

最新小学认识蔬菜教学反思 和的认识小学教学反思(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学认识蔬菜教学反思篇一

《6和7的认识》教学内容包括正确地数出数量是6、7物体；掌握6、7的数序、大小，会读、会写6、7；知道6、7表示的基数意义和序数意义。其中知道6、7表示的基数意义和序数意义是本节课的重点，也是难点。而其他几个知识点相对于学生较简单，但也要让学生充分感受实物与抽象的数字之间的联系。

我从主题图导入，让孩子观察同学们打扫卫生的画面，找出图中的是6和7的人或物，这对于学生来说，还是比较简单。接着，我让孩子找找生活中的6和7，孩子结合自身的实践经验，“自己住在第7层”，“昨天口算训练做到第7页”，“七巧板中也有7”，“电话号码中也有7”，除了说一以外，如果能让学生用画一画、拍一拍、写一写等多种形式来表示出7，学生能更多的感受实物与抽象数字之间的联系，对于7的认识就更加丰满了。然后通过计数器和一把断尺，让学生知道5、6、7的位置，以及6、7和1、2、3、4、5之前的大小关系。

而对于重难点6、7的基数序数意义，这节课我呈现了图中的金鱼图。让孩子们数一数“一共有几缸鱼”，“第7缸鱼有几条鱼”，“有7条鱼的是第几缸”，但是最终有个别学生也没弄清楚“7缸鱼”和“第7缸鱼”的本质区别。谢老师的建议是换一个情境，如“把7个圈涂色，把第7个圈圈出来”，在

涂和圈的过程中，思维碰撞，学生自觉考虑两者的差异，弄清楚两者之间的关系。除了涂和圈之外，可以结合班级学生的座位左数第几个同学站起来，从右数几个同学站起来；从右数第几个同学把手举起来，从左数几个同学把手举起来等等。这样就可以使全班同学都参与到这个游戏中，突破重点，达到玩中学习，在学习中玩的目的。6和7的组成与分解也是本节课的重点和难点，我让学生把6个圆片分成两堆，既不重复也不遗漏，渗透一种有序思想。学生在动手操作中，在每次移动一片圆片的. 体验中，观察左右两堆圆片之间的变化，感受有序的数学思维。

从课堂教学效果看，基本达到了预设的要求，整节课学生学得也较轻松，但也存在不少值得反思和改进的地方。比如对于一年级的孩子来说，整个教学内容可以更具趣味性。比如设计小猴子过生日的情境，小猴子邀请了他的6个好朋友一起来参加他的生日聚会开始，导入6和7的认识。6位好朋友坐着小火车，咔嚓咔嚓，在声形并茂的过程中，教授数序和进行大小比较，孩子们会乐此不疲。到了小猴子家里，小猴子为他们准备了很多的食物，呈现6种鲜艳、动态跳跃的水果图片，让孩子们怀着兴奋的心情，开心的分成两堆。整个教学内容都贯穿在小猴子过生日的主线中，孩子们在轻松愉快的活动中进行，在活动中促进发展，在活动中得以巩固，在活动中加强应用，这样的效果可能会更好。

小学认识蔬菜教学反思篇二

钟表对于一年级学生来说并不陌生。从课前与学生的交流可以发现，由于生活中经常接触钟表，所以大部分学生对钟表上的时针、分针，甚至秒针都有了一定的认识，对生活中的整时有一定的感性生活经验。但学生的这种感性认识往往是笼统的、片面的，只停留在感知的层面上，没有形成可操作性的认识时间的思维方法。因此，在设计本课时，一方面要抓住学生的已有知识背景，挖掘学生的生活经验，另一方面，要引领学生经历认识钟面和认识整时的过程，注重体验和感悟，让学生掌

握看时间的一般方法,然后在解决实际问题的过程中进行巩固和深化。我在设计本课时遵循以学生为主体,引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达,在主体探究中学会认钟表的方法。

通过实际教学,反思如下:

