

幼小衔接论文相关论文 幼小衔接教案(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼小衔接论文相关论文篇一

设计意图：

“对称”的物体、图案在生活中随处可见，只要告诉幼儿“对称”的条件，幼儿就能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。纲要中明确指出：教师要提供丰富的可操作材料，为每个幼儿都能运用多种感观，多种方式进行探索，提供活动的条件。于是我设计了“猜一猜、找一找、做一做、画一画”的几个环节中，引导幼儿发现了“对称”所需的特点，环节清晰、明了，重点突出。

教学目标：

- 1、初步感知对称图形并理解对称图形的含义，尝试找出对称图形的对称轴。
- 2、通过观察、思考和动手操作培养幼儿的抽象思维和空间想象能力。
- 3、引导幼儿领略自然世界的美妙与对称世界的的神奇，激发幼儿的数学审美情趣。

4、通过猜，找，做，画等方法表现对称。

5、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备：

1、两对称图片：苹果，蝴蝶。

2、对称及不对称图片若干。

3、操作纸每人一张。

教学过程：

一、“玩”对称、体验特征

1、每人一张白纸，把纸对折，然后从折痕处开始撕，撕一个自己喜欢的图形。

2、展示部分幼儿的作品：看一看这些图形，你们有没有发现什么共同的地方？

（引导幼儿进行观察、比较，小结出这些图形的特点：对折左右两边都相同，把它叠在一起，会重合。）

教师提出概念：像这种对折后左右两边能完全重合的图形，我们叫它对称图形。

3、看看你自己手中的作品有没有这样的特点。

二、识对称，找对称轴

1、引导幼儿找轴对称图形的对称轴，再次感受对称图形的特征。

(1) 指一指、摸一摸这条折痕，说说它有什么作用？

(2) 告诉幼儿对称轴的概念：把对称图形分成了一样的两部分的直线，我们给它起个名字叫——对称轴。

2、操作活动：找对称轴。

(1) 猜想：长方形、正方形、圆形有对称轴吗？有几条？

(2) 每人一份操作材料尝试找出三种形状的对称轴。

(3) 展示操作的结果（根据幼儿的操作情况画上对称轴），并检验找得对不对。

3、根据幼儿的操作结果，引导幼儿找出各图形的对称轴。

三、找对称，提高认识

1、找一找，我们身上和周围有哪些事物是对称的？（如：人体、蝴蝶、标志等等）

2、观看多媒体短片，了解生活中的对称现象。

四、结束

文档为doc格式

幼小衔接论文相关论文篇二

活动目标：

学习用统计表按图形的两个特征统计图形数量。

让幼儿学习简单的数学题目。

发展幼儿的观察力、空间想象能力。

活动准备：

1. 各种几何图形卡片若干。
2. 大象、小鸟、鱼、乌龟、图片。
3. 统计表图一、图二、铅笔。

活动过程：

二、学习用统计表统计几何图形数量。

1. 出示乌龟图片，幼儿尝试用各种办法按形状记录每一种图形数量。
2. 出示统计表（图一），指导幼儿按照从上到下，或从左到右的顺序和方法，学习按形状统计出乌龟图案中每一种图形的数量。
3. 幼儿尝试用各种办法按形状、颜色记录乌龟每一种图形数量。
4. 出示统计表（图二），学习按形状、颜色统计乌龟图案中的图形数量。

小结：刚才我们学习了用统计表统计乌龟的图形数量，统计时要仔细观察，从上到下，或者从左到右的顺序统计，不容易出错。

三、幼儿操作，能用统计表按图形的形状、颜色统计图形数量。

为每组幼儿提供小动物图片3幅及统计表（图二），幼儿自选

图片进行统计。

四、师幼一起对统计结果进行检验。

五、结束。

师：今天小朋友们表现真棒，我们学习了用统计表按形状、颜色对图形进行统计，而且小眼睛观察的仔细认真，学会了有序地观察。老师还有一些图形图片，小朋友可以自己进行拼搭，并用统计表统计。

