

2023年制造彩虹教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

制造彩虹教学反思篇一

优点：

1. 本课重点还应是识字、写字。所以我着重抓了识记字形、写字训练的教学。在分析字形时，我注意启发学生运用自己的. 识字经验，从而记住字形。另外我还提醒学生要严格按笔顺去描红、临写，把字写规范、美观。本堂课写字教学收到了良好的教学效果。

2. 《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟。”本堂课我十分重视“读”，以问题为引领，以读为主线，引导学生读出感受，让孩子们在整堂课中始终保持那份“读”的热情与渴望。有重点地指导学生读好长句，读好反问句，使学生在充分地读中内化语言，培养语感，加深情感体验，同时注重学法指导，抓住契机指导学生进行仿写练习，从而达到“得法于课内，得益于课外”的目标。

不足之处：

教师范读对学生的示范性不够强。

一年级的学生，在朗读方面，更多地是模仿老师。因此，我作为一名老师，应该为学生做好朗读的示范。

制造彩虹教学反思篇二

我认为，公开课不仅是一种展示和汇报，对我来说更是一个自我提升和不断改进的过程，通过本课使我认识到了自己身上的进步和不足之处，现反思如下：

俗话说：“兴趣是的老师。”彩虹是孩子们既熟悉又陌生的自然现象，由此入手，采用问答和欣赏图片的方式导入，很好的激发了学生的学习兴趣，为学生创造了良好的学习情境，并为接下来的授课开了一个好头。

本课的教学重难点是识字、读好课文、初步感受课文，对于一年级的学生来说，识字是一大任务。由于之前的教学中一直采用的都是集中识字，虽说学生已经习惯了那种学习方式，但是把生字单独拎出来，无疑增加了学生识字的难度，也使课堂变得有些乏味。在本课采用了随文识字法，引导学生边学课文、边读句子边识字，增加了教学的趣味性，同时也提高了教师的教学难度。但是，学生的接受能力很强，只要教师的教学思路清晰，走在学生的前面，学生就会准确的跟着老师的步伐，学习效果反而不错，并且提高了学习兴趣，改变了以往的教学方式，使学生有新鲜感、课堂变得更加有趣，更富有语文的味道。

这节课从识字、读文、答题，每个教学环节都考虑到了学生的差异性，比如：简单的问题提问程度相对较差的学生，有难度的问题提问程度较好的学生，尊重学生的个体差异，使每位学生都能积极的参与到课堂中来，而不是把这节课“只讲给好学生”，忽略了基础较差的学生。设置的教学环节也都渗透了“学生是语文学习的主人”这种理念，充分把主动权教给学生。另外，我作为一名引导者的身份，让学生自主学习，找到问题的答案，发挥学生的主导地位。

课后，我认真听取了听课老师们的建议，积极对自己的教学反思，发现了一些不足之处：在课堂上使用重复语，在今后

的教学中应当注意，尽量不要重复自己或学生说过的话，除非是重中之重，课堂指令也要更加清晰、简洁、明确。做到真正的关注学生，关注每一位学生，而不是总去关注自己教学的下一个环节；引导学生有重点的识字，掌握学情。在教学中有一个“读好长句子”的环节，应该多多把读书的机会给学生，并及时做出有效的评价，使之体现出有阶梯、有层次的教学。另外，要注意使用语言，注重课堂教学以及学生学习的`有效性，不要说没用的话，课堂上每一分钟都是十分宝贵的。

通过这节课，使我有成长、有所收获，使我更加清楚的明白：学生是学习的主体，在今后的`教学工作中，从备课到上课，时时刻刻都要考虑学生，把握学情，注重学生的上课感受和体验，开拓学生的思维，提高学生们探究的欲望，增加课堂趣味性的学生的参与程度，给学生营造出一种轻松愉快的学习氛围，同时又能更加高效的完成教学目标。

