

二年级数学分苹果教学反思 小学三年级 数学分数认识教学反思(通用8篇)

经典作品激发了人们的思辨能力和创造力，它们是人类文明进步的重要推动力。如何欣赏经典作品是一个需要探索的问题。对于经典文学作品，我们可以深入挖掘其中的意义，分析作家的写作手法和思想内涵，从中获取启迪和思考。观看经典影片时，我们可以关注导演的创意和表达形式，品味故事背后的深层含义，欣赏片中演员的精彩演技。了解经典建筑的历史背景和建筑风格，欣赏其独特的空间布局和艺术细节，感受建筑所传递的文化价值和情感体验。聆听经典音乐作品时，我们可以欣赏音乐家的创作技巧和表演技巧，体验音乐所带来的愉悦和情感共鸣。经典影片的表演、导演和摄影等方面的杰出表现，使其成为电影艺术的典范。

二年级数学分苹果教学反思篇一

数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境分水果。在分水果的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调平均分是分数的本质特征。在这个过程中，学生分水果的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的教学的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难，在对二分之一含义的理解上，我让学生自己说这个苹果的一半是怎么来的，当学生说不出来的时候，适时地加以引导。然后充分放手让学生充分的去说二分之一的含义。并让学生从生活中找出什么还可以用二分之一的来表示。通过让学生地反复的说，可以更好地帮助学生掌握分数的含义，理解分数的每个部分所代表的含义。在讲二分之一书写的时候，我注重学生书写习惯的培养。要求学生画

分数线的时候用直尺。

此外，本节课的教学中也有不少不足之处值得反思：

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。

1、首先是时间观念不够强。

导致后边的环节没有更好的实施。在备课的时候没有考虑到每个环节的具体时间，导致这节课完成的不是很好。小组活动没有起到真正的效果。主要是在讲解二分之一的含义时，和让学生说生活中还有哪些可以用二分之一来表示，这个环节我让学生反复的说，用时较多。而且形式较为单一。直接影响到后边环节的讲授。

2、教育机智有待加强。

在认识二分之一的这个环节中，我让学生举例说说生活中还有什么可以用二分之一来表示，有个同学说到皮球，把皮球平均分成两份，每份是这个皮球的二分之一，当我把问题抛给学生以后，其实学生还不够理解并不是任何东西都可以平均分。我没有及时的指出这个学生的错误，应该抓住这个问题，试问学生，如果把这个皮球平均分，这个球还能玩吗？适时地给学生指导具体什么样的东西我们可以分，什么样的分不得。在之后就不会再出现分冰箱、钟表的问题了。或者即使出现了，把这个问题交给学生自己来解决。可能要比老师强调的要好。学生会更清楚。

3、知识的延伸、拓展不够

比如在教学二分之一的含义的时候，指出了分数家族里还有很多这样的分数，但学生说的都是分母在10以内的分数，我应该加以拓展延伸，指出千分之一、百分之一等。让学生理解分数几分之一并不局限于分母是10以内的分数。或是举例，比如二十三分之一，也就是把一个

物品平均分成了二十三份。进而强化了学生对平均分的份数的理解。

4、小组活动不充分，没有起到预期的效果

合作交流是学生学习数学的重要方式之一。这节课我本设计两个动手的环节，一个是折纸折出正方形的四分之一，先让学生自己折纸、涂色，再在小组中进行交流，感受不同的折纸涂色方法，却可以得到同一个分数；说一说四分之一的含义。另一个是用圆形纸创造自己喜欢的分数。通过学生创造的不同的分数，进而引到分数大小的比较。但在课堂上都没有实施起来。也是这节课最遗憾的地方。

5、评价语言不够

在问到一半如何表示时，一个学生回答0.5，这个答案尽管也是在我的预设之内，但我忽视了对她的夸奖，仅是说了她知道的可真多，小数是我们还没有学过的知识。倘若这时我问下学生是如何得知的，再夸奖她好学，这样学生的学习兴趣就会有很大的提高，也能给其他学生树立学习的榜样。但是我却忽略了，这是这节课的一个遗憾。