活动反思：

这是一节大班的数学活动，这节课有30名幼儿参加，分成三个小组，每组10人。第一个导入图片环节，动物是由不同形状的图形组合而成，每个图形外边框是不同颜色沟边，图形本身是白色，这样从视觉上很清晰的观察到每个图形。活动一开始，幼儿兴趣浓厚，每当提问某种图形有几个的时候，孩子们都争先恐后，有的幼儿伸出手指头，有的站起来，都抢着争当第一个说出答案的人。到了操作环节，幼儿自选一幅图片进行按两个特征统计。体现了孩子的自主性，满足了孩子的不同需求。在操作中，孩子们很认真的观察统计，因为提供的图片都是孩子们喜欢的图案，如机器人、小公主等等。在最后和幼儿一起检验结果时，有的幼儿还在低头统计着。可见孩子们很喜欢这节课。大家参与的兴趣很高，到最后都完成了统计，虽然有的幼儿的统计结果不对，当得知漏数时，孩子们脸上认真、柳暗花明又一村的表情，是那么美好。

幼小衔接论文相关论文篇三

幼小衔接是指幼儿园和小学之间的过渡阶段，是孩子从幼儿园走向小学的重要阶段。幼小衔接对于孩子的学习和成长有着深远的影响，它既是幼儿园教育的延续，也是小学教育的

起点。在解读幼小衔接中，我深感幼小衔接是一项需要我们教师与家长共同参与的工作。在这个过程中，我们要重视教育理念的衔接、培养良好的学习习惯和交往能力、注重启发性的教学方法、建立快乐的学习环境以及家校合作。通过对幼小衔接的解读和实践，我深感幼小衔接的真正意义在于为孩子们提供一个平稳过渡的学习环境，并为他们的未来学习奠定基础。

首先，幼小衔接是一项需要我们教师与家长共同参与的工作。对于孩子们来说，从幼儿园到小学是一个很大的转变。学习方式、学习内容、学习环境等都会发生很大的变化，这对于孩子们来说是一个挑战。因此，幼小衔接需要我们教师与家长共同参与，共同为孩子们提供支持和帮助。在这个过程中，家长可以通过了解小学的学习要求和特点，与教师一起帮助孩子们适应新的学习环境。教师则可以通过与家长定期沟通，共同解决孩子们在幼小衔接过程中遇到的问题，确保孩子们顺利过渡到小学。

其次，幼小衔接需要重视教育理念的衔接。幼儿园和小学是两个不同教育阶段，教育理念差异较大。幼儿园注重培养孩子的观察力、动手能力和想象力，而小学则注重知识的传授和基础能力的培养。因此，在幼小衔接过程中，我们要进行教育理念的衔接，让孩子们能够逐渐适应小学的学习方式和学习要求。比如，在幼儿园阶段，我们可以通过游戏、绘画等多种形式培养孩子的观察力和动手能力，为他们在小学阶段的学习打下基础。

再次，幼小衔接要注重培养良好的学习习惯和交往能力。良好的学习习惯和交往能力是孩子们顺利过渡到小学的基础。在幼儿园阶段，我们可以通过游戏、寓言故事等方式培养孩子们的学习兴趣和好奇心，同时鼓励他们与小伙伴合作玩耍，培养他们的合作和交往能力。这样，孩子们在进入小学后，就能够更好地适应小学的学习要求和班级生活。

此外，幼小衔接要注重启发性的教学方法。在孩子们进入小学后，学习内容和学习方式会发生很大的变化。因此，在幼小衔接中，我们要采取启发性的教学方法，培养孩子们的思维能力和分析解决问题的能力，使他们能够主动和积极地参与学习。同时，我们还可以通过引导孩子们进行小组合作学习和项目式学习，培养他们的合作精神和创新能力。

最后，建立快乐的学习环境和家校合作也是幼小衔接的重要内容。快乐的学习环境可以激发孩子们的学习兴趣和学习动力，让他们能够更好地适应新的学习环境。家校合作则可以让教师和家长共同关注孩子们的成长，为他们提供更好的支持和帮助。比如，学校可以组织家长会、家长培训等活动，让家长了解幼小衔接的相关知识和方法，与教师共同为孩子们的成长努力。

综上所述，幼小衔接是一个需要我们教师与家长共同参与的工作。在幼小衔接中，我们要重视教育理念的衔接、培养良好的学习习惯和交往能力、注重启发性的教学方法、建立快乐的学习环境以及家校合作。通过对幼小衔接的解读和实践，我们可以为孩子们提供一个平稳过渡的学习环境，并为他们的未来学习奠定基础。只有通过教师、家长和学校的共同努力，才能够让孩子们顺利地度过幼小衔接阶段，为他们的学习和成长打下坚实的基础。

