

最新玫瑰花教学反思中班 小鹿的玫瑰花 教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

玫瑰花教学反思中班篇一

让学生再读第三自然段，说说小鹿把脚跌伤后在家养病时，会想些什么呢？从而让学生感悟到小鹿看不到玫瑰的失望和惋惜的心情。

接着，请学生小组分角色朗读后面课文，重点讨论“为什么说小鹿的玫瑰花没有白栽呢？”抓住黄莺和微风的话朗读体会，说说：为什么黄莺看到这些玫瑰就想唱歌？为什么别人都夸微风是玫瑰香风？并进行说话训练，微风来到了什么地方，别人是如何夸他的？充分感受到玫瑰花给他们带来的快乐。爱因斯坦说过：“想象力比知识本身更重要。”让学生学会学习，很大程度上依赖于思维品质的提高。

因此教学中要抓住时机，鼓励学生进行想象和创造，保护孩子富于幻想的天性。如，在学习了黄莺和微风说的话以后，我先提供给学生一个帮助想象的平台：小鹿种的玫瑰花，黄莺看见了，微风看见了，你想想，还会有谁也看见了，它们又会对小鹿说些什么呢？蝴蝶看见了，它对小鹿说……小蜜蜂看见了，它对小鹿说……学生进行了自由的想象说话。学生有了阅读的基础和思维的开启，小蚂蚁、小蜜蜂等人物形象纷纷浮于脑海。在教学中我们要善于找课文中的训练契机，给学生一个放飞的空间。

在这堂课中我从一个拓展性的问题入手，让学生张开想象的

翅膀，在丰富的想象中感受语言，体味语境，锻炼语感，张扬个性，陶冶性情，从而培养学生学习语文的兴趣，更好地体现了语文学科丰富的人文内涵。

《小鹿的玫瑰花》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

玫瑰花教学反思中班篇二

爱因斯坦曾说：“想象力比知识重要。”让学生学会学习，很大程度上依赖于思维品质的提高。因此，我们在教学中需抓住时机，大胆鼓励学生进行创造，并保护孩子富于幻想的天性。

在教学《小鹿的玫瑰花》时，我主要抓住鹿弟弟的两句话：“你的玫瑰白栽了！”，“看来，你的玫瑰没有白栽！”展开教学。在教学理解鹿弟弟对哥哥的第一次谈话时，我让孩子们讨论了白栽的原因。经过讨论，他们也明白了“白栽”是因为鹿哥哥付出了辛勤劳动，自己却没看到玫瑰花的遗憾心情。正当我想分析后面的内容时，坐不稳的傅湘同学高举了小手。她不停的把手摇晃，示意她有疑问。这

孩子的思维一直都很独特，经常能想到别人不能想到的一些问题。于是我便示意让她说：“老师，小鹿受伤了，怎么不让弟弟帮忙带他去看玫瑰花呢？”傅湘撅着那厚嘴唇，作纳闷状。

“你有什么好办法吗？”我不由得好奇地问。

“有呀，鹿弟弟可以把哥哥背出去看玫瑰花呀！”

听她这么一说，有些孩子也来劲了，纷纷举手，有的甚至站了起来，有的则和旁边的同學私语起来，似乎在反驳傅湘的意见。此时，我想这是个让学生充分展示自我，体现他们个性的时候。于是，便稍稍做了个安静的手势，说：“孩子们，你们赞同傅湘的观点吗？你们可以说说自己的见解，并说明理由。”（学生马上安静下来）

傅海涛说：“鹿弟弟比他小，可能背不动哥哥吧？”

肖伊涵说：“脚受伤了是不能随便乱动的，否则可能受伤更严重！”

.....

