

六年语文教学工作计划(精选10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

六年语文教学工作计划篇一

以学校教导处、教科室工作计划为依据，以“规范、质量、发展”为目标，以县“学生学习品质提升年”活动为契机，以“平民化”、“大众化”的教师教科研为策略，用“求实、务实、落实”的工作作风，以学校发展为宗旨开展本教研组工作，为谋求教师的专业发展服务。

1. 继续做好“课题”研究。

(1) 以县“学生学习品质提升年”活动为契机，调查本年级学生学习情况、本学科学生学习情况，确立适合本年级、本学科学生学习品质培养的课题，申报“学生学习品质”县级微型集体课题，制定研究方案，融合教育教学实践。

(2) 以个人课题为纽带，关注教育科研与教学实践的融合，确实把教学实践作为教育科研的出发点和归宿。积极鼓励组内所有老师参与到学校及各级各类组织组织的竞赛中来，整体提高教师的业务水平。

(3) 以新型组内研究课为载体，调动所有老师的参与意识，在“上、评、议……”的过程中消化新课标的理念，接收先进教学理念，用最佳的教学热情投入到每节课的教学中去。

2. 继续做好提优补差励中工作，提高学生整体学业成绩。

积极配合学校的各项竞赛，做好选拔、辅导、激励等工作，

为提升学生的整体水平，迎接溧水县六年级毕业水平测试，做好补差工作；在不影响学科教学的前提下，一方面采用家校合作的方式，一方面利用“好带差”的形式，一方面采取“个别辅导”“面批”的手段，将学困生的每一次作业，每一次考试落到实处，尽量填补学困生一个一个的“知识点漏洞”，提高学习成绩！

注意中等生的激励、开发工作，尽量挖掘其潜能，调动其积极性，给予更多的机会，让越来越多的中等生走入“优生”行列！

二月份：

1. 制定本学期教研组工作计划，安排各位教师的备课任务。
2. 组织好本学期组内第一次教研活动：计划的讨论及近期课堂教学问题探讨。
3. 组织好全体教师研究讨论县级微型课题（学习品质）的申报工作。

三月份：

- 1、申报本教研组的微型课题。
- 2、传达有关教导处、教科室、学生处的会议精神。
- 3、组织学生参加校作文竞赛。
- 4、做好组内研究课沙龙研讨论坛。
- 5、组织本组教师认真学习《新课程标准解读》。
- 6、认真组织本组教师阅读有关学生学习品质的文章并完成每月500字摘抄。

四月份：

- 1、继续学习《新课程标准解读》。
- 2、深入进行组级微型课题研究工作。
- 3、认真组织好组内教师对其他年级教研组研究课的研讨。
- 4、认真组织并协助教导处做好期中质量调研工作。
- 5、继续开展有关提升学生学习品质的系列教育活动。
- 6、认真阅读有关学生学习品质的文章并完成每月500字摘抄，月底上交教科室。
- 7、上传本学期第一篇教育教学随笔。

五月份：

- 1、组织好本组期中测试质量分析研讨工作，缩小平行班之间的差距。
- 2、认真参与研究课研讨活动。
- 3、继续学习《新课标解读》及

六年语文教学工作计划篇二

从“着眼于21世纪对人才素质的要求，着力于促进小学生语文素养的形成与提高，为他们全面素质的发展打下坚实的基础”的宗旨出发，在授课中要注意几个主要特点：

- 1、培养习惯，打好基础。
- 2、强调积累，注重渗透。

3、力求简约，便于教学。

“培养良好的学习习惯(12)”、“阅读”、“学和做”、“习作”和“练习”

1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7) 继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8) 继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(9) 继续培养做读写笔记和不懂就问的习惯。

(10) 培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读184个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字137个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3) 学习用钢笔书写行楷，提高书写速度。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、作文。

(1) 能用学过的部分词语造，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改错误明显的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

