

最新能力培养规划 创新能力培养心得体会教育创新能力培养学习心得(大全6篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

能力培养规划 创新能力培养心得体会教育创新能力培养学习心得篇一

现代远程教育的学习，我得到的不仅仅是知识面，结合课改，就语文课如何培养学生的创新能力，谈谈自己的改师就在解决问题的过程中得到培养。教师应本着以“学生发展本”的原则，树立师生平等观念，注意与学生进行情感交融，才能创造一种平等、尊重、和谐、发展的师生关系，营造一个民主、活泼的课堂氛围。这样才能激发学生的创新热情、开拓学生思维，把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重心的素质教育的主阵地。

创设知识能力实践机会，增强创新意识。学习的三大要素是接触，综合分析，实际参与。把实际参与看成学习的最高水平，这是因为在实践中学习知识，易于遇到新情况和产生新问题，这就是创新的过程。陶行知先生也说过：“行动生困难；困难生疑问；疑问生假设；假设生试念；试念生断语；断语生行动，以此演化无穷。”因此，只有注重综合实践课的开展，多创设知识能力实践的机会，让学生动手操作，在实践中养成主动思考、认真分析、独立解决问题的习惯，遇到棘手的问题，学会开动脑筋，从多方寻找解决问题的突破口，才能使学生的创新能力得到提升。实施创新教育它要求要开放教育空间，要打破囿于学校，囿于教室的教育空间概念，让课堂向社会延伸，向影视报刊等传媒延伸，向电子网络延伸。

这种空间的开放既是培育创新素质的需要，也是现代科技发展牵动教育的必然走向。身为教育者应让学生多接触社会、大自然，培养学生开阔的视野、纵横综合的思维和恢宏博大的胸襟。

传统的学习方式过分突出和强调接受和掌握，冷落和贬低发现和探究，从而在实践中导致了对学生认识过程的极端处理，把学生学习书本知识变成仅仅是直接传授书本知识，学生学习成了纯粹被动接受、记忆的过程。这种学习窒息人的思维和智力，摧残人的学习兴趣和热情。转变学习方式就是要改变这种方式，把学习过程之中的发现、探索、研究等认识活动突出出来，使学习过程更多的成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，鼓励学生自主学习、合作学习、探究学习。

新课程改革，要求注重培养学生的批评意识和怀疑意识，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特化与个性化的理解和表达。这就要求充分发挥学生的主动性，对学生的好奇和求异加以引导和鼓励。没有求异就没有创造，求异往往成为创造的开始。所以在教学中教师要鼓励学生的求异，让学生知道没有绝对的真理，不要盲目崇拜什么专家，要敢于对权威、对理论、对教材、对教师、对学校提出质疑，鼓励学生大胆发表自己的见解，提出自己的设想，引导学生去探索、去质疑、去创新，从而培养他们的创新能力。

充分运用现代科技手段，培养学生的创新能力 随着现代科学技术的发展，打破了“一支粉笔、一张嘴”的传统教学格局，将现代化教学手段，如录音、投影、电视、录相、电子网络等引入课堂。这些现代化教学手段，具有直观、生动、情境性强等特点，能将形象思维和抽象思维有机结合起来，增强了教学的吸引力、感染力和说服力，能使抽象的道理形象化，创设让学生思维层层展开、步步深入的教学情境，有助于学生分析能力、综合能力的提高。特别是现代网络的高速发展，开拓了学生的视野，为学生创新能力的培养创造了更为有利

的条件。教师应熟练掌握和应用网络信息，教会学生使用网络远程技术来收集资料、整理数据、发现问题、分析问题、解决问题，使学生在在学习过程的体验中培养创新的能力。指出“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭之力。”一个民族惟有创新，才能屹立于世界民族之林。作为一名语文教师，应脚踏实地，大胆改革，锐意进取，与时俱进，为祖国培养出一大批具有创新精神和实践能力的优秀人才而不懈努力。

