

语言教案大班反思幼儿园(实用6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语言教案大班反思幼儿园篇一

1、理解故事内容，能说出故事中角色的简单对话，知道春天是播种的季节。

2、懂得做事要认真、勤劳。

3、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

1、小猴、小熊、小刺猬和小狐狸头饰。

2、教学挂图、故事磁带。

2、出示挂图：小朋友们看一看，图上有哪些小动物？它们都在干什么？小朋友们要仔细观察，然后用完整的话把挂图上的内容讲出来，好吗？给你们二分钟的时间，要珍惜时间奥，时间很快就会到了。

3、请几个小朋友讲述观察到的内容。

4、欣赏故事。老师也把这幅图编了一个好听的故事，你们要仔细听，老师还有问题要提问啊。老师根据看图讲故事，并提问：

(1) 故事中有哪几种动物？小猴、小熊、小刺猬是怎样迎接

春天的？

(2) 小狐狸迎接春天的方法和朋友有什么不同？

(3) 小狐狸画的春天变成了什么样？小动物们种的树、草、花变成了什么样？

(4) 小狐狸为什么要哭呢？朋友们对它说了些什么？

5、再听一遍故事，老师大声讲你们跟着小声讲好吗？在讲的过程中着重引导幼儿描述小猴、小熊、小刺猬和小狐狸的简单对话。

6、学习使用“一排、一片、一丛、松土、施肥、浇水”等词语。让幼儿用每一个词语说一句话。

7、请幼儿说说自己最赞成哪些小动物的做法？为什么？如果是你，你会怎么做？

教师小结：春天是播种的季节，不能懒惰，只有在春天辛勤的劳动，才能使春天变得美丽。

8、分角色表演故事。

(1) 听故事磁带，让幼儿分组分角色表演（一组一种动物，分四组）

(2) 让幼儿边讲故事边表演。

9、教师小结，结束教学。

10、活动延伸：

把头饰放在表演区，让幼儿继续表演故事，教师及时指导。

语言教案大班反思幼儿园篇二

活动目标：

- 1、理解《盲人摸象》故事内容，能用自己的语言简单讲述故事中的道理。
- 2、初步理解故事所表达的寓意，知道看待事物要全面，不能看局部。

活动准备：

- 1、大象的图片(已分割成几个部分)
- 2、百宝箱：内装各种物品、玩具若干。

活动过程：

一、出示大象图片(已切割成几部分)，请幼儿猜猜看是什么动物。

(拼出完整图像--大象)

2、为什么刚开始没有看出是大象的呢?

教师小结：刚才出现的只是大象身体的各个部分，后来把各个部分拼起来，我们看到了大象完整的样子，就清楚了。

3、欣赏并掌握故事内容，理解成语所表达的寓意。

教师语：“今天老师给大家带来一个关于大象的成语故事，名字叫《盲人摸象》。”(出示ppt词条)(ppt演示)老师有感情地讲故事。

故事结束，帮助幼儿整理获知的印象：

(1) 故事讲了一件什么事？

(2) 五个盲人分别认为大象是什么样子的呢？(在大象身体的相应部位放上图片表明盲人所感知的片面印象)

(4) 盲人们说得对吗？为什么？(提示每个盲人都只是说出了所感知到的大象身体部分的特征，不全面。)

(5) 通过盲人摸象这个故事，你明白了一个什么道理？

教师结合幼儿的讲述，帮助提升成语寓意：一定要把事物看全面再下结论，否则只看一部分就自以为是，就会犯盲人摸象的错误。

三、游戏《我摸你猜》，迁移经验运用实际，提示幼儿感知事物要全面。

1 出示纸盒，讲解游戏方法：

请一位小朋友装成盲人，只可以用手伸进纸箱里摸，然后根据感觉说出物品或玩具的特征。告诉告诉在座的小朋友，当在摸的小朋友听到正确答案，出示摸到的物品或玩具。

(幼儿在摸的过程中，教师可以适当的'问一问：你现在摸的是哪一部分？你单凭这一点能肯定是什么东西吗？提示幼儿不要犯盲人摸象的错误，要全面地感受物体特征。)

