

# 2023年表内除法二第一课时教学反思 表内除法教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 表内除法二第一课时教学反思篇一

我执教的是青岛版二年级上册《复习表内除法》，新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。下面我从三个方面进行反思。

### 一. 教学前反思：

教师在教学前对自己的教案及设计思路进行反思，不仅是我们教师对自己教学设计的再次查缺补漏、吸收和内化的过程，更是教师关注学生，体现教学“以学生为本”这一理念的过程。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能有的反应做了充分的反思。并对教案进行了多次修改。如：这节课在最开始设计上我没有安排学生回顾表内除法知识这一环节，后来经过反复和组内同事探讨、研究安排了这一环节。目的是勾起学生对以往知识的回忆。进而培养学生回顾和反思的好习惯。

经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

### 二. 教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。

例如：在课前我设计了由教师总结完成教学内容这一环节但是在教学中我及时进行调整由原来的教师总结直接完成教学转化为“教师引导学生你对表内除法哪部分知识理解的更深刻了”。这一转变，给学生带来更多的实际性数学思考。并在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。

### 三. 教学后反思：

课后，我又对这节课进行了反思，在设计上能够以学生为主体，教师为主导，学生学习积极性很浓，积极性很高，顺利的完成了本学期表内除法知识的系统复习。收到较好效果，在课堂也存在一些不足之处，如教师评价语言不够丰富，需要在教学实践中继续提高。

## 表内除法二第一课时教学反思篇二

复习课不同于新授课，就知识而言，是学生已经学过的。如何使已学过的知识仍然有吸引力，这就要求教师设计一些既让学生有运用所学知识的机会，又不是对已有知识进行简单重复的活动。这节课我是这样设计的：

(1) 通过对2-6的乘法口诀求商的除法算式整理，掌握整理的方法，发现用2-6的乘法口诀求商的除法算式间的规律。

(2) 通过整理活动，培养学生回顾知识的意识和初步的总结归纳能力，在活动中学会有序的思考。

(3) 通过整理活动，培养学生之间合作的能力，在合作中体验数学学习的快乐。

学生学习数学是一个有指导的再创造的过程。数学学习的本质就是学生的再创造。这节课从一开始探索整理方法时，就为学生打开了创造的大门，给予学生探究的机会，让学生结合自己已有的表内乘法整理的经验，探讨整理的方法。在小组合作整理的时候，尊重学生的自主选择，为学生创造合作的机会。同时，借助发现规律让学生相互交流。

数学的价值在于应用。让学生面对生活中的实际问题，使学生经历从“数学问题”到“生活问题”的变化过程，在实践中体会数学与人类社会的密切关系，了解数学的价值，增进对数学的理解和运用数学的信心。

## 表内除法二第一课时教学反思篇三

本册用乘法口诀求商分为两段学习：在第一阶段，既在本册的第二单元，学习用2—6的乘法口诀求商，着重让学生掌握用口诀求商的一般方法；在第二阶段即在本册的第四单元，学习用7—9的乘法口诀求商，着重让学生在熟练掌握用口诀求商一般方法的基础上，综合应用表内乘除的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

本节课教学的重点有二：一是使学生熟练应用乘法口诀求商；二是使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。教学难点是。

我在教学过程中，为了说透重点，突破难点，力求做到以下几点：

一、创设生活情境，解决实际问题。

由具体情境引出7、8、9的乘法口诀求商的课题。通过一幅学生熟悉的“欢乐的节日”主题图，引出要用除法计算的实际问题。“做了56面小旗，要怎么摆？”这一具体问题，使学生体会，求商的计算是解决问题的需要，用乘法口诀求商是帮助人们解决实际问题的工具，因此必须学好这部分知识。

## 二、运用知识迁移，学生自主探索学习。

向学生提供独立尝试用7、8、9的乘法口诀求商的机会。如：“ $56 \div 8$ ”这道题，让学生回顾第二单元的求商方法，然后自己独立去完成，最后师生交流学习方法。再由学生独立尝试计算“ $56 \div 7$ ”。再由主题图“欢乐的节日”中提供两组素材，引出“ $27 \div 9$ ”计算，通过教学活动，使学生真正掌握用7—9的乘法口诀求商的一般方法，并形成用乘法口诀求商的计算技能。