四、全册教学重难点：

重点：

1、坚持不懈的培养良好的学习习惯。

培养学生良好的学习习惯，是《大纲》提出的教学目的之一，也是本套教材的一项主要目标，同时也是素质教育的一项重要内容。

本套教材所安排的一系列习惯的培养，对学生的一生都大有好处，培养学生良好的学习习惯，教师有着重要的责任。

2、抓好朗读背诵复述和字词句的基本功和训练引导语言积累和运用。

积累和运用是提高学生语言能力的主要途径。因此本套教材把引导学生积累运用语言视为语文教学中的“重中之重”。

编选的课文“语言规范，篇幅短小”，课后始终突出朗读背诵复述和字词句训练；单元练习中常设读读背背说话熟记成语等练习。这些安排都是为了积累和运用。

难点：

1、作文教学：

本册的作文教材与课文配合巧妙从不同的角度实现了读写结合。

本册作文注意联系旧知，引导学生在原有的训练基础上向更高的层次延伸。

本册作文安排了多种类型的作文训练，作为小学阶段的最后一册课本，其作文训练面广，有深度，是对全套教材的总结和概括。

因此作文教学是本册教学的一个重点。

2、我班同学的口头表达能力欠佳，因此说话为难点之一。

3、少数课文内容的理解感悟有一定的难度，还应教给方法的指导，以提升学生的阅读能力。

4、指导学生写好行楷字，学生初次学写行楷因此有着一定的难度。

教学措施：

1、努力营造民主、和谐、宽松的课堂气氛，学习、领会先进的教育理念，充分发挥自身优势，取长补短，努力形成自己的教学风格。

2. 充分利用课堂时间，尽量减少无关紧要的话，提高效率。

3. 教学时，多给学生讨论的时间，增进学生之间的交流，使学生相互启迪，活跃思维，活跃课堂气氛，增大信息量。

6. 在课文教学中，切实做好“读写结合”。

7. 改进习作教学，尝试在较短的时间内完成习作，在课堂上即时反馈、修改。

8. 注重说话练习创造多种机会使学生得到充分的锻炼。

四、课时安排

周次单元主要教学内容

1单元一培养良好的学习习惯-----第二课三亚落日

2单元一第三课烟台的海-----练习一

3单元二第五课卢沟桥的烽火-----第六课半截蜡烛

4单元二第七课聂将军与日本小姑娘-----练习二

5单元三第八课三打白骨精-----第十课螳螂捕蝉

6第三单元第十课读书要有选择-----练习三

7第四单元第十二课夜晚的实验-----第十三课海洋鬼子21世纪的希望

8第四单元第十四课学会合作-----习作四

9第五单元第十五课天游峰的扫路人-----第十六最大的麦穗

10第五单元第十七课山中的谜底-----练习五

11第六单元第十八课广玉兰----第二十课古诗两首

12第六单元第二十课古诗两首-----练习六

13第七单元第二十课莫泊桑拜师-----第二十三孔子春游

14第七单元第二十三孔子春游-----练习七

15小考模拟训练

16小考模拟训练

17小考模拟考试

18

19

本班现在学生30人，其中女生17人，男生13人。总体来看，这个班的基础知识处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近十名学生基础知识不太乐观。班上的部分男生还没有养成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近50%，是这个集体的主体力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差但要求上进的学生有等，他们上课能积极发言，认真完成作业，态度好，但缺乏一定的学习方法及缺少学习毅

力，在某种程度上还是不能够严格要求自己。

总体来看，本年级学生的知识基础处于两级分化，处于中间位置的学生成绩也不稳定，有些学生基础知识不太乐观。部分学生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。

1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7) 继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8) 继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9) 继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10) 继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12) 培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读147个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3) 继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。读。

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

4、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

本学期力争在同年级前三名。

六年语文教学工作计划篇三

1、以学校语文教育工作设想为抓手，深化课题研究，营造浓厚的教研氛围，提高本组团队的凝聚力。

2、严格实施新课程理念下的各项教学操作规范，要求做到求实、创新，全面提高本组教学质量和教研能力。

一、深化课题研究

1、本学期阅读教学继续以“提高学生参与语文课堂学习有效性研究”为研究专题。本教研组将在每位老师备课的基础上，以两单元为一组，进行集体研讨，根据教材所显现的特点，确定每篇课文教什么，并以表格形式呈现教学内容。这样，组内老师研究才会有方向，研究才会更有效。

2、根据教学内容探究有效的教学方式。本着“以人为本、以学生发展为本”的方向，要求组内老师结合本组研究专题采

用多元的、有效的教学方式，要注重开发学生智慧、发展学生语文素养，并在教学实践中自觉反思，共同研讨。通过校级公开课、组内教研课、案例研究、教学设计、论文撰写等方式展示本组课题研究过程及汇报研究成果。

3、进一步研究、探索作文教学改革。本学期，要在习作赏评课形式的有趣和实质的有效上下功夫。期初，要组织老师认真学习作文教学操作细则。根据六年级学生的特点，集体商讨确定本年级作文赏评课的教学模式，以及每次赏评课根据学生的习作现状确定习作赏评内容，让学生在赏评基础上介绍来自阅读中所获的习作经验，渗透习作方法与技能，以此来提高学生习作能力。