6、没有联系到生活的分数。

常见物品中的分数、人体中的分数、广告画面中的分数。这样做，有利于学生理解分数的产生，感受数学与实际生活的联系，同时也有利于学生联系常见的事物、用学生的生活经验来理解分数的含义，强化应用分数的意识。通过这些联系强化了孩子的实际应用能力。这节课遗憾的地方很多，如果在讲这节课，我会把这些不足弥补过来，并在环节的衔接上仔细斟酌，让教学的时候环节更加的紧凑，让学生在活动中体会到合作学习的乐趣。通过这次讲课，我知道教学还是要多想、多实践、多反思、多总结。这是我这节课反思。希望各位老师能够给我多提宝贵意见。更希望通过老师们的指导，

使我更快的成长起来。

二年级数学分苹果教学反思篇二

一、让学生在探索的过程中理解：

在本单元的教学目标中，“探索”是一个关键词——“结合具体的情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义”、“探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算”。这是由数学目标中“数学过程”“问题解决”两个维度决定的；同时“探索”的过程也是达成“情感、态度和价值观”目标的重要途径。

在教学过程中，组织学生进行对数学知识的探索活动，要根据不同的材料和背景采用不同的策略才能达到是活动有效的目的。例如在本单元的分数乘法(1)中，由于学生有比较坚实的整数乘法意义的基础，所以对于探索分数乘整数的意义和计算法则的探索完全可以让学学生独立进行。而在分数乘法(3)中，由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略就比较妥当了。具体的讲就是：教师通过简单的具体事例进行集体引导，这便是“扶一扶”。再通过具体的探索要求帮助学生尝试着探索比较复杂的实例，这便是“放一放”。

二、回顾学生所做作业，出现问题集中表现在以下几点：

- 1、分数乘法的计算中，学生的约分错误较高，尤其是有公因数13、17、19的，好多学生都不能发现。
- 2、在教学中我注重了对单位“1”的理解、根据分数意义来分析题意，重视单位化聚的计算方法的复习，以及两步计算的求一个数的几分之几是多少的应用题的重点评讲，但是部分学困生对于一个数是另一个数的几分之几与一个数比另一

个数多几分之几理解还是不透。

三、采取应对措施：

1、分数的约分进行强化训练。

2、复习分数乘法应用题时，根据分数乘法的数学模型，说出问题也就是求什么，写出题目中的数量关系。教学中要注意用线段图表示题目的条件和问题，强化分率与数量的一一对应关系，这有利于学生弄清以谁为标准，以及分率和数量之间的关系。

问题可以引发思考，思考促进改变方法，得法扭转教学局面。说明教师教学不怕有问题，有了问题想办法解决就会使教学损失减少到最小。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态，根据实际情况来教学，提高教学质量。当然，教学前的准备细致周到，教学失误的可能性就会更小。

二年级数学分苹果教学反思篇三

《分数的初步认识》主要是让学生初步认识几分之一并且能比较它们的大小，从而知道将分数应用到生活中。但是由于分数的概念比较抽象，只根据字面的意思根本不能很好地掌握，因而这节课我以“长方形”、“正方形”和“圆形”纸片为道具，结合白板进行教学，让学生通过观察、比较去发现数学知识。

通过6个新课的学习和4个练习课结束了本单元的学习。从中也发现了不少问题：

1、由于分数概念的抽象性，因而我通过让学生在分苹果过程中导出“一半”，从而顺利解说“二分之一”的写法以及读法。这样学生不仅能理解“二分之一”，还能激发学生的学

生兴趣，为接下来学习的几分之几打下坚实的基础。但是在比较同分子分数大小和同分母分数大小时，暴露出问题，学生无法区分同分子和同分母分数的大小关系，出现概念混淆的现象。我借助数形结合的形式进行教学，但是离开图后，学生概念模糊，经常张冠李戴，错误率较高。

2、由于班级中有些学生不是很活跃，因而我在“说写分数”、“比大小”、“智力冲刺”等环节让学生在组内交流，这样学生就不会怕出糗而“保持沉默”。这样有利于提高学生的分析归纳能力。但是合作学习的过程也出现小插曲。有些问题一个组内没有一位同学可以找到正确的解答方法。

