

# 除数是两位数的除法口算教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 除数是两位数的除法口算教学反思篇一

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本课的学习，我首先让同桌学生回忆复述“整十数口算”及“除数是一位数的除法”的方法，然后出示除数是两位数的除法的例题，学生自学、交流，让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。最后进行分层练习，使学生巩固掌握所学知识。

学生通过自学除数是两位数的笔算除法，初步感知到用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管在合作交流中总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

通过学生的作业，发现了很多与之相关联的问题：

(1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位数乘一位数的口算没过关。

(2) 有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来

的除数，而是乘了整十数。

(3) 还有的学生竖式写到一半就不写了。

(4) 极个别学生除法不会试商计算。

针对这部分教材出现的问题，我和同级老师分析学生出现的问题，进行针对性的练习。首先强化口算训练，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2-3道笔算题，要求学生力争做对。在前面乘法的教学时，曾经采用此法，感觉收效很好。

## 除数是两位数的除法口算教学反思篇二

对于除数是两位数的除法教学，我的感悟颇多。除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点就是试商。

课上我先让学生回忆除数是一位数除法的计算过程，孩子们能够说出要先从最高位开始除起，最高位不够除，就要看前两位，除到哪一位就把商写在哪一位。

在学习除数是两位数的除法的笔算时，学生已经有了口算的基础，在试商时，学生按老师要求先把想的内容写下来，例如： $245 \div 60 = ?$  想： $60 \times 4 = 240$ ，240最接近245，所以商试4。再例如： $189 \div 29 = ?$  想：把29看成30的话， $30 \times 6 = 180$ ，180最接近189，那么商试6。接着还需理解两位数除法中，前两位不够除时，看前三位，商写在个位；而当前两位够除时，就要先除前两位、商写在十位，例如： $318 \div 15 = ?$  就是这样。通过多次巩固商书写的位置和除的顺序的基本问题学生基本解决。之后着重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、

商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的'除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $195 \div 26 = ?$  把26想成25,  $25 \times 8 = 200$ ，所以商试7。之后巩固记忆  $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ ， $25 \times 8 = 200$  等。

课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。而且还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，“四舍五入”法、口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生学习效率。

### 除数是两位数的除法口算教学反思篇三

今天我讲了《除数是两位数的除法》，本节课是让学生掌握用“四舍五入法”试商来计算除数接近整十数的两位数的笔算除法。我采用“五步六动模式”进行教学，觉得本节课非常成功。

在教学新课之前我先做了一些必要的铺垫，让学生熟悉了除数是整十数的笔算除法的计算方法，并提前进行了预习，了解学生的学情。在教学过程中我采取自主学习和小组合作学习的方式，学生的自学成果在小组内进行展示，小组长协助本组的学困生进行计算。在反馈展示环节中我让学生上台当“小老师”，讲解除法竖式的写法。其他学生可以提出疑惑，如竖式中为什么把62看成60来试商？试的商太大了该怎么办？除法竖式为什么这样写等。小老师尽职尽责的为同学讲解自己的计算过程，同学们也听得很认真，当讲解不明白的地方时我进行适当的指导和纠正。

整节课在我的引导下学生通过自学、组内交流、反馈展示，学生的学习积极性也被充分调动起来了，也培养了他们的自主学习兴趣。由于学生经历了数学知识的自主探究，最后我让学生试着用自己的话总结《除数是两位数的笔算除法》的方法及需要注意的'地方时，学生们能总结到点上，整节课的效率都比较高。

在平时的教学中我就非常注重引导学生进行自主探究，合作交流，感觉确实比较有成效。其实给学生一定的思维空间，学生就有更大的潜力可挖，可以让学生自己去思考、发现、归纳。教师只要发挥引导的作用，就能取得理想的教学效果。

## 除数是两位数的除法口算教学反思篇四

这节课学习了除数是两位数的除法，重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法；学生以前学习过除数是一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。

在教学过程中，结合学生实际，灵活的使用教材，比如在教学 $84 \div 21$ ，学生多数采用了把21看作20的试商办法，在此基础上，我进一步引导学生尝试把21看作20来试商，学生在计

算中也发现这样可以减少试商的次数，使计算速度加快，随着学生计算熟练程度的增加，学生会在自我感悟中掌握不同的试商方法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商后，学生试商时困难较大，在教给学生基本方法的同时，还应适当补充一点试商的方法。比如当除数的末尾数是1或9时，用四舍五入法一次试商即可成功。在试商过程中，一般都要调商。当除数末尾数是4或5时，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时已给学生总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。针对这种情况，练习课中，在学生应用“四舍五入”法和口算方法试商的基础上，还要有针对性的帮助学生提高灵活试商的方法，如： $376 \div 47$ 首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？在此基础上，总结出试商法：如 $376 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位不相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商8，比较简便。学生对此很感兴趣，积极投入到学习当中，从而提高了试商的技巧，大大提高了计算速度和计算能力。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，运用“四舍五入”法、口算法试商、调商还需更加重视。这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学”。

## 除数是两位数的除法口算教学反思篇五

您现在正在阅读的《商是两位数的笔算除法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《商是两位数的笔算除法》教学反思本节课我主要以学生为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程，培养学生知识

迁移的能力，教师在其中只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、比较合理的处理教材。教材给我们呈现的例题是学生在校园里捡废电池的情景，考虑到现在我们的校园卫生非常好，不可能在校园里捡到这么多的废电池，何况两个例子的情景是分开的，因此设计了上面打印文章的例题，把两个例子串连在一起，比较贴合学生的生活实际，激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习的处理上，而是把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、整个教学过程中，始终以学生为主体，让学生自主去探索除数是两位数笔算除法的方法。在实际教学中，学生的思维完全暴露了出来，思维的积极性相当的高，达到了原先设计的效果。

但在教学中也有不足的地方，觉得难为情，如：在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。