

# 2023年海滨小城教案 三年级语文海滨小城教案(优秀8篇)

编写教案可以帮助教师清晰地思考教学过程中所需要教给学生的知识和能力。接下来，将为大家分享一些编写初中教案的经验和技巧。

## 海滨小城教案篇一

教学目标：

- 1、了解课文内容，体会海滨小城景色的特点。
- 2、有感情地朗读课文，体会作者爱家乡的思想感情。
- 3、积累语言并且创造性地运用语言。

教学步骤：

1、和学生谈话，导出每一个地方都有自己独特的风情和风景。

板书课题：海滨小城

2、指名按自然段读课文，思考：哪几个自然段写了海滨？哪几个自然段写了小城？（1—3写了海滨；4—6写了小城）

3、提问：从整体上讲，海滨小城给你留下了怎样的印象？  
（美丽、整洁……）

4、你是从什么地方体会到海滨小城的美丽的？请你默读课文，把你感受到海滨小城美丽整洁的句子划下来，然后读一读，试着读出自己的感受。

5、学习“海滨”这部分：

(1) 学生汇报自己感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

(2) 理解：浩瀚指导朗读：浩瀚的大海天是蓝的，海也是蓝的。板书：大海浩瀚天蔚蓝

(3) 理解：替换词理解例如：涂染图片帮助理解有感情地朗读。

(4) 指导朗读第三自然段，体会人们高兴的心情。

板书：贝壳多彩沙滩船队归来喧闹

6、教师小结“海滨”这一部分的学习：我们从大海、天空、云朵、帆船、海鸥、贝壳以及船队的归来感受到了海滨景色的美丽，你有没有发现，作者是抓住了什么描写这些景物的？（颜色）

8、能不能把这些短语带到文中去读，读出海滨色彩斑斓的美。

9、学习小城这部分：课文写了小城哪几个地方？（庭院花园街道）学生汇报感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

11、想象填充句子：每逢休息的日子，石凳上总是坐满了人，都有些什么人？他们在干什么呢？（启发学生联系自己的生活实际来谈）文字投影：每逢休息的时候，石凳上总是坐满了人，有的（），有的（），还有的（）……教师小结：这座小城充满了浓浓的祥和的气氛，人们生活在这里真是感到舒适和幸福。（出示图片，感受小城人情的美）

12、朗读（4—6）自然段，感受小城景美人更美

## 海滨小城教案篇二

师：同学们，我们伟大的祖国山川秀丽，风景优美。我们刚刚告别奇丽的五彩池，今天老师又要带领大家一起走进这具有南国风光的美丽的海滨小城。（出示cai课件：海滨小城全景图）大家想去吗？（拿出写有“海滨之旅”字样的导游旗）

生：想！

师：（板书课题）看了课题，你想知道什么？

生：我想知道海滨小城在哪里？ 生：我想知道海滨小城美不美？

生：我想知道海滨小城是什么样？

## 海滨小城教案篇三

情感目标：

从海滨小城的美丽，整洁，感受到大自然赋予人类的美，教育学生热爱大自然、热爱家乡。

知识目标：

了解海滨小城的美丽、整洁。学习本课按地点转换的顺序记叙的方法。

能力目标：

进一步学习有感情地朗读课文。学习作者观察景物的方法，提高观察能力。

教学重点、难点：

理解叙述海滨小城的美丽、整洁的词句；学习按地点转换的顺序叙述的方法。

课前准备：

- 1、布置学生搜集海滨风光的图片及有关资料。
- 2、多媒体课件、投影、挂图。

教学时数：

1课时。

教学过程：

一、创设情景，激趣引入。

1、交流课前收集的海滨风光的图片及有关资料，并表扬认真收集的同学。

2、激趣：同学们，从我们刚才收集到的资料中，我们能体会到什么？（海滨很美、景美……）

3、现在，大家想不想去欣赏更美的海滨小城？

（想）那老师带大家去。（板书课题）

（培养学生收集信息、处理信息的能力，这样既可以激起学生阅读的欲望，也可以增强对课文的感性认识。）

二、欣赏画面，激发探究欲望。

1、放录像欣赏海滨小城的美丽、整洁。

（想给静态的学习内容注入生命，让其变得鲜活，让学生在

欣赏鲜活的景物中生成初步的表象，自觉形成乐学、会学的学习习惯。)

