

# 最新加减混合教学反思(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 加减混合教学反思篇一

《加减混合》是苏教版小学数学教材二年级上册第一单元第二课时的教学内容，在学习这个内容之前学生已经学习了《连加、连减》为今天学习的这节新内容打下了基础。教学《加减混合》首先要引导学生掌握的知识点就是《加减混合》的运算顺序，这节课所要掌握的运算顺序较为简单。

在复习引入时，口算题中就提示了运算的顺序，只不过在教学新课的过程中，老师应该加以强调，方便学生及时掌握和运用，教学加减混合，老师采用的是情景教学法，出示情境图引导学生进行观察，说出自己所观察到的，培养学生的观察能力和语言表达能力，通过观察和对情境图的理解，让学生尝试列出算式，老师给予引导和订正。

联系对情境图的理解和算式之间的关系，学生自然而然地就能够理解加减混合算式所表示的意义，学生列出算式后，要求学生尝试用竖式进行计算，列竖式计算之前引导学生说出计算的顺序，学生计算时，教师巡视指导，让3名同学在黑板上板演，少部分学生是分步进行计算的，多数学生采用一个竖式进行计算，对这两部分学生进行点名，分别分享自己的想法。

## 加减混合教学反思篇二

刚上完第二单元混合运算，本单元的主要学习活动是结合具

体的生活情境，让学生体会混合运算的顺序。我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，学生在做混合运算时出现了以下几种错误，整理如下：

(2) 同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

(3) 计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，减法忘记借位。看错运算符号。

(4) 对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需要加小括号时总是忘记加，

将以上学生的问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。教学时讲解更细致一些。注重学生学习习惯的培养。

### 加减混合教学反思篇三

本单元是学生在四年级（上册）初步教学了四则混合运算顺序和两步计算的混合运算的基础上学习的！在本单元的教学中有以下的特色：1、选择适宜的呈现方式，帮助学生理解运算顺序。（1）联系现实素材，在解决实际问题的过程中体会运算顺序。（2）以已有的运算顺序为依据，通过演绎推理解决稍复杂的混合运算。2、进一步发展学生解决实际问题的策略。新课程解决实际问题不是不讲数量关系，恰恰相反，新课程十分重视数量关系。《标准》明确指出：“应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系，并运用所学知识解决实际问题的过程。”学生掌握数量关系是伴随着对四则计算意义的理解和对实际问题的“数学化”思考实现的。

《除法与加减法的混合运算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 加减混合教学反思篇四

1、教学混合运算时，用多种方法帮助学生理解运算顺序的“规定性”。

对于学生来说，由于一年级在一年级时已经学习了小括号的作用，因此要理解“有小括号的要先算小括号里的”并不困难。难点在于让学生理解没括号的情况下，同级运算按照从左往右顺序进行计算，不同级运算要先算二级运算，再算一级运算这一内容。在学习的初级，我结合我们学校大课间出场的顺序，用打比方的方法，引导学生理解这一规定。我将二级运算比作二年级，一级运算比作一年级，当要出场的都是二年级或者都是一年级的时候，谁先出场呢（同级运算）？学生会回答：谁排在前面谁先出场（从左往右的顺序）。如果又有二年级又有一年级呢？根据已经积累的我校学生出场顺序的经验，学生回答：二年级先出场（不同级运算，先算二级运算，再算一级运算）。这样，通过打比方的方法，避开了学生认为理解比较困难的数学名词，理解和记忆起来比较方便。我还通过教学生简短的儿歌“先乘除来后加减，小括号里算在先”进一步帮助学生记忆。在计算之前，即便题目中没

有要求，我也会要求学生要把先算的部分下面划横线，并问一问自己：这部分为什么先算？通过这些方法，给学生以直观的支撑，作为学生学习的“拐杖”。绝大多数孩子借助这一拐杖能够较好地完成混合运算的学习，但是也有极少数孩子在计算的顺序上还是会有所混淆。

## 2、教学脱式计算时要规范写法。

由于脱式计算是本单元才开始正式学习的，在此之前，学生都是以直等的方式写出得数。因此，在教学中，我注重对过程书写的规范。由于学生对将两步算式写成综合算式感觉有困难，我在教学中教学生使用“等量替换法”，将第一步算式中的算式部分替换第二步算式中的对应的数，替换完以后，再根据实际情况考虑要不要加小括号的问题。大部分学生都能掌握我的这种方法，但是仍有部分学生在要不要加小括号的问题上有所混淆。