2、活动小结教师语：小朋友们我们今天学习了什么故事？(幼儿：盲人摸象)它告诉了我们什么道理？(看事情要全面，整体，不要分割开来。)教师语：今天的游戏好玩吗？(幼儿：好玩)那我们下次再玩吧。园长老师们再见。

从前有个人他养了一头大象，有一天他赶着大象走的到一个

村庄里，村子里的人听到有大象来到他们的村庄，纷纷都去观看大象，其中有五个盲人，从来没有见过大象，不知道大象长的什么样，他们就决定去摸摸大象。

第一个盲人摸到了尾巴，他说：“大象像根细细的绳子。”第二个盲人摸到了身体，他说：“不对、不对，这个宝贝大的像一堵墙。”第三个盲人摸到了腿，他说：“你们都说错了，这个动物宝贝像一个大柱子，高高粗粗的。”第四个盲人摸到了大象的耳朵，：“其实最像一个大扇子，呼扇呼扇的，很有趣”最后一个盲人鼻子，他说：“你们说的也不对，它呀，就是一个大水管。”盲人们你一句我一句，一个说是像扇子，一个说是像柱子，互相吵了起来，谁也不让谁。

活动反思：

幼儿积极参与活动，认真的听故事，对于成语故事很感兴趣。本次活动目标基本已经达到了想要的效果。就是故事中的道理还渗透的不够清晰，条理性不够，还有待加强。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

语言教案大班反思幼儿园篇三

活动目标：

- 1、尝试说出自己赠送的礼物所要表达的“心意”，学习用恰当的语言进行表达。
- 2、愿以慷慨真诚的方式向朋友们致以新年的问候。

活动难点：出自己赠送的礼物所要表达的“心意”，学习用恰当的语言进行表达。

难度分析：

不少幼儿已经懂得同伴的互爱、尊重和交往，但对于如何运用恰当的语言进行表达却还是有一定的'困难，此活动就是想通过赠送礼物这样的形式让幼儿尝试说出自己赠送的礼物所要表达的“心意”，学习用恰当的语言进行表达。

活动准备：儿童读物、儿童送给朋友的礼物

活动流程：

- 1、幼儿说说自己带的礼物中表达的“心意”是什么？
- 2、引导和帮助孩子用连贯完整的语言表达自己的想法。
- 3、请幼儿和教师一起评选最有心意的礼物。

送礼物的时候，我们有什么话想说？

教学活动反思：

这一部分有多种形式的活动。因此，在活动的第一部分，我提出问题来激发孩子们制作礼物的欲望，让孩子们一起讨论

制作礼物的方法和材料。孩子们在讨论过程中积极主动，能够积极表达他们想要制作礼物的方法和材料。通过第一部分的讨论，孩子们在制作礼物的过程中不仅可以他们的大脑，还可以认真完成他们的家庭作业。在整个活动中，我始终以孩子为中心，引导他们充分发挥想象力，鼓励他们积极参与活动，引导孩子在操作过程中发现问题，自己解决问题。在活动期间，每个孩子都能积极参与活动，并使其变得认真。儿童制作的礼品形式很多，基本满足讲解要求。每个孩子都很快完成了一项工作。有些孩子有丰富的想象力，可以装饰和美化图画。