幼小衔接论文相关论文篇四

11月16日，嘉禾县教育局在县幼儿园开展幼小科学衔接观摩活动。全县各九年制学校、小学负责人以及各幼儿园园长参加活动。

活动中，大家观摩了小班语言活动、中班区域活动和大班户外活动三个板块。执教教师以图文并茂的方式从理论引领、主题设计和教学思路等方面对各活动板块进行讲解。所有活动课程的开展均以游戏为基础，幼儿在观察、探索、发现和

操作中可以提高感知能力、思维能力、语言能力和想象能力，有效促进良好学习生活习惯和生活习惯的养成。

观摩结束后，参加活动人员针对幼小衔接过程中的问题进行了热烈研讨交流，特别是对这个年龄段的‘幼儿怎样有效地从思维方式、学习习惯、社会技能等方面适应小学生活，提出了许多新颖独特的见解。

幼小衔接论文相关论文篇五

第一段：引言（100字）

幼小衔接是教育过程中的一道重要环节，也是孩子从幼儿园到小学的过渡期。为了更好地进行幼小衔接教育，我参加了一场关于幼小衔接的讲堂。在这次讲堂中，我学到了很多有关幼小衔接的知识，并深有体会。下面我就与大家分享我在讲堂中的心得体会。

第二段：认识幼小衔接的重要性（200字）

幼小衔接是指幼儿园阶段学习与小学阶段学习之间的过渡过程。这个时期的教育环节非常重要，因为它决定了孩子们在小学的学习状态和适应能力。在讲堂中，我了解到幼小衔接的重要性主要表现在以下几个方面。首先，幼小衔接可以帮助孩子们更好地适应小学的学习方式和要求。其次，幼小衔接能够促进孩子们的自我管理能力和学习习惯的养成。最后，幼小衔接还有助于增强幼儿对小学的认同感，从而提高他们的学习积极性。

第三段：学习了解幼小衔接的策略（300字）

在讲堂中，我了解到了很多幼小衔接的策略和方法。首先，建立良好的师生关系是非常重要的。幼儿园老师和小学老师之间的合作应该更加紧密，以便更好地了解孩子们的特点和

需求。其次，要加强与家庭的沟通和合作，了解孩子在家庭环境中的成长情况。此外，还可以通过游戏和活动的方式，帮助孩子们适应小学的学习方式，培养良好的学习习惯和自理能力。最后，我们还应该注重培养幼儿的兴趣，激发他们对学习的热情，使他们更加主动地融入小学的学习生活。

第四段：加强幼小衔接工作的实践（300字）

在讲堂中，我认识到了幼小衔接并不是一次性的工作，而是一个渐进的过程。我们应该通过实际行动来加强幼小衔接的工作。首先，我们可以建立幼小衔接的团队，由幼儿园老师、小学教师以及家长组成，共同制定和执行衔接计划。其次，我们可以借助各种渠道，包括家长会、讲座、家庭作业等方式，加强家校之间的交流，共同关注孩子的学习情况和发展需求。最后，我们还可以通过定期开展一些专题活动，如亲子活动、沙龙等，促进幼小衔接工作的开展和孩子们的适应能力提高。

第五段：结语（200字）

幼小衔接对孩子们的学习和成长具有重要影响，如何做好幼小衔接工作是每位教师的关注焦点。通过参加这次讲堂，我深刻认识到了幼小衔接的重要性，学习到了一些幼小衔接的策略和方法，同时也明白了加强实践的必要性。作为一名教育工作者，我将会将这些经验与实践相结合，为每个孩子提供更好的幼小衔接服务，帮助他们更好地适应小学的学习生活，为他们未来的学习打下坚实的基础。

幼小衔接论文相关论文篇六

六月，幼儿园大班的孩子面临着毕业进入小学，这是一个重要的转变。面临这样的转变，自己的爸爸妈妈、老师，周围所有的人都在为孩子做着充分的准备，孩子在老师和家长的不断“鼓励”和“暗示”下似乎也觉得自己能够真的成为小

