# 2023年二年级语文玲玲的画画教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师,编写教案是必不可少的,教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢?以下是小编收集整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

# 二年级语文玲玲的画画教案篇一

课时目标:

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文,感悟积累对自己有启发的句子。
- 2、学生在朗读过程中体会玲玲心情情感的变化,以及品味、思索爸爸简短的话语中所蕴含的深刻道理。

教学重点:

懂得在生活中只要肯动脑筋,坏事也能变成好事。

教学难点:

感悟、积累对自己有启发的句子。

教学准备:

cai课件

教学过程:

复习导入

师:同学们,这节课我们继续学习25课《玲玲的画》这篇课文。

(一)、复习生字

1、师: 首先请同学们复习一遍我们上节课所学过的生字。

2001cai出示生字:

(指名读,每人读一排;齐读,每组词读两遍)

(二)、写生字

1、师:同学们,你们有没有发现在这么多的生字中,有谁发现了哪一组词非常特别,

瞧瞧,谁是火眼金睛,发现得最快?

(学生汇报)。

- 2、对了,看这两个字"脑筋",就是我们今天要求会写的生字。
- 3、先请同学们认真的观察这两个字在田字格的位置,然后跟大家一起交流。

a[]笔画在田字格的位置; (左窄右宽、上宽下窄)

b□两个"月"字不一样;

师评价:

你们观察得可真仔细,很能发现问题。

4、接下来,请同学们看到黑板,舒老师把这两个字示范一遍,

也请同学们把手伸出来,跟着老师一起写。(写时一定要让学生说笔画顺序)

5、同学们,你们也想不想自己写一写,那好,请把你们的书轻轻地翻开到第118页,照老师刚才的样子,把"脑筋"漂漂亮亮地送到田字格里去。同时在我们写字时一定要注意写字姿势哦!

6、展示与评价

a□谁愿意把自己刚才写的字与大家分享呀?

b□师生评价(2名学生)

7、小结:

看到大家刚才那么认真的写字,老师相信你们在写的时候也一定动了脑筋!

朗读感悟, 学习课文

(一)、提问设疑

昨天同学们读了课文,谁能告诉大家,这篇课文主要讲了一件什么事情呢?

(学生汇报)

说得可真好,我们表扬他"顶呱呱"。

- 2、师小结:
- 3、师:为什么同样的一张画,玲玲要画两次呢?接下来,我们继续走进这篇课文。

### 4、过渡:

现在请同学们自由的朗读课文,并且找一找课文的`哪一段是写了玲玲第一次画画。

## (二)、学习第一幅图

1、师:课文的哪一段是写了玲玲第一次画画,你们找到了吗? (指名读1,女孩子读1□cai出示第一自然段

此时, 玲玲的心情怎么样?

(满意)

玲玲为什么满意呢?

同学们, 你们想不想看看她的画 [cai 出示玲玲的画]

5、好吧,老师就奖励大家欣赏玲玲的画。(课件出示)玲玲画了什么?你觉得画得怎样?

6、是啊。这幅画画的是玲玲家里的一角,玲玲花了好长时间才完成呢!所以,玲玲自己看着觉得很——满意。

板书:满意

7、从哪个词看出玲玲对自己的画很满意,小朋友赶快在这一段中找到这个词语,并用铅笔把它画出来。

a□cai□端详)点红色。

b□那"端详"是什么意思呢?

c□那怎样的看才是端详?

d□像老师这样看是不是端详呀?老师演示。生回答。

e[请你来演一演? (你们看, 玲玲把画认认真真、仔仔细细地看了个遍, 这就是"端详"。)

f□现在我们全班同g□学都来当玲玲□h□也满意地端详着自己的画。

- 8、谁能读好这句话?
- 9、看他读得真好呀,我们也来学学他的样子,来读一读。(全班齐读)
- 10、过渡:
  - (三)、学习第二幅图
- 1、谢谢你们的精彩朗读。其他同学找到答案了吗?在课文的第几自然段呢?
- 2、指名读第四自然段。

师:是呀,真可惜,正当玲玲准备收拾东西睡觉的时候水彩笔叭的一下,掉到了纸上,把画弄脏了。玲玲哇地哭了起来。(板书:哇地哭了)

- 3、这时,如果你是玲玲,你会想些什么?
- 4、怎么办? (指名回答)

(哦,原来是爸爸提醒了玲玲,说了什么呢?"别哭,孩子,在这儿画点什么,不是很好吗?")

5、玲玲后来又画了些什么?