3、课堂效果虽然不错，但是课后效果并不理想，导致新知识没有一个良好的消化过程，所以加大了课堂的容量，加长了学习的时间。

从以上的问题中，我思考到：学习一定要有一定的过程，要让学生学会在做中学，所以后阶段也为学生准备一些相对应的复习资料，保证每天的学习效果，提高学生的学习效率。

二年级数学分苹果教学反思篇四

三年级上册《分数的初步认识》由平均分1个物体导入，学生日常生活中有过平均分一个物体的经验，很快就想到一人一半或者每人分半块，进而顺理成章的引出半个就是二分之一。本课重点就是理解分数的意义，而理解几分之一意义从二分之一入手。语言是思维的外壳，本课我把重点放在了引导学生完整的叙述二分之一的意义上。首先是从平均分一个蛋糕引出二分之一的含义是把一个蛋糕平均分成2份，每份是它的二分之一。

在前几次试教的过程中，我发现学生在后面认识几分之一的时候，仍然要不断强调平均分。经过教研室胡老师指导，我意识到学生在后期仍然不能完整的叙述分数的意义，是因为

前面在认识二分之一的時候，學生的說沒有到位，導致後期一直要反復強調平均分。所以我有意識的讓學生多說，說蛋糕的二分之一意義不夠，還找了餅乾和西瓜等實物的二分之一繼續讓學生說。

在讓學生描述的時候，不僅停留在學生個別匯報，還要求學生同桌互說，男生說，女生說再集體說。通過這樣的調整，在後面學生自己總結幾分之一的含義時，基本不再需要強調平均分了。本課中，設計了2個學生活動，分別是用斜線畫出正方形的二分之一以及利用老師給的圖形找出幾分之一。學生在活動中，動手畫、動口說，通過實際操作加深了學生對於分數意義的進一步理解。基本能夠做到有結構的資源呈現，有序的' 互動交流。學生活動動靜搭配，環節與環節之間聯繫緊密，精心設計板書結構。

不過本節課仍然存在不足，例如，在教學二分之一的意義時，把一個蛋糕平均分成2份，每份是它的二分之一，其中每份這個概念沒有突出強調一下，如果在結合蛋糕圖理解二分之一的意義時，能夠問一問學生，這一份表示多少？那這一份呢？進而再強調：哦，每份都是它的二分之一。那這樣一來學生對於這一句話的理解會更加到位。

在比較二分之一和四分之一的大小時，有讓學生先討論，提出猜想，突出矛盾，然後再讓學生說明理由，教師再結合圖形和生活，證明二分之一的確比四分之一大。這裡在教學時可以再慢一些，可以給學生兩個同樣大的圓，讓他們先塗色，再比較，然後再說兩個分數的含義，那麼學生的印象會更加深刻。

二年級數學分蘋果教學反思篇五

分數是學生在學習整數之後，又一關於數的新的領域。《分數的初步認識》這節課是今後學習分數的起始點，為下一階段較全面的認識分數，同分母分數加減，分數大小比較，分

数基本性质，分数加减混合运算等学习奠定基础。我执教的这节课，有以下特点：

本节课，我采用的是分东西的情景。4个苹果、2瓶饮料能平均分，那1个蛋糕能不能平均分，经历了一系列数的变化，引入问题。在分蛋糕的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。学生在分蛋糕的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了用心探究的情感。

学生明白分数的好处，并能用语言准确的表述是比较困难的。真正的明白就是内化为语言。为了能够吸引学生注意听，我故意这样问：“听清楚了吧？（清楚了）明白了吧？（明白了）说谎了吧？（学生一愣说没有）”此时学生并不能准确描述，我再来总结时，学生注意力已经由听转变为如何去说。在那里也有问题：虽然我一再强调平均分，但部分学生的印象仍然不深刻，如出现一个反例，学生的记忆或许会更深刻，平均分或许会掌握的更扎实些。

这节课，我注重为学生创造探究条件，让学生动手折一折，涂一涂，进一步探究分数的好处，使学生获得直接的感官认识。本节课我安排了两次的操作活动。在认识 $\frac{1}{2}$ 时，学生透过分蛋糕初步感知了 $\frac{1}{2}$ 的好处后，我安排了一个找长方形的 $\frac{1}{2}$ ，让学生从实物上升到抽象图形的。认识。同样一张长方形纸，学生的折法不一样，所呈现出的这张纸的 $\frac{1}{2}$ 也不一样，透过这种方式发展学生的求异思维，拓展学生的思路，进行思维训练。同时让学生感悟，尽管折法不一样，只要平均分成2份，其中的1份，就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

