

高校青年教师成长心得感悟(大全5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

高校青年教师成长心得感悟篇一

作为广州大学青年教师教学能力培养活动的参与者之一，本人于下学期至上学期跟随人文学院吴学平教授从事课堂教学能力培养。依据学校要求，本人积极按照教务处、学院的精神和要求，认真领会青年教师教学能力培养计划的精髓，在为期一年的青年教师教学能力培养中，本人恳请吴学平教授担任自己的教学指导老师，负责本人的备课、授课、讲解、答疑、查找资料等教学方法和实践技巧的培养。在培养期内，吴学平教授对我进行了认真、耐心而热情的指导，使我能够迅速地熟悉资深教授的授课方法和学生的情况。

广州大学青年教师教学能力培养活动，让我深刻地感受到了广大对于教师的严格要求与无微不至的关心，感受到了资深教授的渊博学识、奉献精神，感受到了广大校风中的严谨的和向上的力量。在将近一年的时间里，在跟随吴学平教授进行教学能力培养的过程中，吴老师从听课、辅导答疑、批改作业、上习题课等方面给予了我无微不至的教导，并且耐心指导我编写教案，让我参加外国文学史章节课程的讲授训练等，从而使我的教学能力有了质的飞跃。而更为重要地是，在参加青年教师教学能力培养的实践中，我对于高等教育学、心理学的认识，随着教学活动的展开得到了极大的升华，我愈来愈意识到，大学课堂的教学是一门精神的艺术，需要教师全力以赴地进行雕琢、品味和演示，才能够让学生在美的享受中获得知识的积累和精神的提升。通过这次教学能力培养活动，我深切地感受到了广州大学的博大精深和蓬勃朝气，

获益匪浅，而这些经验对于我们今后的教学实践将会是有益的借鉴。现将本人参与青年教师培养活动的经验和体会总结如下：

一、青年教师教学能力培养是拓展教师视野、提高青年教师教学能力极为有效的教育方式，是当前高校教师素质培养模式的一大创举。

通过将近一年的青年教师教学能力培养活动，本人通过听课、备课、讲解、交流、访谈、课后答疑、查找资料等，极大地开阔视野，大大优化了知识结构，激发了主动提高教学能力的兴趣，能够适应学生的学习能力和创新实践进行备课、授课、答疑；而更为重要地是，通过此次活动，我充分体验到了广大的优良校风和学风，领略到了资深教授的学术风采和课堂英姿，接触和学习到了相关学科专业的前沿知识。这不仅是一种拓展青年教师视野的教育方式，而且是一种当前高校中似尚未大量实践过的高校师资教育的新方式，既能够让青年教师现场感受到名师的教学氛围，又巧妙地解决了一般师资培训形式呆板、费用较高、难于管理等诸多问题，为今后高校师资教育摸索出了一条新的道路。

二、应注重选择与青年教师今后教学方向一致的指导老师，应加强与指导教师的沟通、交流，真正做到学有所长、学有所用。

经过将近一年的青年教师教学能力培养活动，我愈来愈深刻地意识到，选择与自己今后教学方向一致的指导老师至关重要，不仅关系到此次教学能力培养活动的成功与否，而且还关系到青年教师是否能够真正地发现、了解和学习到广大优秀教师的优良教风和治学精神，并使之在今后的工作中得到传播。我的教学指导老师吴学平教授从事外国文学教学与研究，与本人下个学期的外国文学史的课程完全吻合，因此在授课思路、研究资料、备课内容、课后答疑等方面都具有极大的共通性。因此，在跟随吴老师进行教学能力提高的过程

中，我丝毫没有任何的乏味和困倦之感，而是充满了迎接挑战、不断学习的昂扬精神。

三、应注意通过具体的教学案例及其细节，从中感受教学方法、理念和过程的差异，从而真正意识到自身与指导老师教学水平的差距。

在跟随吴学平教授从事教学能力培养期间，我发现自己在教学观念、方法和技巧等许多方面都与指导老师存在较大的差距。由于我们长期处于学校，作为学生进行学习，而极少从教学的角度出发考虑问题，因此我们自然而然形成的教学观念与实际的教学过程、尤其是与优秀教师多年积累的教学经验存在着较大的差距，这些差距体现在教学的具体过程之中，如对作品分析维度的不同把握，如对学生理解方式的不同掌握等。通过这些具体事例和细节的分析，我从中发现了自身存在的不足，今后将努力从小事做起，然后才能将授课做好。