语言教案大班反思幼儿园篇四

- 1、理解故事内容，胆想象同伴对鸭子骑车的不同想法。
- 2、感受尝试新事物带来的快乐，体会只要够自信够勇敢就一定能够获得成功。

活动重点：胆想象同伴对鸭子骑车的不同想法。

活动难点：感受只要能够勇敢仔细就一定能够获得成功。

ppt礁准备

一、突发奇想的鸭子

价值取向：导入故事，激发幼儿的兴趣。

- 1、出示图片，提问：你们觉得这是一只怎样的鸭子？
- 2、猜测鸭子疯狂的原因。

过渡：究竟鸭子骑车的这个想法能否实现，让我们带着这个疑问跟着这只疯狂的鸭子一起去农场转一天吧！

二、勇于尝试的鸭子

价值取向：仔细观察角色的表情，大胆想象同伴对鸭子骑车的不同想法

1、母牛

1) 猜测母牛的想法：母牛心理是怎么想的？

2) 猜测鸭子的想法：你们觉得鸭子会放弃吗？

小结：真是一只自信的鸭子，面对母牛的对，鸭子毫不理会，他坚信自己只要坚持下去，就一定能够学会骑车的。

2、绵羊

1) 观察画面猜测：绵羊也许会对鸭子说些什么？

2) 猜测鸭子的想法：这时鸭子会放弃吗？

小结：真是一只勇敢的鸭子，虽然骑车也许会摔伤，但是鸭子不害怕，他坚信自己只要坚持下去，就一定能够学会骑车的。

3、母鸡

1) 观察画面：母鸡怎么了？它在害怕些什么呀？

2) 讨论：鸭子会怎么说呢？

小结：真是一只自信的鸭子，骑自行车的时候既能不让自己摔伤，还能照顾到行人的安全实在不是一件简单的事情。

4、老鼠

1) 老鼠现在心里也有一个疯狂的想法，猜猜看老鼠想干吗？
小结：是呀，老鼠在鸭子的带动下，它也想成为一个自信勇敢的小老鼠。

三、获得成功的鸭子

1、观察画面：动物们全都瞪了眼睛，他们想做什么呢？

小结：所有的小动物们都在一起骑自行车了，他们异口同声地说：“鸭子，你的主意真棒！”

2、提问：为什么一开始家都不赞成鸭子骑车，现在却又都在骑车了呢？

小结：我们小朋友在平时的生活中，也要像鸭子一样做事坚持到底就会获得成功

语言教案大班反思幼儿园篇五

在学生互动的过程中，我让孩子们选择一个代表来讲述最有趣的故事。当孩子们表现出胆小和不主动时，他们都想把任务交给别人。即使是被选中的孩子也很难说出，而且他们在说出的时候更加克制。他们不敢大声说话。他们说得又快又乏味，对情节的描述不够生动。这就像说话后卸下沉重的负担。我很惊讶地看到这样的场景，这与要求孩子们在大纲中大胆而清晰地表达自己的思想和感情的精神相去甚远。当时，我在公众面前非常紧张，忘记了自己作为一名教师的随机教学能力。这些话也很直白，没有用积极的语言来指导。那一幕让我很长时间都在想，这与老师的指导和鼓励有关。我没有密切关注孩子们在活动中的表现和反应，没有注意到他们的需求，没有鼓励孩子们及时积极表达。纲要精神没有得到很好的体现，儿童是活动的支持者、参与者和向导。

通过我有感情的将故事讲述给孩子们听，让孩子体验了故事

的美感，以及感受到平面成像的科学道理。使得孩子的兴趣顿时上升，我感受到孩子的配合，紧张情绪也消除了，带着轻松的情绪与孩子聊天式的提问中，孩子们积极动脑筋，争先恐后的回答而且还运用了很多丰富的词语，活动达到了高潮。

最后一个部分我想让孩子从歌曲中体验小熊遇事有积极乐观的态度，本来也是这个活动的亮点，可是在活动中，效果没有体现出来。这和我活动前的准备不够充分有关。在活动前我自认为《吉祥三宝》这首歌曲应该是家喻户晓的，孩子也应该很熟悉，所以在平时我也没有花时间让孩子去感受这首歌曲。在活动中，反应出孩子们对《吉祥三宝》旋律还不够熟悉，另外我自己也省略了互动对唱的环节。所以这个部分没有起到画龙点睛的作用。

我按照《纲要》的精神努力为幼儿创设一个自由，宽松的语言交往环境，支持，鼓励，吸引幼儿与教师同伴或其他人交谈，体验语言交流乐趣。由于我情绪紧张，使得我说话就象背书一样，所以自己讲了什么，提出了什么要求都不是很清楚，因此，在引导的过程语言不够精练，话说不到点子上，关注启发孩子方面也做的不够，显得孩子不够配合，使整个教学活动的气氛都不够活跃。