## 3、如何帮助学生正确理解题意，解决没有中间问题的两步问题，并列综合算式。

这是本单元最难的部分。因为在这一内容中，学生要先从数学信息和问题中，找出隐藏的中间问题并解答，然后才能根据中间问题得出的答案解决最终的问题。为了帮助学生理解题目意思，教师要逐步教学生学习画线段图来分析数量关系。通过边画图，边分析数量关系，从而帮助学生找到隐藏的中间问题，并最终解决问题。因为有的学生面对较复杂的两步问题时，不愿或者不能仔细读题，而是用题目中的数量加减乘除乱列一气，中间也会出现有的孩子明明是乱做的，但是由于二年级乘法都只学习了表内的，学生很容易根据数字的大小投机取巧。所以有的孩子虽然解答正确，但是算理却是非常不清晰的。为了避免学生钻这个空子，在分步列式时，我注重让学生说（写）出第一步算出了什么？第二步算出了什么？这样学生对算理是否清晰就一目了然。列出综合算式时，我强调学生列完以后一定要思考：需不需要加小括号？

（这个算式加小括号会先算哪里？不加小括号会先算哪里？哪种跟题目的要求是一致的？）

整体来说，这个单元的内容是本学期最难的一部分，在教学这部分内容以后，学生还需要经常练习以巩固学习效果。

## 加减混合教学反思篇五

本节课《混合运算》采用情境串教学，设计了大量的游戏性、活动性的教学环节，符合儿童天性好玩、好动的特点，能激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，引导学生主动地学习。

1、关注学生的生活经验和知识背景课堂教学活动建立在学生已有的知识经验基础之上，由小红回姥姥家的实际问题引入，这样贴近生活，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。本节课采用情境串教学，设计了大量的游戏性、活动性的教学环节，符合儿童天性好玩、好动的特点，能激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，引导学生主动地学习。

2、关注学生的自主探索和合作学习动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。在学生独立思考、自主探索的基础上，教师组织学生进行合作交流，是本节课的重点环节。教师相信、鼓励学生，放手让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己或正确或错误的思维过程。

3、加强估算，提倡解决问题策略的多样化。加强估算教学，有利于让学生感受解决问题策略的多样化与灵活性，可以保证让每个学生在掌握一般方法的前提下，让全体学生得到发展。

4、结合教学内容，不失时机地渗透德育，真正做到既教书又育人，实现三维目标的有机融合。

## 加减混合教学反思篇六

本节课的学习是在学生原有的基础上进行的，在第一学段学生已经接触到了有关的内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次运算的混合运算式题，并且知道小括号的作用。而本单元主要教学并梳理混合运算的顺序和方法。因为这节课的内容较为简单，我通过算式引导学生归纳同级运算的法则：在没有括号的算式里，只有加减法，或者只有乘除法，都要从左往右按顺序进行。

因此学生在了解了这法则后，对本节课的内容掌握的较好。练习中除了粗心大意外，都较为乐观。但是我班学生欠缺的是将理论知识应用于实际问题中。课堂作业本里，学生对应用题这块做的不是很好，不能根据题意准确的列出算式。因此，对解决问题这块我将重点教学。

## 加减混合教学反思篇七

本课教学，我关注前后课堂的衔接，利用口算复习了连加、连减，并设置了两道既有加、又有减的算式题让学生口算，通过反问学生：像这样既有加、又有减的算式叫做？（加减混合）这样的导入顺其自然，并告诉学生像这样的‘加减混合算式，我们还是按照从左往右的顺序计算，道出了本课的教学重点。探索新知时，我根据学生年龄特点，注意使用儿童语言，配以适合的动作（如摸摸学生的头等），让学生感觉到老师对自己的关怀，拉近了与学生之间的距离，营造了宽松和谐的课堂氛围，并鼓励学生积极思考，大胆发言，调动了学生的学习积极性，也为培养学生的数学兴趣起到了添砖加瓦的作用。

由于过分追求解题方法的多样化，在出示教学情境图时，我

故意遮住了车上原来有67人这一条件，只出示了下车的有25人，上车的有28人这两个条件，本意是让学生从这两个条件的分析中，懂得车上的人数增加了3人，继而再出示车上原来有67人这一条件，从而让学生明白用 $28-25+67$ 可求现在有多少人。殊不知因为我这样做，使很多学生盲目的认为要求现在有多少人，可直接用下车的人数加上上车的人数，学生很难理解还差车上原来有67人这一条件。也就导致了学生不能根据现有的已知条件列出 $67-25+28=$ 或 $67+28-25=$ 这两个算式，使我的教学导入了死角，偏离了教学重点，这是我本堂课中最大的失败。也因为如此，后面的教学没能在静心静气中完成，在列出了 $67-25+28=$ 或 $67+28-25=$ 这两个算式后，没能进一步的探究其运算顺序，我就让学生开始计算了，在突破重点上落实得不够。