

最新小数点搬家教学设计一等奖 小数点搬家教学设计(优质8篇)

在竞聘中，我们要善于发现自身的优势，同时也要谦虚虚心，学习别人的优点。在写竞聘材料时，要简洁明了地描述自己的职业发展规划和成就，并强调自己的独特之处。接下来，小编为大家整理了一些提升竞聘成功率的方法和策略，希望能对大家有所帮助。

小数点搬家教学设计一等奖篇一

本节课，经过同学们一系列的提问，思考，讨论，结合黑板上的板书，相互合作最后明白了本节课的重难点，理解了每个知识点。我觉得在本节课体现了新课标的以下理念：

1、为学生创设宽松和谐的学习环境。

有效的课堂教学中应当有宽松和谐的学习气氛，使学生能在探索和学习过程中产生丰富的情感体验。上板着脸孔的课，学生可能会掌握有关的知识技能，但他们不会对学习数学产生兴趣，也不会有积极主动的探索热情。宽松和谐的环境并不意味着只有通过游戏或生动的情境才能实现，教师生动的语言、和蔼的态度、富有启发性和创造性的问题、有探索性的活动等都可以为学生创造和谐的环境。本节课老师为学生营造了宽松和谐的学习环境，课堂上学生争执不休，各有各的道理。学生对本节课的教学环节兴趣颇浓，参与的积极性相当高。

2、数学的教育要面向全体学生，使每一个学生学到有价值的数学；每一个人都能获得必须的数学；不同的人也应该在数学上得到不同的发展，这是《数学课程标准》中对学生学习数学的要求。我们老师应该让学生是学习的主人，老师应该来激发学生学习的兴趣，为课堂教学带来更大的效率。在一

课堂中，学生能够轻松愉快，积极主动，而且思维灵活多样，富有创造性，从自己的内心中获得成功的喜悦。我心中有一种深刻的感受这不就是我们新课程标准所追求的吗？课本上小数点搬家这一情景真不错，只是书上的价格我认为不符合实际，所以我做了一些改动，借助这个情景一是为了引起学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出400、40、4、0.4之间的倍数关系，再让学生带着两个问题小数点怎样移动。移动后原数发生了什么变化。使很多学生都能发现这个规律。可这样做可能存在一个问题那就是会不会教师不够放手。学生会不会比较没有思维的空间呢？我还有一个困惑，就是那个小数点向左移动一位，就缩小10倍，这是我们习惯性说法，而新教材却提出个小数点向左移动一位，就缩小到原来的十分之一，对于这句话好像比较难于理解。

我认为缩小10倍表示的是一个过程，缩小到原来的十分之一这表示的是结果。我在想有没有必要现在向学生解释清楚，其实以学生现在的水平，再怎样解释也很难能使大部分学生清楚，不过到以后学生那个分数的意义和倒数知识自然而然学生就会理解了。

小数点搬家教学设计一等奖篇二

《小数点搬家》这一内容的学习，是在学生已经掌握了小数的意义、小数的性质和小数大小比较的基础上进行学习的。学习这一规律既是小数乘法算理的理论依据，在教材中地位显著。

《小学数学课程标准》指出，数学学习过程要让学生经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而

“动手实践、自主探索、合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。

小数点移动这部分知识比较抽象，学生学习时感觉较为吃力，往往对小数点的移动，特别是位数不够时如何去恰当处理就很难把握。我在课中通过“为什么不相等、移动的变化规律、移动小数点时位数不够时怎么办”三个层次让学生通过观察、操作等活动，自主探索，发现规律。为了抓住重点突破难点，采用形象比喻，搞笑命名，让小数点“动”起来。为了更好的帮助学生理解小数点移动会引起小数大小变化的规律，我运用“山羊快餐”这一生动有趣的教学情境，我将多媒体引入课堂，用学生喜欢的动画形象，电脑游戏来组织学习，在观察与探索过程中，使学生轻松的掌握所学知识。

在实际授课的时候，我引导学生先观察，然后有学生来总结规律学生说得非常好。在合作与探究学习中，学生发现并掌握了小数点移动引起小数大小变化的规律。在练习设计时，注意知识的梯度，循序渐进，学生解决就容易了许多。

但在实际在做练习的时候，我发现有些学生对于小数点向左移动一位这个数比原来缩小 $1/10$ 的结论掌握并不是非常到位，出现这个问题说明学生对于概念没有理解十分透彻，也有一部分的孩子知道概念但是不会运用，这也是对概念的一种不理解。但愿在以后的教学中能够扬长补短。