能力培养规划 创新能力培养心得体会教育创新能力培养学习心得篇二

“学起于思，思源于疑。”学生的积极思维往往是从疑问开始的，有疑才能促使学生进一步去思考，去探索。对于学生的提问，教师要鼓励，提倡学生善于利用已有知识去大胆质疑，要设法消除学生的紧张心理，使学生敢问善问，敢说会说。只有这样，课堂教学才能充满生机活力，学生的创新火花才会迸发、闪烁。在教学时，我经常采用这样的导课方式：板书课题，问：“看到课题，你有什么问题？”虽然老师的问题方式单调，但学生的回答却是精彩纷呈，有时候甚至会有意想不到的惊喜。其实看似简单的提问，却给了学生提问的空间，激起了他们提问的欲望，是在变相地鼓励学生质疑。这样宽松的提问方式，给了学生提问的信心，也激发了学生提问的兴趣，为创新思维的培养提供了土壤。

小组合作学习是课改以来较为提倡的一种学习方式。其特点是“提出问题——分析问题——解决问题”，一般是采用个人自觉汇报、自觉提问，与他人交流、讨论等。如教学《花钟》中一句“你只要看看什么花刚刚开放，就知道大致是几点钟，这是不是很有趣？”学生在摘录文中优美词句时，有一个学生句中的“大致”丢掉了。作为老师并没有直接批评学生，而是提出：“这句话中去掉‘大致’可以吗？”这样引发学生讨论。学生们在小组讨论后纷纷“献计”有的说可以，这样句子也很通顺；大多数学生认为，这样用词不准确，花钟

毕竟不能跟真正的钟表相比，没有那么分秒不差。大家意见达成一致后，老师再问那个学生：“丢掉那两个字对吗？”他自然觉得不对，并牢牢记住了。这时老师因势利导，提出：“这个词语还能换成哪个词？”学生通过自觉自思、互相交流后，人人畅所欲言，提出自己的见解，体会到了作者用词的准确性，养成推敲字词的好习惯，从而提高语言的感悟能力。同时，他们的创造思维能力得到了发挥，创新能力得到了充分的培养。

在教学中，我们让学生在已创设的特定情境中担当角色，感知角色，体验角色的情感。如学习《富饶的西沙群岛》后，我转换学生的角色，让学生扮作“导游”进行现场解说。他们思维活跃，几分钟后，就迫不及待地举手发言：“各位游客，我们今天来到了美丽的西沙群岛。这里……”通过这项活动，巧妙地激发了学生说话兴趣，激活了学生创新思维，掀起了他们感情的狂澜，进入了美妙的境界，并用自己的创新情感感染了各位“游客”，同学们也体味到了创新的乐趣。

想象是为了表情达意的需要，是对在脑中已有的表象进行加工改造，从而创造出新的形象。它在儿童的创造思维中处于主导地位。教师要有意留给学生大量的想象空间，专门为创新能力的培养开路。如教学《月光曲》时，现实和联想的融合是这篇课文的写作特点，于是设计如下训练：放个苹果，让学生进行想像、联想后进行表达。话音刚落，同学们活跃起来，纷纷动口练说。过一段时间后，他们便各抒己见地发表了各自的想想法。有联想到红色、吃的的，有联想到秋天、收获的，还有的想到了成长、生命的深刻的话题。学生的回答，都顺乎可能性和合理性，又有发展性和意外性。可见他们的思维是从求同发展到变通，从变通中又开拓了新意，使创新思维得到升华。

