

班主任工作经验交流会发言 班主任工作经验交流会总结(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班主任工作经验交流会发言篇一

各位老师：

大家好！

今天来参加“如何处理班与队的关系”这个班主任工作经验交流会，说实话心里感到特别的惭愧。因为当学校布置召开这次交流会的主题时，我才开始考虑：少先队活动有什么意义，他在队员中及班级中发挥着什么作用，作为一名辅导员的职责是什么等问题。再回过头来反思自己的工作，发现自参加工作以来，我从来没有认真组织过一次中队会，也没有思考过作为一名中队辅导员应该如何开展这项工作，更没有认真考虑过班与队的关系。可以说，在这几年的班主任工作中，自己的班级管理一直是班队混为一体，一直是重班轻队甚至是有班无队的状态。所以今天我抱着学习的态度，希望从在座的各位老师这里学习这方面的知识和宝贵经验。

接到通知的这几天里，我也查阅了一些资料。

通过查阅资料，我了解到：少先队是少年儿童自己的组织，少先队员是组织的主人。少先队员自己管理自己，自己教育自己，通过开展各种有意义的活动，在实践中培养自己的能力，不断增长才干。少先队在少年儿童教育事业中起着一种

特殊的、不可替代的作用，它是学校教育的得力助手，配合学校引导少年儿童树立远大的革命理想，培养他们的集体主义精神和主动性、创造性、积极性，促进广大少年儿童在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。少先队工作的核心就是要充分发挥少先队组织的主体作用。

通过查阅资料，我了解到：班会和队会的出发点不同。班会召开的出发点是针对班级体中出现的问题而通过班会希望对这些问题加以解决，因此，班会在召开选择的时机可以是随机的，问题出现了就可以马上召开班会解决，也可以进行酝酿等待更好的机会，班会的召开取决于班主任，也就是说班会是班主任领导、主导下以学生为主体的一种集体活动，班主任在班会活动中的领导、主导地位非常重要。

队会的召开则完全是由少先队员自发组织、开展的集体活动，少先队三个教育功能中其中一条就是队员的自我教育功能，因此队会应该是少先队员集体创作的活动，队会是通过确定主题，经过广大队员充分准备，认真组织才能召开的。队会的主题、内容、形式都是队员自己编导、自己表演，符合队员的兴趣和愿望，娱乐性和观赏性应该强于班会。在队会中，中队长是指挥者，有充分的独立自主和发挥创造的空间。辅导员的作用只在参加、指导、帮助，不起主导或领导作用。

虽然班与队有区别，但我认为班与队并不矛盾，而是相辅相成的。在以后的工作中我会继续学习班与队的相关知识，在工作实践中除了经常召开班会之外，还要积极组织多种形式的中队会，让班与队和谐发展，共创美好班级。

班主任工作经验交流会发言篇二

经过三年的教育实践工作，“简约而不简单”是我对这句话的全新认识，“简约”是指这句话讲述了教育的真谛，“不简单”是指我们教育工作者要每时每刻做到这一点是不容易的。就拿我个人来讲，每当在教育工作中遇到困难或挫折时，

想到这句话都有不一样的感受，这也是我选定这个主题的主要原因。

首先，我们必须认识“爱心”的重要性。在这里我想讲一件我亲身经历的事，在我小学升初中时我没有在我自己乡镇读初中，而是选择在临近的乡镇就读，刚到一个崭新而陌生的校园，没有一个认识的同学，那种陌生感异常强烈。可能由于我是从外乡来借读的，同学们对我比较冷淡，我自己也隐约感受到自己被孤立了，排外的意识和失落感交织在一起让我产生了强烈的转校意愿，学习也没有激情，成绩直线下滑。我的班主任慢慢察觉到我情绪的波动，于是开始找我谈心，我记得那一次班主任跟我聊了很久很久，老师注意到了我平时的很多细节让我很意外也让我觉得老师真的很用心，他站在我的角度帮我分析我所面临的问题，句句都说到我的心坎里了，慢慢地我的心结打开了，心态也渐渐稳定下来了，成绩明显有了提高。通过亲身经历，我深感教师的爱心对学生的作用，如果一个老师缺乏爱学生的心，他就不可能成为学生所敬佩和爱戴的老师，由此我坚信，成功的教育是建立在爱心的基础上，爱心是教育的灵魂。