二、严格常规管理

1、本学期要组织老师认真学习阅读教学、备课、习作教学、学生成长真实记录的撰写、单元形成性测试等操作规范的相关条例，做到细致落实。

2、在国庆长假以后，组内老师所备课的教案按顺序存放教研组在电脑中设置的“教案”文件夹内，以便于以后修订。

3、继续开展集体备课的研究。使用每位老师所提供的备课教案之前，利用空余时间进行组内集体商讨，并对原教案提出合理建议，根据各班学生实际，作出相应的调整和取舍。校级公开课、组内教研课应集体讨论重新设计教案，并在课堂实施中作比较，重在看学生有无收获和发展。

4、重新组织学习语文课程标准，要结合教学实践对课改理念作出自己的思考和解读。理论学习以自学为主，对语文课标应进行精读，学习有批注，有心得，撰写有关文章，学期内在大组里进行汇报学习情况。

5、认真组织老师重新学习新的课堂教学评价表。在教学活动

中，要求每位教师按照此评价表对自己或他人的教学活动作整体评说。

6、听取本组老师的抽查课，并做好辅导、评价工作。

7、本学期认真组织并落实本组老师承担的校级公开课及组内研究课，每位老师要积极参与优秀课改论文、教学设计的评选，还可以向有关语文刊物上投稿。

8、每位老师必须在本学期内完成论文或案例，要求围绕本组研究专题去撰写。

六年语文教学工作计划篇四

工作计划网为您编辑整理六年级语文教师下学期工作计划，欢迎阅读。

六年级语文教师下学期工作计划(一)

本学期是六年级学生在小学阶段的最后半年，如何提高我班语文教学质量是这学期教学工作的重心，。为了使我班语文成绩在本学期有大幅度的提高，使学生乐学、愿学、会学，真正把素质教育落到实处，特拟定如下计划：一、学生现状分析：

本学期六年级有学生28人，从整体上看学生知识参差不齐，双优生5—7人，学困生9人，其余皆为中等生。大部分学生思维能力差，学过的知识掌握不够牢固。特别是字写得歪歪扭扭，。虽然上学期加强训练，但仍有个别学生许多“字”不象字。所以必须加强基本素质训练。

二、本学期教学任务：

第十二册教材共有26篇课文，6个积累运用，选读课文6篇，

其中精读课文14篇，略读课文12篇，选读课文6篇。全册教材分6组，每组由四个部分组成：导读、课例、读写例话、积累运用。

要求是：

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义教育；受到孝敬父母、关爱他人、助人为乐等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强环保意识。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习135个生字，其中100个能读准字音，认清自形，正确书写，会认35个生字，不要求会写。

4、能联系上下文、结合生活实际查字典理解词语。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。

5、能正确流利有感情地朗读课文，背诵指定的课文，阅读中把握主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。

6、乐于参加讨论和辩论，能讲清自己的意思，表达有条理。

7、能抓住重点事务进行观察，养成勤于观察、思考和动笔的习惯，能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体、感情真实，条理清楚，练习从内容、词句标点等方面修改自己的作文。

三、本学期教学重难点：

培养学生的阅读能力、分析问题的能力；加强词句训练；培养学生观察、写作、想象能力；能感情真实、内容具体写纪实作

文和想象作文。

四、提高教学质量措施：

1、本期教学重点放在培养学生自学为主，引导学生培养分析和解决问题的能力，更新教学观念，改进教学方法，提高课堂效率，能面向全体学生，调动学生的积极性，使他们主动参与、乐于学，培养他们分析写作与实践、想象的能力，认真备好每一节课，批改好作业，辅导好后进生，以优带中差，使其成绩得到大面积丰收。

2、基础知识是语文学科的`重中之重，六年级的这一学期的知识综合性强，生字力求人人会写，会认的字要求会认、读、写，而文中要求背诵的要求会背，不能马虎。

3、狠抓学生阅读理解这个薄弱环节，本班学生阅读理解能力差、贪玩、注意力不够集中，针对这些，本期重点放在读上，从读中理解词义、句子的含义，从读中体会思想感情，从而培养学生的思维、概括、创新。以学生自学为主，把大量时间留给学生，使他们从读中感悟，养成‘读书’的好习惯，主动参与，老师和学生有一种心灵上的默契来提高他们的各科成绩。

4、培养学生留心周围事物展开想象，做到勤动脑、动笔的习惯，做到叙事完整、语言精炼、生动有趣、具体地表达出来。能说真话，吐真情，写有真情实感的作文。

5、认真落实好素质教育，杜绝学生死记死学，教学过程中重点在‘创新’、激起学生学习的兴趣，激发创造思维、激发自觉探索知识的奥秘，使他们在轻松、愉悦的环境中学习，只有这样，才能学好、记牢。

7、引导学生大量阅读课外书籍，培养学生课外知识量。

六年级语文教师下学期工作计划(二)