我说：“是呀！大家还有其他办法吗？”

熊毅杰说：“可以让鹿弟弟用照相机把花拍下来，小鹿不就可以看到了吗？”

刘祥文说：“可以让小鹿坐在轮椅上观看啊！”

“孩子们，你们考虑得非常周到，给小鹿出了这么多点子。既然小鹿辛苦地种下了玫瑰花，而且这么想看到，咱们就来编一编故事，让小鹿看到玫瑰花吧！”孩子们便马上拿出本子，开始写自己的改编小故事。

过了一会，孩子们便开始展示自己的小作文。有的描述鹿弟弟给哥哥准备了轮椅，小鹿也就看到了鲜红的玫瑰；有的描述鹿弟弟给哥哥准备了一个花盆，然后采了几朵玫瑰插在里边，小鹿也看到了那美丽的玫瑰；还有的描述小鹿透过窗户看到了漂亮的玫瑰，一阵微风吹来，它还闻到了淡淡的香味……他们每读完一篇，只要是独特的想法，我都大力的表扬了他们，大部分孩子的脸上露出了会心的微笑。

“一千个读者，就有一千个哈姆雷特。”孩子们的世界是充满无限想象力的，很多时候老师并不能预设到他们所有的回答。而作为“组织引导者”角色的老师不能因为学生打断了自己上课的思路，把他们富有创造性的见解扼杀了，把一种求实的科学品质给抹杀了，而应该根据课堂的生成，对自己预设的教学作出富有创意的调整。正因为他们没有去干涉学生的学习行为，而是做了适当的引导，让孩子们畅所欲言，顺便还进行了小练笔。因此，大部分孩子都露出了微笑，那是因为他们真正的走进了课文，真正体验到了当“学习小主人”的乐趣，从而也收到了很好的教育效果！

在课堂上为他们营造一个能引发思考、会思考的外部环境，能激发他们敢于质疑、善于思考的课堂气氛。在这种氛围里，孩子们不受约束，能畅所欲言；他们碰到问题还能互相启发，在质疑解疑中，定会迸出智慧的火花。

玫瑰花教学反思中班篇三

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”。学生是语文学习的主人，充分享有自主学习的权利。教师应重引导，少讲解；重指点，少分析；让学生的独立阅读能力“在主动积极的思维和情感活动中”得到提升，从而“加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”要让学生在阅读过程中自行发现、自行构建文本的意义，教师必须让“告诉”走开。

感知——思考中获得

[案例] 《小鹿的玫瑰花》

生1：真的白栽了。

生2：没有白栽。

师：请小朋友自己带着问题读课文，找答案。

生读文。

师：读完课文谁来说说你读明白了什么？

生1：我认为鹿哥哥的玫瑰没有白栽，因为黄莺飞来了，看见红玫瑰就想唱歌。

师：指一学生扮黄莺，问：“黄莺，你为什么见到玫瑰花就想唱歌呀？”

生：因为玫瑰花那么美，我心里很快乐。所以就要放声歌唱。

生2：我也认为鹿哥哥的玫瑰没有白栽，因为一阵微风吹来，说：“小鹿，我闻过你家的玫瑰花，可香了！我带着它的香味吹过森林，大伙儿都夸我是‘玫瑰香风’呢！”

师问微风：“微风，是谁夸你“玫瑰香风”呀？”

生：小刺猬，小蝴蝶，小猴子都夸我是“玫瑰香风”。

师：听了它们的夸奖，你心里觉得怎样呀？

生：“听了大伙儿夸奖，我心里乐滋滋的。”

师：还有谁也会看见鹿哥哥种的玫瑰呢？它们看到这玫瑰心情会怎样？

学生张开了想象的翅膀.

师：所以鹿弟弟也高兴地笑了，说——

生接：“看来，你的玫瑰没有白栽！”

生接：带给了大家。

玫瑰花教学反思中班篇四

《小鹿的玫瑰花》这是一篇富有情趣的童话故事。课文围绕“小鹿的玫瑰是否白栽？”这一问题展开讨论，引发思考。故事的深层，蕴含着美化环境的意义，以及在为他人创造幸福生活的过程中自己也体验到幸福和快乐的思想。

“想象力比知识本身更重要。”让学生学会学习，很大程度上依赖于思维品质的提高。教学中，我引导学生深入领会“玫瑰花没有白栽”的原因，我问孩子们：小鹿种的玫瑰花，黄莺看见了，微风看见了，你想想，还有谁也看见了，它们又会对小鹿说些什么呢？谁能按照黄莺和微风说话的方式也来说说看？孩子们纷纷议论。我说自己先想一想，一会说给大家听，下面是部分学生仿照课文的说话练习。