爱的重要性是不言而喻的。我想从自身的一些体会来谈一下怎样爱学生。爱学生不应该停留在口头上，更多的要落实在行动中，对学生的爱应该体现在方方面面，比如说多关心学生的饮食起居情况，气候的变化提前提醒学生注意防暑防寒等。我班有一个叫李玉亚的同学，身体一直不是很好，有一天晚上查寝时周冬琴老师发现她生病了，一度失去知觉，于是胡佳、周冬琴还有我一起把她送到医院，直到她父母的到来才离开。我班上住读的学生感冒，发烧之类的一般不请假回家，由我送他们去医院，这是自己力所能及的事，但是可以为学生和学生家长减少很多麻烦。还有一次我班上一个叫陈小凤的学生也是半夜身体不舒服，然后送她去医院，回来时都到凌晨x点钟。老师的言行举止对学生也会起到潜移默化的作用，上次的捐款活动在一定程度上也是学生爱心的体现。有爱心，就要关爱每位学生。热爱一个学生就等于塑造一个

学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

有了以上的爱的基础，我相信再关心学生的学习成绩就会做到有的放矢，效果会事半功倍。实际上教育是一个反复的过程，我们的教育对象都是活生生的人，不可能存在着一劳永逸的效果，这就需要有足够的耐心去教育学生。怎样的老师才会有耐心？我想他应该是一个具有爱心的人，可以说，耐心是建立在爱心的基础上的。如果你能把学生看成是自己的孩子，我相信你定会多一份耐心而少一份苛责。平时对学生的关爱时换位思考非常重要，不要只从老师的角度去思考问题，多从学生角度去看问题，你会更理解亲近学生，很多看似“不可调和”的问题也会迎刃而解了。鲁迅先生有句话：“教育是植根于爱的”爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师培桃育李的感情基础，学生一旦体会到这种真情友谊，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教书育人就实现了其根本功能。

最后，我只想说，让我们每个老师都用我们的爱去呵护每个学生，教师的爱可以起到“润物细无声”的作用。若干年后当我们曾经的学生在内心对我们说：“老师，谢谢您”这应该是我们老师得到最丰厚的回报。

班主任工作经验交流会发言篇三

我始终觉得班主任的工作是学校中最为复杂的。信息时代的

学生既聪明又成熟。特别是现在的初中生上网聊天、交友、出走、短信、早恋等，你想得到的想不到的都有可能发生，如果我们还像以前那样让学生围着班主任的指挥棒去转，势必会压抑他们的思想，引起他们的反感并产生负面效应。多年班主任工作的探索和实践，使我感悟到：作为一个班主任，在平凡的工作中，如果能有耐心倾听学生，就为我们做好班主任工作储备了较为充足的能量。我们就可以用我们的光照亮教室的每个角落，用我们的情点燃每个学生心中理想的火焰。下面是本人班主任工作的一点感悟、不妥之处，恳请赐教。

