

幼儿园教育培训心得 幼儿园活教育培训心得体会(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园教育培训心得篇一

每年三八妇女节，幼儿园都会开展感恩教育亲子活动，这个活动非常有意义，当活动中女儿抱着我说：“妈妈，我爱你”时我会热泪盈眶，也许她并不明白其中涵义，但我听后却感触颇深，结婚九年才迎来了她，刚出生时听力、智力筛查都没过关，现在她身心都健康，让我很欣慰，我不奢望她有多么的出人头地，但她必须拥有一颗感恩的心。

小时候，因上班没空都是由爷爷奶奶带，老人对小孩过于溺爱，喜欢的食物让她独享，养成了自私的习性。现在慢慢长大懂事了，我们就给她讲“孔融让梨”的故事，每次吃东西的时候，她会先给爷爷奶奶和爸爸妈妈一部分，并且还说：“有食物要大家分享”。

幼儿园教育培训心得篇二

学校的体育课及各项课外体育活动由于课程性质的特殊性，很容易发生意外伤害事故，如擦伤、碰伤、骨折等，有的甚至造成残疾或死亡。首先要抓好这些课程的安全保护措施，在做运动之前，教师要把安全防护知识对学生讲清楚，特别是有安全隐患的运动器械，要让学生在之前了解使用规则和注意事项。另外要注意一些容易被教师忽略的环节，如体育课前后教师不在的时间就很容易发生事故，如某校体育课之前，学生在体育老师没到的情况下私自上单杠，不慎摔下后造成大腿股骨头粉碎性骨折，给学生带来很大痛苦，

而且事故责任很难认定，诸如此类事故都要求学校提前做好体育活动的安全教育。

幼儿园教育培训心得篇三

情绪状态影响着人对信息的接收、处理以及反应，良好的情绪状态使学生心境平和，沉着冷静，判断准确，反应迅速，是不易发生安全事故的。相反，不良的情绪状态带给学生的则是心情浮躁，反应迟钝，容易激动，发生安全事故的概率会大得多。因此，对学生不良情绪的控制与心理调节对学生安全事故预防是十分有效的。对学生要注意以下几种常见的不良情绪：（1）急躁情绪（2）紧张情绪（3）松懈情绪（4）愤怒情绪（5）自卑情绪（6）恐惧情绪这些不良情绪都对学生有很大影响，容易发生安全事故，如何培养学生调整自己的心态，控制这些不良情绪呢？就是要用良好的情绪去制约或淡化消极不良的情绪。首先要帮助学生培养自己积极向上、健康乐观的情绪，这是控制不良情绪的基础，培养学生敢于面对困难，用积极的态度看待挫折，培养正确的人生观和价值观，从美好的一面看待周围的同学，看待自己的生活，给自己制定一个切合实际的目标，使自己保持积极乐观的情绪。第二，培养学生用冷静的理智控制自己过激的情绪，培养学生宽容的美德，提高自己的个人修养，才能遇事做出冷静的判断。第三，帮助学生克服自卑，做一个自信的人，努力激发学生的自尊心、自信心，降低目标要求，发现自己的优点长处，鼓励学生阶段性的成绩，使学生树立自信。另外，要培养学生安排好自己的学习和生活，要有张有弛，保持适度的紧张。这些都可以帮助学生控制不良情绪。

幼儿园教育培训心得篇四

女儿有一天问我：“妈妈我做错事的时候你打我，你做错了是不是也要打你自己呢？”我一时语塞，只好说我做错事了下次改正。是啊！“人无完人，孰能无过”，当小孩子不听话或做错事的时候，我们只会打骂，没有换位想一想她们更需要

的是夸奖和鼓励，成功的家庭教育，一定是不能缺少夸奖和鼓励的。

作为父母，我们将用爱心、耐心教育好她，尽的努力为她营造一个和谐美好的家园，让她在人生道路上身心健康、快乐成长！

幼儿园教育培训心得篇五

7月7日，在岳麓二幼的音乐厅中，全区幼儿教师针对《3—6岁儿童学习与发展指南》中的科学领域进行了理解与研讨，并有幸请到了湖南师范大学的杨莉君教授为我们讲解。一天下来，虽然略有疲惫，但从中收获颇多，更对科学领域有了更深的认识与了解，对以后开展科学活动也多了一些想法与自信。

一直以来，科学领域是我比较犯难，也一直没有自信开展好的一个领域。首先是自己本身在这方面的知识有些欠缺，对于书本中某些科学知识自己也不是十分了解，因此，就更难用孩子们能够理解的语言对他们进行说明。此外，教参书中有些操作材料并不易于准备，尤其是在班上孩子人数较多的环境下，因此，这也给开展教学活动提高了难度。更为重要的是，科学领域中有些知识比较枯燥，孩子们容易失去兴趣，有时又因为孩子们沉溺在有趣的操作中而使活动秩序混乱，因此，如何在激起孩子兴趣的同时又保证活动秩序，让孩子们从中学到东西，考验着每个幼儿教师的教学能力。