在这一环节中有一个问题，就是斜着折长方形，是不是平均分，每份是不是长方形的 $\frac{1}{2}$ ，学生并没有出来，而是教师折的并展示的，在那里我问学生：是不是平均分？有不一样意见吗？都同意吗？学生都给于肯定回答。当学生都认为是的状况下，还有没有必要再裁再演示进行验证值得商榷。

第二次动手操作是用不一样图形折出心中的几分之一，并用比较准确的语言描述过程。透过两次动手操作，经历手脑并用的过程，建立起清晰鲜明的表象，从而使抽象的数学概念形象化、具体化，进而培养学生的抽象思维潜质，数学语言表达潜质。

本堂课的教学资料包涵了几分之一、几分之几和简单分数的比较。涉及的资料比较多，容量比较大。这几部分资料，我是这样定位的：几分之一是重点资料，几分之几是拓展延伸，简单分数的比较是拔高检验。三部分资料围绕分数的好处进行开展。在教授的过程中，对语言也提出了要求，培养学生能够用比较准确的数学语言表述分数的好处。

本节课，也有很多不足与遗憾。

- 1、资料偏多，有些冗长。教学几分之一中，由 $1/2$ 到 $1/4$ 中，是否显得有些拖沓？
- 2、细节之处，有些粗糙。语言不够准确，有点啰嗦。讲述几分之几所设计的长方形，也没有能物尽其用。
- 3、老师掌控过严，气氛压抑。过于时时关注学生，是否会给学生造成压力，有碍于他们的自我表现，值得思考。课前没有与学生进行有效交流，致使师生之间的配合不太默契。
- 4、学生思维没有打开。数学课堂就应激荡着智慧，有欢笑有快乐，有正确有错误，在辨析中成长，在纠错中前进。我感觉本节课学生表现的虽然很稳，但气氛还不够活跃，反映的也比较迟钝，在情感体验中没有一种学习后的愉悦情绪。这也是我教学目标没有到达的一处。

讲完以后，感觉挺压抑，许多问题仍停留在脑海里没有解决。如，学生的思维为什么没有完全打开？为什么在名师的课堂中，学生学习是兴奋的，而在我的课堂里学生却没有把全部

注意力投入其中反被环境吸引了部分注意力？是课的问题，还是老师自身素质的问题或是教学潜质的问题？也许是自己数学修养不够，站的高度比较低，因此看不到问题所在。以后我将加倍发奋，用心反思、用心评课、反复研究，以期望能有所进步。

二年级数学分苹果教学反思篇六

认识几分之一是三年级上册分数的初步认识这个单元第一节内容，也是整个单元教学内容的主干之一，是在学生掌握一些整数知识和平均分的基础上，学习分数的初步认识的，从整数到分数是数概念的一次拓展。

无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。因此，要通过提供生活情境和直观图示，使学生认识分数产生的必要性，理解分数的意义。通过设计实际操作活动，在活动中直观认识分数。使学生在积累大量感性材料的基础上，逐渐形成分数的正确表象。数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。

数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近学生生活实际的教学情境去肯德基吃饭。在分比萨饼的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调平均分是分数的本质特征。在这个过程中，没有人为的灌输，学生的分比萨饼的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感，积累了学生的数学活动经验。关注学生已有的生活经验和知识是新课程的重要理论。

在体会二分之一的含义时，我通过让学生自己动手折一折，涂一涂，对二分之一的含义有一个直观的认识，通过辨析，加强平均分的理解。由于学生思维的局限性，他们只考虑到

了水平和垂直位置的对半平分，我也只准备了沿对角线平分的方法。现在想想，其实长方形纸条的 $\frac{1}{2}$ 不仅仅只有这三种情况，还可以连接对边对称的两点，就可以有很多种分法。只要是对半平分就可以了，不一定局限于常规的分法。这样，更能把二分之一从具体形象中剥离出来，体现出它的本质属性。