小学六年级下学期语文教学计划——教材内容分析

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，提供了9篇复习材料以供期末复习时使用。

每组教材由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。

课例包括4~5篇课文。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，“阅读链接”五次。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。

六年语文教学工作计划篇五

本学期我担任六年级的语文教学，为了更出色的完成教学目标，特拟定教学计划如下：

现在的孩子如果仅仅满足学习书本上的知识，那样是远远不够的。我们应当提倡学生应进行大量的阅读。我们应尽早的让孩子接触书，越早、越多接触越好，培养学生读书的兴趣，养成坚持阅读的好习惯。不仅要在课内阅读，更重要的是保证孩子在家里也有一定的时间进行阅读。语言文字是人类交流思想感情，获取知识的工具。帮助孩子们学会独立阅读就等于我们给他们打开知识大门的钥匙。

家庭生活是学生最亲密的空间，也是熟悉的空间。走进家庭生活，组织语文综合性学习活动，具有实、趣、活的特点。

语文教材内容有相对的稳定性，但社会生活是飞速发展的。如果我们一心只读圣贤书，两耳不闻窗外事，那么培养出来的学生就无法适应未来社会的需要。引导学生适应现代化社会的语文素养，让学生成为社会的人，真正培养学生的语文能力，提高学生的全面素养能力。

小学语文教材中，几乎每篇课文都配有一幅或多幅插图。这些插图形象、直观、趣味性强，又富有启发性，符合儿童的认知特点。在教学中，教师巧妙利用插图不仅可以帮助学生化难为易、化抽象为具体，还可以培养学生的理解能力，达到事半功倍的效果。观察是学生认识世界掌握知识的重要途径，而课文中的插图又是培养学生观察能力的“好帮手”。小学生的语言能力有限，口语表达时往往过于简单或杂乱不清，利用插图还能培养学生的语言表达及写作能力。在大力推进信息技术与课程整合的今天，我们应当重视并充分挖掘课文插图这一重要的教学资源，培养提高学生的语文能力。

语文是各门学科的基础，小学语文的任务就是要有目的、有意识的培养学生的能力，发展学生的智力。首先要指导学生细心观察事物，增长知识，培养观察力。良好的观察，不仅使学生获得知识，而且还能激起学生探求知识的兴趣和欲望。在教学过程中，我们通过直观的教学尽可能提供给学生一些感性材料，使学生在观察过程中不但加深对语文的理解，而且使学生的观察力得到发展。其次，启发学生思考问题，加强思维训练，逐步提高思维力，培养学生的思维能力，同发展学生的想象能力有密切的联系。在培养思维能力的同时，还要注意想象力的培养。小学语文教学影响着孩子的一生，为了使每一个孩子都具有较高的语言文字能力，就应该不断地去激发、引导、培养他们。

在这一学期，我将严格要求自己，努力做到以上几点，搞好教学工作。

六年语文教学工作计划篇六

在学校教导处的引领下，以学校教学工作计划为指导，结合本教研组的实际情况，以课堂教学为中心，教研组团队建设为关键，努力提高教学质量。本教研组将继续发扬务实、创新的精神，落实教研、教学工作，全面提升学生的语文素养。

二、工作目标

- 1、通过集体备课活动，提高组内教师的研读教材的能力，提高教学质量。
- 2、规范和落实教学常规管理，确保课堂35分钟的有效性。
- 3、扎实有效地开展作文教学，努力提高学生习作能力。
- 4、继续开展“诗文阅读考级”活动，培养学生良好的阅读习惯，提高课外阅读的质量。
- 5、开展多种形式的组内教研活动(听课评课、上公开课、基本功训练、教学经验交流等)，促进组内教师的专业素养的提升。

三、工作措施

(一)提高教研组活动质量，服务于教学

- 1、本学期教学时间短，教学任务重，我们任教的又是毕业班，要认真研讨如何提高课堂教学效率和学生学习效率。组织全组教师学习第十二册语文教学目标和教学要求，引导教师统览教材，把握重难点。
- 2、每周二下午组织参与教研组活动，以听课为主，开展讨论交流，提高教学的有效性。