小数点搬家教学设计一等奖篇三

《小数点搬家》是北师大版四年级数学下册第三单元的教学内容。本节课的教学重点就是引导学生观察、发现、归纳出小数点位置移动引起小数大小的变化。

我认为一堂数学课教学应当是富于思考的，我们的责任应该是为学生提供更多思考的时间与空间。从课后学生完成的作业情况分析，我发现有些学生对于小数点向左移动一位，

这个数缩小到原来的十分之掌握不是非常到位，有些学生甚至认为小数点向左移动一位，这个数比原来缩小了一倍，向左移动两位这个数比原来缩小了两倍。

出现这个问题说明学生对于概念没有理解十分透彻，我想是在课前复习导入的时候我做得不够好，基本上没有复习相关内容，才造成后面学生出现新知后感到突然，也造成个别学生掌握不是非常好。本课在新知的教授前，我觉得应该先复习一下第一单元小数的意义中的相邻的两个小数之间的进制也是十进制的关系，才能让学生对小数点的移动规律有更深的认识。

小数点搬家教学设计一等奖篇四

教学内容：

北师大版小学数学四年级下册第三单元第二节内容

教学目标：

- 1、结合具体的情境，借助多种方法探索小数点向左、右移动引起小数大小的变化规律。
- 2、探索小数点的移动引起小数大小变化的规律与特殊的小数乘法、小数除法之间的联系。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，培养主动探究、合作交流的意识 and 能力。

教学重、难点：

重点：探索、概括出小数点的移动引起小数大小的.变化规律。

难点：体验探索小数点的移动引起小数变化规律的过程。

教学过程：

一、创设情境，发现故事中的数学问题

我们已经了解了一些有关小数的知识。小数与整数有什么不同呢？（小数有小数点）

小数点可真是个调皮的小家伙，它搬家可在森林里引起了不小的轰动，想知道发生了些什么吗？请大家观察情境图。

学生观察情境图，并讲故事。

思考：1、你发现了什么在变化？

2、小数点的移动引起了小数大小怎样的变化？

今天，我们就一起来研究这个问题。

二、合作探究，解决问题

（一）1、探索小数点向右移动引起小数大小变化的规律

故事中的小数点向右移动发生了怎样的情况呢？

你能用学过的知识解决吗？

学生讨论并反馈

a 0.01 元= 1 分 0.10 元= 10 分= 1 角 1.00 元= 100 分= 1 元

10 分是 1 分的 10 倍， 0.10 元是 0.01 元的 10 倍；

100 分是 1 分的 100 倍， 1.00 元是 0.01 元的 100 倍

b 0.01 米= 1 厘米 0.10 米= 1 分米 1.00 米= 1 米

1分米是1厘米的10倍，0.10是0.01的10倍；

1米是1厘米的100倍，1.00是0.01的100倍。

c教师适时出示面积模型，

10个0.01是0.1，100个0.01是1.

总结：一个数的小数点向右移动一位，得到的数是原来的10倍. 一个数的小数点向右移动两位，得到的数是原来的100倍.

2、乘法算式和小数点向右移动的联系

刚才的发现你能用一个算式表示吗？

$$0.01 \times 10 = 0.1 \quad 0.01 \times 100 = 1.00$$

(二) 1、探索小数点向左移动引起小数大小变化的规律

我们如果将这个故事中的三幅画调过来，

小数点向左移动发生了怎样的情况呢？

请大家试着解释.

学生自主探究并反馈交流

$$a \quad 0.10 \text{元} = 10 \text{角} \quad 0.01 \text{元} = 1 \text{分}$$

10角是1元的 $\frac{1}{10}$ ，0.10是1.00的 $\frac{1}{10}$

1分是1元的 $\frac{1}{100}$ ，0.01是1.00的 $\frac{1}{100}$

.....

