

2023年折扣教学反思优缺点 折扣问题教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

折扣教学反思优缺点篇一

综观本课，学生在轻松、和谐的氛围中，主动发现问题、解决问题，使整课变得课似无形，却独具匠心。教师细腻灵活的诱导，将学生推上了自主学习的舞台，真正把学习的主动权交给了学生。赵老师利用小组合作学习、辩论等多种形式，培养和激励学生独立思考、勇于创新、善于表达的能力。学生在倾听与辩论、接纳与赞赏之中，学到与他人交流的技巧。这对于学生的综合能力和人格完善大有裨益，同时在师生的互动中也将赵莹老师 谨中求趣趣中求新新中求用的教学特色展现得淋漓尽致。

数学是一门严谨的科学，它没有华彩的文字可以让人陶醉，没有动人的乐章可以让人欣赏，但严谨却是它与众不同的关。可以说赵老师上的每一节课都做到了这一点。大到知识拓展，小到课堂语言，他都反复推敲、精心思考，但他的严谨中却不失风趣，原则中又透着灵活。这就使得他能将枯燥的数学知识变成鲜活的生活素材。例如，上课伊始教师引导学生从吃入手，使学生通过生活经验感悟到打折的意义，使打折这一数学概念不失严谨，又变得鲜活有趣，学生易于接受。

兴趣是最好的老师，创新是学习的境界，两者是互相促进的。叶澜教授曾经说过：一节课不应该是完全预设好的。没有预设是一节不负责任的课，没有生成是一节不精彩的课。赵老师在课中时时以预设中的兴趣点激发学生互动，从而生成创

新的火花。如他在预设巧买影票时，就遇到了学生的 发散性思维。学生即时地生成了卖票更合算的方案，而且教师还有意识地进行买卖公平的思想道德教育。显然趣中有新意，新中有趣闻，这是本节课的一处生成亮点。

数学来源于生活又服务于生活，学以致用应该是学生学习数学的最终落脚点。赵老师这节课中，时时在预设中生成，在生成中创新，在创新中求用，巧妙地将情境教学、游戏教学、愉快教学融为一体，培养学生运用所学的数学知识解决生活中的实际问题。在明确了打折含义后，教师引导学生解决吃、喝、玩等生活常见的数学问题，使学习不脱离现实生活，在学中做，在做中学。

折扣教学反思优缺点篇二

本节课内容是将平面图形折叠成立体图形的问题。这节课设计为一节活动课，在上的时候，对课本第39页“做一做”的处理是挺粗糙的：学生先思考判断后折叠验证，再闭眼回想折叠过程。“回想”这个步骤目的是培养学生的空间观念，但究竟学生有没有回想思考我还真顾不着。如果没有实物操作，如何引导学生看平面图想象折叠过程？有没有一个简单、好的步骤？在解决问题的过程当中，一直存在着平面图形与立体图形之间的对应。因此本问题对培养学生的空间观念是极有益处的。发展学生的空间观念是本课的重点也是难点，而突破这一重难点必须建立在学生积极想象、动手操作的基础上。现从三个方面进行反思：

在新课教学时，由于图形比较复杂，我指导学生先注意观察平面展开图的各边的长度和位置，再提出问题：“如果沿着虚线折叠成一个封闭的立体图形，它的形状象什么呢？”让学生带着问题想一想、猜一猜、比一比，充分发挥想象力进行空间想象，学生通过猜想得出所折的封闭图形应该是象一所房子，这样学生已在脑中初步建立了立体图形的表象。接着引导学生再次想象，给这个房子设计一扇门和一扇天窗，

并动手在平面图上画一画，让学生完全凭借空间想象能力来设计，这一点对学生来说具有较大的难度和挑战性，而这也正是我们需要突破的地方，所以我留给学生充裕的时间来思考、设想，让学生自己在活动中探索，在想象中画画。在巡视的过程当中，我发现大部分孩子的设计都挺合理的，这是我感到比较欣慰的地方。

动手实践是发展学生空间观念的重要手段。在学生画好门窗之后，为了验证自己设计的门窗是否合理，我让学生把附页中的平面图剪下来，并亲手折一折、叠一叠，学生充满了好奇与期待，兴致勃勃地进行操作活动，这样不仅亲身体验把平面图形折叠成立体图形的过程，培养了动手操作的能力，还让学生感到轻松愉悦。在巩固练习的环节里，我还安排了两次动手实践活动，让学生设计一个自己喜欢的立体图形，促使学生把空间想象与动手操作有机地结合起来，发展学生的空间观念。

语言是思维的外在表现形式。课堂教学中，我总喜欢问学生：“你是怎么看出来的？”“你为什么要这样设计？”“把你想法说来听听。”“说一说展开图中的各部分是如何跟房子的各部分对应的。”并鼓励学生尽量把话说完整，增强学生对平面图形与立体图形的转换能力，也发展了空间感。

折扣教学反思优缺点篇三

折扣是商品经济中经常使用的一个概念，是百分数在生活中的具体应用，因此与人们的生活密切相关。在教学中我注意通过创设情境，唤起学生的兴趣，使他们身处问题情境中，通过亲身体验，自主探究，在感性认识的基础上，让学生能进一步体会数学与生活的联系，增强对数学学习的兴趣，培养学生分析问题解决问题的能力。我个人认为，这节课在以下几方面是处理得比较成功的：