四、应坚持对当天教师能力培养活动进行总结，反思存在的问题，做好资料记录和整理工作。

这次青年教师教学能力培养活动中，本人感觉收获很大，有许多的感受想要表达。我要求自己对于听课内容、交流内容、备课内容等及时进行总结，写成日记或教学笔记、教学感悟，以便随时检查自己的教学能力培养情况进展；同时，我坚持将自己的教学能力培养感受和收获进行整理，将在课堂上感受到的点点滴滴记录下来，既可作为此次教学能力培养活动的记录，又可成为今后进行课堂教学研究时的丰富材料。如果不趁教学培养期间记忆新鲜、倾诉欲望强的特点进行记录、整理，那么随着时间的推移，许多的记忆都将淡忘在无情的时间之中，因此一些珍贵的片段、有意义的瞬间、思考的偶得都无法保存下来。

通过此次青年教师教学能力培养活动，我感觉到自己的知识、能力与他们与距离一名优秀的教师之间还存在一定差距，例

如，自己学科专业知识的单一，使自己在指导学生各种各样甚至是稀奇古怪的提问时感觉有些难以解决；又如，教师还必须具备学会并且熟练运用教育学和心理学知识，掌握教师对学生生理、心理发展情况的掌握的能力，从而有针对性地了解学生的思想动机，鼓励他们刻苦学习，努力提高自己的专业知识。在今后的教学工作中，我将充分发挥此次青年教师教学能力培养期间汲取的精神养料，进行创新式教学，鼓励学生独立思考，敢于翻阅思想的藩篱，进一步学习新的教育理论和教学方法、管理方法，使自己在教学中取得好的成绩，为学校、学院的教学工作作出自己微薄的贡献。

高校青年教师成长心得感悟篇二

篇一：高校青年教师培训总结

一、学习体会

本期青干班，区委组织部、区委党校的领导和老师对我们的学习非常重视，课程安排丰富紧凑，开创了域外培训的先河，课堂讲解深入浅出，培训效果明显。

本次培训有六天的军事训练、六天的绍兴异地学习、还有两周的区内学习考察，很多都是第一次，从而体会多多。六天的军训既让我们经历了风雨和暴晒，也学到了军人严谨的军事作风；异地培训的实际有效时间仅有四天，但共安排了四次专题讲座、两次实地考察现场教学、一次讨论交流，内容丰富新颖，使大家开阔了眼界，增长了见识，学到了绍兴经济快速发展的真经。这次培训采取了走出去、请进来的方式，让我们学习外地的先进经验，再回来学习本区的发展规划等，使我们能跳出瑶海看瑶海，眼界更高、对比更强烈、思考更深入，找出差距，学有所获。在分组讨论中，大家联系瑶海区的实际，相互交流，感性互动。我们学员在班主任老师、班委的带领和精心组织下，时刻牢记党校的要求和任务，形成了热烈浓厚的学习氛围，开展了丰富有益的班组活动，做

到了组织严密，纪律严明，要求严格，学风严谨。

二、两点感受

1、授课人给我们留下了深刻印象，他们多为部门具体负责人，不但理论水平高，实际工作经验也很丰富，而且善于总结、善于表达，观点新颖、业务精通、思路敏捷、授课效果好。

2、本次培训安排的实地考察项目，既让我们看到了绍兴的品牌战略发展和块状经济的规模，也看到了合肥的大建设、大发展的速度和魄力，都是很激动人心的，也是很鼓舞人心的，促使我们思考应该怎么办、怎样提高工作效率、怎样创新、怎样拼搏.....

三、三点启发这次学习，理论认识得到了升华，实地考察增加了感性认识，亲眼看见和亲身体会到了祖国高速发展的脉搏，感受到合肥近年的发展成就，一个月的炼、学、观、谈，我有很大的启发，归纳为三点。

1、更新观念，创新思维他山之石，可以攻玉。学习绍兴，要义在于“取其真经、练我真功”。绍兴人思想解放，敢为人先，勇于拼搏，在全国敢当“第一个吃螃蟹的人”，如通过大刀阔斧的全面改制，民营经济占到经济总量的95%；块状经济特色明显，其经济规模超过了全市经济总量的三分之一。科学的决策来自创新的思维，创新的思维来自更新观念、研究新方法新思路，工作中自觉加以运用。我作为一名教育管理者，必须以科学的创新思维方式不断顺应时代的变化，适应新课改的要求，适应素质教育的要求，通过专业理论学习和实践研究探索，锻炼自己的分析能力，综合能力、创新能力，以及思维能力、领悟能力、洞察能力，全面提高自身的整体素质，提高管理能力。绍兴是一例成功的典范，是一个先行的榜样，是一面观照的镜子。但绍兴是独一无二的，他的经验和模式我们不能全盘照抄。建设瑶海，打造“工业瑶海、物流瑶海、生态瑶海”，这是瑶海区的优势所在、特色

