

高一政治小论文时事(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高一政治小论文时事篇一

八十年代以来，我国人民的收入不断提高，生活水平有了很大改进，但是人民之间的收入差距不断拉大，贫富逐渐悬殊，收入分配存在不合理的现象。

改革开放以后，由于人们对生产力和生产关系调整 and 认识上的偏差，造成改革在生产关系的规律上出现了错位或不到位，逐渐形成了人民收入分配混乱、收入差距不断扩大的局面。

我国的收入差距现状

首先，垄断性的生产和服务行业制约了经济的公平竞争，导致了人民收入分配的不合理性。市场经济要求一些经济要素在公平竞争中参与分配，实现合理的分配关系。而现阶段的市场经济，一些垄断性的生产和服务行业，凭借对资源垄断的优势，形成了不合理的垄断收入，体现为这些行业的职工收入奇高。

作为居民收入主要渠道的工资，在生产要素中的分配比例偏低，仅占企业运营成本的不到10%，远低于发达国家的50%。因为报酬引发的劳动争议案件，仅在2008年就增长了一倍多。垄断行业收入比全国平均水平高10倍。一方面是普通工人工资收入偏低，另一方面是垄断行业职工“肥得流油”。

其次，城乡收入差距不断扩大由于我国历史发展的原因导致

的工农业剪刀差的问题，没有随着市场经济的发展而改变。农产品生产价格涨幅不大，农业生产资料价格却翻倍上涨，导致农民来自农业中的经营收入增幅不断下降。另外二元制的体制制约着农村市场化程度的提高，导致市场结构功能不健全，市场信息闭塞，农民参与市场发展的成本费用较高。没有市场意识，没有市场信息，产品的质量较低，农民收入得不到提高。

再次，“效率优先、兼顾公平”理论在实际生活中的扭曲效率是一个国家生存和发展的前提，体现了生产力发展的要求；公平是一个社会稳定和谐的基础，体现了生产关系发展的要求。效率优先、兼顾公平意味着追求效率的同时把公平也要放在重点的位置上，而不是忽略或者不重视它。现实生活中注重了效率、让一部分人和一部分地区先富起来，极少部分的人和地区拥有了绝大多数的收入和财富，显然是失去了公平的原则。据有关资料显示，我国的奢侈品消费近两年却增长22%，上升至世界第二。这种现象导致收入差距过大，贫富差距悬殊，引发了社会的不稳定因素。

从以上的分析可以看出收入差距拉大的问题日益凸显。而对于这一问题的解决，温家宝总理强调，中国不仅要通过发展经济，把社会财富这个“蛋糕”做大，也要通过合理的收入分配制度把“蛋糕”分好。要坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度，兼顾效率与公平，走共同富裕的道路。

从整体大氛围来看，缩小收入差距的方式是多元的。

比如说，改进垄断性生产和服务行业的收入分配格局完善垄断行业工资调控制度和政策，规范国有企业、金融机构等管理人员的工资收入。充分发挥税收的调节功能，加大税收“提低、控高”的调节力度，根据实际情况改进个税起征点、超额累进税率和层级。提高消费征税税率并扩大征税范围，加快试点推广物业税，开征遗产税和赠与税等。在税法

税制不断完善的条件下，个人收入的不合理差距就可能得到有效控制。

以及加快东西部区域协调政策，缓解地区间人民收入差距扩大的趋势目前我国东西部经济发展差距较大，政府应该运用相应的政策措施和经济杠杆来均衡东西部地区的经济发展。随着东部地区经济的迅速发展，国家应该在产业政策、财政政策、地区协调发展政策方面给予中西部以适当倾斜，使东西部地区之间经济互补，协调发展。国家应给西部落后地区基础设施建设以重点资金投入，为这些地区对外开放创造条件。

还有，也可以应用统筹兼顾的方法，建立合理的收入分配机制人民收入的初次分配要兼顾效率和公平，加大劳动报酬在初次分配中的比重。再次分配更要注重公平，加大对低收入者的保障制度，加快各种社会保障基金的统筹建设，提高城乡居民贫困线，切实保障低收入人群的基本生活需求。