(二)加强理论学习，建设研究型教研组。

- 1、积极参加校内外组织的语文教学培训活动，认真做好记录。
- 2、阅读教育教学书籍，更新教学理念，提高理论与实践的能力。

(三)落实教学常规，提高教学质量

1、备课

为保证教学活动的有效性，认真钻研教材，立足本班学生的实际情况，以生为本。

2、上课

通过课前精心设计，课后及时反思，努力提升课堂教学的有效性，追求优质教学。

3、作业批改

规范作业的设计与批改，认真对待每一个学生的作业，及时批改，并指导孩子订正。

4、学困生辅导

对学困生要尊重，并给予帮助，通过每周一次有针对性的课后辅导，夯实学困生的基础。此外，充分调动家长参与转化工作，以形成合力。

(四)开展丰富多彩的语文学习活动，提高学生的语文综合能力。

- 1、语文课上，尽量抽出时间，指导孩子规范书写汉字；开展一次级段钢笔字书写比赛，将优秀的钢笔字作品通过“书法

专栏”的形式予以展示。

2、继续进行诗文阅读考级活动。加大古诗文诵读力度，各班开展古诗诵读过关比赛。学期初确定阅读考级书目(六本)，引导学生认真阅读每一本考级课外书，期末将进行诗文阅读考级测试。

3、提高学生的写作水平，平时采取课堂练笔与周记的形式，鼓励学生多动笔，多表达，多交流。积极发动学生尝试不同题材的写作，利用节日、综合性学习等，结合学校开展的各项活动，捕捉习作素材。重视作文讲评，努力提高每一个孩子的习作水平。

六年语文教学工作计划篇七

作为六年级班主任和语文老师，我觉得任务艰巨，但为了顺利完成新学期的教学任务，日常教学工作可以有条不紊地进行，从而真正提高所有学生的语文素养。同时也为明年的毕业考试打下坚实的基础。结合班级的实际情况和语文教材的内容，制定了本学期的语文教学计划。

一、本学期的教学目标

通过这一学期的教学，学生可以掌握语文教材的基本知识和技能，理解课文内容，体会作者想表达的思想和感受。初步学习记叙文。引导学生逐步更新学习方法，逐步提高兴趣和效率。力争让所有学生努力学习一个学期，大大提高原有基础，真正提高学生语文水平和语文素养。

二、学生情况分析

我工作的六年级学生语文基础很好，但是缺乏优生学。因此，在新的学术时期，要在注重阅读和写作技能提高的同时，加强“双基”训练；注重培养学生的好奇心和对事物探索的浓厚兴

趣;让学生观察周围的事物,亲身体验,感受,发现。让学生有很强的参与意识和合作意识,从整体上提高全体学生的语文素养,重点培养优生。

三,教材浅析

根据这学期语文课的内容,加强叙事作品和诗歌的阅读,引导学生养成默读的习惯。在教学过程中,重点是解释和分析阅读文本的内容,而自主阅读文本是学生通过自主阅读理解的。这学期的写作训练重点是记叙文写作,两周写一篇大作文,每周写一篇小作文,坚持每周写三篇日记。通过强化训练,学生要在40分钟内完成500字左右的作业。

国家标准版(江苏教育版)小学六年级语文第一册教材的编写框架仍按“两大支柱”、“一站式”的体系编排,分为“习惯”、“课文”、“练习”、“学做”五个板块。“习惯”部分还是安排在开头,安排了两个学习内容。一种是问你听不懂;第二,勤于收集数据。在编排上,“培养良好学习习惯”的教材仍应是第一位,但其训练应渗透到日常学习活动中,“反复抓,反复抓”,才能形成“习惯”。

小学六年级语文阅读教学内容国家标准版“课文”部分有7个单元,由25篇课文组成。从体裁来看,整本教材的选本包括记叙文、说明文、议论文和诗歌;从主题来看,有民族传统文化和爱国主义教育、人生哲学、热爱自然和学习方法的指导。总的来说,这本阅读教材中课文的选择与编排、思维练习的设置,体现了课程标准规定的第三期教学目标的要求,体现了“立体整合、整体安排、按课练习、反复循环、螺旋式上升”的编写特色,实现了民族性与世界性、人文性与工具性、示范性与当代性、系统性与开放性的和谐统一。

共有7个“练习”,每个单元一个。要求写简单的纪实作文和虚构作文,做到内容具体,感情真实;根据表达的需要,有7个“练习”,每个单元一个。每个练习分为几个部分,如“语

文与生活”、“阅读与积累”（“阅读与欣赏”或“阅读与感受”）、“写好钢笔字”、“口语交际”、“学习写毛笔字”。

1、在语言文字训练过程中，教会学生热爱祖国，热爱道德；培养热爱科学、勇于实践、勇于创新的精神，增强自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思维方法和学会生存的启迪，从而培养美的品味。

2、能够使用汉语拼音阅读和学习普通话。

3、培养独立素养的能力。学习159个新单词，能读读音，认字体，在语言环境中理解意思，读写正确。

4、能联系上下文，结合实际生活或查字典了解词义。所学单词大多可以用于口头或书面表达。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。

