

2023年异分母加减法教学反思 异分母分数相加减教学反思(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

异分母加减法教学反思篇一

分数的加法和减法是数学运算的重要基础知识之一，能否掌握好分数加、减法的计算方法是评价学生是否拥有良好的运算能力，拥有良好的数感的一项重要指标。本节课教学的异分母分数加减法在分数加减法运算中起着承上启下的作用。

成功之处：

1. 注重引导学生构建分数加减法与整数加减法之间的内在联系。分数加减法与整数加减法的含义完全相同，所表示的意义也相同，加法都表示把两个数合并成一个数的运算，减法是已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。它们的计算方法从表面上看似不同，但是实质上是相同的，其特点：相同单位的数才能相加减。从这个意义上讲，就是要统一成相同的单位才能进行计算。在教学例题1时，通过小精灵的提示：你能用学过的知识解决吗？实际上是给学生指明了探索的方向：转化为学过的知识来解决。通过学生自主思考发现：分数的分母不同，分数单位不同，不能直接相加，要利用前面学过的知识通分把异分母分数转化成同分母分数，这样就可以进行计算了。也就是相同单位的数才能相加减。

2. 注重转化思想的培养。小学阶段，教师不仅仅进行知识的传授，更重要的是让学生掌握解决问题的钥匙和灵魂。在本

节课中，转化思想的渗透尤为重要。异分母分数加减法的计算就是把新问题如何转化为旧问题来解决，重点让学生经历将新知转化为旧知的过程，也就是把异分母分数的加减法转化为同分母分数的加减法问题。强化这一思想会对于孩子今后的学习受益终身。

不足之处：

在计算中一是发现个别学生通分使用的是公倍数，而不是最小公倍数；二是计算的结果没有化成最简分数，特别是3的倍数的分数很多学生没有看出来，导致出现错误。

再教设计：

重视通分的方法，重点对3的倍数的分数进行针对性的练习。

异分母加减法教学反思篇二

您现在正在阅读的《异分母分数加减法》教学反思二文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《异分母分数加减法》教学反思二在教学《异分母分数加减法》时，我自认为本课比较简单，就是先通分再按同分母分数的法则进行计算，可这两天布置作业时，学生计算的正确率却大不如以前，大部分的学生都有错题，改得我的头都快晕了。问题的原因在哪，我十分疑惑。

还记得第一次月考后，我班的试卷批完后，我仔细分析了他们的考试情况，20分的计算题，全班25人中21人丢分，我十分生气，认为他们做题不认真，于是我从那天起，每天留6道计算题，目的是提高他们做题的准确率，端正他们做题的态度。一段时间下来，他们做题的准确率有了一定程度的提高，我认为初见成效。可学期刚刚过半，问题又出现了，他们做题还是不认真，我又陷入深深的思索中。

这两天我开始了对学生实施做错题目进行惩罚的措施，在这样的惩罚措施之下作业的正确率还真有了很大提高，但是我也看出了学生的那不愿的情绪。这使我的内心始终感到不自在，但我还没有找到更加两全其美的有效方法，我想在今后的教学中我将不断摸索，让学生们能够考出一个非常好的成绩。

异分母加减法教学反思篇三

由数学文化中的实际问题导入，一个数，它的三分之二，它的二分之一，它的全部，它们总共是33，求这个数。

师引导学生分析，设元，列方程，解方程，作答。

重点分析了如何去分母。可是大部分的学生不会用短除法找最小公倍数，于是我又给学生补讲短除法。

讲完短除法，再讲去分母的方法。

去分母，就是根据等式的性质2，在方程两边分别乘以最小公倍数后约去分母。学生们在去分母过程中，常踩着几个坑：1，漏乘；2，分子是多项式时忘记加括号。

虽然我一直强调它们，可是初学者都常踩着它们。

我想，虽然强调过，但毕竟这些内容有些抽象，所以学生不易习得。

最终只有通过再针对训练：精讲一个例子，再让生进行只去分母不移项的解一元一次方程的训练，这样更具有针对性，效果更好。

异分母加减法教学反思篇四

下面是关于异分母分数加减法教学反思，仅供参考！

异分母分数加减法这一学习内容是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、小数的互化、同分母分数加减法后的一个知识点。重点：掌握异分母分数转化为同分母分数的基本方法，概括出异分母分数加、减法的计算方法，并能正确进行计算，形成基本的分数加减计算能力。难点：运用转化的思想和方法探索异分母分数加减法“分数单位相同才能相加减”的算理。整节课学上完后，本人感到自己教学能力还远远不够。有很多不足，却不能用语言整理出来。以下两点只是很多不足中的两点。值得以后的教学中引起重视。