三、欣赏语言，感受海滨小城的美丽、整洁。

1、个性朗读，自主欣赏，感悟质疑。

(1) 读第一遍，把课文读通，并思考：文中描写了哪几处景物，把点明这几处景物的词语画下来，用自己喜欢的符号表示，并想想作者是按什么顺序写的。

(2) 读第二遍，画出自己最喜欢的词、句、段，并注上旁注，说明为什么喜欢。

(3) 读第三遍，提出自己通过努力，但没能解决的问题。

2、合作欣赏，感悟语言的表现力。

把你刚才读的收获在小组中交流，把不懂的问题在小组中再讨论，组长把不懂的问题记录下来，不用紧张，待会儿我们就会读懂的。

(我注意用自己的语言感情去感染学生，鼓励学生，让他们尝到自主学生的甜头，乐此不疲)

3、读细赏，再现海滨小城的美丽、整洁。

(1) 各小组汇报读、思、议的结果。可以选自己喜欢的方式汇报，如画画，朗诵或以小导游的身份。

(2) 抓住重点词、句、落实语言训练点，点拨学习方法。

结合语境，抓住重点词、句理解，全班讨论、交流。

(在小组汇报的基础上进行全班讨论交流，取长补短，使不

同层次的学生在原有的基础上都有进步，消除了妨碍创造性思维的心理因素，使学生的学习兴趣盎然，学习也更主动、积极、畅所欲言。)

a□“早晨，机帆船、军舰、海鸥、云朵，都被镀上了一层金黄色。”

引导学生联系上下文，抓住“镀”来感悟。课件出示相应的景物感受其美。

b□“凤凰树开了花，开得那么热闹。小城好像笼罩在一片红云中。”

引导学生抓住“热闹”“笼罩”来理解。

请同学们想象这情景怎样，请学生描述，出示课件感受。

c□“初夏，桉树叶子散发出来的香味，飘得满街满院都是。”

指导朗读，感悟。

### (3) 指导读课文。

a□师范读一段。

b□指名读，分男女读，小组赛读。

(鼓励读得不太好的同学再读读，如“你愿意再读吗？老师相信你行的。”对读得好的同学加以肯定、表扬，如“你真棒，让大家感受到了小城的美丽、整洁，谢谢你。”我相信这些关切的话语定会让同学体会到老师的关爱和期待，从而提高学生的朗读水平，使三维教学融为一体，有机渗透。)

过渡：海滨小城这么美丽、整洁，谁带大家再去游一游？

#### 四、欣赏技巧再造想象，拓展延伸。

选择你最喜欢的一处景物，以小导游的形式带大家游，愿意当游客的同学跟在导游后面。

（创设激趣的情景，这样不但能激起学生的兴趣，而且巩固本课的学习内容，并进一步拓展延伸，同时也培养了学生的想象和表达能力，体现了语文听说读写技能的训练要求，“选择你喜欢的……”能让学生的自主性、自信心得到很好的张扬，内心的情感得到自由放飞。）

#### 五、总结全文，巩固方法。

1、同学们，刚才真了不起啊！未来秀的导游会在我们同学中产生，你们真有悟性啊！很快就会用文中作者的方法，抓住景物的特点，按空间的变换顺序记叙。

2、同学们，汕头也是一座海滨小城，如何把我们的家乡汕头建设得更美呢？（自由发言）

（鼓励学生，使学生真正成为学习的主人，也巩固了本课的重点，同时也体现了以人为本的教学观，结合教材特点，及时对学生进行思想教育，培养学生热爱家乡，建设家乡和爱美的情感。）