5、能够正确、流利、情绪化地阅读课文。能够背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步了解作者的表达方法。并且可以从阅读内容上思考，结合对文本的学习来收集相关信息。

6、借助词典或相关资料，能独立阅读程度适当的阅读材料，理解主要内容。逐渐养成课后阅读的习惯。这学期的课外阅读应该不少于20万字。

7、愿意参与讨论或辩论，做一点准备，能把意思说清楚，有条理的表达自己，语气语调适当。认真耐心地听别人说，抓住要点。

8、能够专注于观察事物，养成勤于观察思考、乐于写作的习惯，能够写出内容具体、真情实感、有一定组织性的简单事实作文和想象作文。会写信和其他常见的应用文。练习从内容、句子和标点符号方面修改作业。

9、工作目标：期末考试一定要考上前五。

六年语文教学工作计划篇八

本班现在学生23人，其中女生12人，男生 11人。总体来看，全班整体素质教较好。上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，学习较好的同学还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的竞争意识还有待进一步激发。

基础较差但要求上进的学生，他们上课能积极发言，认真完成作业，态度好，但缺乏一定的学习方法及缺少学习毅力，在某种程度上还是不能够严格要求自己。

杨涛、杨玉琴、王悦 这三名同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

二、本学期教学任务和奋斗目标：

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯;能够有选择地阅读课外书籍;培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯;能够做到爱护图书,并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯;学会使用工具书,并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料 and 不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读147个生字。

(2)能够按笔画顺序正确默写生字125个,能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3)继续学习用钢笔书写,写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字,知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话和一件简单的事,

能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5)乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、作文。

(1)能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改错误明显的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

三、提夏令营-小学三年级作文高教学质量的措施：

1、努力营造民主、和谐、宽松的课堂气氛，学习、领会先进的教育理念，充分发挥自身优势，取长补短，努力形成自己的教学风格。

2. 充分利用课堂时间，尽量减少无关紧要的话，提高效率。

3. 更多更好地使用谈话讨论等先进的教学方法，增进学生之间的交流，使学生相互启迪，活跃思维，活跃课堂气氛，增大信息量。

4. 加强课外阅读的指导，指导学生做好读写笔记，使读写的内容更加丰富，形式灵活多加强课外阅读的指导，指导学生做好读写笔记。

5、加强日记的引导，定期评选出优秀的作品在班内展出，以此来调动学生的积极性，不定时的评讲一些典型的作品，引导学生在内容上不断创新，鼓励有能力的同学踊跃投稿。

6. 在课文教学中，切实做好“读写结合”。

7. 改进习作教学，尝试在较短的时间内完成习作，在课堂上即时反馈、修改。

8. 注重说话练习创造多种机会使学生得到充分的锻炼。

9. 利用好写字课，认真指导“行楷”字的书写。

六年语文教学工作计划篇九

下面是由小编为大家整理的“六年级语文教师新学期工作计划”欢迎大家阅读，仅供参考，希望对您有所帮助。

担任六年级班主任和语文老师，深感任务的艰巨，但为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行，从而真正提高全体学生的语文素养。同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础。现结合所任班级的实际情况和语文教材的内容，制定出本学期的语文教学计划。

一、本学期的教学目标

通过本学期的教学，使学生掌握语文教材的基础知识和基本技能，能理解课文内容，体会作者所要表达思想和感情。初步学会记叙文写作。引导学生逐渐更新学习方式，逐步提高学习兴趣和学习效率。力争使全体学生通过一学期的努力学习，在各自原有的基础上都有较大幅度的提高，从而真正提高学生的语文水平和语文素养。

二、学生状况分析

我所担任的六年级的学生，原有的语文基础较好，但缺少优生。因此新学期的中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养，着重培养优生。

三、教材简要分析

针对本学期语文课程的内容，加强叙事性作品和诗歌的阅读，引导学生养成默读的习惯。授课过程中，重点讲解分析讲读课文的内容，而自读课文则由学生通过自读来理解课文的内容。本学期的写作训练以写人记事的记叙文写作为主，两周写一篇大作文，每周一篇小作文，并坚持每周写三篇日记。通过强化训练，使得学生要在40分钟之内完成500字左右的习作。

国标本(苏教版)小学语文六年级上册教科书编写框架仍按“两根柱子”，“一条龙”的体系编排，分为“习惯”、“课文”、“习作”、“练习”、“学和做”五大块。

“习惯”部分仍被安排在开篇，安排了两个学习内容，一是不懂就问；二是勤于收集资料。在编排上仍旧把“培养良好的学习习惯”教材之首，但其训练则应渗透在日常的学习活动之中，“反复抓，抓反复”，务求形成“习惯”。