同时，要积极推进社会三次分配，发挥慈善机构的作用，加快统筹城乡改革，实现在城市就业农民工的稳定转移，推动地方经济快速发展。

收入差距的不断扩大已经严重影响了我国和谐社会的构建，究其原因是非常复杂的，还需要国家和政府不断采取积极措施，制定有效政策，遏制和逐步缩小收入差距。

高一政治小论文时事篇二

相对于前面所说的画面情景而言，文字情景不免会有点枯燥。但是文字也可以组成笑话，如何让严肃的思想政治变得有意思呢？例如在课件中可以举出这样的例子：小明和爸爸妈妈一起去某公园玩，公园门口贴着“单人150元，携带小孩打半折”的优惠，小明的爸爸掏出225元准备买三张票，钱递给售票员，可是售票员说钱不够。小明听了跟售票员理论：“不是带了小孩所有的票就半价出售吗？”售票员

说：“是小孩打半折。”小明于是不准备买了，售票员随即就破口大骂：“小孩笨家长也跟着蠢，不买别站在这边，没钱也来玩，妨碍我做生意。”在他们理论的过程中，售票员发现他的手机不见了，于是理直气壮说是小明他们偷了，还叫来保安要搜他们的身，小明的爸爸说：“你有什么证据说我们偷了你的手机，你这样恶意毁谤人是不对的。”售票员说：“不把手机拿出来就别想走出这个门，再不交出来我就叫人把你们的手砍了。”面对令人发指的文字材料情景，学生们想必争着想替小明他们出口气。这时候教师就可以提问：“如果你们作为小明家人的律师，上述售票员的言行侵犯了小明家人的哪些权利？”这时候可以让学生分组讨论、分析、总结来回答上述问题。除了情景对话题目外，还有幽默小品、案例等都是文字材料情景。这样有针对性的情景，让学生在阅读的同时去找出文章的重点，提高学生概括能力的同时又提高学生的解答能力，为日后做题打下坚实的基础。

凡事讲究适可而止，多媒体教学也是如此。教师不能一味地运用多媒体课件去教学而忘记了教学的传统。在运用多媒体教学的同时仍然要回归课本，多媒体所提供的情景教学毕竟不能够代替书本，如果滥用或运用不当，反而会造成学生忘记了本来的学习方法，以至于多媒体课件影响了学生正常的学习。所以多媒体教学要把握好度，这样才能让学生在书本和多媒体之间灵活转变而不忘记学习的本质。虽然多媒体帮助老师完成课堂教学，但是老师不能一直控制着多媒体，教师的引导作用还是要发挥的。教师是学生学习的引导者，在用多媒体课件的同时，教师对课件中的知识点关键部分做适当的点拨才能让学生更好地去思考。老师动起来学生才会跟着动起来，并积极地去思考问题，主动地去学习。

总之，运用情景化教学是现代教学的重大改善，但是要合理运用情景化教学的要求是很高的，这对政治教师来说是一项长期的任务，运用得当，才能发挥多媒体课件的最佳作用，在规定的课程完成规定的教学任务，提高学生的学习效率。

高一政治小论文时事篇三

“政治学”与“政治哲学”

摘要：政治学和政治哲学，都是以相同的社会政治生活为考察起点的理论体系，但是，对政治现象事实性与价值性的不同侧重决定了它们的分野，并最终使二者各自发展成为相对独立的学科。

关键词：政治现象；政治学；政治哲学

中图分类号：D0 文献标识码：A

1、政治与政治学的产生

“政治”这种现象很早就产生了，在奴隶制社会就有过相关描述。《尚书》里说“道洽政治，泽润生民”，《周礼》则有“掌其政治其令”，《管子》中有“政治不侮”一说等等，当然，中国古代语境中的“政治”与现在所使用的“政治”在含义上显然不尽相同。在儒家学派的著作中，政治和道德始终是结合在一起论述的，它们在价值追求和功能上相差无几。西方学界一般认为，“政治”是从希腊字poli和politeia(国家)逐渐演变而来。英语里将这个词的转而翻译为polities因此，在词源上讲，“政治”讲的是城邦中对于公共事务管理或统治的意思。柏拉图在其经典著作《理想国》中，将“城邦的正义”、“国家的善”作为主题，通过苏格拉底的辩论，阐明了理想的城邦应该是一个善的城邦，它应该拥有智慧、勇敢、节制和正义的美德。亚里士多德在《政治学》中认为“人类在本性上，也正是一个政治动物”，而城邦就是为某种善业的社会团体。不难看出，在古希腊的文献中，“政治”这个概念的主要含义就是最高的善，就是实现正义。因此，无论是古代中国还是古希腊，政治和道德、伦理等范畴都在同一个意义上被思想家们所使用的，它们的主要研究对象都是知识、美德、正义等善的理念，政治学、