#### 六、作业。

### 海滨小城教案篇四

- 1、了解课文内容，体会海滨小城景色的特点。
- 2、有感情地朗读课文，体会作者爱家乡的思想感情。
- 3、积累语言并且创造性地运用语言。

1、 和学生谈话，导出每一个地方都有自己独特的风情和风景。板书课题： 海滨小城

2、 指名按自然段读课文，思考：哪几个自然段写了海滨？哪几个自然段写了小城？（1——3写了海滨；4——6写了小城）

3、 提问：从整体上讲，海滨小城给你留下了怎样的印象？（美丽、整洁……）

4、 你是从什么地方体会到海滨小城的美丽的？请你默读课文，把你感受到海滨小城美丽整洁的句子划下来，然后读一读，试着读出自己的感受。

5、 学习“海滨”这部分：

（1）学生汇报自己感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

（3）理解：镀 换词理解例如：涂 染 图片帮助理解 有感情地朗读。

（4）指导朗读第三自然段，体会人们高兴的心情。

板书：贝壳多彩 沙滩 船队归来 喧闹

6、 教师小结“海滨”这一部分的学习：我们从大海、天空、云朵、帆船、海鸥、贝壳以及船队的归来感受到了海滨景色的美丽，你有没有发现，作者是抓住了什么描写这些景物的？（颜色）

8、 能不能把这些短语带到文中去读，读出海滨色彩斑斓的美。

9、 学习小城这部分：课文写了小城哪几个地方？（庭院

花园街道)学生汇报感受深的句子,教师相机帮助加深理解,指导朗读。

1 1、想象填充句子:每逢休息的日子,石凳上总是坐满了人,都有些什么人?他们在干什么呢?(启发学生联系自己的生活实际来谈)文字投影:每逢休息的时候,石凳上总是坐满了人,有的( ),有的( ),还有的( )……教师小结:这座小城充满了浓浓的祥和的气氛,人们生活在这里真是感到舒适和幸福。(出示图片,感受小城人情的美)

1 2、朗读(4——6)自然段,感受小城景美人更美

## 海滨小城教案篇五

师:同学们,我们伟大的祖国山川秀丽,风景优美。我们刚刚告别奇丽的五彩池,今天老师又要带领大家一起走进这具有南国风光的美丽的海滨小城。(出示cai课件:海滨小城全景图)大家想去吗?(拿出写有“海滨之旅”字样的导游旗)

生:想!

师:(板书课题)看了课题,你想知道什么?

生:我想知道海滨小城在哪里?生:我想知道海滨小城美不美?

生:我想知道海滨小城是什么样?

【点评】教师激情满怀的#三年级#导语,给学生以感染和熏陶;教师挥动着导游旗,激发学生兴趣、为学生进入角色创造良好的开端;教师引导学生自主提出问题,学生提出的是自己的需求,自己也就能主动去探究问题答案。

师:那么,海滨小城到底什么样叫?下面请同学们选择自己

喜欢的方式自读课文，可以默读、轻声读、大声读，也可以站起来读。读完之后，再说说海滨小城到底是什么样。

师：读了课文谁想告诉大家海滨小城是什么样？

生：海滨小城又美丽又整洁。

师：作者向我们介绍了海滨小城的哪几处景物呢？

生：大海、沙滩、庭院、公园、街道五处景物。

师：这五处景物，哪些内容是写海滨的，哪些内容又是写小城的？

生：大海、沙滩是写海滨的，庭院、公园、街道是写小城的。

**【点评】**现代社会是信息化社会。语文教育要体现时代性，要适应现代社会发展的要求，就要注意培养学生的信息素养，培养学生围绕问题广泛获取信息并对信息进行筛选、整合、探究的能力，获得捕捉主要信息的能力。

师：现在我们就随作者一起走进这美丽、整洁的海滨小城，去尽情游览、用心感受它的美吧。

## 海滨小城教案篇六

一、课文特点：这是一篇写景文章，课文描写了一座海滨小城的美丽景色，表达了作者热爱家乡的思想感情。作者按照由远及近的顺序，抓住海滨和小城的特点，描绘了这座海滨小城的景色，是按不同的方面连段成篇的。