教师引导总结：

一个数的小数点向左移动一位，得到的数是它的（）

一个数的小数点向左移动两位，得到的数是它的（）

2、除法算式和小数点向左移动的联系

刚才的发现你能用一个算式表示吗？

$$1 \div 10 = 0.1 \quad 1 \div 100 = 0.01$$

三、巩固练习，检测反馈

1、变数游戏

9.879扩大10倍，100倍1000倍

0.12缩小它的 $\frac{1}{10}$ / $\frac{1}{100}$

学生快速的说数

2、我做小法官

(1) 0.8的小数点向右移动3位，原数就缩小了1000倍（）

(2) 3.69扩大10倍，小数点向右移动两位（）

(3) 把23.05的小数点向左移动5位后，再向右移动三位，这个数就变成了230.5（）

(4) 去掉1.04的小数点，这个数就扩大100倍（）

3、下面的数与0.285比，扩大或缩小了多少倍？能用算式表示吗？

28.50.0285

四、归纳总结，整理内化

通过这节课的学习，你有什么收获呢？

学生交流

小数点搬家教学设计一等奖篇五

小数点移动这部分知识比较抽象，学生学习时较为吃力，往往对小数点的移动，特别是位数不够时处理难以掌握。为了突出本课的重点，让学生自主探究，发现、掌握小数点移动的规律；突破难点：小数点移动的方法及当位数不够时用“0”补足的处理，教学“小数点移动”这部分内容时，我是这样设计：首先出示一组数据：9、0.9、0.09、0.009，让学生观察、比较、小组交流得出：小数点位置移动，小数的大小就会发生变化。“到底变化有什么规律呢？”通过巧设问题来激发学生求知欲。

课本上“小数点搬家”这一情景比较好，只是书上的价格不符合实际，所以我做了一些改动，借助这个情景一是为了引起学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出400、40、4、0.4之间的倍数关系，再让学生带着两个问题：小数点怎样移动？移动后原数发生了什么变化？使很多学生都能发现这个规律。

本节课，我在授课的时候，不断地追问学生你怎么知道的，为什么这样想？加强这两个问题，不断强化学生对于概念的理解和掌握。

但在实际检查学习效果的时候，我发现有些学生对于小数点向左移动一位这个数比原来缩小10倍的结论掌握并不是非常

到位，有些学生甚至认为小数点向左移动一位，这个数比原来缩小了一倍，向左移动两位这个数比原来缩小了两倍。出现这个问题说明学生对于概念没有理解十分透彻，但造成这个原因我想是在课前复习导入的时候我做得不是非常好，我基本上没有扎实的复习相关的内容，才造成后面学生出现新知后感到突然，也造成个别学生掌握不是非常好。

还有许多不足，如本内容较难用现实生活中的例子来引导学生探索规律，发现规律，解决实际问题；同时教学内容安排的多，练习少；在教学中我也会跟着学生的感觉走，容易把学生的话当自己的话。还有教材中说小数点向左移动一位，这个数就缩小到原来的十分之一，这句话很拗口，如果说成缩小10倍可不可以呢？但愿在以后的教学中能扬长补短。

小数点搬家教学设计一等奖篇六

俗话说，兴趣是最好的老师，兴趣是学生在数学学习中的一个重要心理因素，学生对数学是否有兴趣，直接影响了学生数学学习的效果。创造生动的、愉悦的学习气氛和情境是数学教学的关键环节，同时也是诱发学生求知欲望，产生学习动力的前提。

在《小数点搬家》这节课中，为了充分调动学生的学习兴趣，新课开始，我借助课本中小山羊开快餐店的情景，从快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

在他们在动手、动口、动脑的游戏中突破缺数位要补0，多数位要去掉0的难点，并且加深了他们对小数点移动引起小数大小变化规律的理解，同时建立数学语言与数学表达式的联系，如把3.21扩大到原来的1000倍，就可以写成算式 $3.21 \times 1000 = 3210$ ，使他们感受数学的简洁，也使他们能够灵活地应用这个规律。

小数点搬家教学设计一等奖篇七

北师大版小学数学四年级下册第三单元第二节内容

- 1、结合具体的情境，借助多种方法探索小数点向左、右移动引起小数大小的变化规律。
- 2、探索小数点的移动引起小数大小变化的规律与特殊的小数乘法、小数除法之间的联系。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，培养主动探究、合作交流的意识 and 能力。