哲学、伦理学没有被区分开来。

从政治思想的发展史来看，亚里士多德的《政治学》从概念上最早对政治学概念进行界定，他在书中认为“研究最高善的科学就是政治学”。尽管他的政治观还带有浓厚的哲学色彩，但亚里士多德当之无愧为开创政治学的“鼻祖”。而真正使政治学从与哲学、伦理学的交织中独立出来成为一门独立学科的，当属文艺复兴时期的马基雅维利，他的《君主论》开辟了政治学发展的全新时代。与古代学者不同的是，他不再从哲学上去揭示政治的本质，而是把政治作为人类社会中的独立现象加以界定说明其内涵、特征、意义，在他看来，对权力和权术的支配是政治的本质。因此，马克思认为马基雅维利从“近代的其他许多思想家谈起，权力都是作为法的基础的，由此，政治的理论观念摆脱了道德，所剩下的是独立地研究政治的主张，其他没有别的了”。

2、政治哲学何以可能

正如政治哲学在形式上囊括了政治、哲学两门大学科一样，厘清政治学与哲学的关系，是我们理解政治哲学的基本问题。哲学能够为政治共同体提供政治价值(善、正义、德行)，使当权者依据政治价值制定出良好的法律，维持社会秩序，让人民过上稳定的、秩序井然的生活。同时，哲学也是需要政治学的。哲学不仅探究政治事物的一般性和普遍性知识，而且需要政治学为哲学活动的合法性进行辩护，需要在政治上为把哲学理念转化为现实提供条件。

以希腊半岛和地中海东岸为核心的“希腊世界”长期沉浸于神秘自然界，毕达哥拉斯学派的出现以及自然法传统奠定下来之后，哲学思想开始萌芽并逐步发展。最初。研究对象多是自然世界的事物，后来便应用到这种方法来研究人类的思想精神。一般的哲学家到了此时，开始集中讨论人生意义，分析人与人，人和宇宙的关系；推而广之，伦理的观念被运用到希腊的社会政治情形上去，于是，最初的伦理国家观、

是非善恶标准等问题就成了希腊哲学家们终身辩论的事业，这是政治哲学得以存在的逻辑起点。

一种学说，只要能够代表一种时代的思潮，就不是凭空杜撰；研究必然存在一个对象，背后必然存在一种研究背景，由此，构建起一种学说成为可能。政治哲学的产生亦是如此。环境变迁，固有的风俗习惯、祖先留下的老旧经验，已经发现了不足以适应当时需要的一些弱点，因此产生研究的需要：它的缺点在哪里？什么方法才是最好的？有什么方法可以代替吗？当这一类批评形成趋势出现时，政治哲学便应运而生了。它的对象和背景，便是当时政治社会的情形，和时势思潮的状况。因为政治情形的扰乱是发生政治哲学的原因，故政治哲学的发生，不但是在有了政治制度之后，且是在政治制度成为困难问题之后。

而政治哲学最早在希腊得以萌芽、甚至一度繁荣，主要得益于希腊政治变迁、思想动荡以及专门能够从事思辨工作的公民团体的分化。具体说来，有三层原因：第一，政体变换。亚里士多德为写作《政治学》考察了希腊数百个城邦仍然难以穷尽，足见希腊地区城邦数量之多。在这么多的城邦中间，君主、贵族、专制、平民四种政体的频繁交替并不鲜见，正如威洛比所说，政治的成功带来了政治的危险；平民的政治进步，带来了行政方法的退步，外交知识的匮乏；哲学思想的发展，带来了社会的伦理的无政府理想。不同的制度，不同的愿景，与遗传的风俗制度、道德伦理混合在一起不断冲突、交织，你争我辩、你是我非，客观上为政治哲学提供了研究材料。第二，民治盛行。平民议会、人民法庭等等机构的设立，使希腊出现一种有趣的现象，那就是：要想以自己的能力夺取权势，就必须擅长政治议论。这种自由辩论的市场，造就了哲学家高水平的辩论技能。第三，希波战争。这场战争给希腊思想自由带来了极大冲击，进一步启发了民族的自觉，“大家都觉悟救出希腊危险的‘是人类不是上帝’”，从此，人本主义逐渐冲破了宗教的篱笆，政治哲学的核心、主题得到进一步确立。

由上可见，从产生根源上来讲，无论是哲学、政治学还是政治哲学，都是古希腊哲学家们基于希腊政治社会现实的一种理论反应，从主体上来讲，哲学家们既表达了哲学上的价值追寻，又展现了政治学上的制度追求，价值分析、道德分析、事实分析同时交集于他们的思想之中。对规范性与事实性、理想性与现实性相统一的追求，形成了政治哲学的特殊语境。因此，只有将政治哲学放到哲学、政治学共同的视野中，才能进行准确定位。政治哲学既是政治学，更是哲学，从政治学、哲学两个维度共同对人类世界进行现实关怀，最终造就了政治哲学。

