

2023年二年级语文玲玲的画画教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级语文玲玲的画画教案篇一

课时目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，感悟积累对自己有启发的句子。
- 2、学生在朗读过程中体会玲玲心情情感的变化，以及品味、思索爸爸简短的话语中所蕴含的深刻道理。

教学重点：

懂得在生活中只要肯动脑筋，坏事也能变成好事。

教学难点：

感悟、积累对自己有启发的句子。

教学准备：

cai课件

教学过程：

复习导入

师：同学们，这节课我们继续学习25课《玲玲的画》这篇课文。

（一）、复习生字

1、师：首先请同学们复习一遍我们上节课所学过的生字。

2□□1□cai出示生字：

（指名读，每人读一排；齐读，每组词读两遍）

（二）、写生字

1、师：同学们，你们有没有发现在这么多的生字中，有谁发现了哪一组词非常特别，

瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最快？

（学生汇报）。

2、对了，看这两个字“脑筋”，就是我们今天要求会写的生字。

3、先请同学们认真的观察这两个字在田字格的位置，然后跟大家一起交流。

a□笔画在田字格的位置；（左窄右宽、上宽下窄）

b□两个“月”字不一样；

师评价：

你们观察得可真仔细，很能发现问题。

4、接下来，请同学们看到黑板，舒老师把这两个字示范一遍，

也请同学们把手伸出来，跟着老师一起写。（写时一定要让学生说笔画顺序）

5、同学们，你们也想不想自己写一写，那好，请把你们的书轻轻地翻开到第118页，照老师刚才的样子，把“脑筋”漂漂亮亮地送到田字格里去。同时在我们写字时一定要注意写字姿势哦！

