

最新一元二次方程第一节课后反思 一元二次方程的解法教学反思(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一元二次方程第一节课后反思篇一

- 1、找出 a, b, c 的相应的数值；
- 2、验判别式是否大于或等于0；
- 3、当判别式的数值大于或等于0时，可以利用公式求根，若判别式的数值小于0，就判别此方程无实数解。

在讲解过程中,我要求学生先进行1、2步,然后再用公式求根。因为学生第一次接触求根公式,求根公式本身就很难,学生可以说非常陌生,如果不先进行1、2步,结果很容易出错。首先,对于一些粗心的同学来说 a, b, c 的符号就容易出问题,也就是在找某个项的系数或常数项时总是丢掉前面的符号。其次,一元二次方程的求根公式形式复杂,直接代入数值后求根出错一定很多。但有少数心急的同学,他们总是嫌麻烦,省掉1、2步,直接用公式求根。

一是学生没体会这样做的好处,其实在做题过程中检验一下判别式非常必要,同时也简化了判别式的值,给下面的运算带来方便。这样做并不麻烦,而直接用公式求值也要进行这两步。

二是学生刚学习公式法,例题比较简单,对于简单的题,这样做还可以,但一旦养成习惯,遇到复杂的习题就不好办了。

三是部分学生老是想图省事，没学会走，就想跑，想一口吃个大胖子。

在今后的教学中，还要加强对新知识学习过程中格式和步骤的要求，并且对习惯不好的同学要进行耐心细致的讲解，让他们认识到这样做的弊端，掌握正确的学习方法，提高正确率。

一元二次方程第一节课后反思篇二

本节课是一元二次方程的第一课时，通过对本节课的学习，学生将掌握一元二次方程的定义、一般形式、及有关概念，并学会利用方程解决实际问题。在教学过程中，注重中难点的体现。

在本节课的活动1中，通过实际问题引入学生熟悉的一元一次方程，让学生掌握利用方程解决问题，从而顺利过渡到后面的问题。活动2中让学生观察活动1中得到的3个方程，并通过类比一元一次方程的定义和一般形式，从而获得本课的新知识。活动3意在强化学生所学知识，并运用到实际问题中去。

教学过程中，应随时注意学生们出现的问题，及时进行反馈，使学生熟练掌握所学知识。

一元二次方程第一节课后反思篇三

作为一位刚到岗的人民教师，教学是我们的工作之一，通过教学反思能很快的发现自己的讲课缺点，怎样写教学反思才更能起到其作用呢？下面是小编精心整理的复习一元二次方程数学教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

今天下午，我有幸作为教研组的第一位老师出课，复习一元

二次方程（第一课时：概念、解法、根的判别式、根与系数的关系）。结合老师们的评课，反思一下，请各位老师继续提出宝贵意见。

设计的基本思路：抓住重点和易错点，强化训练。

课堂模式设计为：课前检测（以题代纲，发现问题）-----典例解析（综合应用，提高能力）-----当堂检测（强化训练，形成技能）。

实际课堂：只完成第一环节和第二环节，第三环节留为课后作业。

课后反馈效果：从反馈的课后作业看，学生基本上能掌握主要知识点。

老师们的评价：思路比较清晰，但容量不大，深度不够。

其实这一点自己在四班上课时，就已感觉到，而且比三班更糟糕，第二环节也没来得及进行，容量更小，难度更低。细细思考其中的原因，我分析到以下几点：第一，教师的设计没有充分考虑学情因素，更多的是从知识角度进行设计。第二，教师讲的太多，缺乏侧重点。第三，课堂节奏比较慢，尤其后半部分，太沉住气。第四，教学课时划分，不合适，可以将一元二次方程的概念和解法作为一课时，把根的判别式和根与系数的关系作为一课时。第五，题目设计不到位，综合性不强。

一元二次方程第一节课后反思篇四

本节课的主要内容是：让学生知道什么样的方程是一元二次方程；怎样判断一个方程是不是一元二次方程；知道一元二次方程的一般形式，确定二次项系数、一次项系数、常数项

的方法。

本节课的教学，首先我采用制作教具让学生完成3个探究题的方法，然后通过探究、讨论、总结、归纳的方法，让学生在轻松愉快的学习环境中学习，师生配合的也很和谐、很默契，学生自然理解的也非常透彻，掌握的也很好。

(1)、在制作无盖盒子时不是那么成功，也耽误了一些时间。因此，最后补充的一个练习题，本来计划在课堂上解决的，但到最后却布置成了课外练习，显得练习的题有些单调，缺少多样化！

(2)、课堂上没有关注全体学生。在我提出其中一个问题时，班里有位女士很积极的举起了手，许多同学都看见了，但我却没有看见，所以也没有提问她。后来，听学生说剩下的时间她再也没有举手。我感觉自己挺失败的！因为我大大的挫伤了学生的积极性。虽然这是一次无意的伤害，但我决定明天要向这位女生道歉，因为她是受害者。

所以，教师除了备教材，还要备学生！

一元二次方程第一节课后反思篇五

新课改下，要求改变教师的课堂教学行为，发挥学生的主体作用，主张学生个性化学习。善思善想的学生得到几种不同的解答都有自己的道理。但是数学教学中虽提倡一题多解，可答案是确定的，并非灵活多变，对于上述类型题到底该如何确定答案，新课改实施后考题灵活多变，学生翻阅资料扩大知识面无可厚非。并且随着社会的发展，家长逐渐重视对孩子的教育，通过为孩子买各种各样的教辅资料来提高孩子的学习成绩。孰不知资料中对一些题的答案众说不一，到底谁是权位，我们师生又该如何面对。

