

最新道德与法治课教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

道德与法治课教学反思篇一

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1、有个别学生在学习上不够主动。

2、学生们的知识不够丰富。

1、我们应多关注学困生，要多提问他们。

2、教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

道德与法治课教学反思篇二

在道德与法治的课堂里给孩子什么样的内容，要塑造怎么样的一个群体？这是我们必须回答的问题。首先，呼应了中央全面推进依法治国的战略布局。众所周知，国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，就必须一手抓法治、一手抓德治，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化

作用，实现法治和德治相得益彰。其次，我们面对的是一个群体。这个群体中，既有孩子通过教成为社会精英，国之栋梁，也有很多孩子极有可能成为社会普通一员，那么我们教材的编排是否都有兼顾？新改编的材注意了这一点。教育的核心不是传授知识，而是培养人的健康人格。教育孩子从小树立正确的人生观、世界观、价信观，有一定的法律意识，显而易见，义务教言教材把“品德与生活”、“思想品德”教材统一更名为“道德与法治”，具有深刻的现实意义和历史意义。

众所周之，课重教学依然是教育活动的基本构成部分，也是实施学校教育的基本途径。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养字生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师引导下主动地、富有个性的学习。老师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的需要，创设能引导学生主动参与的教育环节，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

道德与法治课教学反思篇三

在起初备课时，介于本课知识点难度较低，因此更多的把重点放在小组讨论环节，但在巡视指导的时候我发现学生讨论问题有些根据问题找答案的习惯，有一部分学生完成了题目就暂停了讨论，认为自己的学习已经完成，因此对“答案”的理解不够，只流于表面，没有达到预想的教学效果。于是在师生讨论，教师点拨环节我提出了更加细致的问题让学生们自由发言，并绘制了关系图来帮助学生进一步理解知识点。根据作业以及笔记情况这一问题也有所改善。

经过这一课的教学使我意识到一个问题，教师在备课、教学的时候始终要保持一种谦虚的态度。可能你的专业知识过硬，吃透了教材，课堂调控能力也非常出色。但在教学中可能出

现的问题总有意料之外的情况，学习的主体始终是学生，教师在教学时要根据班级学生的实际情况及时调整教学，使用合适的教学方法进行教学，这样才能达到较好的教学效果，避免了“凭经验”可能出现的问题。

道德与法治课教学反思篇四

《买东西的学问》是20xx年部编版义务教育教科书四年级下册第二单元的课程。

本节课需要让学生准备包装袋，但是个别学生理解为塑料袋，预设到学生可能回拿错，进而教师自备很多包装袋，因为个人局限，课堂中只以离学生生活最近的购买食品、蔬菜水果和学习用具三个方面来跟学生共同探讨买东西的点滴学问，还有更多的买东西的学问需要同学们去生活中发现积累。由于此方面知识的广博，课堂时间却有限，所以不少涵盖的知识无法尽情展开学习。学生的课前调查活动也没有时间充分交流，造成些许遗憾。学生对于网购的经验不足，只能找本宣读，不能感同身受，只能让学生先记住网购贴士注意事项，等到真正网购时再回顾注意事项的重要性，但是作用力较低。

本课中涵盖内容较多，本课可分为四课时开展教学活动，这样就可以跟同学们尽情探讨影响商品价格的诸多原因，比如讨价还价、产品质量本身对价格的影响、品牌对商品价格的影响力，批发和零售同种商品价格的差异等等，进一步帮助学生掌握更多巧花钱的技巧，树立不追求名牌，不盲目攀比，注重物美价廉的正确的消费观。

道德与法治课教学反思篇五

在“道德与法治”的课堂里给孩子什么样的内容，要塑造怎么样的一个群体？这是我们必须回答的问题。首先，呼应了中央全面推进依法治国的战略布局。众所周知，国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，就必须一手抓法治、一

手抓德治，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用，实现法治和德治相得益彰。其次，我们必须面对的是一个群体。这个群体中，既有孩子通过教育成为社会精英，国之栋梁，也有很多孩子极有可能成为社会普通一员，那么我们教材的编排是否都有兼顾？新改编的教材注意了这一点。教育的核心不是传授知识，而是培养人的健康人格。教育孩子从小树立正确的人生观、世界观、价值观，有一定的法律意识，显而易见，义务教育教材把“品德与生活”、“思想品德”教材统一更名为“道德与法治”，具有深刻的现实意义和历史意义。

众所周之，课堂教学依然是教育活动的的基本构成部分，也是实施学校教育的基本途径。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师引导下主动地、富有个性的学习。老师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

新一轮课程改革，要求建立一套促进学生全面发展、促进教师不断提高、促进课程不断发展的评价体系。但反观当前对初中道德与法治课教学的评价，我们发现，还存在很多的不足。

首先是对学生的评价。现代教学评价强调要有利于学生全面发展，充分展示自己的才能。而越来越多的人也赞成这一观点，我们本应提供给经过甄别的、有用的、强大信息，但事实是我们从未考虑过，只是考分高低的甄别。

其次是对教师的评价。大多数学校都要求教师要对自己的行为进行分析和反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，是教师从多种渠道获得信息，

不断提高教学水平，促进自身的成长和发展。显然，这种评价要求，体现着一种人文关怀，注重教师的个人成长和发展。但眼下，对教师的评价，大都只围绕一个目标中考分数，政治课的待遇则更差，这是一个基层教师的悲哀，同时也是社会现实的一种真实反映。

因此，很多东西我们都应该反思，有些东西甚至需要根本性的反思，只有这样，我们才能真正的与时俱进，才能推动教育的良性循环和发展！