所在、潜力所在、希望所在。学习已告一段落，我们必须尽快“回新”，把主要精力用于推动各项工作的开展和落实上。

2、抓住时间，统筹安排时间，对每个人来说，是公平的。它不可再生，不可弥补，不可储存，不可替代。然而，对时间的观念，有三种人：第一种人总觉得自己很忙，忙得忘记了时间，又不知自己在忙些什么；第二种人觉得自己总有充足的时间享受，又能把各项工作做好；第三种人总觉得自己空闲，闲得自己不知该干些什么。我们都希望自己能像第二种人那样，既有充足的时间享受，又能把各项工作做得很好。著名的企业家余世维先生曾就时间管理上谈到：“我们可以把要做的事情分为四类”第一类是既重要又紧急；第二类是重要但不紧急；第三类不重要但紧急；第四类是既不重要又不紧急。”当明确了这些事情的主次关系时，你就懂得如何分配时间了。学会管理时间对我们来讲是至关重要的，因为人的精力是有限的，你不可能把所有的事情都做完。只能有选择地有针对性地去做。

3、脚踏实地、永不懈怠每个人都有自己的理想，并且希望未来的某一天能实现它。但是，理想与现实之间总存在一些差距。那我们该如何实现呢？准确的人生定位是实现理想的重要的一步。我们不能这山望着那山高，每天进行不切实际的空想或虚无缥缈的幻想，而应该立足本职工作，脚踏实地，明确自己的人生定位，工作有效率，有激情，不懈怠。曾经和一位在机关里工作了七八年的公务员聊天，他说刚工作时有激情，没经验；但现在有经验却没激情了，每天按部就班，失去了向上的动力，这是很可怕的。我将通过本次学习的所见、所思、所悟，结合自身工作实际，认真履行岗位职责，多干实事、多做贡献，真正做到学以致用，学有所成。

四、今后努力方向

高校青年教师成长心得感悟篇三

新形势下的教育教学改革工作，要求老师必须具备较高的政治素质和业务素质，提高个人的综合素质，不断适应教育教学改革工作的需要。对于青年教师而言，利用学校提供的培训机会好好充电，确实是个人学习成长的重要途径，每一次培训都能让我受益匪浅。

一、学会拥有积极的心态——浇灌成长的心田

记得钱校长再一次讲座中曾经说过这样一句话：常用积极正面的语言会影响到我们的思维习惯。去年九月份第一次接手班主任，而且是初一新生，报到之后就是校内军训。学生的素质层次不齐，看似简单的健步、跑步，孩子们就是做不到，我跟在教官旁边不停地重复着动作要领，半天下来还是不尽人意，嗓子也开始嘶哑，情急了就是呵责。责备之下效果不但没有好转，反而让我觉得更是沮丧。我开始调整自己的心态，或许是自己过于心急了，或许是自己要求太高了，他们就在几天前还只是刚毕业的小学生……苛责他们就是苛责自己！于是我转换思路，对于做得好的同学提出表扬，对于有进步的同学进行鼓励，对于没有掌握动作要领的同学分解动作手把手教。同样是半天时间，孩子们的时间观念、纪律性、团队意识增强了，健步跑步有了飞跃的进步。还是用钱校长的一句话：“日常生活中把嘴边的话换个说法，其实就是在培养你的成长型思维”。我转换了思维，用积极的心态去对待，事情就犹如我期待中一样慢慢发生变化。

二、尽量提高自己的转化力——促进成长的动力

好多时候听完长长的报告或讲座，留在脑海的东西并不多，但是听到点评者的点评，就很佩服点评者的智慧：同样是听报告，为什么我没有那样的收获？钱校长的一句话点醒了我：同样的学习，最后收获大相径庭，那是因为转化力不同！转化力是教师现场学习中最重要能力。自此，那些在我看来

可听可不听的内容，我也会静下心来听，也尽量去转化成对自己有帮助的东西。

三、贵在坚持，持之以恒——建筑成长的基石

印象深刻的是在一次班主任沙龙活动中，高中班主任张会英老师毫无保留地给我们分享了自己的带班经验：脑勤、腿勤、眼勤、口勤、手勤。听完之后由衷地佩服：怪不得带的班级那么好，做什么事都要用心。要想做到这些，或许一天、一周都容易做到，但能否真正坚持下来呢？当自己从别处借鉴来的好方法不能一时见效时，就分析方法的适用性，如果真的可以效仿，我就会坚持下去，这也往往能收到我期待的结果。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，树立终身学习的观念，通过学习不断获取新知识，提高素质，完善自己。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高校青年教师成长心得感悟篇四

10月23—25日，我有幸参加初中生物课跟班听课活动，无疑给自己的专业成长带来了不小的冲击。感谢江西师大老师的积极组织以及南昌各校的支持为我的成长提供如此好的学习机会。使我对新课程改革有了进一步的认识我通过本次学习也感受颇多：