学生了，可是成人是否真正走进孩子的心灵深处去关注孩子的想法？当我们班级的一个孩子怯怯地说：妈妈让我去很远的地方读书，可是那里我一个人也不认识怎么办啊？我感悟到，了解孩子的想法，帮助孩子做好入学前的心理准备是如此的重要。的确，新的环境、新的同伴、新的学习方式，面对如此多的未知数，孩子心理存有担忧是很正常的。我们能做的就是帮助孩子准备好如何在新的转变和处境里减少负面情绪，尝试运用各种方法去积极适应变化。

从各方面的信息（初入小学的孩子、家长、教师）反馈：一年级孩子入学，往往出现下述情况，第一天很新鲜、很开心，第二天就有许多小朋友情绪低落，感到小学的生活没有幼儿园开心。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。而孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上一个重要的转折点。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《3—6岁幼儿发展指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。因此，做好幼小衔接，需要幼儿园、家庭共同重视、努力配合，才会取得效果。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活打下良好的基础。

1、幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。

2、幼小衔接活动的开展，要充分尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。

3、幼小衔接活动，应充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的新课程实施有机结合。

4、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，特别在儿童发展的评价问题上，体现价值取向的一致性。

1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步的规则意识、任务意识。

6月—— 7月

大三班全体幼儿、教师、家长。

1、专家专题讲座

2、幼儿外出参观

3、模拟小课堂

4、宣传园地

5、家园共育

（一）环境准备

1、心理环境：关注良好氛围的营造。为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好

精神环境中生活。同时，着力培养幼儿自我服务及自控能力。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件发生新的变化。在幼儿园中，幼儿的一日生活多由老师提醒和引导，进入小学后，更多的是幼儿的自我管理，能控制冲动，不做小动作，坚持完成规定的任务。因此，从思想上让大班孩子知道自己马上就要升入小学，需要不同于幼儿园的“自我管理”，加大力度培养大班幼儿的自我管理、自我控制、自我服务的'能力十分重要。

2、物质环境：注意适当调整活动室的布局。将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把她们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等。

（二）知识准备

1、注意水平的衔接小学生上课时需要的有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。而幼儿园的孩子需要老师的提醒与引导，多为无意注意，容易游离。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可经过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。入学准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不但有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动。大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接在知识点的衔接上，教师应根据幼儿学习的

特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

（三）实施内容。

主题1——幼儿园与小学的互动实施：

- 1、组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。
- 2、把幼儿带进小学生课堂，比较两者教学氛围与组织形式的不同。

主题2——时间、内容上的衔接与调整实施：

1、内容与技能上的衔接。

- （1）学会整理。
- （2）学会生活。
- （3）学会自主。
- （4）学会劳动。
- （5）善于倾听。
- （6）自主阅读。
- （7）握笔训练。

- 2、物品上的准备每位幼儿坚持每天背小书包来上幼儿园，选择每天要带的生活用品。

主题3——结合新课程学习活动的衔接实施：

1、模拟小学课堂教学，在区域活动中创设“小学生之家”“小课堂”等区域，创设与小学接近的学习环境，模仿小学生上课、写字等活动，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

2、根据主题活动“我要上小学”，组织幼儿生活、学习、游戏、运动。

主题4——我们毕业了实施：大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家长园地、成长快乐利用家长园地、幼儿每月一次的成长快乐手册，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的配合与支持的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通

的频次，把幼儿的情况及时用qq□微信群中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

4、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

教师方面：

1、结合教研活动开展幼小衔接研讨活动。

2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。

3、与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。

4、开展相关主题活动，加强幼儿对小學生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导聆听、视频、记录提升幼儿的观察、倾听和表示能力。

幼小衔接论文相关论文篇七

幼小衔接是指幼儿园到小学之间的过渡期。这一阶段对于孩子来说可能是一次兴奋又充满挑战的过程。作为学前教育的延续和小学教育的开始，幼小衔接的关键在于帮助孩子适应新的学习方式、环境和规则。在这次伴随孩子成长的过程中，我有些心得体会。

首先，幼小衔接时，应注重适应孩子的个体差异。每个孩子都有自己的兴趣、特长和学习方式。因此，在衔接阶段，老师需要对每个孩子进行个别化的教育和引导，充分了解他们的特点和需求，从而为他们提供更加贴心和有效的学习支持。比如，在教学设计中加入有趣的游戏和互动活动，可以激发孩子的学习兴趣和积极性。此外，老师还可以根据孩子的兴趣爱好设置一些专题课程，让他们在学习中保持乐趣和主动性。