3、差别之辨析

作为两门独立的学科，政治学和政治哲学都有各自的话语体系与理论规范。下面从五方面具体阐述。

3.1 研究对象

政治学作为研究社会政治现象的一门科学。上世纪80年代，政治学恢复之初，关于其研究对象曾有过热烈的讨论，较为代表性的观点有这么几种：一是国家学说、政府的具体机构以及实行革命与专政的理论策略等；二是以国家为主体的政治关系、政治形式、政治活动及其发展规律；三是国家，包括国家的一般理论、国家的政治制度、国家的活动以及与国家有关的一切政治力量、政治活动、政治关系等；四是以国家政治权力为中心的一切政治关系的总和；五是限于国家问题，凡是一切政治现象都是政治学的研究对象。综合以上，可把政治学的研究对象分为广义和狭义的。广义上来讲，在一定经济基础之上的社会公共权力的活动、形式和关系及其发展规律，是政治学的研究对象；狭义上来讲，国家的活动、形式和关系及其发展规律，是政治学的研究对象。

政治哲学扎根于整个世界的普遍本质与普遍规律，它的研究对象是政治价值和普遍性的政治原理，或者说，政治哲学提

供的是关于现存政治生活的一般准则以及未来政治生活的导向性知识。这个研究对象，非一般哲学所探讨，亦非政治学这种具体科学所探讨，因此，它主要研究的是政治价值问题，并为社会的政治生活建立规范和评价标准，具有事实性和价值性的统一性。

3.2 学科意义

政治是经济的集中表现，它能直接地强烈地促进或阻碍经济的发展。作为以政治为研究对象的政治学，特别要求政治学联系现实实际。政治学这种强烈的实践性和现实性使得深入开展政治学研究具有十分重大的理论与现实意义。

在推进政治学研究指导实践的过程中，公平正义等价值目标的实现与否，则是政治哲学这门学科提供给我们的重要线索。作为一门交叉学科，它更提供的是一种规范理论，从而为社会政治生活建立规范和评估标准。

3.3 社会功能

政治哲学形成于对人类政治生活核心问题——人民根本利益的认识及相应政治形式的形而上探索。人民根本利益即人民——特定政治社会的社会基本成员——所需要的政治，最初形态为现实生活中没有而人民又迫切需要的形而上存在。使人民所需要的政治成为现实中的政治，涉及人类多种形式的探索与实践，政治哲学只是其中之一。政治哲学的社会功能是发现、论证时代所需要的政治规范与政治价值，政治规范将现实生活中没有而又“应有”的政治关系确定为政治生活中的基本规则，为政治社会奠定基础。而政治学则是为社会的构架提供更为直接的理论支撑和实践指导。

3.4 学科特点

政治学的学科特点和学科要求的一个中心点，就是关注权力，

特别是关注国家权力，研究权力的构成、运作和特点。而政治哲学则更多地关注价值的“应然”。用学科的价值性与事实性统一的观点来看，政治学更多地关注事实性，而价值性是政治哲学更多关照的地方。

3.5 学科地位

政治学作为社会科学中一门独立的基础学科。一方面，从关于政治学的规范性和科学性的分析中，可以看出，政治学本身实际上包含了政治哲学和政治科学两部分；另一方面，从哲学的规范性和科学性的分析中，也可以看出，哲学包含了政治哲学、经济哲学等多个维度。这启示我们，把政治哲学和哲学、政治学等基础学科、一级学科放到同一层次来看待是不妥当的。因此，承认政治哲学是哲学、政治学的交叉或是分支学科，是比较客观的。

高一政治小论文时事篇四

我们知道，自律就是要求自己、约束自己。有的人却据此认为，讲自律，就是约束了自己。，也就限制了自由；讲自由，就不应该有自律，它们二者是相互排斥的。他们不懂得自律和自由相辅相成的关系，自由离不开自律，自律保障着人的行动自由。

在社会生活中，任何自由都要受到一定的约束和限制，没有任何限制、约束的自由是不存在的。

我们的生活、学习和工作也都由一根线索来约束着，这根线就是纪律。纪律是社会生活中不可缺少的，能够有效地保障人们正常地活动和生活的约束力量和条件。

自律是获得行动自由的必要条件，你的自由如果不以自律来约束，肯定会妨碍和侵犯别人的自由和权利。反过来也一样，你的自由和权利也会受到别人的妨碍和侵犯。

比如，对学生吸烟，有不少同学认为这只不过是一件小事，是个人的自由，与他人无关。确实，是否吸烟是你的自由，但作为中学生，却违反了《中学生守则》、《中学生日常行为规范》等纪律，妨碍了别人享受清新空气的自由。诚然，吸烟是个小问题，但许多青少年当初就是在类似的小问题上放纵稳步自己，目无原则，最终在犯罪的路上越走越远，抱恨终生的。