□1□□cai出示图,看,这就是玲玲修改后的画,你觉得怎样? 这只小花狗真是可爱呀!谁来读读这个句子。指名读。

(2)、所以,有了这只懒洋洋的小花狗,玲玲满意地——笑了。

(板书:满意地笑了)

6、现在请全班同学也带着满意地心情,一起读读这一自然段吧□□cai出示8自然段)

(四)、比较两种不同的心情

1[cai出示第四自然段和第八自然段,请学生自由读。

- 2、比较两个"满意"的意思是一样的吗?
- 3、我们来读读这两段,相信你们能读得更好。

左边两组第一段,读出满意、开心。

右边两组读第二段,读的更满意、更开心。

(五)、感悟、体会爸爸的话

1、看到了玲玲满意地笑容,这时爸爸说了些什么呢? (指名读2)

"好多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋,坏事往往能变成好事"

同学们,坏事在课文里指的是什么事情? (板书: 坏事)

好事又指什么事情呢? (板书: 好事)

坏

事为什么能变成好事呢?是因为肯——动脑筋! (板书: 肯动脑筋)

- 4、所以,当遇到不好的事情时,请你动动脑筋,坏事往往也能变成好事!
- 5、齐读这句话。

拓展训练

- 1、同学们,在你们的生活中,有没有出现过能将坏事变成好事的情形呢?
- 2、老师这有几个例子,看看,你们能不能动动脑筋,将它们变成好事。

a∏当你不小心把墨水搞到墙上去的时候, 你会?

b□当你看到快要丢弃的废塑料瓶时, 你会?

小结:

你们真会动脑筋,所以,同学们,老师希望在今后的生活中, 无论做什么事情也像玲玲那样积极开动脑筋,有时候坏事往 往也能变成好事!

# 二年级语文玲玲的画画教案篇二

授课时间:年月日

## 教学目标:

- 1、会认"玲"等8个生字,会写"叭"等9个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,感悟积累对自己有启发的句子。
- 3、懂得在生活中要肯动脑,坏事也能变好事的道理。

教学重点: 识字和写字

教学难点:有感情地朗读课文

教学类型:新授课

教学准备: 生字卡片, 课文录音

课时安排: 2课时

教学过程:

第一课时

- 一、读题认字
- 1、出示小女孩的画像,猜猜她是谁?

板书: 玲玲

- 2、读读上面的字,说说你有什么发现。
- 二、初读课文,了解课文的大概内容。

补充完课题: 玲玲的画。

- 三、教师范读, 听录音。
- 1、指名朗读,纠正字音。
- 2、小组内互读,进一步巩固字音。
- 3、出示生字卡片,用开火车的方式朗读。
- 四、记忆字形,理解含义。
- 1、小组讨论,讨论字形。
- 2、小组汇报识字方法。
- 3、小组之间开展识字竞赛。
- 五、指导写字。

作业布置: 抄写本课的生字。

课时小结:

第二课时

- 一、复习上节课的内容
- 二、再读课文,自读感悟。
- 1、读天天说的一段话: "好多事情并不像我们想象的那么糟, 只要肯动脑筋,坏事往往能变成好事。"
- 2、联系课文,说说你对这段话的理解。
- 3、联系自己的实际,说说你对这段话的理解。

- 4、小组合作, 你感悟到什么?
- 三、朗读感悟
- 1、读了课文, 你感悟到什么?
- 2、小组分角色,按自己的体会读课文。
- 3、选伙伴表演课文。
- 四、指导写字
- 五、日积月累
- 1、读课文,勾出你喜欢的新词。
- 2、把喜欢的新词抄写在自己的"日积月累"本上。
- 3、把课后练习"读读抄抄"中的句子抄下来,读一读,背一背。

六、作业布置:

有感情地朗读课文。

课后小结:

板书设计:

课后反思:

## 二年级语文玲玲的画画教案篇三

1、认识"玲、祥"等8个生字,会写"叭、玲"等9个字。

- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。感悟积累对自己有启发的句子。
- 3、了解课文内容后,让学生明白生活中的很多事情并不像我们想象的那么糟。

只要肯动脑筋,坏事往往能变成好事。

二、教学重点、难点:

学习生字是重点。难点是感悟积累对自己有启发的句子

三、教学方法:

情境教学、自主探究、自读自悟

四、教学时间:

两课时

教学过程:

第一课时

- 一、自读识字
- 1、创设情景、谈话导入
- (1) 今天,老师给大家介绍一位新朋友,她叫玲玲,她在生活中也遇到了

不高兴的事,我们来看看,她是怎么处理的呢?板书课题:25玲玲的画

(2) 齐读课题, 学习生字"玲"。说说可以用什么方法记

住"玲"。

2、自主读文识字

自由读课文,遇到不认识的字怎么办?读准字音读通句子,用你喜欢的符号

标出本课的字词语多读几遍。再标一标,课文有几个自然段。

- 二、合作交流
- 1、检查生字词语
  - (1) 出示带拼音生字词

同桌合作学习,互读、互听、互纠。

学生当老师, 主持学习生字。

(2) 不带拼音生字词

指读, 开火车读, 挑战读

2、整体感知、初步了解。

分段指读课文,纠正读音,想想课文写了一件什么事?