1、课件引发学生的兴趣。

为了充分调动学生学习的主动性,吸引学生的注意力,整节课我利用精美的课件,激发学生的兴趣。“猜谜语”也是一年级学生这个年龄的小朋友最喜欢的,所以,让学生在自己喜欢的“猜谜语”中导入,接着用课件展示多姿多彩的钟表,一方面让学生了解钟表与日常生活是密切相连的,一方面抓住学生的年龄特点、心理特点,创设情景,让学生在整体上建立钟表的感性认识,从而调动学生学习的积极性。

2、注重培养观察能力。

培养观察能力方面我在认识钟面及整时中充分体现了,首先:课件出示钟面让学生观察,看看钟面上都有什么?借助学生在生活中获得有关钟表的经验,放手让学生自己去认识钟面,在这个环节中,我完全让学生通过观察,说说自己的发现,学生能很详细地汇报自己的发现,然后让学生对照自己的钟表再次观察。在学生对钟面有了一定的了解以后,我开始进行教学——认识整时,这也是本节课的教学重点,通过学生观察、交流,以及练习的比较,让学生掌握“分针指着12,时针指着几就是几时”。

3、重视动手操作实践。

“儿童的智慧在他的手指尖上。”课标倡导的学习数学的重要方式之一是动手实践。由于时间是比较抽象的概念,学生学习起来可能有一定的难度,因此需要大量的操作活动来学

习。我让学生每人准备一个实物钟面，结合教学内容，适时让学生动手拨一拨，课中我让学生亲自动手拨钟表，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考发现的机会。

1、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。

2、提出的问题方向不够明确。如在让学生观察三个钟面，让学生找出三个钟面的异同点时，我让学生说说从三个钟面上你发现了什么，这个问题就提得太泛了，使学生抓不住要领，答不到点子上。应尽可能从一个角度去问，比如问时针和分针指在哪里，有什么共同之处，这样答问的范围便受到了限制，才不会产生歧义。因此教师在设计提问时要充分估计学生在理解中可能出现的问题，做到摸清抓准、切中要害，使提出的问题有的放矢。

3、课堂中，学生举手发言的面还不够广。

4、我觉得我的语言还不够精炼，如果我的语言能更激情、丰富些，尤其是激励学生的语言再丰富些，这样能更好地关注学生的情感、态度等方面的发展，从而调动学生的学习积极性。

总之，教学中仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，应让学生在学书本知识的同时，感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学。在今后的教学中，还应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。同时，要不断地学习，使自己在课堂上有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平，这样才会使学生喜欢数学、学好数学。

小学认识蔬菜教学反思篇三

通过对本节课的教学，自己感到没有很好地完成教学目标，有优点，也有不足之处。浅谈一下不足之处：

1把教材图中的物品按固体、液体分类，只是先认识，再说出来是固体还是液体。教师如果能把图中的这些物品摆在讲桌上就更好了，让学生在判断之前对物品摸一摸、晃一晃、捏一捏，学生的感觉会不一样，根据不同的感觉，学生会容易做出判断。这一环节没有做出直观演示和学生用手去感受，这样就不能收到良好的教学效果。如果让学生通过晃动水杯，用眼睛看，学生很容易判断出水是液体。让学生通过用力握石头、木棒，捏木板，感觉到它们的体积和形状不易改变。根据这样的感觉，学生很容易判断出它们是固体。对特殊的几种物品（橡皮、棉布、面粉），教师能帮助学生判断是不是固体，并进一步讲述固体的几种形态。固体不一定是硬的，不一定是大颗粒的。在这个基础上，固体的共同性质就容易总结出来了：

1、有一定的体积和形状。

2、研究固体的混合与分离时，让学生举出的例子少一些，要让学生动脑多举实例，教师加以指导。

3、研究固体混合前后重量和体积的变化情况时，教师没有使用教具天平和量杯，学生光靠静止观察和思考，对这个知识就不易接受。如果使用教具直观演示，教师不用过多地讲解，学生就明白了。

总之，在今后的教学中，能出示物品和教具，会收到更好的教学效果。

小学认识蔬菜教学反思篇四

教学《0的认识》这节课，其目的主要是让学生掌握“0”的两种含义：一是“0”可以表示什么都没有，二是“0”也可以表示起点，同时还要让学生学习“0”的书写，以及与“0”有关的一些简单计算。

