。这种环境，将成为远程教育活动开展所依赖的主导环境。随着网络化程度的提高，远程教育的组织与实施将逐渐由群体形式转变为个体形式，使教育的社会性更为增强。终身学习的观念将替代终身教育的观念而成为远程教育时代人们所普遍持有的一种教育观念。通过远教的培训，更是让我们如沐春风，如雷贯耳，受益匪浅。在这里，我们得到的不仅仅是知识，更重要的是
一种理念，一种带着现代技术投身于教育事业的信念，它会永远指引着我们去探索，前进。