- 3、交流: 课文写了一件什么事?
- 4、教师引导事情的三要素:起因;经过;结果。

全班同学用自己的话说说这件事的起因; 经过和结果。

随学生回答教师板书:

起因: 画弄脏,来不及画。(坏事)

经过: 在弄脏的地方画了只小花狗。

结果: 得了一等奖。(好事)

5、设疑:

- 一件坏事怎么变成了好事,其中有什么奥妙吗?
- 三、品读领悟。

学生自由读课文, 画出有关句子。

- 1、交流。并读出相关的句子。
- (1) 爸爸仔细地看了看,说:"别哭,孩子。在这儿画点儿什么,不是很好吗?"

为什么要加上"仔细地"看了看,可不可以去掉?

为什么爸爸不直接告诉玲玲画什么?

你觉得这是一位怎么样的爸爸?

(2) 玲玲想了想, ······小花狗懒洋洋地趴在楼梯上。玲玲满意地笑了。

玲玲想了想,她会想什么?

她为什么要画小花狗?而不是其它东西?

玲玲满意地笑了"说明什么?如果是你,你会想些什么?

(3) 爸爸看了, 高兴地说: "看到了吧, ……坏事往往能变

成好事。"

这里的坏事指什么?好事呢?你找到坏事变好事的秘诀了吗? (随学生回答完成板书:动脑筋)

2、朗读指导。

爸爸的话要读得亲切一些,问句要读出询问的语气;玲玲的话要读出天真的、

幼稚的语气。

3、有感情朗读全文。

第二课时

四、巩固延伸

- 1、复习认读生字词语
- 2、分角色朗读课文,深化理解。
- 3、启发思维、训练表达

小朋友们看,从课文中我们不难看出,玲玲在生活中遇到了不高兴的事,在爸爸的指点下,

她通过动脑筋,将坏事变成了好事,老师想知道,在你们的生活中,你遇到过这样的事吗?

- 4、指导观察、练习写字。
- (1)让学生先自己观察文后每个字在小楷格中的位置,然后在小组中进行交流。

(2) 教师重点指导并范写"糟、楼梯、脑筋"这几个字、词, 要注意指导学生把

他们的各部分写紧凑些。

- (3) 学生练写。
- (4) 展示学生写的生字、词,并引导学生评一评。
- 5、做一做:完成课后练习

好多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋,坏事往往能变成好事。

板书:

25玲玲的画

画(我家的一角)弄脏

添画小狗

得一等奖

# 二年级语文玲玲的画画教案篇四

- 1、认识8个生字,会写5个字及"楼梯""脑筋"两个词语。
- 2、正确、流利、有感情的`朗读课文。
- 3、通过读文,让学生明白生活中的很多事情。只要肯动脑筋,坏事往往能变成好事。

第一课时

#### 切入举偶

- 1、谈话激趣:同学们,今天我又要给大家介绍一位新朋友,她叫玲玲,她在生活中也遇到了不高兴的事,我们愿意帮助她吗?(相机板题)
- 2、观察揭题:教师分别出示准备的两幅画。启发:这两幅画有什么不同?你认为哪幅画更好一些呢?今天我们就来讲一讲,这两幅画的来历。(板题)

### 对话平台

### 初读

- 1、自由读课文,边读边想:课文里写了一件什么事?并划出本课的生字、词语,读准字音。
- 2、同桌合作识字。互读、互听、互纠,交流识字记字的方法。
- 3、游戏巩固识字。可以根据课文设计"蜜蜂采蜜"、"帮小蜜蜂找家"等。组织学生识字,或者引导学生说出平时的一些识字游戏,由学生组织进行识字练习。
- 4、分段指读课文,师生评议,正音。

(以读文为基础,以识字为重点,以多种形式的游戏活动为手段,突出低年级的教学重点。)

#### 朗读

- 1、组内读文,互相评议。思考:课文写了一件什么事?
- 2、组织学生交流读书感受。引导学生用自己的话,说出对文章主要内容的理解和感受。弄清故事的起因、经过和结果,理清文章顺序。从整体上把握课文内容。