自《指南》发布以来，它成为每个幼儿教师的“福音”，在指引我们前进的方向的同时，还告诉了我们前进的方法。对于科学领域，在《指南》上也对其进行了详细的阐述，并针对不同年龄的幼儿提出了相应的教育目标和教育建议。通过对《指南》科学领域的学习，我深刻的认识到孩子们的科学不是成人世界中的常识，不是公式，更不是原理法则。它不神秘，也不遥远，它就在我们的身边，而我们要做的，也不是

把我们知道的去告诉孩子们，而是引导他们去发现探索，在他们遇到困难的时候提供适当的帮助，让他们自己去理解、建构属于自己的世界。

在过去的活动中，我太注重对孩子们知识的讲解，希望他们能从每个“实验”中学习到的知识，反而忽略了孩子们自己的发现与探究，更忽略了大自然这个知识的宝库。《指南》科学领域中第一个目标就是“亲近自然，喜欢探究”，“幼儿自然的、身边的、熟悉的、生活中的事物是他们最感兴趣的”。在大自然中，每一个孩子都成了小小“科学家”，能发现每一片树叶的不同，能想象每一只蚂蚁的不同故事，更能冒出许多让人意想不到的问题来，而好奇心和兴趣则是科学探究中的首要目标。因此，在以后的生活中，我会多利用身边的事物来帮助理解，并经常带他们多接触大自然，激发他们的好奇心和探究欲望。另外，宽松的教学环境也是不可或缺的。只有在宽松、愉悦的环境中，孩子们才能快乐地发现，大胆地表达自己的所思所感，养成敢说敢表达的好习惯，促进师生间与同伴间的交流。

总之，我会根据《指南》中科学领域中的内容及指导原则，用行动努力改善教学环境，加强教学能力，鼓励、支持幼儿探索科学活动。从孩子感兴趣的事情入手，尊重其的兴趣需要，让他们在探索中学习科学。将孩子们生活中的素材以及他们周围的环境中的科学现象渗透到幼儿的日常生活和区域活动中去。

幼儿园教育培训心得篇六

女儿从小体质较差，很容易生病，特别在天气寒冷的时候，总担心她自己穿衣时间太长会受凉都不让她穿，自己包办太多从而导致她上个学期依赖性太强而什么也不会做。这个学期，我试着放手让她做，她的自理能力比以前强了很多，都主动要求自己洗脸、刷牙、脱衣服，偶尔会有裤子前后、鞋子左右穿反的现象，肯自己动手我就很欣慰了。

以前女儿吃饭爱挑食，喜荤不喜素，没有喜欢吃的菜就不主动吃，等着大人喂，我就告诉她小白兔最爱吃萝卜和白菜，现在她慢慢地不那么挑食了并且也能主动自己吃饭了。

幼儿园教育培训心得篇七

1、把森林防火安全教育融入日常生活中，动之以情，晓之以理。我们通过在实际生活中碰到的，见到的，听到的，并通过各种途径搜集一些有关森林安全方面的信息，图片资料等，让孩子们互相观察讨论，说说自己的看法，讨论并总结应当注重些什么。

2、把森林防火安全教育融入到教学活动中，牢固树立安全意识。开展以“森林防火人人有责，安全知识在我心中”为主题的班上活动。对森林防火的安全知识教育教学系列活动，讲述森林对人类的贡献及森林火灾的严重危害，让孩子们了解防火知识，明白防火重要性，让森林火灾教育走进心间。我们让小朋友每人都懂得森林防火标语。如“进入林区，防火第一”、“护林防火，责任重于泰山”、“毁林之心不可有，防火之心不可无”、“谁放火，谁坐牢，谁失火，谁坐牢”、“防森林之火，保绿色畲乡，建生态景宁”等警示语。

3、让家长也重视对小朋友进行安全知识教育，达到教育一致性。进行森林防火教育，努力在全社会营造“森林防火，人人有责”的浓厚氛围。

总之，我们在森林防火安全方面做了不少工作，也取得一定的成绩，但是，火灾是人类文明的基础，凡是有人群的地方就有火源存在，就有发生火灾的危险。所以，我们要把森林防火这项工作作为一个艰巨而复杂的任务来抓，形成“人人讲安全，时时讲安全，事事讲安全”的良好氛围。

幼儿园教育培训心得篇八

这次幼儿园班主任培训，令我豁然开朗。从xx老师的精彩理论讲座中，得知xx老师做了精心的准备，再加上她很深的理论功底，我从心底里感到佩服，通过学习，使我更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。xx老师一些对教育教学工作很有见解，以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念又进一步得到更新，真是受益非浅。通过观摩了xx幼儿园园长xx的教育活动，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性；教育活动内容的生活化、趣味性、实效性；教育活动中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。

2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的

影响。教育活动过程中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性（外化、物化）的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。

5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习、尝试创造、分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索—交流—归纳—迁移活动设计中，感知—交流—归纳—迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当时这一环节的控制点，达到了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

总之，当好幼儿园的教师难，当好幼儿园的骨干教师更难，需要我们加倍努力。