重点：探索、概括出小数点的移动引起小数大小的变化规律。

难点：体验探索小数点的移动引起小数变化规律的过程。

一、创设情境，发现故事中的数学问题

我们已经了解了一些有关小数的知识。小数与整数有什么不同呢？（小数有小数点）

小数点可真是个调皮的小家伙，它搬家可在森林里引起了不小的轰动，想知道发生了什么吗？请大家观察情境图。

学生观察情境图，并讲故事。

思考：1、你发现了什么在变化？

2、小数点的移动引起了小数大小怎样的变化？

今天，我们就一起来研究这个问题。

二、合作探究，解决问题

(一) 1、探索小数点向右移动引起小数大小变化的规律

故事中的小数点向右移动发生了怎样的情况呢？

你能用学过的知识解决吗？

学生讨论并反馈

a 0.01 元=1分 0.10 元=10分=1角 1.00 元=100分=1元

10分是1分的10倍， 0.10 元是 0.01 元的10倍；

100分是1分的100倍， 1.00 元是 0.01 元的100倍

b 0.01 米=1厘米 0.10 米=1分米 1.00 米=1米

1分米是1厘米的10倍， 0.10 是 0.01 的10倍；

1米是1厘米的100倍， 1.00 是 0.01 的100倍。

c 教师适时出示面积模型，

10个 0.01 是 0.1 ，100个 0.01 是 1 。

总结：一个数的小数点向右移动一位，得到的数是原来的10倍。一个数的小数点向右移动两位，得到的数是原来的100倍。

2、乘法算式和小数点向右移动的联系

刚才的发现你能用一个算式表示吗？

$0.01 \times 10 = 0.1$ $0.01 \times 100 = 1.00$

(二) 1、探索小数点向左移动引起小数大小变化的规律

我们如果将这个故事中的三幅画调过来,
小数点向左移动发生了怎样的情况呢?

请大家试着解释.

学生自主探究并反馈交流

a 0.10 元= 10 角 0.01 元= 1 分

10 角是 1 元的 $\frac{1}{10}$, 0.10 是 1.00 的 $\frac{1}{10}$

1 分是 1 元的 $\frac{1}{100}$, 0.01 是 1.00 的 $\frac{1}{100}$

.....

教师引导总结:

一个数的小数点向左移动一位,得到的数是它的()
一个数的小数点向左移动两位,得到的数是它的()

2、除法算式和小数点向左移动的联系

刚才的发现你能用一个算式表示吗?

$$1 \div 10 = 0.1 \quad 1 \div 100 = 0.01$$

三、巩固练习, 检测反馈

1、变数游戏

9. 879 扩大 10 倍, 100 倍 100 倍 1000 倍

0. 12 缩小它的 $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{100}$

学生快速的说数

2、我做小法官

(1) 0.8的小数点向右移动3位，原数就缩小了1000倍 ()

(2) 3.69扩大10倍，小数点向右移动两位 ()

(3) 把23.05的小数点向左移动5位后，再向右移动三位，这个数就变成了230.5 ()

(4) 去掉1.04的小数点，这个数就扩大100倍 ()

3、下面的数与0.285比，扩大或缩小了多少倍?能用算式表示吗?

28.50.0285

四、归纳总结，整理内化

通过这节课的学习，你有什么收获呢?

学生交流

板书设计:

小数点搬家

左移小右移

-----数-----

缩小点扩大

小数点搬家教学设计一等奖篇八

【教学目标】

- 1、结合实际情境，发现小数点位置的移动引起小数大小的变化规律。
- 2、应用这一规律计算有关的乘除法。

【教学重难点】

- 1、理解并掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化规律。
- 2、灵活应用此规律计算相关问题。

变化的规律。

【教学设计】

一、观察情境图，明确观察任务。

- 1、（出示情境图）想一想小数点向哪边搬家的？快餐的价格发生了怎样的变化？
- 3、全班交流总结：它们都有数字4和0，只是小数点的位置不同。
- 4、看样子一个数大小与小数点的位置有关。到底有什么关系？

二、探索小数点的位置移动与小数大小的关系。

- 1、先观察两个小数0.40、4.00，小数点是向哪个方向移动的，移动几位？
- 2、小数点向右移一位，小数大小怎样变化？你是怎样想的？

全班交流各种想法并讨论。

3、小数点向右移一位，小数就扩大10倍。如果向右移两位，小数大小会怎样变化呢？

4、推想一下，小数点向右移三位、四位……小数的大小会怎样变化？

5、小数点向右移一位，小数就扩大10倍。如果向右移两位，小数大小会怎样变化呢？

6、推想一下，小数点向右移三位、四位……小数的大小会怎样变化？

7、如果一个数乘10、100、1000，我们只要把小数点向什么方向移动？移动几位就可以了。

8、小组合作，探索小数点向左移，小数的大小如何变化？

9、小组汇报交流，总结：小数点向左移动一位、两位……小数缩小10倍、100倍……

三、练一练。

完成书后的练一练第1、2、3题，集体订证。

四、发散思维练习

有比3.5大并且比3.6小的小数吗？如果有，请你写出两个这样的小数。

五、全课总结，畅谈收获

这节课学习了小数点移动引起的小数大小的变化，那我们总结一下规律。