“课文”部分，国标本xx版小学语文六上阅读教学内容，编排了7个单元，由25篇课文组成。整册教材的选文，从体裁上看，有记叙文、说明文、议论文以及诗歌；从主题上分，有民族传统文化和爱国主义教育方面的，有人生哲理方面的，有热爱自然方面的，有学习方法指导方面的。总体上看，本册阅读教材无论是课文的选择和编排，还是思考练习题的设置，体现了课标规定的第三学段教学目标的要求，体现了“三维整合、统筹安排、因课设练、多次重复、螺旋上升”的教材编写特色，实现了民族性和世界性、人文性和工具性、典范性和时代性、系统性和开放性的和谐统一。

“习作”7篇，每个单元安排1篇。要求能写简单的纪实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实；能根据表达需要，分“练习”7个，每个单元安排1个。每个练习分成“语文与生活”、“诵读与积累”（“诵读与欣赏”或“诵读与感

悟”）、“写好钢笔字”、“口语交际”、“学写毛笔字”等几个板块。“学 and 做”仍作为全册教材的压轴内容，本册“学 and 做”安排的内容为“读报和剪报”，并与单元七“读书有方”融为一体，环环相扣。

四、教学目标要求

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习159个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确读写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、语句、标点等方面修改自己的习作。

9、工作目标：一定在期末考试中考入前五名。

五、教学措施

1. 始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2. 在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

3. 上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一堂课的教案□

4. 授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣和增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5. 课后，注意有针对性地对好学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6. 认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好单元测试。

7. 平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和

教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

新学期的中，定当更进一步，力求圆满完成教学任务，取得更大成绩。

为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行，从而真正提高全体学生的语文素养。同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础。现结合所任班级的实际情况和语文教材的内容，制定出本学期的语文教学计划。

本学期的教学目标

通过本学期的教学，使学生掌握语文教材的基础知识和基本技能，能理解课文内容，体会作者所要表达的思想和感情。初步学会记叙文写作。引导学生逐渐更新学习方式，逐步提高学习兴趣和学习效率。力争使全体学生通过一学期的努力学习，在各自原有的基础上都有较大幅度的提高，从而真正提高学生的语文水平和语文素养。

学生状况分析

我今年新接任的六年级(2)班的语文，班里的学生原有语文基础参差不齐，高低不一。因此新学期的中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

教学要求

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读147个生字。

(2)能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把

字书写端正、写匀称。

(3) 继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

教学措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛

围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、课后，注意有针对性地对对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

一、本班情况分析：

本班共52人。孩子经过了五年的语文学习，学生有了主动积累好词佳句的习惯，独立识字和独立阅读的水平有所提高。大部分孩子已经养成了良好的学习习惯，积累了一定的学习方法，对语文的学习有着浓厚的兴趣。本学期要继续保护并且激发学生的学习热情，培养孩子的对待语文学习的自信心；教给孩子科学的学习方法，确保教学质量和学生的学习效果。

二、上期教学反思：

上学期我们年级参加了全国阅读能力测查和全区调研考试，考试所反馈的信息，给了我们信心，也给了我们诸多的反思：

1、夯实基础的同时要不断提高学生的语文素养；

2、内修外练，提高教学质量；

3、提高文本解读的质量；

4、不断训练学生的思维能力。

三、本期教材分析和教学重点

(一)教材体例的变化

- 1、单元少了：由以前的10个单元变为了8个单元。
- 2、主题课文每单元为三篇，课外阅读两篇。
- 3、每篇主体课文不设生字，留给老师和老师更多自主的空间。
- 3、每篇课文设小资料。
- 4、“我的视角”给了学生的学习和老师的教学以指导。
- 5、“语文天地”变为了语文实践活动。

(二)教材总体教学要求

- 1、承前启后，滚动前进，螺旋上升。
- 2、加强综合学习和运用。
- 3、强化学生自主地进行学习。

四、本期教学要抓好的语文教学重点：

(一)教材总体教学要求

- 1、承前启后，滚动前进，螺旋上升。
- 2、加强综合学习和运用。
- 3、强化学生自主地进行学习。

(三)教材教学要点

1、学法和习惯

- (1)独立完成识字学词任务
- (2)独立积累名言警句、古诗句。
- (3)能独立阅读课文。
- (4)学会阅读。
- (5)保持良好的阅读习惯。
- (6)会修改习作，养成良好的习作修改习惯。