杨方行说：一只蜜蜂飞过来，她对小鹿说：“小鹿，你的玫瑰花可香了，我和小伙伴们在花儿盛开的时候采了花蜜，可香甜了。谢谢你！”

马潇然说：一只小蝴蝶飞来，她对小鹿说：“小鹿，你的玫瑰花可美了，花儿很香，我的小伙伴们在花儿上跳舞，大家可快乐了。”

郭瀚聪说：一只小兔走来，他对小路说：“小鹿，你的玫瑰花太漂亮了，我在这里玩耍，都不想回家了。”

孩子们已能深深体会到小鹿的玫瑰给大家带来的快乐。正所谓“赠人玫瑰，手有余香”，在给人快乐的同时，小鹿也收获着快乐。

玫瑰花教学反思中班篇五

《小鹿的玫瑰花》是人教版第四册第4课，讲的是在美好的春天里，小鹿种了玫瑰，他非常珍爱自己种的玫瑰，天天盼望着玫瑰花开。当玫瑰快要开花时，小鹿却跌伤了脚，他为自己没能看到玫瑰花开而感到惋惜。但当听到黄莺和微风对玫瑰花的赞美后，非常高兴，知道自己的玫瑰没有白栽。这是一个能够引起学生思考而有所感悟的童话故事。内容贴近学生生活，学生应该很容易读懂，但理解“为什么说小鹿的玫瑰没有白栽”对学生来说有一定的难度，课文就从“白栽”到“没有白栽”这两句话中引发学生对课文较深层面含义的思考。让学生体会到在为他人创造幸福生活的过程中自己也体验到幸福和快乐的思想，正所谓“赠人玫瑰，手有余香”。

引导学生寻找小鹿的玫瑰没有白栽的原因是本课的难点。教学时，我在学生自由读通课文，整体感知文章内容，并围绕“泡泡”中“为什么说小鹿的玫瑰没有白栽呢？”这个问题进行初读感知。然后指导学生再读课文，用横线画出鹿弟弟的话，读读这两句话，想想你会提什么问题？有的学生说：“鹿弟弟为什么开始说玫瑰白栽了，可后来又说玫瑰没有白栽呢？”然后我引导学生学习第一至三自然段，重点体会小鹿对玫瑰的精心栽种和喜爱。让学生画出相关词语，从这些词语中你感受到了什么？学生从“常常、松土、浇水”体会到了小鹿种花的辛苦，从“数了数、高兴”体会小鹿对玫瑰的喜爱和憧憬。接着让学生再读第三自然段，说说小鹿把脚跌伤后在家养病时，会想些什么呢？从而让学生感悟到小鹿看不到玫瑰的失望和惋惜的心情。接着，请学生小组分角色

朗读后面课文，重点讨论“为什么说小鹿的玫瑰花没有白栽呢？”

抓住黄莺和微风的话朗读体会，说说：为什么黄莺看到这些玫瑰就想唱歌？为什么别人都夸微风是玫瑰香风？并进行说话训练，微风来到了什么地方，别人是如何夸他的？充分感受到玫瑰花给他们带来的快乐。并引导学生模仿课文说一说：还有哪些动物欣赏到了小鹿的玫瑰花？答案丰富多彩：小狗跑过来了，他说：小鹿，我见过你家的玫瑰花，真是太香了！我每天都过来闻一闻呢！；蜜蜂飞过来说：小鹿，你家的玫瑰可香了，我和伙伴到这儿采蜜回家后身上都带着香味呢！；小白兔说：“小鹿，你家的玫瑰可漂亮啦，我还在这儿拍了张照片呢！”然后引导学生说说小鹿听了伙伴的话后，知道了些什么？为什么高兴了？学生知道了是因为他栽的玫瑰给森林里的动物带来了快乐，虽然他自己没有看到自己的玫瑰花，但别人都欣赏到了，都很高兴，很快乐，小鹿也感到自己的劳动没有白费，他也感到快乐，因此他的玫瑰没有白栽。接着在朗读中领悟到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。