老师教育的对象是人，没有比人更复杂的了，所以感到管理学生是门精细复杂的学问。方法太重要了，它就是对“度”的把握。差之毫厘，失之千里。

现在虽然提倡师生民主平等，但不能把师道尊严丢得干干净净。那道讲台是老师与学生的一段天然的距离，如果你想把这道屏障拆掉，你需要有十足的把握。那前提是学生在内心崇拜你，你有你独特的魅力。否则学学刺猬吧，给自己留点余地。有时很多老师会带着一种善意来与学生拉近距离，想与学生处好关系。出发点好的，但一定要有度。一旦学生犯了原则性的错误（明显是故意的），如上课不听、作业不写、行为不端、言语粗野等，就决不姑息迁就，绝不能抱着不提醒下次会改的侥幸心理。在第一回合的较量中一定要让学生记住老师的底线是什么，还有撞了红灯是会有严重后果的。这也许是老师管好一个班级要过的第一关。如果一个班级不知道老师的是非标准，不知道老师的底线，那离失控也就不远了。光有爱心、热情是不够的，还要有一把严的尺子。学生是有两个自我的，有善有恶，遇到威严自然收敛了，遇到软弱就会露出狐狸的尾巴。一个学生的在领头挑衅，必然要带领一大群人来行成“恶”的氛围，如等他们成气候了，就没你老师的地盘了。所以惩恶扬善、让学生记住你是老师是不能忘记的。

老师威信的大厦要许多东西来支承，除了你的学识，课堂的教学水平，你的幽默感，你的多才多艺，还有一点会被忽视的，那就是说过的话一定要兑现，要做到公正。这是学生衡量老师的一条重要标准。你说不扫地的学生罚扫三天，那么就一定要做到；你说干了坏事的学生要做一件好事，这也必须做到。学生怕较真的老师，老师越较真，学生越能养成良好的学习、行为习惯。反之，即使老师满腹经纶，也未必能让学生形成好的品质。做到这一点有些难，因为每个学生的具体情况不同。即使有些偏差，也要让学生理解你是公正的，不偏袒的。学生就喜欢跟别人比，即使是细微之处，他们会感到不平衡。所以老师要记住你所承诺的，要把该兑现的公正的全部兑现，这样你才能更好地赢得学生的信任。

爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是好人，而爱别人不爱的孩子才是教师的崇高境界。“问题学生”是指那些在学习、思想或行为方面存在偏差的学生。他们往往被忽视、被冷落，殊不知，学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候，班主任应当对他们给予更多的教育、引导和关爱。

最大限度地理解、宽容、善待问题学生。问题学生不一定是坏学生，由于未成年的学生正处在身心发展阶段，是非观念尚未成熟，对一些问题有不正确的看法或错误的做法，是难免的。问题学生中的错误，大多是心理问题，而不是道德问题。孩子们犯了错误，他们迫切想得到的，是理解和帮助，而绝不是粗暴的批评和惩罚。他们正是通过不断从错误中吸取教训而成长、成熟起来的，班主任应该最大限度地去理解、宽容、善待他们。

对问题学生要讲究爱的情感、爱的行为和爱的艺术。小a是一个被忽视的孩子，父母天天起早贪黑在外边养猪。他衣食无忧，唯独缺失了家人的关爱。有一天我闻到了他身上有烟味。他偷偷学会了抽烟。怕他尴尬，我没有当众批评他，也没有找他面谈，而是给他写了一封信，将我的看法和对他的建议全部写了进去。我让他选择合适的方式和我说说。他在下午

放学后找到了我。留着眼泪倾诉他的寂寞和孤单，无助的他选择了抽烟这种方式寻求刺激。之后，我多次和家长沟通，希望家长尽力腾出时间陪陪孩子。经过一段时间之后，小a把烟戒了，阳光般的笑容重新出现在他的脸上。

爱学生，要善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去关爱他们的喜怒哀乐。班中有四个女生，学习态度不够端正，多次谈话效果都不明显。我总觉得走不进他们的内心世界。后来，我想或许换一种轻松的氛围和他们谈，会有好的效果。我领她们去吃饭，期间，我绝口不提学习的问题，倒是她们滔滔不绝地将自己的想法全部向我倾诉开来。四个孩子，一个爸爸常年在海外务工，两个父母天天吵架，一个由奶奶带着，其实孩子本身都不错，由于每个问题孩子身上都承担着不幸，所以他们才会出问题。我给了他们释放心灵的空间，学生也打开了禁闭的大门。而今，孩子们也全情投入中考复习中，我感到由衷的高兴。