二、教学目标：

1、使生从对海滨小城的介绍与描绘中，了解海滨小城的美丽

景色，体会作者热爱家乡海滨小城思想感情。

2、学习文按不同方面连段成篇的方法。

3、学本课生字新词。

4、学习第一段的写法，从不同方面把一个地景色写具体。

5、有感情地朗读课文，背诵第五自然段。

三、教学重点：

1、抓住不同景物的特点，了解海滨小城的美丽景色，体会作者的思想感情。

2、学习课文按不同方面连段成篇的方法。

四、教学难点：仿照一段写法写一段话。

五、教学过程：

(一)谈话引入：

1、我们伟大的祖国幅员辽阔，无论你走到哪里，都能欣赏到美丽的景色，我们刚刚告别美丽神奇的四川藏龙山的五彩池。今天，我们又要到美丽南国来欣赏地处广东海滨的一座小城的迷人景色。(板书课题：17海滨小城)

2、分析审题：海滨指的是哪?课文写的是什么地方?

(二)理清文章思路：

2、讨论分析;(a(1-3)海滨的景色□b(4-6)小城的景色。)

(三)学习课文第一段：

1、指名读课文，思考：课文写了海滨的哪些景物？用“。。”标出来。(板书：大海沙滩)

2、自由读1-2节，用“”标出体现大海是美丽的词语，加以理解。

3、学生找句子——抓词语——谈体会(板书：蓝棕银白白灰金黄)

小结：这两段主要抓住了颜色的描写，表现了大海是迷人的，景色异常美丽。

4、自由练读——互读——指名读(要求读出颜色的美，大海景色的迷人)

5、默读3节，思考：这段主要写了什么景物?(板书：贝壳船队)

6、投影显示，理解带点词的意思，并思考：为什么会这样？

(1)这里的孩子见得多了，都不去理睬，贝壳只好寂寞地躺在那里。

(2)船队一靠岸，海滩上就喧闹起来。

7、二人互读——指名读——男\_分读(要读出海滩下的宁静与喧闹)

(四)学习第二段：

1、过渡：刚才学习了1-3节，了解了海滨是美丽的，下面用同样的方法自学4-6节。

2、投影显示思考题：

(1)课文写了小城的哪几个地方?用“。。”标出。它们各有什么特点?用“()”标出。

(2)抓句子体会：它们美丽在哪里?

3、讨论板书：庭院——树多花园——树茂街道——干净

4、投影显示，理解带点词的意思。

凤凰树开花了，开昨那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。

5、指导朗读：

作者把小城写得这么美、整洁，字里行间流露出作者对家乡的热爱、赞美之情，要你的通过朗读，让别人也体会到这种情感。

6、自由练读——齐读

7、根据提示练背5节(投影显示)

小城的花园()。这里栽着()。一棵棵榕树就像()

撑开的()，()的树叶长得()，

可以()，()。树下()，每逢(

)，()总是()。

(五)总结：

1、齐读全文，体会作者的热爱、赞美之情。

2、结合板书，思考：课文是怎样连段成篇的?

六、板书设计：

蓝棕银白

海滨大海白灰金黄

(1-3) 沙滩贝壳寂寞

海滨小城船队喧闹赞美

小城庭院树多热爱

(4-6) 花园树茂

街道干净

## 海滨小城教案篇七

1. 掌握本课生字新词。
2. 学习第一段的写法，从不同方面把一个地方的景色写具体。
3. 学习课文按不同方面连段成篇的方法。
4. 了解海滨小城的美丽景色，体会作者热爱家乡海滨小城的  
思想感情。