其次，幼小衔接时，要注重培养孩子的学习能力和自主性。在幼儿园阶段，孩子们主要通过游戏和体验式的活动来学习，而在小学阶段，学习方式更加强调学科知识和学习技能的培养。因此，在衔接阶段，老师要积极引导孩子逐渐适应小学的学习内容和学习方法。可以通过让孩子参与课堂讨论、自主完成小组活动和小研究等方式，培养他们的合作意识和问题解决能力。此外，培养孩子的学习习惯也非常重要，通过激发孩子的自主学习意识，引导他们养成自主学习和独立思考的好习惯。

再次，幼小衔接时，要注重与家长的配合。家庭是孩子成长的重要阵地，与家长之间的密切合作对于孩子的学习和发展起着至关重要的作用。在衔接阶段，老师应积极与家长沟通，了解孩子在家里的学习和生活情况，并及时反馈孩子在学校的表现和进步。此外，可以通过家访、家校联合活动等形式加强家校合作，共同为孩子提供良好的学习环境和支撑。

最后，幼小衔接时还要注重培养孩子的综合素质。幼儿园和小学阶段的目标和要求不同，小学强调学科知识的学习，但在幼儿园，注重的是孩子的综合素质的培养。因此，在幼小衔接阶段，我们需要引导孩子逐渐形成良好的行为习惯、生活习惯和学习习惯。比如，教育他们遵守纪律、规范自己的行为；培养他们独立完成自己的事情，如整理书包、穿脱衣物等；以及逐渐培养孩子的阅读习惯和实践能力，提升他们的语文能力和逻辑思维能力。

综上所述，在幼小衔接中，我们应注重适应个体差异，培养学习能力和自主性，与家长合作，培养孩子综合素质。这次重要的转变既是一次挑战，也是一次成长的机会。只有在家庭、学校和社会的共同培育下，才能让孩子在实践中获得全面、均衡的发展，为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

幼小衔接论文相关论文篇八

著名教育家陈鹤琴先生早在60年代在他的《幼稚教育之新趋势》中，就谈到了有关“幼稚园与小学一年级之联络”问题。建议“小学一年级与幼稚园联络起来，成为一个系统”、“一年级应当与幼稚园有密切的衔接，以免双方受损失”。他还提倡道尔制的教法，认为“一个活泼的幼稚生在幼稚园里活泼惯了、自由惯了，一旦进了形式很重的小学，当然要发生种种困难。”几十年来，教育有了突飞猛进的发展，近几年随着新大纲和教育指南的出台，学前教育改革掀起了新的浪潮。如何处理好幼儿园与小学两个学段的阶段性及过渡时期的连续性，成为广大幼儿教育工作者一直关注的焦点问题。这里需要指出的是，幼儿园与家长的看法不一样，幼儿园更注重的是对孩子学习能力与习惯的培养以及社会适应性的准备。拥有较高的学习能力和良好的学习习惯的幼儿，能帮助他们减小在幼小衔接上的阻碍，有利于他们身心的发展。在这种背景下，幼儿的学习能力和习惯的培养显得尤其重要。为了能让幼儿初步了解小学生活，更好地适应小学的学习环境，特制定计划如下：

组织大班小朋友参观怀德苑小学，让孩子对小学的学习生活有初步的感知，让孩子知道到了学校可以学习知识，可以认识新朋友，使其产生自豪感，渴望成为小学生。

- 1、可通过故事、游戏、角色扮演等方式让孩子在玩的过程中知道什么是讲文明、有礼貌的行为。通过形式多样的活动强化训练，帮助孩子去除以自我为中心的毛病，学会与同伴的相处技能，克服冲动与攻击性，培养文明行为。

2、入学前，教育孩子养成良好卫生习惯和独立生活能力，适当减少游戏时间和延长学习时间，多安排棋类、拼图、听故事等安静的活动，培养孩子的坚持性。同时教育孩子自己的事情学着自己做，如穿衣、洗脸、刷牙等。

3、安全意识的培养。可有意识引导孩子开展有益身心健康的游戏，并告诉孩子“为什么不可以这样玩”、“这样玩会有怎样的后果”，让孩子懂得其中的道理。

鼓励幼儿独立思考、克服困难的完成学习任务，引导幼儿互相讨论不懂的地方，得出结论。

在活动室中设置5——6个不同的活动区域，如：美工区、益智区、语言区、建构区等，通过与幼儿的集体讨论设立各区域的进区规则，幼儿可采取自选的方式学会自己安排自己的活动，做活动的主人，了解活动与规则的关系，从而为顺利活动而自发的遵守规则。