在这节课中，我分别通过创设童话、生活、游戏情景来营造轻松愉悦的学习氛围。

低年级的小朋友极具想象力，好奇心总是引导着他们不断地求知。因此，在设计教学过程时，我把教学内容编成一个有关小猴子的故事。课堂伊始，我把小朋友喜爱的小猴子请到了课堂中。通过猴子吃桃来认识“0”、感知“0”。接着，在练习中设计了一个“摘桃子”的游戏：小猴种了一棵桃树，谁能正确的算出桃子上算式的得数，小猴就把这个桃送给他。

这样的童话情景使小朋友们兴趣昂然，积极的参与到课堂教学中。

小朋友们身临其境，带着数学的眼光看问题，感受到数学就在我们的身边。

一年级的小朋友出入学堂，对学习的目的尚未明确，学习的积极性全凭好奇心和新鲜感的驱使，因此创设游戏情景，重在激趣。在巩固练习中，我设计了“给数字宝宝排队”和“摘桃子”的游戏。这样一来，人人参与，既达到了巩固知识的目的，又把学习的气氛推向了高潮。

我认为这节课的闪光点在于抓住了小朋友的兴趣，让他们插上想象的翅膀，把数学与实际问题联系起来，主动参与到数学学习中。

当然整堂课下来，也发现了不少不足之处。一开始小朋友们

都听得比较认真，可是渐渐地一些没被点名回答问题的小朋友显得有点浮躁。他们或是争先恐后地喊着“我，我，我”，或是迫不及待地跟同桌交流自己的想法。导致离得比较远的学生，根本听不到回答问题的小朋友在说些什么。

学会倾听是一种很重要的学习能力，作为学生，既要懂得认真听老师讲课，又要学会聆听其他同学的回答。在今后的课堂中，我要逐步培养小朋友的倾听习惯。让他们在倾听中尊重他人，收获知识。

小学认识蔬菜教学反思篇五

《认识周长》是一节概念课。这一课是在学习了四边形、长方形、正方形的基础上进行教学的，学生只有对周长的概念做到真正的理解，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解和认识。所以，学好这部分的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。如何让学生在第一学段明明白白地掌握“周长”这一概念呢？这节课中，我组织学生进行了充分的数学活动，让学生在反复的实践中自主探索，在充分的体验中，理解了周长的实际含义：

对于“周长”的学习，不仅仅是让学生体会周长的实际含义，即封闭图形一周的长度，更重要的是使学生在具体的操作活动中发展空间观念，从而真正理解周长，形成表象。对此，我引导学生进行了一系列的操作活动：

活动一，指一指。结合身边的物体，举个例子，来说一说哪部分的长度就是它的周长。通过指一指的活动，学生不仅知道生活中有“周长”，还会在生活中找到物体的某一部分的长度就是周长。

活动二，描一描。把你认为有周长的图形找出来，用彩色笔描出它的周长。反馈时，我们把讨论的重点放在三号 and 四号图形上。通过三号的辨析，对周长的概念有了更深刻的认识。

通过4号图形与其他三个图形的对比，发现了封闭图形与不封闭图形的区别，明确了只有封闭图形才有周长。通过这样一系列的活动，由具体到抽象，使学生逐步建立“周长”这一概念的表象，进一步丰富和发展了空间观念。

在探索周长的计算方法环节上，我组织学生充分运用手中工具采用自主探索和小组合作交流的学习方式，寻找不同图形的测量方法，可以独立操作，也可以和小伙伴合作，让学生做学习的主人，选择自己喜欢的学习方式。操作过程中，学生出现了不同的测量方法，有的用直尺量（规则图形），有的用绳子围一围，再量出绳子的长度（不规则图形），体现了从多种角度去寻求解决问题的策略。从而也避免了学生产生只有长方形、正方形、圆等规则圆形才能求周长的思维定势。