## 三、以解决问题为载体，培养学生的数感。

解决问题是本单元教学的重要内容。因此，我在教学时，通过让学生解决实际问题，有意识地让他们经历将一个具体问题抽象为数学问题的过程，经历运用除法的含义确定算法的过程，使他们初步懂得应如何数学地思考问题，如何用数学的方法来处理有关的信息，如何合理地计算出结果。在整个解决问题的过程中，培养学生的数感。

## 四、有关课改。

关于课改，我做了三个突破：1，增加课前预习。关于这节课，我增设了课前预习这一环节，把例题中，特别是主题图的观察工作放在课前，并让孩子们课前发现，也培养他们的求知欲。2，小组建设。在班上，我以6人为一小组，每组有自己的组名，选出小组长及书写员，每一小组都分有高中差三层次的学生，由好生带动差生来建设的。3，在教学设计上。

我出示自学指导，以学生学为主，老师扶为辅，注重练习的训练，而在课堂尾声，我也用当场检测做课堂作业的方式来代替常规课堂中小结的环节。

在整个教学过程中，用学生感兴趣的装扮自

己的教室来贯穿整个课堂，使学生在愉悦的情境中学习知识，营造了良好的课堂气氛，使整个课堂充满了活力。在交流中学生积极思维，思路开阔，互相激励，共同完善，学生真正成了学习的主人，培养了学习的能力，享受了成功的喜悦。教学情境的创设符合童心，给不同的孩子创造了不同层次的练习，有独立思考，有小组交流，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握本节课的知识，锻炼能力，学会学习。但是，因为首次尝试上课改课，在教学上也有很多的不足：

一、教学设计太过紧凑。由于我太过追求对教学内容的效率，所以在课程设计上安排了两个例题，本设想是一个主讲另一个留给学生自主探究。但在实际的课堂实践中发现学生对于应用题的理解和动脑思考的能力还是不够，导致两个例题的讲述过于走场，不够细节化。

二、小组建设还未完善。在小组合作这一块，数学课堂极少利用，所以学生们的合作探究和共同探讨的能力不够，独立思考，踊跃举手的学生始终都是班上的那几个，不爱动脑不善表达的学生还是死气沉沉的。

三、教师的个人素质有待提高。因为初出茅如，未能掌握熟练和系统的教学经验，所以在课堂中未能把自己原先设想的教学设计完全的体现出来。在课堂中，很多细节上的东西没能很好的处理，如：对学生动手操作的关注，教学时间的把握，还有自身数学语言的应用等等，都有待很大的提高。

当然，还有很多不足，远不止于此，有待指导和提高。为此，为了课改的更好推进，根据几位课改成员的指导，我会努力

做到以下几个方面：

一、对教材的分析要吃透。对于每一节课的教学内容我会深入研究，对于该放手让学生自主探究的教学内容可以设计多一些的自学指导和自主探究；而对于需要老师辅佐的教学内容，还是应该适当的引导和讲解来达到教学目标。

二、关于课前预习这一块，我会保留，并且在今后的教学实践中争取让学生自主预习，如对主题图的理解，对例题的解析，对算式计算的计算过程和方法，这些都可以交给孩子们自己课前预习。

三、提高小组建设和各小组的合作能力。在平时的课堂中，我会着重训练小组的合作能力，特别是小组长的组织能力，带动能力和管理能力。力争做到让所有的学生都参与小组探究，集体思考，从而达到更好的自学效果。

四、对教学质量的关注。由于二年级仍旧属于低年级阶段，对于自主学习的课堂改革，学生很难适应，也未免能很快看到教学质量的显著提高。所以，关于教学质量，我会在平时的数学课和数学活动课上加强对学生们练习讲评，及巩固练习训练，对学生在新授课堂上还未吃透，掌握透的东西，通过练习来巩固，提高认知，从而更好的掌握新知，提高教学质量。