其实，我们每个人都是学生成长过程中的导师，在学生感到山穷水尽的时候，要由我们领他们走出困境，采取什么方式最好，需要我们在工作中，根据不同学生的特点，去摸索。去探索。

班主任工作中必然会遇到很多偶发和难处理的事件，需要艺术处理，淡化矛盾。采取“绿色批评”的原则：因人而异，长善救失；与人为善，不伤自尊心。

止而不咎。课堂上的偶发事件最好不要停课整顿、严厉训斥，这样可能激化矛盾、破坏课堂气氛、影响老师和学生的情绪，适当停顿、目光注视、提高音量等都不失为好办法。这种闻而不怒，止而不咎，是一种高境界。

论而不逼。当学生对自己的错误拒绝认错或者不敢认错时，不要逼迫他，没必要非弄个水落石出。点到为止，实行“冷处理”，这种论而不逼的处理方式，看似不了了之，但有助于学

生心灵的透视，引导。初一时，我们班连续发生了几起失窃事件，学生反应激烈，积极提供线索，在即将真相大明之际，我停止了调查。我在班上讲，假若我查下去，肯定有人背上处分，背处分事小，但小偷的名字可能让你一辈子抬不起头来，我想你可能认识到错了，在最近三天你找个合适的时间把钱还回去，我们只当是从没有发生过，上帝也原谅真心改错的人。果然钱还回去了，班上再也没有出现过类似的事。所以，糊涂点儿有时强过明白。

班主任工作的日日夜夜，有苦有甜，有悲有喜，有付出也有收获，当我坐在学生结婚宴席上激动地听到新郎新娘向来宾介绍这就是我终身难忘的恩师时，当我收到源源不断的卡片问候时，当我看到通过我的教育而改变其一生，学成归来的学生时，我所有的苦、累、悲都会被幸福融化，甚至我感到我这一生值得，做老师值得，做班主任值得。我所做的都是平凡的琐事，相信在座的班主任也和我一样，都在默默地奉献着，踏实的做着。

生命是可贵的，奉献是高尚的，让我们“捧着一颗心来，不带半根草去”，默默实践，默默耕耘，用和煦春风般的爱和真情去温暖学生的心灵，去塑造学生的灵魂，尽自己最大的努力帮助他们健康成长，无论她是大拇指，还是小拇指。

班主任工作经验交流会发言篇四

本学期我担任三年级班主任工作。在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，促进学生全面发展，提高少年儿童德、智、体、美、劳多方面的素质，做了下头几点工作：

一、培养学生的良好习惯。

(1)培养学生遵守纪律的习惯。

已故伟人毛泽东主席以往指出：“纪律是执行路线的保

证。”在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我结合学校的班风量化评比，经常利用班会课和品德课，教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。在班定下班规，要求学生执行学校的学生行为规范条例和班风量化标准，并实行班干部分工负责，让学生自我管理自我。经过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，还有几个纪律观念薄弱者经常要教师教育才做好一阵儿，以后还要加强教育。

(2) 培养学生礼貌礼貌的习惯。

即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，不赤脚、不穿拖鞋上学，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，此刻同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲礼貌礼貌，无论在校内、校外，他们见到教师都很有礼貌地叫声“教师好！”同学之间团结友爱，互相帮忙，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经能够看到：在他们小小的心灵里已经发出美的明芽。