起因: 画弄脏,来不及画。(坏事)

经过: 在弄脏的地方画了只小花狗。(积极动脑思考)

结果:得了一等奖。

### (好事)

(引导学生从整体上把握课文的内容,引导他们自读自悟,培养了学生的语言表达和思维能力。有利于学生对课文内容的理解。)

### 写字

- 1、出示"我会写"中的"叭、玲、狗、糟、楼梯"。引导学生观察字在格中的位置,小组交流。
- 2、重点范写。"糟、楼梯",边写边提醒这几个字词各组成部分要紧凑及个别笔画的书写。
- 3、学生练写,引导学生评议。

第二课时

#### 复习

- 1、猜字游戏: 学生读字、词, 书写, 同桌互相纠正。
- 2、分段指读课文。回顾课文内容。

### 研读

1、出示文中涉及的两幅画,引导学生读书。思考:一件坏事是怎么变成好事的?

- 2、学生自由读课文,合作读书,画出有关句子,细致地理清故事发生的经过。
- 3、读书汇报。

教师可以结合玲玲和心情变化点拨学生,也可以抓住人物的语言来帮学生理解课文。在理解过程中,适时地抓住重点的词句,增强学生的感悟。

- 如: (1) 抓住玲玲的心理变化: 启发学生思考: 课文中玲玲的心情发生了怎样的变化呢?她为什么有这样的变化呢, 找出相关的语句,说说自己的发现。(高兴(完成画作)-----伤心(弄脏画面)----满意(巧添小狗)。在此基础上,引导学生把相关的语句找到,练习体会人物心情,有感情地朗读课文。
- (2) 抓人物的语言:课文中爸爸和玲玲的对话很多,从他们的对话中你有什么发现?找到相关的语句读一读,想一想。引导学生结合人物语言,理解人物和故事中蕴含的道理,教师相机点拨。
- 4、讨论: 你从爸爸与玲玲的对话中体会到了什么?
- 5、指导学生进行有感情地朗读。分角色朗读,深化对课文的理解。

小学二年级语文《玲玲的画》教学反思

《玲玲的画》这篇课文内容简单,道理明确,寓深刻的生活哲理于简单的故事之中,对于启发学生处理生活中的类似事件有较强的教育意义。我结合学生的实际,精心设计教案。经过反复修改之后,在教学中学生学习的积极性很高。

1、教学中,我尝试着随文识字,抓住"端详、评奖、叭、糟"等重点词语进行识字教学。先从文中发现生字,然后学

习生字理解生字,最后把生字放回课文,正确流利地朗读课文。这样由字到词,由词到句,由句到篇,循序渐进,体现低年级语文教学"字不离词,词不离句"的理念。

2、抓主线,帮学生理清思路。本文记叙的是常见的生活小事。内容集中,语言朴实,对话较多,玲玲的情感变化:高兴(画好作品)———难过、着急(弄坏作品)———满意(画更漂亮)是本文重要的线索,爸爸富有哲理的话语是课文的主题所在。在课堂开始,我就引导学生理出了文章的情感线索,在教学中牢牢抓住这条线索,使全文脉络清楚,豁然开朗,拨云见日般明了。

### 不足之处:

当然,课堂中也有一些不尽如人意的地方,如在字词的教学中,语言上不够严密。对于字词的学习只停留在认读上,而"爸爸"的话是全文的哲理所在,在读"爸爸"的话的时候如果让学生们在课堂上用知识联系实际生活,一定会取得更好的效果。在指导朗读上,还不是很到位。

## 二年级语文玲玲的画画教案篇五

玲玲得意的端详着自己画的《我家的一角》。这幅画明天就 要参加评奖了。

"玲玲,时间不早了,快去睡吧!"爸爸又在催她了。

"好的,我把画笔收拾一下就去睡。"

就在这时候,水彩笔"叭"的一声掉到了纸上,把画弄脏了,玲玲哇地哭了起来。

"怎么了,孩子?"爸爸放下报纸问。

"我的画脏了,另画一张也来不及了。"

爸爸仔细地看了看,说: "别哭,孩子。在这儿画点什么,不是很好吗?"

玲玲想了想,拿起笔,在弄脏的地方画了一只小花狗。小花 狗懒洋洋地趴在楼梯上。玲玲满意地笑了。

爸爸看了,高兴地说: "看到了吧,孩子。好多事情并不像我们想象的那么糟糕。只要肯动脑筋,坏事往往能变好事。"

在第二天的评奖会上,玲玲的画得了一等奖。