五、教师自身素质的提高。关于课改，我也会多听多琢磨多尝试，为了更好的做好课改工作，对我自身的教学素质也需要下功夫提升，所以在平时的教材分析，学生练习的批改关注，和对后进生的辅导，我也会狠下功夫。

关于课改，我还没有很多很好的认识和理解，只能在实际的课堂中慢慢摸索，但还是会努力推进课改进度，提高班级课改成效。

## 表内除法二第一课时教学反思篇四

我们知道,复习课是最难上的一种课,是最能代表教师水平的课.我认为就知识整理知识,学生肯定收获不大,也不能很好地体现新课程的理念.我认为设计的关键是要体现数学思想的一个高度,贯穿数学方法一条主线,构建数学知识的一个逻辑框架,具体操作可按下列步骤:首先要确定好复习课的教学目的,其次要精心选择练习,第三是精心设计教学方法和手段,最后再反思自己的设计是否能真正体现某种数学思想和方法,并进行修正.确定教学目的——因为内容总是为目的服务的,对一节课而言,我们把教学目的缩小为一个教学目标来实现.没有明确目标的做题,学生是不会有有什么收获的,只能浪费学生的时间和精力!精心选择习题——习题千千万万,有难有易,就象散落的珍珠,这就要求教师,能根据教学目标和课的类型,以及生源情况,围绕一个小主题,去精心筛选,然后再串成一条线,为主题服务.可以个个是简单题,可以由易到难,也可以只由一个难题而展开.因此,我们要求数学教师胸中要有无数题,而且对每道题的结构了如指掌,落实到课上只有几道题的原因.精心选择教学方法——复习课不只是为了提高解题能力而安排的,就题教题,永远也不会成为好老师.就题教题只能浪费学生的时间和精力,使学生产生对数学的厌烦情绪,更不用说提高学生的思维能力了!因此,在复习课中,要让学生自练、自得、自悟,教师只是不失时机的点评才是上策.要让学生自悟出数学规律、数学思想方法,自得出解题技能.要实现上述目标,创造氛围让学生讨论,让学生自己总结就很重要了。”

## 表内除法二第一课时教学反思篇五

本册数学第四单元表内除法(一)学习内容已经结束,经过一些练习,发现学生计算方面已经很熟练,正确率也很高,但是如果碰到没有出示具体的情境,像 $24 \div 4 = 6$ 这样的题目,问一问:这个除法算式表示的意思是什么?我班有百分之四十的孩子只能说出一个意思,有百分之二十的孩子答

不出。

我疑惑不解，课堂教学时，我根据具体的情境图把所遇到的除法算式所表示的意思讲解的很透彻，看似孩子们也明白了，但现在怎么这样啊！

我请教了一些老教师 and 同组的数学老师，她们给我的答案是这个年龄段的孩子会有一些这样的情况，离开了具体的情境，就不知怎么表达除法的意义了。

除法分为等分除法和包含除法两种。

等分除法是把一个整体平均分成若干份，求每份是几；包含除法是把一个整体每几个分一份，求平均分成了几份。

在作业中现实情况是这样的：孩子们遇到等分除法是说时容易做时难；遇到包含除法是做时容易说时难。

我想：是不是我在教学时淡化了对孩子概念的渗透？

由于我们使用的是北师大版的教材，这个教材的特点是每节课都是在一个具体的情境中学习新知，根据情境图理解算理；练习题设计的也是这样的，几乎每一题都是看图写算式。学生在课堂上能根据图意写出算式，理解意义。

反思我的教学过程也是遵循这样的特点，很少离开情景让孩子说说算式所表示的意义，这样的结果使我想到教学也要举一反三，多做变式练习，不要只看到一些表面的现象，要多揣摩教材编写者的意图，教学时注意培养孩子的各种能力：观察力、想象力、语言表达能力等等。

教学注重学习过程与方法的指导，注意渗透一些数学思想，教会孩子学习的方法，这些很重要。