作为一名新教师，对于这节课的大概框架还是把握得比较好，但是在细节的处理上还有待精细化。例如：在练习环节，出示五边形与凹五边形时，问学生这两个图形的周长，哪个比较长？学生说两个一样长，说把凹五边形的中间两条边往上拉，就一样了。其实学生可能在那时候想着的就是图形一样，所以周长一样。对于这点，我认为处理不当，应该再次追问“这样只是图形一样，怎么就确定周长一样呢？”引导学生观察发现，其实这两个图形都是五根小棒围起来的。

另外，教学评价欠缺。当学生回答后不能及时准确的进行评价，或者是当学生出现不同的意见时，不能够抓住机会及时的引导学生，并进行评价，这是今后要注意和努力的地方。

以上就是我对这节课的反思。

小学认识蔬菜教学反思篇六

本节课是学生在认识长度单位厘米后，又要认识的一个新的长度单位“米”。这节课对学生来说比较抽象，因为他们对

于一米到底有多长心里完全没有数。所以，我为学生设计了一些活动，让学生在活动中建立1米的概念。学习“米”以前，学生已掌握了“厘米”的一些知识。

(1) 猜：1米大约有多长？问题一出，学生便七嘴八舌的说着自己的看法。当老师出示一把米尺，告诉学生这就是1米时，学生也学着老师的样子双手比划着1米大约的长度。当老师将软尺直立于地面在自己腰部比划着位置让学生观察。

(2) 量：告诉学生1米的长度，然后四人小组合作，两人拉线，两人用刻度尺测量，这时就有小组得出米与厘米之间的关系。

(3) 比划。四人小组中的每个学生都拉一拉线的长度，感受一下一米的长度大约是多少。张开两臂比一比，让学生亲身体验一米的长度。然后在教室里找一找，哪些物体的长度大概是1米，再通过比较1厘米和1米的长度，进一步的使学生认识到，用米做单位是量比较长的物体，课堂上学生参与面还是比较广，大多数学生兴趣还是比较浓。

这节课存在许多的不足：

1、1米长的线应该每人一份，这样学生就可以常常感受一米的长度，也加深了学生对米的认识。

2、学生在操作过程中，会不自觉的或偷偷的玩，不能做到认真听讲。对于这种情况，我觉得在今后的工作中，还应加强理论学习，学习一些如何在课堂上培养学生良好的操作习惯，让学具在课堂上发挥更大的作用。

小学认识蔬菜教学反思篇七

在本节课中，我的教学方面仍存在以下问题：

- 3、整节课的判断均由教师说了算，较少体现出学生的探究过程，由教师“包办”太多；
- 4、课堂规范做得不够好，孩子没有倾听的习惯，喜欢抢话；
- 5、课堂语言赘述太多，将重点难点没有有条理的讲述出来，突破得不够好；
- 6、课堂节奏太慢，显得很“散”，导致整节课重难点不突出，内容过多。

我将在以下方面做到改进：

- 3、把握教材，多看教参和课标，掌握每一节课的重难点，能给学生讲清楚重难点；
- 5、教师除了教授和倾听，还要学会引导学生回答问题，并能根据学生的回答及时做到评价，给学生回应。

小学认识蔬菜教学反思篇八

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。

在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是什么的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知

识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

学生在操作实践的基础上，积极发言，描述对周长的认识，然后教师总结并在黑板上板书：封闭图形一周的长度叫做这个图形的周长。接着课件出示：找图形的周长、比眼力活动加深对周长的认识。

总之，在这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“看”到“指”从“指”到“描”又从“描”到“量”。不断更新的活动对学生来说充满了挑战，使学生对本节课的学习产生了浓厚的兴趣，激发学生的求知欲和主动参与学习的动机，使学生学习情绪高涨，学习效果好。但其中也存在一些问题。

如我想通过创设生动、有趣的情境导入新课，但由于课件出现一点小麻烦，心里着急，也就没能很好、充分地利用好课件进行导入，对教材没把握好，学生对新知识掌握得不是很好，导致学生后来对“周长”这一抽象概念还是有所模糊。同时，由于自己经验不足，所以对课堂出现的一些突发状况并不能很好地处理。