制造彩虹教学反思篇三

《彩虹》是小学科学五年级上册第二单元第4课，学生们通过本课的学习，培养学生观察能力、动手能力。训练学生运用多种办法解决问题的能力。在教学中，我精心地设计教学过程。通过教学，发现我所设计的教学过程既有成功之处，也有需要改进的地方。首先，谈一谈我在本课教学时比较成功的地方。

一、做好充分的课前准备工作。这节课，我利用教材的2部分内容：第一部分自制水棱镜。第二部分：制作牛顿盘。要求学生事先做好准备工作：自备小镜子、白色卡纸片、7张彩色卡纸、剪刀、铅笔。老师事先准备好：三棱镜、水槽、喷雾器。从而为学生们的实验活动，做好了前期准备工作。

二、教学过程由易到难，层层递进。在本课的教学过程中，先让学生观察用三棱镜分解阳光的实验。第一个活动是让学

生动手自制水棱镜，并观察能否形成彩虹。同时提问：我们除了能用自制水棱镜制作彩虹外，大家还能用哪些方法制造彩虹？第二个活动是让学生制作牛顿盘，并通过小组讨论，全班探讨，学生们初步观察依次用三到七张（红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫）的彩色卡纸组合成一个牛顿盘。在小组中再亲自进行动手实践，使学生们更加体会到观察的重要性。第三个活动：让各组学生派代表汇报观察的结果。由于前两个活动为此活动已经奠定了基础，学生们在活动中不仅热情高，思维活跃，做起事情来还井井有条，在汇报时，各组学生们积极发言，把本小组所观察到结果逐个说出。通过环环相扣，层层递进的探究活动，学生们逐步掌握了观察事物的方法，同时还开拓了学生们的思维，提高了学生们探究的欲望。

三、开展设计实验探究活动，培养学生的科学素养。这节课的教学以科学观察、实验设计制作为主，在第一个、第二个的实验观察后，我让学生说说观察到什么。各组进行制作牛顿盘比赛，通过这一比赛活动，学生们体会到要提高效率，不仅合理设计、有选择性地研究问题，才能提高工作效率，同时，进行科学探究必须要有合作精神，这样解决问题的能力提高了，才能想出多种方法解决面临的问题。

四、注重成果的汇报。

学生们亲身经历了观察、设计实验、探究学、得出结论的过程，在这节课，为了促成学生回顾自己的科学探究，体验科学探究的方法和过程，我注重让学生进行交流和汇报，进一步深化认识。在进行交流和汇报时，我采用了不同的方式：请学生到讲台上与全班同学交流、到黑板上写出你自己的观察、实验、的结论。同桌讨论等。

五、学科教学与生活实际相结合，教育来源于生活，同时还要融入到生活中去，在本课的教学过程中，我注重与日常生活实际紧密联系。接着提问：我们除了能用自制水棱镜制作彩虹

外，大家还能用哪些方法制造彩虹？学生们踊跃发言，各抒己见。说出了许多在实际生活中的应用，以及解决这样问题的方法，把科学课与生活实际紧密相连。

制造彩虹教学反思篇四

《彩虹》是一篇富有情趣的散文。作者用富有童趣的语言，写了“我”看到雨停后天空中美丽的彩虹，把它想象成一座桥，然后思维发散，联想到自己可以到彩虹上提着爸爸的水壶浇水，拿着妈妈的圆镜子为妈妈照着月亮梳头，甚至把哥哥的秋千系在彩虹上荡来荡去。本文以对话的语气，通过6个问句巧妙串联，呈现了一个纯真烂漫的想象世界，传递了儿童关爱家人的美好情感。

1、图片识记生字，加深生字理解。本课生字比较多，需要会读的生字我将生字进行了分类处理，与此同时，我采用图片识字的方法加深孩子对生字的识记，这个方法在实际教学中得到了较好的成效。不仅调动了孩子们的学习兴趣，而且与此同时也加深了对生字的识记。对于要求会写的生字，我利用多媒体软件教学讲生字的读音、笔顺投影到大屏幕上，让孩子书空，加深生字笔画的记忆。