通过这次研讨会，我进一步理解了《纲要》的精神，对“如何准确把握集体活动的活动目标”有了更清晰的方向。在今后的教学活动中，我将以《纲要》精神为指导，努力把理论的精髓转化为实践的行为。

在活动后出现的问题进行了深刻反思，整改方案如下：

一、动员部分。把原来的节奏变成玩偶和熊舞的音乐。

二、图片的改进。图片增加了两幅，更好的体现了故事情节。在入场后请孩子集体观看图片，把看见的记在心里，激发的

孩子接下来排图讲述的兴趣。

三、孩子们不是选择代表来讲故事，而是自愿来的。这样，我们可以更好地发挥每个孩子的主动性，为孩子创造一个更轻松、更自由的表演环境。

四、幼儿在倾听完我的讲述后，设计的一些问题更精练了。避免我在不知不觉中说教成分会加重，重新设计后的问题能充分发挥孩子的想象力，有机的和平时生活经验相结合，发散孩子的思维。让孩子通过说，去体会从中的科学道理，以及人生态度。

五、最后，歌词被重新编辑，小熊用来抓月亮的道具被修改了三次，让孩子们在课后更熟悉这首歌的旋律。

语言教案大班反思幼儿园篇六

- 1、体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬、关爱老人的情感。
- 2、仔细观察画面，联系故事内容进行思考，较清晰地表达自己的想法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、幸福的大桌子图片

2、世上只有妈妈好的音乐和相亲相爱的一家人的音乐。

一、兔奶奶的家

——这是什么?(慢慢出示大桌子的图像)

——这是在哪里?谁住在这里? ——好大的一张桌子啊!原来可以坐几个人?

——猜猜看,兔奶奶家里原来还有谁呢?

二、兔奶奶的家人.

1、讲述故事至“兔爷爷去世了。”

2、继续讲述故事至“到全世界的海洋去航行。”

——你们知道什么叫海员吗?

3、二儿子想成为出色的厨师,他到另一个镇上的餐厅去当学徒去了.

——孩子们,你们在哪儿见过厨师啊?

4、继续讲述故事至“也离开了家。”

5、继续讲述故事至“考上了警察。”

——什么是警察?你们心目中的警察是什么样的?

6、继续讲述故事至“她选择了一家住宿制的学校,专心读书。”

——住宿制的学校是怎么样的学校啊?

7、讲述故事至“一次都没有。”

三、兔奶奶的回忆。

——现在坐在大桌子前的，只有兔奶奶一个人，她看上去怎么样？她会想些什么？

——想着想着，兔奶奶居然咯咯咯地笑出声来了，为什么？

——你觉得谁最有出息？

四、兔奶奶的快乐。

1、孩子们回来了。正想着，门铃叮咚响了。

——猜猜看谁来了？老大回来了，它怎么会回来了？

——“叮咚” “叮咚” 兔老二和兔老三回来了，

——“叮咚” 兔老四也回来了。兔老四怎么也回来了？

——“叮咚” “叮咚” 兔姐姐和兔妹妹也来了。她们怎么回来了呢？

2、全家团圆了。兔奶奶高兴极了，烧了一桌子的菜，大家举起了杯子，孩子们都说了两个字“谢谢！”

——为什么要说谢谢？

——一家人团圆了，现在家里有几个人？ $8+2=10$ 人。

你们同意吗？对，还有兔爷爷。他去天堂了。孩子们，在一个家里，日子越过，人就会越多，就越有希望。这时，老三唱起了那首熟悉的关于妈妈的歌。（音乐：世上只有妈妈好。）兔妈妈哭了，心却笑了，大家都觉得幸福极了。