一、计算要讲清算理，学会算法。通过整节课的分析，学生在学习了同分母分数加减法后，迁移能力特别强，所以学习起来比较轻松。老师的首要问题是让学生明确异分母分数不能直接相加的原因。同分母分数的加减法比较简单：分母不变，只要将分子相加减。这可以借助分数的意义或分数单位来理解。那么，异分母分数为什么就不能直接加减呢？本节课中，我虽然认真备课，画了图，但是上课过程对算理的强调还是不够，因此使很多学生对“异分母分数为什么不能直接相加减”，不是很理解。可在学生练习中，再次用图来演示帮助学生理解异分母分数为什么不能直接相加减。分数中的分母表示分数单位，分数单位不一样的时候是不能相加减的，比如3斤苹果加4斤西瓜等于什么呢？学生明白了这一点后，其他的，学生自己能思考出来。

二、对教材的理解和处理方面：就拿本节课说，我设计本节课是围绕教学重难点来展开的，在复习引入部分，以通分和找分母的最小公倍数以及同分母分数的加减来引入，虽然这样有几个好处，做同分母分数加减法不仅可以复习分数单位这个必要知识的铺垫，而且还可以在学习 $\frac{1}{4} + \frac{3}{10}$ 时，让

学生可以主动的去研究把异分母加减法怎样转化成同分母分数加减法的方法。另外，在图形结合教学时，也可以让学生知道分数单位相同才能相加减。不过，在这个从图中找计算方法步骤中，教学方法把握的不都到位，不能很好的通过图让学生理解通分。我可以问“图 $\frac{1}{4}$ +图 $\frac{3}{10}$ 等于是一个怎样的图？”这样一个问题可以使学生对知识的思考碰撞出火花。然后经过学生的回答和教师运用图形的讲解，使学生对这个为什么要通分的过程更加清晰的掌握和理解。

本节课，设计的重点太多了，很难落实。难点也没有很好的突破。经过这堂课的备课、上课，让我深深地觉得：老师的教学理念很重要，把自己平时所听到的和感悟到的渗透到课堂中去，帮助小学生学习数学、理解数学算理。另外，要想上好一节课，备的教案固然重要，还必须有严谨地教学内容、环环相扣的教学环节、引人入胜得教学情景和扎实的教学技巧以及与时俱进的教学理念。这样才能够不断地进步和创新。

五年级“异分母分数加减法”这一课题的教学目标是让学生理解异分母分数加减法的算理，能正确计算异分母分数的加减法。教学重难点是能运用通分的方法解决异分母分数不能直接相加减的问题。教学中我主要从以下几个环节进行：

一、折纸复习导入课题。让学生用同样一张纸各自折一折，并涂上颜色，使涂色部分表示一个分数，接着让学生介绍折纸与涂色情况，再让学生根据表示的分数，提问：你可以列出哪些算式？由此引发学生对这些算式进行分类，继而引出课题。这样的课前复习，不提供现成的习题，而采用让学生动手操作，在亲身体会中既能提高学生学习兴趣，对深化学生已学知识的认识起相当大的作用，又为下文探究计算方法做准备。

二、自主探究加减法计算。根据刚才学生列出的异分母分数算式中，学生任选一道尝试着计算，并汇报计算结果。在汇报中学生出现了这样的算法，如 $\frac{1}{4}+\frac{1}{2}=\frac{2}{6}$ 等，我认为学

生的这种“计算错误”也是一种教学资源，我先不直接进行纠正，而是采用提问：为什么同样的算式会有不同的答案，哪一题是对的呢？用这样的提问，既可以体现对学生的尊重，又通过延迟判断提供学生反思的机会。正当学生在提问交流中出现了找不到方向的局面，在这紧要的关头，可适时提问：能否借助你们手中的涂纸探究交流呢？教师点拨用图像进行验证，能引发学生深层思考，发现异分母分数为什么要先通分的道理，此时在例题 $\frac{1}{3}+\frac{1}{2}$ 具体分析，本课的教学算理问题就这样迎刃而解。最后又启发学生得出，要利用通分的知识，把新知异分母分数转化成旧知识——同分母分数，强化了新旧知识的联系。

三、边玩边练巩固应用。异分母分数在计算时为避免形式简单枯燥，采用各种玩的形式，符合学生的年龄特点，如说带有两个数字的成语，让学生猜出真分数，再计算使学生发现数学知识无处不有；改错题时用迷宫的形式进行引发学生兴趣；利用扑克牌上的数字，小组合作组成两个真分数，再求出两个分数的和与差，学生在游戏中又提高合作的交际能力。

四、小结交流时，让学生动笔写一写计算方法，再根据课本上的结语自己进行评分，让学生填写：这节课你的闪光点在哪里？不仅使学生共同交流知识技能，又能使学生的情感得以升华。最后，以分母是互质数的特点，如 $\frac{1}{2}+\frac{1}{3}$ 让学生课后交流思索如何计算会更快，又为学生课外留下思考的空间。