2、积累

- (1)书写速度不低于20字/分。
- (2)错别字小于等于1%。
- (4)习作大于等于8次。
- (5)综合性学习活动大于等于8次。

(四)十一册的学习要点。

1、识字学词的练习。

2、阅读。

- (1)自测阅读质量。
- (2)写好自读笔记。

摘录笔记：继续练习，要更自主、更有效。

批注笔记：落实指导，要求语言简练，准确表达。

提纲笔记：形式用文字、表格、情节曲线等表示。

侧重归纳概括和书面语言表达能力训练。

心得笔记：有感而发，没有固定格式。

注重整体感受，不作注解

(3) 把作品放在社会背景中去理解，通过阅读认识社会。

(4) 培养学生质疑的能力。

(5) 查找资料。

(6) 了解写作方法，理清层次。

(7) 细节描写。

(8) 由此及彼读文章。

(9) 省略号的用法。

(10) 借助词典阅读。

(11) 围绕题目来叙述的方法。

3、习作

(1) 结合课文说明的道理，联系自己的生活实际，练习写日记。

(2) 仿写、扩写、续写。

(3) 学习课文的写法。

(4) 标点符号的表情达意。

(5) 修改习作。

五、研究课题及研究课

研究课题《小升初学生阅读能力的培养》。

研究课：第4周 星期四 第1节 《寓言二则》。

第10周 星期四 第1节 《母亲的纯净水》。

六年语文教学工作计划篇十

《义务教育课程标准实验教科书语文六年级》以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作。

在语文方面奠定基础，以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以学校“科研兴教、科研兴校”的办学工作思路为指导，坚持以课程改革为中心，以课堂教学研究为重点，优化教学设计、创新教学过程，使学生以创新精神、实践能力为核心的综合素质得到全面提高，个性特长得到一定发展，良好人格得到一定的塑造。

二、学情分析

本班共有学生43人，其中男生31人，女生12人。语文知识和

能力方面，大部分学生能通过查字典和结合上下文理解生字的意义。积累有关词语，进行类型归纳的分类。能用普通话正确，流利地诵读课文，能比较准确的表达作者的思想感情。能运用一定的方法来帮助我们理解文章的意思。

纵观全班，不足之处表现在：音近或形近的生字常常混淆；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩；阅读及分析理解能力还有待提高。大部分学生虽能做到上课认真听讲，按时完成作业，但都建立在“完成任务”、“要我学”的基础上的。随着教材的加深，有些学生如不认真听讲，就会后退。

个别同学由于种种原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。有些学生的心理素质较好，敢于竞争，有种强烈的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。总之，据我的了解，本班是具有一定潜力的，本学期将针对本班存在原问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，促进学生全面健康发展。

三、教材分析

四、教学目标任务

1、要使学生了解祖国的山川景物，增强民族自豪感和振兴中华的责任感。

了解新中国的成立来之不易和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的工作岗位上为人类作出的贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，陶冶爱美的情趣，培养高尚的情操。

2、复习巩固汉语拼音，从认读章节、辨析易混韵母、读准声调、轻声等方面进行较系统的复习。

能读准字音、认清字形，理解字义。能辨析学过的形近字、同音字、多音字。复习音序、部首查字方法和从字典中准确理解字义，并逐步提高查字典能力，达到熟练程度，养成自觉运用字典的习惯。

3、学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。

能按要求把词语归类和进行正确的搭配。注意积累词语。巩固对助词、副词的认识。进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。掌握句子的不同表达方式，体会句子的感情色彩。从感性上认识夸张的修辞方法。复习表示因果、转折、递进、假设关系的简单复句。从感性上认识表示选择、条件关系的复句。

4、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能通过朗读表达出课文的思想感情。

能背诵指定的课文。默读课文有一定的速度。在继续训练从内容到思想的基础上，进一步训练阅读有自己的见解和体会课文的思想感情。能复述听过的故事。在口语交际中能准确表达自己的意见，并能与别人讨论、商量。整体感受课文内容非常重要，特别重视情感的介入——感知、感受、感悟。“把阅读的时间交还给学生”。让学生朗读，启发他们想象。培养良好的阅读习惯。

5、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。

能在观察的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。能抓住要点缩写课文。学写读书笔记。养成认真修改自己作文的习惯。

五、教学措施

1、分析本班学生的特点，分析教材的特点，根据自己的需要，

选择理论文章进行学习，用以指导自己的教育教学。

2、深入学习、研讨新课标各年段要求，提高课堂教学质量。

3、坚持每周业务学习、教研活动制度。

4、加强备课。在备课方面，注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，电子备课应在集体备课的基础上突出自己的个性，防止机械照办，一成不变。课后，注重教后反思。

5、对课文加强钻研的力度，力求简化教学，抓住文中最经典的语言处进行扎实有效的训练，力求体现“扎实、真实、朴实”的教学风格。

6、加强作业设计质与量的研究。