结合幼小衔接的实际情况，我们应重点的给予帮助、指导，通过开展“背上小书包活动”，让幼儿学会保管和整理学习用品。

开展丰富多彩的参观及观摩活动，如参观小学、看小学生上课、参见队日活动、参加升旗仪式、请小学生来园交谈、看小学生作业等等。邀请小学老师来园给孩子们上课，使幼儿知道小学生摆放书本、文具盒有一定的规则。

幼小衔接论文相关论文篇九

第一段：介绍幼小衔接的背景和重要性（200字）

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡期，是幼儿从幼儿园阶段进入小学阶段的关键时期。在这个时期，孩子们需要适应新的学习环境和学习方式，同时也需要适应更加严格的学

习要求。因此，进行幼小衔接的培训是十分必要的。幼小衔接的成功与否，不仅关系到孩子们的学习成绩，更关系到他们的心理健康和适应能力。本文将分享我参加的一次幼小衔接培训的心得体会。

第二段：培训内容和形式的介绍（200字）

这次幼小衔接培训的内容涵盖了学习技巧、学习方法和心理调适等方面。在学习技巧方面，我们学习了如何制定合理的学习计划，如何高效地记忆和复习知识。在学习方法方面，我们学习了多种学习方法，如归纳法、演绎法和比较法等。在心理调适方面，我们学习了如何自我放松、如何处理学习压力和如何建立健康的学习心态。培训的形式多样，既有课堂教学，又有小组讨论和实践活动，通过互动和合作，使我们更好地吸收和运用所学知识。

第三段：培训中的收获和体会（300字）

通过这次培训，我学到了许多实用的学习技巧和方法，比如如何合理规划时间，如何进行有效的自主学习等。这些技巧和方法不仅提高了我学习的效率，也增强了我的学习兴趣。此外，我还领悟到了学习的乐趣所在，学习并不仅仅是为了应付考试，而是一个不断成长和探索的过程。在小组讨论和实践活动中，我学会了倾听他人的意见和观点，培养了合作意识和团队精神。整个培训过程充实而有趣，让我在轻松愉快的氛围中学习。

第四段：培训中的难题和解决方法（300字）

在培训中，我也遇到了一些难题和困惑。比如，我在课堂上很难集中注意力，容易分心。针对这个问题，我主动与老师沟通，他给了我一些专注注意力的方法和训练技巧。我也尝试了一些自我控制的方法，如规定时间段内集中注意力，关闭手机等，逐渐改善了自己的学习态度和习惯。此外，我也

遇到了一些学习难点，但通过向老师请教和与同学们讨论，我渐渐克服了这些难题，并取得了进步。通过积极主动的解决问题，我不仅提高了自己的学习能力，也增强了自信心。

第五段：展望未来和总结（200字）

通过这次幼小衔接培训，我深刻认识到幼小衔接的重要性和必要性，也收获了许多宝贵的经验和知识。未来，我将继续努力，将所学的学习技巧和方法运用到实践中，提高自己的学习效果和竞争力。同时，我也会积极与同学们互动和合作，共同进步。幼小衔接只是学习道路上的一个重要转折点，我们要保持向上的动力和热情，不断充实自己，为未来的学习生活打下坚实的基础。

幼小衔接论文相关论文篇十

5月30日，在xx市东鲁学校教研中心，来自本校一年级、附属幼儿园与第二实验幼儿园的200多名骨干教师齐聚一堂，跨校双向对接，联合对幼小衔接进行教研。

为实现幼小之间自然平稳过渡，本学年以来，三方已联合开展教研20余次。教研内容分两个方面：一方面，小学教师整理问题清单，幼儿园针对清单问题进行研发，明确幼儿入学前适训的重点内容和方向；另一方面，小学教师观摩幼儿课堂，列席幼儿园主题教研活动，了解幼儿园课程与活动特点，对幼儿现状、入学后可能出现的问题等进行摸排和前期预设。通过积极探索，该校创新实施的. 幼儿园、家庭、小学三方协同新机制已初显成效。