(3) 培养学生进取参与课堂教学活动的习惯。

此刻，在教育报刊上，经常提到“要改革课堂教学，调动学生的学习进取性，教师是课堂教学中的组织者和指导者”等字眼，在课堂教学中，也经常采取多种形式培养学生进取参与课堂教学活动。如让学生闭上眼睛听录音，欣赏课文某个片段。放幻灯投影，要求学生看图回答有关问题。分四人小组自读自议课文，画出生字词。分主角朗读课文，让学生说出自我喜欢的词语和句子，用游戏形式巩固生字，用表演形式体会课文中主角的思想感情。这样，既调动了学生参与课堂教学的进取性，又训练了学生动口、动脑、动手的本事，也培养了口头表达和扮演主角的本事。

二、培训班干部。

要搞好一个班的工作，就得有一支能干的干部队伍，本学期开始就改选了班干部，并给他们分工负责，明确自我所做的工作。还经常教他们怎样做好工作和了解在工作中有哪些困难，教育班干要以身作则，自我首先要做好，管理他人才能服众。如了解到某个班干部在某项工作上有困难，教师就协助他解决，定期召开班干会议，对工作做得好的干部表扬鼓励，对做得不够好的干部提出提议，教育他要注意改善，真正做个好干部。经过几个月的培训，班干部不但工作大胆，还做得很有条理，在班同学中威信也高。

三、做好家访工作

教师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。平时我都注意做好这个工作，异常是那些顽皮的同学更要家长共同管教。以前有同学在校外经常损坏别人的东西，在校内也时常与同学争吵，经过教师和家长的多次教育，此刻改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。今后还要继续做好学生的思想教育和教学工作，为培养新时代接班人努力！

四真正做到“因材施教”

所以才会导致像刚才出现的一幕幕.有时候我自我也深感惭愧,所以说作为一名班主任要想真正了解自我的学生还要在平时的学习生活中多与他们接触,这样你才会发现他们身上也有很多的闪光点.慢慢的我试着改变对他的态度,尽量把他最好的一面留给学生,让他在同学面前有自我的尊严,结果我发现他变了,变得爱学习了,变得爱说爱笑了,变得愿意与同学们交往了……看到他发生了那么多变化我的心也在为自我骄傲为自我喝彩,最终我也露出了甜甜的笑容。

班主任工作经验交流会发言篇五

前苏联教育家马卡连柯说：“爱是一种伟大的情感，它总在创造奇迹，创造新人。”教师的爱，就是热爱教育、热爱学生，热爱岗位。教师热爱教育，热爱学校也要热爱学校中的每一个学生。热爱学生是教师的天职，也是班主任工作取得成功的奥秘。只有热爱学生才能与学生沟通思想，深入了解学生的内心世界是教育工作更有针对性。这种爱，是一种比母爱更高尚、更理智、更无私的情感。在工作中，教师要以母爱的情怀看待学生成长过程中的缺点，以宽容的心态对待有不良习惯的学生，对学生的每一次尝试、每一点进步都要毫不吝啬地提出表扬和鼓励，使他们感受到尊重、信任和关怀，喜欢接近班主任，进而唤醒其内心的自尊与自信，更加努力学习，遵守纪律，构建和谐班集体。班主任要培养学生对自己创新能力的自信心和获得创新成就的勇气，鼓励学生探索新途径、选择新方法去处理问题。要善于激发学生不断创新的欲望，促使学生的心理处于不断追求创新的状态。的确，“教育的力量不是在于你说了多少话，做了多少事，而是在于你满怀期待的热忱之中。”我班的李x,父母离异对他的打击很大，对学习毫无兴趣，成绩直线滑坡，仇视父亲，顶撞老师，与同学打架，成了学校里的“问题学生”。一个偶然的机会，我了解到他非常孝敬母亲，主动帮母亲干家务，有好吃的东西悄悄留给母亲。我认为这是一个契机，当即召开了“孝敬教育”的主题班会，并表扬了他，号召全班同学向他学习。又多次找他谈心，帮他分析情况，解决问题，终于使他能够尊重父母的选择，正视现实。慢慢地，他变了，上课认真听讲，课后主动搞卫生，学习成绩也有所提高。