1. 抓住不同景物的特点，了解海滨小城的美丽景色，体会作  
者的思想感情。

2. 学习课文按不同角度连段成篇的方法。

仿照某一段的写法写一段话。

多媒体课件

1课时

1. 我们伟大的祖国幅员辽阔，无论你走到哪里，都能欣赏到美丽的景色，今天，我们又要到美丽南国来欣赏，地处广东海滨的一座小城的迷人景色。（板书课题：20海滨小城）

2. 分析审题：海滨指的是哪里？课文写的是什么地方？课文的写作顺序是什么，同学们，思考一下。

2. 讨论分析：

第一部分(1—3)海滨的景色。

第二部分(4—6)小城的景色。

1. 指名读课文，思考：课文写了海滨的哪些景物？用“横线”标出来。（板书：大海 沙滩）

2. 自由读1—2节，用“（）”标出体现大海是美丽的词语，加以理解。

3. 学生找句子——抓词语——谈体会（板书：蓝 棕 银白 白灰 金黄）

小结：这两段主要抓住景物的颜色进行描写，表现了大海是迷人的，景色美丽。

4. 自由练读——互读——指名读（要求读出颜色的美，大海景色的迷人）

5. 默读3节，思考：这段主要写了什么景物？（板书：贝壳 船队）

6. 投影显示，理解带点词的意思，并思考：为什么会这样？

(1) 这里的孩子见得多了，都不去理睬这些贝壳，贝壳只好寂寞地躺在那里。

(2) 船队一靠岸，海滩上就喧闹起来。

7. 二人互读——指名读——男女生分读(要分别读出海滩的宁静与喧闹氛围)

1. 过渡：刚才学习了1—3节，了解了海滨是美丽的，下面用同样的方法自学4—6节。

3. 投影显示思考题：

(1) 课文写了小城的哪几个地方？用“ ”标出。它们各有什么特点？用“( )”标出。

(2) 抓住关键句体会：它们美丽在哪里？

3. 讨论板书：

庭院——树多 花园——树茂 街道——干净

4. 投影显示，理解带点词的意思。

凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。

5. 指导朗读：作者把小城写得这么美、整洁，字里行间流露出作者对家乡的热爱、赞美之情，要通过你的朗读，让别人也体会到这种情感。

6. 自由练读——齐读。

7. 根据提示练背5节，投影显示：

小城的公园( )。这里栽着( )。一棵棵榕树就像( )撑开的( )，树叶( )，可以( )，( )。树下( )，每逢( )，( )总是( )。

1. 齐读全文，体会作者的热爱、赞美之情。
2. 结合板书，思考：课文是怎样连段成篇的？

海滨

小城 海滨(1—3)大海

沙滩

小城(4—6)庭院

花园

街道美丽

整洁

## 海滨小城教案篇八

- 1、了解海滨小城的美丽、整洁，受到热爱家乡的教育。
- 2、学习作者观察景物的方法，提高观察能力。
- 3、练习给课文分段，归纳段落大意。

体会海滨小城景色的特点，学习作者抓住事物特点的观察方法。

一课时

## 一、复习检查。

1、检查背诵《五彩池》二、三自然段。

2、听写前课词语。

## 二、导入

新课。

板书课题。

“滨”是什么意思？（水边）海滨小城是什么意思？

## 三、自学课文。

1、提出自学要求：

小声朗读课文，不认识的字多读几遍，想一想，每个自然段讲的是什麼。

2、学生自学，教师巡视。

## 四、检查自学情况。

1、指名读课文，每人读一个自然段。

2、说说每个自然段讲了什麼。

## 五、讨论交流。

1、课文讲了哪些方面的内容？

2、哪些自然段讲海滨景色的？

3、哪些自然段讲小城景色的？

4、课文先写海滨，后写小城，是按什么顺序写的？

5、这篇课文如何分段？一（1-3）；二（4-6）；三（7）

六、总结：用自己的话说说这座海滨小城美丽整洁。

七、布置作业：

朗读课文。

12海滨小城