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 后，谁还能折出其它分子是1的分数，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。

起初，学生对分数的比较这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。他们用整数的大小比较方法来比较分数，教师也不做出判断，而是利用学生喜欢听的故事，将知识蕴于故事中，在听故事、看课件演示中，使学生主动得构建自己的知识，而不是被动地去接受知识。

当回过头来再比谁折的分数大的时候，学生都笑了。而教师也不必再多说什么，学生已经自己推翻了先前的认识。

二年级数学分苹果教学反思篇七

“分数的初步认识”一课是小学阶段学习完整数后，第一次学习分数，是一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习的小数认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。

今天戴老师讲了《分数的初步认识》回味整节课，戴老师在本节课中的一些做法给笔者留下了深刻的印象。

小学生数学学习是一个主动建构知识的过程，学生获得数学

知识需要个人再现类似的创造过程（新课标）。本节课中，戴老师让学生在初步认识后，让学生用长方形折并涂色表示。接着，在认识了的基础上，让学生用长方形、正方形或圆这些材料折一折并涂色表示几分之一，再让学生对一个个作品进行辨析。于是，学生通过动手、动脑、动口逐步清晰了几分之一的概念——“把一个物体平均分成几份，其中的一份就是这个物体的几分之一”。几分之一也就很容易地从学生的手指中一个个地“诞生”了。

“学生学习数学，就是要解决生活中的问题。”“数学首先应该是生活的概念。”“要鼓励学生现学现卖，在生活中发现数学概念。”学生随着老师，在“五角星”、“巧克力”、“人体”及广告中的找分数。在分巧克力的活动中，巩固了对分数意义的认识，同时，初步感知了“平均分的份数越少，每人分得的就越多，平均分的份数越多，每人分得就越少”，为后面学习分数的大小做了准备。在对广告里最后一个“”的讨论中，进一步加强了单位“1”的初步认识。学生在找分数、辨分数的活动中，增强了数学意识，同时，也让学生的数学眼光更为敏锐。

整节课，戴老师的教态随和、语言亲切，学生一直都以积极的态度投入学习。尊重、民主的氛围让学生的思维火花不断闪现。在认识几分之一部分，戴老师提问：“你想认识哪一个分数，想自己折还是老师告诉你？”学生在这样的提问下，积极地展开了折纸活动；“你能写得比张老师还要漂亮吗？”，这样的话语又激起了学生写分数的欲望。除了让学生有着积极的情感体验，戴老师也不忘让这节数学带上德育的内涵。孩子们在对美好的发现和感叹中结束了本节课的学习。

数学由此变得更加的有血有肉、有情有感，这又怎么能让孩子不喜欢数学呢？

二年级数学分苹果教学反思篇八

身为一名到岗不久的老师，我们要在教学中快速成长，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编为大家整理的小学数学分数除法的解决问题教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”是抓住乘除法之间的内在联系，让学生通过观察，对比，借助线段图，分析题中的等量关系式，发现这类型的应用题的特点和解答的规律。

教学中注重对知识的概括，对比。复习题与新知，新知与新知的对比，从乘法应用题改成一道除法应用题，很自然地把学生引入到新课中，让学生在对比中发现本课应用题的特点，掌握解题方法，注重新旧知识的联系，留给学生充分的独立思考时间，让学生主动探索学会数学知识。激起学生探索数学知识的欲望，给学生学习探索的空间。使每个学生在课堂上都能得到发展。

同时注重拓展学生思维能力，学会分析解决分数除法应用题的方法。在解答应用题的时候，鼓励学生画线段图多角度分析问题，明确解答这类应用题的两种方法的特点，充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系和解法的理解，提高能力。

从练习的效果来看，绝大多数学生能比较熟练地掌握已知一个数的几分之几，求另一个数的方法，数量关系正确，但也有一部分学生只会依葫芦画瓢，不会深究其为什么，数量关系也不太清晰，这样的学生在后续学习中问题就会显露得更多，正确率随着学习的深入会更加糟糕。加强学生审题能力的培养，数量关系的训练不能有一丝懈怠。

在本节课的教学中我主要渗透了数学自学学习习惯的养成，许多知识是由学生自学得出的结论。