一、重视学生在学习过程中的参与程度，关注他们的处境和

感受。兴趣永远是最好的老师，本节课中我针对小学生的年龄特征，以他们熟悉的“购物”导入学习，把简单、枯燥的学习理性知识的过程变成学生自主探究、发现问题并解决问题的动态过程，促使学生思维活跃地参与整个学习过程，也使课堂充满了生机和活力。

二、注意到了数学知识与现实生活之间的联系，关注学生的生活经验。“实用性”是这节课的一个显著特点，无论是“折扣”还是“成数”，都是现实生活中的客观存在，也正因为此我们才有学习和探讨的必要。因此，我结合班级和上课时的实际情况组织教材，尽可能使学习内容贴近学生的生活，并通过课后延伸等方式，启发学生将所学内容在现实生活中进行充分的体验和感悟，为学生提供一个更为深广的学习空间。

三、联系学生的生活实际，让学生感到数学来源于生活，增强学生对学习数学的兴趣。比如在导入新课时，我从学生熟悉的常客隆超市入手，说超市听说我们班的同学很聪明，想请同学们帮忙出出主意今年的元旦节可以搞哪些优惠活动呢？然后让大家互相说说，从而引入新课“折扣”。这样关注学生的生活实际，关注学生的现实感受，让学生觉得很亲切，容易接受，所以导入很自然，同时也激发了学生参与学习的兴趣。

当然，这节课也有不足之处，对一些同学而言，这节课的难度较大，尤其是“合作展示”部分。虽然有小组成员间的互助互学，还是有部分同学不能按时完成学习任务。还有在拓展环节中，出示有关“商家到底是亏还是挣？或是不亏不挣？”这个问题后，没有给学生更多的思考空间，让学生自主去发现、合作、展示，再给予评价这样会使整节课的知识点更完整一些。

折扣教学反思优缺点篇四

折扣这类应用题教学是小学数学十一册中的内容，利用它解决实际问题，是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一。如何激发学生主动积极地参与学习的全过程，引导学生正确理解折扣应用题的数量。我作了以上的一些教学尝试。

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身

边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣。”教学改变复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。

教学中，为让学生认识解答分数乘法应用题的关键是什么时，让学生通读题目、细读题目，圈出题目中的重要词句，理解题意。画出线段图分析数量之间的关系。亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数乘法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

教学中把“自主、合作、探究”的教学方式。和教师分析讲解相结合。把折扣应用题与分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力。学生毕竟是初学者，他们的‘自主、合作、探究’肯定是不全面的，各种水平的学生在自主、合作、探究中所学的层次也是不一样的。所以教师的讲解是必要的，尤其是概念性的知识，可以为学生节约许多时间。但教师在教学中要准确把握自己的地位。帮助优生建构知识结构，帮助一般学生理解题意掌握知识。真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者。发挥学生的主体地位，重视教师的主导地位。

在分析应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，注意启发学生从例题中抽象概括数量关系，总结经验规律。如“是、占、比、相当于”后面的数量就是作单位“1”的数量，画线段图就先画作单位“1”这个数量，再画与之对应的数量的线段图；“知“1”求几用乘法，知几求“1”用除法”等等的做法。充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

折扣教学反思优缺点篇五

《折扣》这节课是在学生已经学习了百分数的知识基础上教学的。本节课的内容与学生的实际生活联系非常紧密，大多数同学在日常生活中通过新闻媒体、交往、购物等多少都有所接触、了解。但学生的这种认识还只是凭借生活经验产生的感性认识。

如打折，学生都能想到是便宜了，比原价少了，但问其所以然，能解释清楚的并不多。所以对折扣知识概念学生并未真正理解。另外，学生很少会将这种生活中的商业折扣与数学、与课本上的百分数数学知识相联系，欠缺知识间沟通互化的意识。所以，需要教师规范、指导形成系统的概念，联系生活实践来展开教学。但是在农村生活中，打折的现象比城市少见一些。所以我在设计这节课时，尽量考虑到我们农村学生的现状。

数学本身来源于生活。所以我在新课导入时，就由学生们经常接触到的自行车为切入点，农村的学生很多都是骑自行车上学的，对自行车学生们是再熟悉不过的了，就创设了为女儿买自行车的情境。通过猜测我买的自行车多少钱，与原价对比，从而引出了打折。然后再进一步探究，打折究竟是怎么回事，并用所了解的知识来解决实际问题。

反思这节课的教学，我注重了以下几方面的问题：

1、强调培养学生的问题意识。

好的数学问题，是激活学生思维的重要手段。教学中我适时地结合生活情境，结合学生的认知发展，正确把握学生的最近发展区，不断地提出富有挑战性的问题，有效地激发学生的参与热情，很好地培养了学生思维的灵活性和深刻性。如在发现问题环节，在学生掌握发现折数与百分比的相互关系的前提下，分层提出了“原价相同折率不同、原价不同折率也不同、原价不同折率相同”等一系列问题，使学生不断解折率表示的是现价与原价的关系这一核心内容。

2、注意培养学生解决问题的能力。

教学情景的设计贴近生活，把数学知识与日常生活紧密联系起来，让学生去感受数学、学习数学、应用数学，丰富学生的解题策略。如拓展提高环节，习题的设计使学生感受生活中的多种促销方式、不同的解决方案，体会数学知识在生活中的应用，同时为学生创设了展示智慧、发挥潜能的空间。

3、突出培养了学生思考问题的全面性。

事物往往包含两面性，促销的背后同时也包含着正常的商业竞争与虚假欺骗的两种情况，如请你策划环节，使学生在理解其实际意义的同时，学会多角度地分析问题。

《折扣》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)