俗话说的好，没有规矩不成方圆。如果没有一定的力量维护共同的生活秩序，社会就会混乱不堪，人们就无法有条不紊地进行学习、工作和生活。

我们自觉地遵守了纪律，也就做到了自律。那么对于纪律的约束力，我们就是否会感到不方便呢？就像游泳好手在水里感到自由自在一样，不会感到水对自己的约束和限制，一个养成了自律习惯的人，不会感到纪律是对自己的一种束缚。他对纪律就会自觉自愿、乐意去遵守；对违反纪律的现象则不能容忍。这也叫“习惯成自然”。

综上所述，自律和自由有密切的关系。我们要想获得真正的自由，就必须自觉遵守纪律，增强自己的自律意识和自律能力，养成自律习惯。

高一政治小论文时事篇五

采用传统教学方式无法真正做到发挥学生的优势，更对学生的知识掌握不利，往往会出现“一言堂”的结果，这个过程中教师只是凭借一张嘴与一支笔就完成了全部的教学活动。现代教学理念已经不允许这种模式的存在，现代教学环境需要教师采用更加具有激励性、启发性的教学模式。教师应当更加注重学生主体性，打开课堂的大门。课堂中学生主体性应当被充分发挥出来，政治课上教师应当构建一种和谐学习氛围，真正做好政治课堂教学工作，发挥学生的主体地位是十分必要的。形成具有民主、自由以及公平的环境，令课堂

活跃起来，真正令学生参与到课堂中，并在课堂中始终具有创新、探索以及自我学习的能力，才能够为未来培养创造性人才提供保障。充分发挥教师主导作用，作为初中政治教师，应当努力引导学生做好学习的各项准备工作。令学生在学习的过程中逐步掌握对理论知识的认知与推理能力，通过分析、解决问题，加强对政治教材的开发，这对政治课堂教学教材形成与情境创设都具有现实意义。

二、教学理论与实践相结合

理论思想诞生于社会实践当中，更是对社会实践的深思熟虑和抽象性总结。基于这种认知，在初中政治课堂上，教学应当充分尊重实践，将政治教学内容与社会实践两者结合起来。初中阶段的课堂教学教师应当引导学生创设具体情境，有针对性地提问，不断引导学生，激发学生参与意识。政治课堂当中的主题应当具有多样化特征，这样教师就能更好地利用教材，通过联系社会热点问题与重大事件。通过提问的方式能够让学生结合身边实际发生事件产生联想，丰富了学习的趣味性。情境教学方式在很大程度上是为了提高学生的学习兴趣，但更能令学生能够关注社会现实问题，并针对这些问题进行思考，形成观察与分析问题的能力。在学习的过程中学生需要具有更加开放的空间，教师应当倡导学生自主发问。因为提出问题要比解决问题具有更大的意义。政治课堂中教师应当有意识地培养学生形成观察问题的能力，这项能力的形成是建立在对社会实践的洞察角度上的。社会见识开阔程度与观察角度都至关重要。同时注重激发发散思维，从多个角度看待问题，并能深入分析身边的小事小问题。在不断的动态观察与比较中，培养学生观世间风云、察万物瞬变的能力，可以增强学生的创新和实践意识。思想政治教学紧密联系学生生活和社会实践，学生的创新能力和实践能力就能够得到培养与锻炼。在生活 and 实践中，他们将不断获得促进思考和领会理论知识、观点的外部信息，获取观察生活、观察社会的能力，增强了辨别是非的能力。他们将从仅仅依靠课堂、课本和教师中获得知识和理论的束缚中解脱出来，使分

析能力、解决能力不断得到提高。

三、结束语

综上所述，在初中政治课堂中鼓励培养学生创新与实践能力，能够更好地促进学生综合素质的提升。传统教育环境下，“灌输式”教育对学生受教育以及学习习惯的养成十分不利，造成学生学习相对被动。不能有效激发学生学习热情，更不能激励学生形成对知识的探究兴趣，也不利于创新意识能力的培养。因此，在初中政治课堂中引导学生，将被动学习变为主动学习，这样才能达到教学目的。