

最新英语学科培训方案设计 英语学科专业培训心得体会(通用5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

英语学科培训方案设计篇一

在现代社会中，英语已经变得越来越重要。无论是在求职中还是在日常交流中，拥有良好的英语能力都能够让我们受益匪浅。然而，很多人在英语学习中遇到了困难，需要通过专业的英语学科专业培训来提高自己的英语能力。在这篇文章中，我将分享自己在英语学科专业培训中的心得体会。

第二段：对培训机构的评价

我曾经在一家英语学科专业培训机构学习，我认为这家机构具有很高的教学水平。首先，机构的老师都是经验丰富的专业人士，他们能够根据学生的实际情况进行有针对性的指导。其次，机构采用独特的教学方式，使得学习英语不再是单调枯燥的。再次，机构注重小班教学，确保学生能够得到更好的学习体验。

第三段：学习方法的改变

通过参加英语学科专业培训，我改变了原有的学习方法。在培训中，我学习了新的学习方法，例如划分词根、词缀、单词记忆法等，这些学习方法使得我的学习效率得到了很大的提高。我也学会了更多的口语技巧，通过参加课程大家互动，深入地练习口语技巧，提高自己的口语表达能力。

第四段：语言软件及工具的使用

在英语学科专业培训中，我学会了很多实用的语言软件和工具。例如说，词典、语法纠错工具、口语练习程序等等。这些软件和工具在日常学习中非常实用，可以帮助我更好地提高自己的英语水平。

第五段：总结

在参加英语学科专业培训中，我感受到了学习英语的乐趣，并且我了解到更多的学习方法和技巧。通过学习，我的英语水平得到了很大的提高，使我的生活、工作和求职都变得更加便捷。我相信在不断的学习中我能够更好地提高自己的英语水平，助我顺利达成自己的目标。

英语学科培训方案设计篇二

英语学科作为一门重要的学科，对于英语学习者来说它扮演着至关重要的角色。在现代社会中，学习英语不仅仅是一种传统的学习方式，还是与外界进行交流的必要方式之一。因此，越来越多的人选择学习英语，提高自己的英语水平。而英语学科专业培训就是为此而生，本文将从我的角度出发，分享我在英语学科专业培训中的体会和收获。

第二段：课程设置

英语学科专业培训通常分为口语、阅读、听力、写作等不同的课程。而这些课程之间并不是互相独立的，它们同样存在着一定的联系。做好英语学科专业培训，不仅要让学生有充分的听力、口语、阅读、写作技巧，也应该考虑如何整合各个方面的技巧，并且和课程知识进行结合。

第三段：教师特点

英语学科专业培训的教学质量和教师水平有着密切的联系。我的英语学科专业培训教师非常重视教学效果的实际效果，他们非常注重与学生的互动。在课程进行的时候，教师会根据学生的水平来调整讲解方式，让学生更好地掌握知识点。此外，教师还会在上课之外，提供英语学科的相关资料，帮助学生进行补充学习。

第四段：个人体验

我的英语学科专业培训期间，我学习到了很多新知识，改变了原有学习中的一些不良习惯。在我完成每一节课后，我会记录下每一次练习成绩，然后在下一次课程中与教师交流和讨论，深入了解还需要继续提升和改进的方向。通过不断的学习和实践，我的英语技能和英语水平有了大幅提升，英语学科对我而言不再是难题，而变成了我相对自信和擅长的学科之一。

第五段：总结

总的来说，英语学科专业培训的目的就是要让学生在短时间内掌握英语学科的基本技能。有了专业的英语学科培训和学习，我们的英语学科水平可以得到极大的提升。作为学生，我们要注重学习质量的同时，不要忽略自己的学习习惯和方法。仅仅掌握知识点和技能，还不够，需要不断的实践和提升，提高自己的学习方法和思维方式，让自己在学习英语学科的道路上更加得心应手。

英语学科培训方案设计篇三

时间过的真快，初中英语远程培训过了好些时间了，通过这次培训，我对新英语教学有了新的认识。通过这次培训我认识到真正的教学过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。在教学过

程中应该做到：

一、在教学中把时间还给学生

合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。

提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

二、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性：学生学习的主动性主要在于老师的调动。需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语学习中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

三、既要看到学生的个体差异，又要利用他们的个体差异：

在以往的课堂上，如果教师对学生的要求整齐划一，就束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

通过这次培训，自己学到了很多新的理论和知识，同时观看了很多课堂教学实例，在线交流也吸取了很多好的教育教学

方法和思想，我会以这次培训为契机，将所学到的知识逐步转化为自己的思想并应用到日常应用教学实践中去，争取取的更大的进步。

英语学科培训心得体会3

英语学科培训方案设计篇四

在当今全球化的时代，学好英语是非常必要的。而英语学科专业培训，则是让我们在英语能力方面实现突破的重要途径。最近我参加了一期英语学科专业培训，深刻地领悟到了学科专业培训的重要性和必要性。

第二段：学习方法

首先，我在培训中了解到了许多高效的学习方法。例如，老师教我们用语境法来理解单词和句子，在较短时间内提升词汇量和阅读理解能力；又例如，老师让我们多听、多说、多练习，强调语音和语调的正确性，来提升我们的听力和口语表达能力。这些方法非常实用，让我们在短时间内取得了较大的进步。

第三段：知识储备

其次，培训中老师为我们补充了大量的英语知识储备。老师教我们词汇的扩充、语法的准确运用，语言学的知识点等等。这些知识的补充让我们的英语基础更加扎实，而这种扎实的基础是我们能够进一步提高英语能力的关键。

第四段：学习动力

再次，学科专业培训在激发我们的学习动力方面也起到了重

要作用。在培训中，我们看到了很多突破自我的案例，了解到培训前后同学们英语能力的大幅进步，这让我们对英语学习倍感信心。同时，老师也为我们提出了明确的学习目标和未来职业规划，让我们知道学习的方向和意义。

第五段：总结

总之，在经历这样一次英语学科专业培训后，我深刻感受到了学科专业培训的重要性。学科专业培训提供了高效的学习方法、丰富的英语知识储备、和激发我们学习动力的机会，能够让我们在英语能力的提升上获得更大的成功。因此，对于想要学好英语的人来说，参加英语学科专业培训是一个非常值得推荐的选择。

英语学科培训方案设计篇五

今年暑假我参加了由教育局组织的初中英语学科培训，通过这次培训，我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次培训我有了一下几点认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师），包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

- 1、在教学中应把时间和空间多留给学生
- 2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。
- 3、充分利用学生的差异
- 4、创造性运用教材
- 5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。

1、激发学生在课前准备阶段动起来。这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有什么。比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0——10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。

2、引导学生在导入新课阶段动起来。是否成功地导入新课直接关系到这堂课的顺利进行。我通常都是都是通过值日报告来导入，一方面锻炼学生的口语，一方面训练其他学生的听力。这种方法有一定的效果，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。

3、鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参

与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。在这个阶段，过分的强调学生听说能力，则违背了英语外语学习的规律，只能是欲速则不达。那种完全以听说能力代替所谓的语言能力的说法我觉得是不太合理的。

教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。现在很时髦的提法就是以“学生为中心”，认为应把学习的主动权交给学生。但是对于有些连英语的皮毛都尚未闹懂且情绪极易波动的初中学生来说，他们很少有人知道教学的重难点，很少有人掌握得了学习内容的深度和广度，所以我个人觉得课堂的主动权还是应该属于老师的，老师来安排和调节课堂教学活动，监控教学过程。

以上几方面就是我对这次培训的心得体会。