通过整节课的分析，学生在学习了同分母分数加减法后，迁移能力特别强，所以学习起来比较轻松。老师的首要问题是让学生明确异分母分数不能直接相加的原因是：分数中的分母表示分数单位，分数单位不一样的时候是不能相加减的，比如3斤苹果加4斤西瓜等于什么呢？学生明白了这一点后，其他的，学生自己能思考出来。

异分母加减法教学反思篇五

数学知识的学习除了求全，还应该求联。因为异分母分数加减法是小学加减法运算内容的终结，承载着贯通整数、小数和分数加减法算理的重要任务——通理。如果说同分母分数加减法和异分母分数加减法算理打通是内部通，那么打通分数与整数、小数的算理是外部通。

单位相同才能直接计算，加减法的本质是单位个数的加减。从基于现象教学到基于本质教学活动，让学生经历经验性理解，形式化理解和结构化理解的过程。

方法一：“化小数法”。抓关键问题“为什么转化成小数？”新知转化为旧知，渗透数学思想。

(1) 通过分数尺找寻“等值分数”， $\frac{1}{2}$ 这个分数可以找到哪些“等值分数”？如2个 $\frac{1}{4}$ ，3个 $\frac{1}{6}$ ……发现一个分数有无数个计数单位。

(2) 为什么要选择“5个 $\frac{1}{10}$ ”？组织交流，展开讨论。感受”将分数进行转换，在等值分数的量变中，借助用小单位度量大大单位“。

(3) 借助“分数尺”，讨论交流“通分”的依据和理由。经历”异分母分数相加，需要找到两个分数相同的计数单位及其对应的个数，再把计数单位的‘个数’相加”这一过程。

异分母加减法教学反思篇六

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分数大小比较的问题。

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，

因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

在练习中，重点引导学生用通分的'方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

异分母加减法教学反思篇七

本节课是学生学习了三年级同分母分数大小比较的基础上进行的。学生已经有了一些大小比较的经验。之前的课上，学生也学习了通分的知识，因此对于本节课异分母分数的比较，教师鼓励学生独立解决问题，再交流方法，鼓励策略、方法多样化。联系分数的意义、通分和分数化成小数等知识，能够找到许多解决问题的方法。体验解决问题策略的多样性。

1、注重新旧知识的联系

学生已经学习过分母相同或分子都是1的两个分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过学生对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的知识表象，为新知的学习打好转化的基础。

2、注重探索与交流，掌握方法

在教学异分母分数大小的比较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

3、巩固知识，发散思维

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，作出灵活的方法选择。

异分母加减法教学反思篇八

异分母分数加减法是在学习了同分母分数加减法的基础上进行的学习。这部分内容与同分母分数加减法相比，所不同的是计算过程中增加了通分这一环节。因此这节课把转化的思想定为关键，旨在把新知导入到已有的知识结构中，让学生利用已有的知识解决新的问题。

在学习异分母分数加法时，我引导学生思考：+能像复习题那样直接进行计算吗？为什么不能？那你能想办法用学过的知识计算出+的和吗？学生以小组合作的形式讨论，得出用通分的方法把异分母分数转化为同分母分数，然后按同分母分数加法的计算方法进行计算。然后教师再次引导学生回顾在异分母分数加法计算中遇到了什么问题，这个问题我们是怎样解决的？强化转化的思想在异分母分数加法计算的重要性。同时，为了使学生更好地理解为什么要转化，我出示了课件，将、转化为、的过程，这样更直观、明了。使学生既明确了转化的思想，理解了算理，又掌握了异分母分数加法的计算方法，形成了运算技能。而在计算异分母分数减法教学时则

放手让学生自主练习。

整节课下来，感觉到有几点值得在以后的教学中注意：

一、教师要灵活应用教材。例题+教师通过课件演示转化，尽管形象、直观，但总感觉学生是在教师的牵动下理解的，自主性不强。由于例题中的数据比较大，学生在理解转化思想时用画图或折纸的方法操作困难比较大。如果把例题中的数据改成+这样比较小的分数时，教师无需作课件，学生就能用画图或折纸的方法理解，这样学生的自主性、创造性、动手能力充分得到发挥，岂不更好？这让我深深地体会到作为教师，我们备课不仅要从自己方面着想，更要换位思考，备自己少一点，备学生多一些，给足学生更大的空间，让学生在课堂这个小舞台上展现自己的风采！

二、计算教学比较枯燥，练习中要尽量在增加趣味性、竞争性上下功夫，这样学生才乐学、愿学，这方面还得努力，加油！

异分母加减法教学反思篇九

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。然后告诉学生，异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行动手操作，学生在操作中发现：分数单位不同，无法相加，于是他们通过操作，把两个分数重新平均分，使他们的分数单位相同，再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己

发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识比的性质，获得一些经验。