6、展示与评价

a□谁愿意把自己刚才写的字与大家分享呀？

b□师生评价（2名学生）

7、小结：

看到大家刚才那么认真的写字，老师相信你们在写的时候也一定动了脑筋！

朗读感悟，学习课文

（一）、提问设疑

昨天同学们读了课文，谁能告诉大家，这篇课文主要讲了一件什么事情呢？

（学生汇报）

说得可真好，我们表扬他“顶呱呱”。

2、师小结：

3、师：为什么同样的一张画，玲玲要画两次呢？接下来，我们继续走进这篇课文。

4、过渡：

现在请同学们自由的朗读课文，并且找一找课文的哪一段是写了玲玲第一次画画。

（二）、学习第一幅图

1、师：课文的哪一段是写了玲玲第一次画画，你们找到了吗？

（指名读1，女孩子读1cai出示第一自然段

此时，玲玲的心情怎么样？

（满意）

玲玲为什么满意呢？

同学们，你们想不想看看她的画（cai出示玲玲的画）

5、好吧，老师就奖励大家欣赏玲玲的画。（课件出示）玲玲画了什么？你觉得画得怎样？

6、是啊。这幅画画的是玲玲家里的一角，玲玲花了好长时间才完成呢！所以，玲玲自己看着觉得很——满意。

板书：满意

7、从哪个词看出玲玲对自己的画很满意，小朋友赶快在这一段中找到这个词语，并用铅笔把它画出来。

a（cai（端详）点红色。

b那“端详”是什么意思呢？

c□那怎样的看才是端详？

d□像老师这样看是不是端详呀？老师演示。生回答。

e□请你来演一演？（你们看，玲玲把画认认真真、仔仔细细地看了个遍，这就是“端详”。）

f□现在我们全班同g□学都来当玲玲□h□也满意地端详着自己的画。

8、谁能读好这句话？

9、看他读得真好呀，我们也来学学他的样子，来读一读。
（全班齐读）

10、过渡：

（三）、学习第二幅图

1、谢谢你们精彩朗读。其他同学找到答案了吗？在课文的第几自然段呢？

2、指名读第四自然段。

师：是呀，真可惜，正当玲玲准备收拾东西睡觉的时候水彩笔叭的一下，掉到了纸上，把画弄脏了。玲玲哇地哭了起来。
（板书：哇地哭了）

3、这时，如果你是玲玲，你会想些什么？

4、怎么办？（指名回答）

（哦，原来是爸爸提醒了玲玲，说了什么呢？“别哭，孩子，在这儿画点什么，不是很好吗？”）

5、玲玲后来又画了些什么？

□1□□cai出示图，看，这就是玲玲修改后的画，你觉得怎样？这只小花狗真是可爱呀！谁来读读这个句子。指名读。

（2）、所以，有了这只懒洋洋的小花狗，玲玲满意地——笑了。

（板书：满意地笑了）

6、现在请全班同学也带着满意地心情，一起读读这一自然段吧□□cai出示8自然段）

（四）、比较两种不同的心情

1□cai出示第四自然段和第八自然段，请学生自由读。

2、比较两个“满意”的意思是一样的吗？

3、我们来读读这两段，相信你们能读得更好。

左边两组读第一段，读出满意、开心。

右边两组读第二段，读的更满意、更开心。

（五）、感悟、体会爸爸的话

1、看到了玲玲满意地笑容，这时爸爸说了些什么呢？（指名读2）

“好多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事”

同学们，坏事在课文里指的是什么事情？（板书：坏事）

好事又指什么事情呢？（板书：好事）

坏

事为什么能变成好事呢？是因为肯——动脑筋！（板书：肯动脑筋）

4、所以，当遇到不好的事情时，请你动动脑筋，坏事往往也能变成好事！

5、齐读这句话。

拓展训练

1、同学们，在你们的生活中，有没有出现过能将坏事变成好事的情形呢？

2、老师这有几个例子，看看，你们能不能动动脑筋，将它们变成好事。

a□当你不小心把墨水搞到墙上去的时候，你会？

b□当你看到快要丢弃的废塑料瓶时，你会？

小结：

你们真会动脑筋，所以，同学们，老师希望在今后的生活中，无论做什么事情也像玲玲那样积极开动脑筋，有时候坏事往往也能变成好事！

二年级语文玲玲的画画教案篇二

授课时间：年月日

教学目标：

- 1、会认“玲”等8个生字，会写“叭”等9个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，感悟积累对自己有启发的句子。
- 3、懂得在生活中要肯动脑，坏事也能变好事的道理。

教学重点：识字和写字

教学难点：有感情地朗读课文

教学类型：新授课

教学准备：生字卡片，课文录音

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、读题认字

- 1、出示小女孩的画像，猜猜她是谁？

板书：玲玲

- 2、读读上面的字，说说你有什么发现。

二、初读课文，了解课文的大概内容。

补充完课题：玲玲的画。

三、教师范读，听录音。

1、指名朗读，纠正字音。

2、小组内互读，进一步巩固字音。

3、出示生字卡片，用开火车的方式朗读。

四、记忆字形，理解含义。

1、小组讨论，讨论字形。

2、小组汇报识字方法。

3、小组之间开展识字竞赛。

五、指导写字。

作业布置：抄写本课的生字。

课时小结：

第二课时

一、复习上节课的内容

二、再读课文，自读感悟。

1、读天天说的一段话：“好多事情并不像我们想象的那么糟，只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。”

2、联系课文，说说你对这段话的理解。

3、联系自己的实际，说说你对这段话的理解。

4、小组合作，你感悟到什么？

三、朗读感悟

1、读了课文，你感悟到什么？

2、小组分角色，按自己的体会读课文。

3、选伙伴表演课文。

四、指导写字

五、日积月累

1、读课文，勾出你喜欢的新词。

2、把喜欢的新词抄写在自己的“日积月累”本上。

3、把课后练习“读读抄抄”中的句子抄下来，读一读，背一背。

六、作业布置：

有感情地朗读课文。

课后小结：

板书设计：

课后反思：

二年级语文玲玲的画画教案篇三

1、认识“玲、祥”等8个生字，会写“叭、玲”等9个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。感悟积累对自己有启发的句子。