一、教师角色发生了彻底的转变

新的课堂教学，教师所扮演的角色已经发生了根本的变化，教师不再是纯粹的“教书匠”，也不是知识的传授者，而是课堂活动的组织者，是学生学习的引导者，我所感觉到的，上课的老师在课堂上不像是“老师”，反而像一位朋友，没有一味的去讲授知识，而是帮助学生通过一系列的引导，让学生主动的获取知识。比如：此次跟班听课，我发现实验中学万凌云老师的生物课给我带来了很多的启发。万凌云老师在上课时，与学生的互动性很高，不再是那种传统的老师讲、学生听的单一模式，通过采取互动授课的方式，让学生对音乐课更加感兴趣，充分调动了学生的积极性，也强调要让学生亲自动手实践。因为只有这样，才能让学生在快乐中不自觉地记住很多知识，而且在这样的学习环境下，学生所记住的东西往往是很多的，并且能深入的理解其中的精髓。我觉得这是我最应该向老师学习的地方，我作为一名新教师，由于我的课堂控制能力还不够，所以大部分上课时间都是我在讲，学生在听，一味地向学生灌输，而忽略了让学生通过自学去发现，去寻找，去领悟。，学生在一种民主、平等的氛围中获取知识，培养能力。而教师自己只是一位引导者，学习活动中的参与者。这样不但活跃了课堂气氛，而且也体现出教师角色的转变。

二、学生主体地位得以实现

学生是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体；教

师是教学的主人，是学习过程的组织者和引导者。在这次教研活动中，“以人为本”的教育思想体现最为深刻，教师充分相信学生，并尊重学生的学习活动和结果，耐心聆听每一位同学的意见，适时给予鼓励和点拨，真正把课堂还给学生，让每一位学生在和谐、宽松的内部环境中去获得新知，变被动为主动，转客体为主体。比如洪都中学的刘丽萍老师在《细菌》这一课教学中，让学生自己动手用橡皮泥制作细菌模型，并加以引导学生正确做法，结果不言而喻，学生的情感得以升华。使本堂课起到了非常好的效果。

三、教学方法的转变和课堂形式的多样化

教师不在是知识传授者，打破了传统的讲授法和练习法为主的课堂教学，而是综合运用了观察法、讨论法、小组合作学习等多种教学方法，培养了学生各个方面的思维能力和实践操作能力，激发了学生学习的兴趣，提高了课堂效果，在教学中，尤其给学生创设观察的情境和思考的余地，让他们有机会发现问题、提出问题和解决问题。例如：在课堂中他们让学生多问几个为什么，少问几个是什么；让学生多讲一点，自己少讲一点；让学生多一点思考，少一点责备。采取各种形式的课堂活动来教学，活跃了课堂气氛，如：师生互动、小组比赛、创设情境，真正实现了课堂形式的多样化和教学方法的灵活性原则。

高校青年教师成长心得感悟篇五

听了几位老师的课，让我有了学习的机会，受益非浅，感触很深。我觉得两位老师在课堂教学中都有这么几个亮点：

一、注重教给学生学习的方法

教学应该是源于教材但又要高于教材，尤其在当今社会显得更重要。教材只不过是一个范文或者例子，老师在教学时要把学习方法教给学生，让学生学会学习，并且达到终身学习。

教师在教学中就要有意识地让学生逐步领会学习方法，让学生掌握学习知识的窍门。

二、让学生质疑问难，解决问题。

“质疑问难”是学生学习活动中不可缺少的一环，学生有疑问，才有思考。两位老师都能让学生通过读句子提出有价值的问题，进行思考，进而解决提出的问题。

三、尊重学生的体验

《语文课程标准》指出“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”“要珍惜学生独特的感受、体验和理解”“对学生独特的感受和体验应加以鼓励”。这种新理念，已成为阅读教学改革的重要话题，为越来越多的教师所认可。两位老师在这两节课中也能注重学生的阅读体验。给学生充足的时间阅读、思考、体会，创设宽松和谐的氛围让学生交流各自的体验，来领悟文章的内容与中心思想。

每个学期学校都要展开听课活动，在这近半个学期的听课学习中，我受益匪浅。以下就是我对这次听课活动后总结的一点心得体会：

首先，必须要有对教材的充分理解。理解教材，把握教材的重点、难点才能更好地把教学任务解决好，教材的理解是对教学做充分的准备，教师只有知道上什么，怎么上，什么是重点、难点才能上好课。

其次，必须要改变旧的教学模式，音乐课不同于其他科目，更需要学生与教师的自主互动，使课堂活跃起来。

总得来说，通过听课丰富了我的教学经验和教学方法，给我的教学工作带来很大的帮助。听课是教师的必修课，以人为

镜，才能够体察自己的优点和缺点。通过听课学习别人的长处，通过听课，反思自己，才能不断进步，这也是教师成长的一条捷径。今后我将通过这条捷径获得更多的教学经验，来帮助我更好地完成教学工作。

高校青年教师听课个人心得体会