2、以读为主，读出感受。《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟。”本堂课我十分重视“读”，以问题为引领，以读为主线，引导学生读出感受，让孩子们在整堂课中始终保持那份“读”的热情与渴望。有重点地指导学生读好长句，读好反问句，使学生在充分地读中内化语言，培养语感，加深情感体验，同时注重学法指导，抓住契机指导学生进行仿写练习，从而达到“得法于课内，得益于课外”的目标。

3、以彩虹为主线导入，激发学习热情。彩虹是孩子们熟悉又陌生的自然现象，由此入手，很好的激发了学生学习的兴趣。本节课，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设

了良好的自主学习情境，导入到初读课文，到识字、读文答题，每个教学环节都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念，充分地把读书权教给学生。另外，我作为一个引导者的身份，让学生找到问题的答案，充分发挥了学生的主导地位。

1、生字环节用的时间较多，但是学生学习效果较好。图片识字不仅调动了孩子们的学习兴趣，而且与此同时也加深了对生字的识记。最后通过小组合作的方式巩固识记，从而使得学生牢固的掌握本课生字。

2、《语文课程标准》指出：应重视培养学生的创新精神，发展学生的思维，培养想象力，开发创造潜能。因此，在学习完课文后，引导学生大胆想象，尝试仿写，从而培养学生想象力与创造能力，启发学生从小女孩身上懂得要学会体贴他人，关心他人，做一个懂事的孩子。

我觉得在长句子的停顿这个教学重点上处理的还不够，长句的停顿在多次朗读中能有进步，但是实际效果还不是很好。还需要加深对长句子的重点指导，领着孩子读，领读全篇，让他们读的更好。

1、教学时教师要架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，培养、训练学生的联想力和想象力，使其对事物有正确的情感态度。

2、教学中应该让朗读成为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主的氛围中学习，自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，读懂课文，了解彩虹知识，同时也会对大自然的奥妙产生兴趣。

制造彩虹教学反思篇五

全文共有四个自然段，第一段巧妙的比喻激发学生的阅读兴趣，引发思考。随之而来的3个自然段结构相似：都以亲切的

称谓开始，爸爸、妈妈、哥哥，用反问的方式呈现了3个奇妙的想法，这三段文字想象奇特，富有童趣，是练习朗读的好材料。本文的语言表达非常生动，趣味性强。

本课的教学目标有三个1、认识“虹、座”等12个生字和衣字旁一个偏旁，会写“着、那”等7个生字。2、正确、流利地朗读课文，读懂、读好多个分句组成的长句子，注意分句间的停顿，并能试着读出问句的语气。体会关心家人的美好情感。

本课生字比较多，需要会读的生字我将生字进行了分类处理，与此同时，我采用图片识字的方法加深孩子对生字的识记，这个方法在实际教学中得到了较好的成效。不仅调动了孩子们的学习兴趣，而且与此同时也加深了对生字的识记。对于要求会写的生字，我利用多媒体软件教学讲生字的读音笔顺投影到大屏幕上，让孩子书空书写，加深生字笔画的记忆。

教学最后环节设计了让孩子发挥想象，试着说一说如果有一条彩虹摆在你面前你打算干什么呢？让孩子畅所欲言，发挥想象，锻炼孩子说话和想象的能力。

整节课有亮点与此同时还存在着一些问题。我觉得在长句子的停顿这个教学重点上处理的还不够，我个人觉得长句的停顿在多次朗读中能有进步，但是实际效果还不是很好。还需要加深对长句子的重点指导，领着孩子读，领读全篇，让他们读的更好。

其中涉及到了一部分多音字和设问句，孩子们在接受上还有些吃力，这样的拔高还需要斟酌。要结合孩子的实际情况来提升教学内容和环节。