3、了解课文内容后，让学生明白生活中的很多事情并不像我们想象的那么糟。

只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。

二、教学重点、难点：

学习生字是重点。难点是感悟积累对自己有启发的句子

三、教学方法：

情境教学、自主探究、自读自悟

四、教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、自读识字

1、创设情景、谈话导入

(1) 今天，老师给大家介绍一位新朋友，她叫玲玲，她在生活中也遇到了

不高兴的事，我们来看看，她是怎么处理的呢？板书课题：25玲玲的画

(2) 齐读课题，学习生字“玲”。说说可以用什么方法记

住“玲”。

2、自主读文识字

自由读课文，遇到不认识的字怎么办？读准字音读通句子，用你喜欢的符号

标出本课的字词语多读几遍。再标一标，课文有几个自然段。

二、合作交流

1、检查生字词语

(1) 出示带拼音生字词

同桌合作学习，互读、互听、互纠。

学生当老师，主持学习生字。

(2) 不带拼音生字词

指读，开火车读，挑战读

2、整体感知、初步了解。

分段指读课文，纠正读音，想想课文写了一件什么事？

3、交流：课文写了一件什么事？

4、教师引导事情的三要素：起因；经过；结果。

全班同学用自己的话说说这件事的起因；经过和结果。

随学生回答教师板书：

起因：画弄脏，来不及画。（坏事）

经过：在弄脏的地方画了只小花狗。

结果：得了一等奖。（好事）

5、设疑：

一件坏事怎么变成了好事，其中有什么奥妙吗？

三、品读领悟。

学生自由读课文，画出有关句子。

1、交流。并读出相关的句子。

（1）爸爸仔细地看了看，说：“别哭，孩子。在这儿画点儿什么，不是很好吗？”

为什么要加上“仔细地”看了看，可不可以去掉？

为什么爸爸不直接告诉玲玲画什么？

你觉得这是一位怎么样的爸爸？

（2）玲玲想了想，……小花狗懒洋洋地趴在楼梯上。玲玲满意地笑了。

玲玲想了想，她会想什么？

她为什么要画小花狗？而不是其它东西？

玲玲满意地笑了”说明什么？如果是你，你会想些什么？

（3）爸爸看了，高兴地说：“看到了吧，……坏事往往能变

成好事。”

这里的坏事指什么？好事呢？你找到坏事变好事的秘诀了吗？

（随学生回答完成板书：动脑筋）

2、朗读指导。

爸爸的话要读得亲切一些，问句要读出询问的语气；玲玲的话要读出天真的、

幼稚的语气。

3、有感情朗读全文。

第二课时

四、巩固延伸

1、复习认读生字词语

2、分角色朗读课文，深化理解。

3、启发思维、训练表达

小朋友们看，从课文中我们不难看出，玲玲在生活中遇到了不高兴的事，在爸爸的指点下，

她通过动脑筋，将坏事变成了好事，老师想知道，在你们的生活中，你遇到过这样的事吗？

4、指导观察、练习写字。

（1）让学生先自己观察文后每个字在小楷格中的位置，然后在小组中进行交流。

(2) 教师重点指导并范写“糟、楼梯、脑筋”这几个字、词，要注意指导学生把

他们的各部分写紧凑些。

(3) 学生练写。

(4) 展示学生写的生字、词，并引导学生评一评。

5、做一做：完成课后练习

好多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。

板书：

25玲玲的画

画（我家的一角）弄脏

添画小狗

得一等奖

二年级语文玲玲的画画教案篇四

1、认识8个生字，会写5个字及“楼梯”“脑筋”两个词语。

2、正确、流利、有感情的`朗读课文。

3、通过读文，让学生明白生活中的很多事情。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。

第一课时

切入举偶

1、谈话激趣：同学们，今天我又要给大家介绍一位新朋友，她叫玲玲，她在生活中也遇到了不高兴的事，我们愿意帮助她吗？(相机板题)

2、观察揭题：教师分别出示准备的两幅画。启发：这两幅画有什么不同？你认为哪幅画更好一些呢？今天我们就来讲一讲，这两幅画的来历。(板题)

对话平台

初读

1、自由读课文，边读边想：课文里写了一件什么事？并划出本课的生字、词语，读准字音。

2、同桌合作识字。互读、互听、互纠，交流识字记字的方法。

3、游戏巩固识字。可以根据课文设计“蜜蜂采蜜”、“帮小蜜蜂找家”等。组织学生识字，或者引导学生说出平时的一些识字游戏，由学生组织进行识字练习。

4、分段指读课文，师生评议，正音。

(以读文为基础，以识字为重点，以多种形式的游戏活动为手段，突出低年级的教学重点。)