当前，老师讲学生听已成了教学中最普遍的方法。而要学生

对教学的内容进行反思，听是远远不够的。要反思，就要有内容。所以学生就要先进行课堂简要摘记。课堂简要摘记给学生提供了反思的依据。学生也能从课堂简要摘记中更好的体验课堂所学习的内容，学生的学习活动也成了有目标，有策略的主体行为，可促使老师和学生进行探索性，研究性的活动。有利于学生在学习活动中获得个人体验，提高个人的创造力，所以课堂简要摘记是学生进行反思的重要环节。

课堂教学是开展反思性学习的主渠道。在课堂教学中有意识的引导学生从多方位、多角度进行反思性的学习。学生的实践反思，可以是对自身的认识进行反思，如，对日常生活中的事物及课堂中的内容，都可引导学生多问一些为什么？也可以是联系他人的实践，引发对自己的行为的比较反省，我们可以多引导学生进行同类比较，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界；也可以是对生活中的一种现象，或是周围的一种思潮的分析评价，此外学生的反思还何以是阶段性的，如：一节课尾声时，让学生进行一下反思，想想自己这节课都有什么收获？还有哪些疑问？当天睡前，反思一下今天自己的感受；或是一周反思一下自己的进步和不足等等。

一元二次方程第一节课后反思篇六

不足的是：1、对于字母系数的方程，因为比较抽象，学生在用配方法解比较陌生，需要过多的时间，使得本节课未能完全按计划完成任务。

2、学生在用公式法解题时主要存在如下问题□□1□a,b,c的符号问题出错,在方程中学生往往在找某个项的系数时总是丢掉前面的符号。

(2) 当b的值是负数时，在代入公式时，往往漏掉公式中b前面的“—”号。

(3) 部分学生在实际运用中，没有先计算b

a,b,c的相应的数值代入公式求根。

回想本课的教学，虽然存在一些问题，但整节课的实施过程还算顺利，学生对本课的知识掌握程度还不错，基本上达到本课的教学目的。

《一元二次方程的解法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一元二次方程第一节课后反思篇七

方程是处理问题的一种很好的途径，而解方程又是这种途径必须要掌握的。

1、这一节课的主要内容是要求学生掌握一元二次方程的定义，定义主要从这两个方面来掌握，首先等号的两边是整式，且只含有一个未知数，其次未知数的最高次数是2。要是单纯从知识点上来看的话，这一节课的内容很少，教师可以用很短的时间讲完这节课，但是教材的设计是从实际问题出发，要求学生先列方程，将实际问题的方程化为一般的形式后去观察方程的形式，通过观察找到几个方程的共同点，再由学生

总结一元二次方程的定义，表面上看教材的安排很罗嗦，其实这样安排的好处就是将难点分散了，因为一元二次方程这一章有一个教学难点就是列方程解应用题，在平时的教学中将难点分散对于学生的学习应该有很大的帮助。

2、在求一元二次方程的各项系数的时候，有一个地方没有处理好，本来按照习惯一般是将二次项系数化为正数，但是在解题中就算二次项系数是负数，给出的答案也是正确的，这样的问题最好是给出方程的一般形式后，叫学生来求各项系数比较好一点。

一元二次方程第一节课后反思篇八

基于以上对教材的分析，我把重心放在关注学生的学法上。通过分析本章的难点和所教班的实际情况，我认为教学的难点在于如何理顺配方法、公式法、分解因式法之间的关系以及如何利用一元二次方程解应用题。

二、实施教学所遇到的难点

在把握了本章的重难点之后，我把教学中心放在解一元二次方程的三种方法之间的联系上。在实际的教学过程中，学生虽然已经清楚三种方法之间的内在联系，但同时也存在以下两方面的问题：第一、基本运算不过关。绝大多数同学都知道解方程的方法，但却不能保证计算的准确性。这里也透露出新教材的一个特点：很重视学生思维上的培养，却忽视了基本计算能力的训练，似乎认为每个学生都能达到一学就会的理想境界。第二，解方程的方法不灵活。学习了三种方法之后，知道了公式法是最通用的方法，所以也就认为公式法绝对比配方法好用多了。但实际并非完全如此，通用并不意味着简单。

三、教学后的及时改进

通过现场测试，很多同学又一次回到首先移项，接着只能用公式法的做法上。其实，在这里学生没有抓住配方法的精髓。这两题依然是可以用配方法，而且很快就可以解出来。

四、反思

1、备课应该更加务实。

在以后教学中，我要吸取这一章教学的有益经验。不仅要抓整体，更要注意一些重要细节，及时发现教学工作中可能存在的隐性问题。例如：按照惯例，对于应用题学生的难点都在于如何找等量关系和列方程，故最容易忽视的是解方程的细节。例如上文中的例4，很多学生在学习公式法之后，都会很自然将方程的左边展开，继而使用公式法，从而解方程会变得十分复杂。

2、在教学中如何能够使学生学得简单，让学生的学习热情高涨。

五、教材的独到之处