在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话，建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互接纳。对学生来说他们需要的是不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解他们、信任他们，与他们平等对话，伴他们成长的引路者、解惑人。

一个班里的学生，由于基础、智商、身体等方面的原因，成绩有好有差。长期以来，受应试教育的影响，好学生因成绩优秀而非常受宠，处处优待；后进生因成绩较差而遭受冷遇，处处碰壁；中间生因成绩平平，许多老师不闻不问。作为一名老师爱优生并不难，难得的是爱差生，尤其是爱“双差生”。对待学生不能因为他们的学习成绩好儿特别亲之爱之，也不能因为他们的成绩差，行为不端二言之无知，而应一视同仁、平等对待。作为班主任，要抓好整个班，就必须平等地对待每一位学生，无论是在学习上还是在生活上，都要心里想着每一位学生，眼里看着每一位学生，爱心惠及每一位学生。在班级工作中，一定要养成良好的民主作风，善于通过多种方式听取学生对班级管理工作的意见和建议，不断改进和完善班级管理工作。要面向全体学生，关心学生的全面发展，不因个人的好恶和学习成绩的优劣而影响对学生的关心、爱护，尤其是对学习或纪律上有困难的学生，更需要倾注热情、精心呵护，多沟通、多交流，做他们的知心人，把他们的欢乐当作自己的欢乐，把他们的进步当作自己的进步。著名的教育家陶行知先生说过一句名言：“你的脚边下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”。班主任只有在学生心中树立起一个值得信任、尊重、可亲可爱的形象时，才具有号召力，班级工作才能搞上去。留守儿童张x,上课睡觉，作业多次不交，放学后贪玩到很晚才回家，爷爷奶奶根本管不了他。我单独找来张博，闭口不提所犯的错误，只是淡淡地说“听说你小学时的成绩很好，人也很优秀。现在在学习上有点小困难，老师想帮助你，可以吗？”他点点头。我又说想了解一下他其它功课的学习情况，让他把家庭作业每天早上交给我，我帮他订正。由此，他为了按时完成作业，上课认真听讲，放学后回家认真写作业。一有小进步，我就表扬他，鼓励他，渐渐的，他告别了过去，开始了崭新的生活。

做好班主任工作，不仅要用制度来管理学生，还要靠爱心感化学生。要真正做到“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”，就要对学生从严管理，处理好严与爱的关系。

但在具体的操作中，又要宽容。当学生犯错误的时候，大多数班主任都会扳起面孔，以居高临下的姿态，予以训斥、批评，语言尖锐，咄咄逼人。要知道“教室是允许出错的地方，学生是允许犯错误的人。很多时候，错误是学生成长的代价和营养。”有次，我班的小男生刘x在厕所吸烟被抓个正着，一开始，我大为震惊：“他一向很乖的，是个好学生，这是怎么了？”但我强迫自己镇定下来，对他说“我知道你犯错误是有原因的，但我相信同样的错误你不会犯第二次。”然后，就让他回去了。第二天，他主动找我承认错误。原来，前天有人送给他爸爸一些好烟，他偷偷地拿了一根想试一下，我问“现在知道滋味了吧，刺激吗？”他恳求我别告诉他爸爸，向我保证不会有第二次了，我笑着点头说“这是我们之间的秘密。”有时，对学生的错误委婉地点到为止，让其通过思考、感悟，自行改正错误，既不会伤害到学生的自尊心，又使他明白了老师的用心良苦。知道老师还信任他、关注他，他就会表现得很积极，从而努力学习，奋发向上。爱因斯坦说“谅解也是教育。”对别人的过错能宽容原谅也是一种美德。宽容是温暖的阳光，能融化孩子心灵深处的坚冰。

班主任工作不仅是一种分工，更多的是一种奉献。要做一个学生喜欢且有威望、做一个领导信任且管理有方的班主任，任重而道远。

作为班主任应该有高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处。有人说：“要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。”班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声。