朗读

1、组内读文，互相评议。思考：课文写了一件什么事？

2、组织学生交流读书感受。引导学生用自己的话，说出对文章主要内容的理解和感受。弄清故事的起因、经过和结果，理清文章顺序。从整体上把握课文内容。

起因：画弄脏，来不及画。（坏事）

经过：在弄脏的地方画了只小花狗。（积极动脑思考）

结果：得了一等奖。

（好事）

（引导学生从整体上把握课文的内容，引导他们自读自悟，培养了学生的语言表达和思维能力。有利于学生对课文内容的理解。）

写字

1、出示“我会写”中的“叭、玲、狗、糟、楼梯”。引导学生观察字在格中的位置，小组交流。

2、重点范写。“糟、楼梯”，边写边提醒这几个字词各组成部分要紧凑及个别笔画的书写。

3、学生练写，引导学生评议。

第二课时

复习

1、猜字游戏：学生读字、词，书写，同桌互相纠正。

2、分段指读课文。回顾课文内容。

研读

1、出示文中涉及的两幅画，引导学生读书。思考：一件坏事是怎么变成好事的？

2、学生自由读课文，合作读书，画出有关句子，细致地理清故事发生的经过。

3、读书汇报。

教师可以结合玲玲和心情变化点拨学生，也可以抓住人物的语言来帮学生理解课文。在理解过程中，适时地抓住重点的词句，增强学生的感悟。

如：(1)抓住玲玲的心理变化：启发学生思考：课文中玲玲的心情发生了怎样的变化呢？她为什么有这样的变化呢，找出相关的语句，说说自己的发现。(高兴(完成画作)-----伤心(弄脏画面)-----满意(巧添小狗)。在此基础上，引导学生把相关的语句找到，练习体会人物心情，有感情地朗读课文。

(2)抓人物的语言：课文中爸爸和玲玲的对话很多，从他们的对话中你有什么发现？找到相关的语句读一读，想一想。引导学生结合人物语言，理解人物和故事中蕴含的道理，教师相机点拨。

4、讨论：你从爸爸与玲玲的对话中体会到了什么？

5、指导学生进行有感情地朗读。分角色朗读，深化对课文的理解。

小学二年级语文《玲玲的画》教学反思

《玲玲的画》这篇课文内容简单，道理明确，寓深刻的生活哲理于简单的故事之中，对于启发学生处理生活中的类似事件有较强的教育意义。我结合学生的实际，精心设计教案。经过反复修改之后，在教学中学生学习的积极性很高。

1、教学中，我尝试着随文识字，抓住“端详、评奖、叭、糟”等重点词语进行识字教学。先从文中发现生字，然后学

习生字理解生字，最后把生字放回课文，正确流利地朗读课文。这样由字到词，由词到句，由句到篇，循序渐进，体现低年级语文教学“字不离词，词不离句”的理念。

2、抓主线，帮学生理清思路。本文记叙的是常见的生活小事。内容集中，语言朴实，对话较多，玲玲的情感变化：高兴(画好作品)——难过、着急(弄坏作品)——满意(画更漂亮)是本文重要的线索，爸爸富有哲理的话语是课文的主题所在。在课堂开始，我就引导学生理出了文章的情感线索，在教学中牢牢抓住这条线索，使全文脉络清楚，豁然开朗，拨云见日般明了。

不足之处：

当然，课堂中也有一些不尽如人意的地方，如在字词的教学过程中，语言上不够严密。对于字词的学习只停留在认读上，而“爸爸”的话是全文的哲理所在，在读“爸爸”的话的时候如果让学生们在课堂上用知识联系实际生活，一定会取得更好的效果。在指导朗读上，还不是很到位。

二年级语文玲玲的画画教案篇五

玲玲得意的端详着自己画的《我家的一角》。这幅画明天就要参加评奖了。

“玲玲，时间不早了，快去睡吧！”爸爸又在催她了。

“好的，我把画笔收拾一下就去睡。”

就在这时候，水彩笔“叭”的一声掉到了纸上，把画弄脏了，玲玲哇地哭了起来。

“怎么了，孩子？”爸爸放下报纸问。

“我的画脏了，另画一张也来不及了。”

爸爸仔细地看了看，说：“别哭，孩子。在这儿画点什么，不是很好吗？”

玲玲想了想，拿起笔，在弄脏的地方画了一只小花狗。小花狗懒洋洋地趴在楼梯上。玲玲满意地笑了。

爸爸看了，高兴地说：“看到了吧，孩子。好多事情并不像我们想象的那么糟糕。只要肯动脑筋，坏事往往能变好事。”

在第二天的评奖会上，玲玲的画得了一等奖。