——在这个餐厅里，还有一样东西也感受到幸福了，是什么？为什么？大桌子就叫做幸福的大桌子。

五、我们的快乐。

1、孩子们，你们家里有老人吗？都有谁？

2、家里有这么多老人，你们家的老人看到你什么时候会很快乐，很高兴？

3、你有什么感谢的话想对爷爷奶奶或者外公外婆说吗？

小结：其实，孩子们，老人的幸福很简单，可以是一个动作，一个表情，一句话。就可以让老人觉得很幸福。

附

故事：幸福的大桌子

在兔奶奶家的小餐厅里，放着一张大桌子，坐在兔奶奶对面的是兔爷爷，旁边是兔老大，兔老二，兔老三和兔姐姐以及两个双胞胎兔宝宝，最后一个是兔妹妹，大家一起围坐在大桌子边吃饭聊天，做作业.....

日子过着过着，兔爷爷去世了，从此兔奶奶对面位子空了，后来孩子们长大了，都有自己的事做，兔老大当了一名海员，每天要陪同船长出海，工作很忙，不经常回家，兔老二做了一名厨师，由于厨艺精湛，很多人点名要吃他做的菜，于是他也没有空回家，兔老三成了一位著名的音乐家，每晚都要开演唱会，特别的忙，兔姐姐也结婚了，整天忙着照顾两个双胞胎兔宝宝，双胞胎兔妹妹呢，也上了寄宿制学校，只有放假了才回家。就这样热热闹闹的大桌子旁变得冷冷清清的。只剩下兔奶奶一个人了。

这一天是大年三十，家家户户团圆的日子。兔奶奶在等待她的孩子们回家一起吃年夜饭。可是孩子们都长大了，工作都很忙，今天能回来吗？兔奶奶想想孩子们小时候一家人围坐

在大桌子旁吃每一顿饭的情景，想想现在孩子们个个都很有出息，甜甜地笑了。

正在想着，突然“叮咚”门铃响了，兔老大和兔老二回来了。老大是一名海员，周游世界各地，为兔奶奶带回来许多纪念品和好吃的东西，老二是厨师，忙着做年夜饭，老三是音乐家，坐在大桌子旁为兔奶奶唱歌，陪兔奶奶聊天。

“叮咚”门铃又响了，兔姐姐回来了，她还带著两个兔宝宝呢。兔宝宝大声地对兔奶奶说着祝福的话：“新年快乐！身体健康！”“叮咚、叮咚”，双胞胎兔妹妹也赶回来了，原来学校放假了，她们都回来和兔奶奶团圆了。

大家围坐在大桌子旁边吃年夜饭，兔奶奶高兴得合不拢嘴。兔老二的烹饪手艺真高，做了一桌子的美味佳肴，有炸春卷、有鸡有鸭、有鱼有虾、还有蛋饺、大肉圆……一家人好像又回到了从前，大家共同举杯庆祝团聚，这时就连大桌子都感到特别幸福和甜蜜！

活动通过阅读、理解读本，让孩子感受与家人在一起的幸福，借助活动给孩子传递一个信息，无论在哪里，都可以用不同的方式去关注、关爱自己的家人，幸福就在彼此的牵挂中。本次活动的目标有两点：一点是理解故事，品味故事中家人之间的亲情和幸福的感觉；另一点是细致观察画面，能大胆地表达自己对故事的理解和感受。在活动中，幼儿都是兴趣浓厚的，能认真倾听老师的讲话，并大胆的用好听的声音回答老师的问题。就是我在上课时重难点不够突出：一是怎样让孩子体会到兔奶奶的孤独寂寞；二是怎样体会幸福。幸福的概念是抽象的，宽而广很难抓的住，幼儿只能理解皮毛。还有就是我在上课没有注意到一些细节问题，比如，幼儿回答我的问题时，我是蹲在幼儿面前倾听他的回答的，由于近距离，幼儿回答声也不是很大，我是听见了，但是坐在旁边的幼儿却不一定能听到，我没有及时鼓励幼儿再用响亮的声音说一次让大家都能听到。总之，这次活动对我来说是一次

锻炼，我将在以后的锻炼中越战越勇！