站在新课程改革的风口浪尖，教师要明析新的教学理念，树立起与时俱进的教育观念，以创新的思想教育学生。在教学方法、教学手段、教学设计等方面都要创新，以学生为主体，

给学生发展创造的机会，为培养学生的创新能力、创造能力创设环境，奠定基础。

能力培养规划 创新能力培养心得体会教育创新能力培养学习心得篇三

- 1、切忌慌乱，判断火势来源，采取与火源相反方向逃生。
- 2、切勿使用升降设备(电梯)逃生。
- 3、切勿返入屋内取回贵重物品。
- 4、夜间发生火灾时，应先叫醒熟睡的人，不要只顾自己逃生，并且尽量大声喊叫，以提醒其他人逃生。

二、烹饪时油锅起火应如何处置？

- 1、不可以用水来灭火。
- 2、可用灭火器灭火。
- 3、可盖上锅盖后再用湿毛巾覆盖，阻绝空气来灭火。
- 4、速关闭煤气来源开关。

三、消防栓使用方法？

- 1、打开消防栓箱。
- 2、延伸水带。
- 3、转开止水阀。

四、缓降机使用要领？

- 1、自盒中取出缓降机。
- 2、打开持勾接头。
- 3、挂在固定架。
- 4、安全索套在腋下，束环束在胸口。
- 5、拉紧调解器下两条绳索。
- 6、攀出窗外面向墙壁。
- 7、放开双手张开双臂，并注意身体下降时勿撞击壁面。
- 8、下降后立刻拿开安全索。
- 9、顺势下拉绳索到顶，以便下一位使用。

能力培养规划 创新能力培养心得体会教育创新能力培养学习心得篇四

作为一名基层管理人员，首先需要面对的是自己的职工，然而我们却经常因为职工的错误而大发雷霆，却不懂得如何去帮助职工化解错误，对待职工我们没有拿出一丝热情，让职工时常看到我们的冷面孔，这样下去的结果就是职工不再敬重我们，因为我们没有教给职工工作的技能和面对错误的方法。“员工的素质就是领导的素质”这句话精辟的指出了管理人员应该提高自身修养和素质，要学会从职工身上反思自己的缺点和错误，要给职工正确的引导，只有职工的素质提高了，才能体现我们的管理水平。

要提高基层管理者的管理水平和素质，首先要明白基层管理

者素质的构成。管理者的素质可以分为：基本素质、专业技术素质和管理素质。

(1) 基本素质：基层管理者要有良好的职业道德素养；有宽广的胸怀、开放的心态、坚韧的毅力和意志力、个人的自我控制力；另外作为管理者，要有扎实的基础知识，完善的知识结构。

(2) 专业技术素质。作为基层管理者，应该对生产工艺、工作流程非常熟悉，知道对故障的各种处理方式会对生产产生什么影响。

(3) 管理素质。作为管理者，必须熟悉管理的计划、组织、协调、控制等基础管理知识，。能熟练运用企业管理的计划、组织、领导、激励、沟通、创新、危急管理、合作团队等技能。

1、沟通能力。

互动的状况，倾听职工心声，一个管理者需要具备良好的沟通能力，其中又以“善于倾听”最为重要。惟有如此，才不至于让下属离心离德，或者不敢提出建设性的提议与需求，而管理者也可借由下属的认同感、理解程度及共鸣，得知自己的沟通技巧是否成功。

2、协调能力。管理者应该要能敏锐地觉察部属的情绪，并且建立疏通、宣泄的管道，切勿等到对立加深、矛盾扩大后，才急于着手处理与排解。此外，管理者对于情节严重的冲突，或者可能会扩大对立面的矛盾事件，更要果决地加以排解。即使在状况不明、是非不清的时候，也应即时采取降温、冷却的手段，并且在了解情况后，立刻以妥善、有效的策略化解冲突。只要把握消除矛盾的先发权和主动权，任何形式的对立都能迎刃而解。

3、规划与统整能力。管理者的规划能力，并非着眼于短期的策略规划，而是长期计划的制定。换言之，卓越的管理者必须深谋远虑、有远见，不能目光如豆，只看得见现在而看不到未来，而且要适时让员工了解公司的远景，才不会让员工迷失方向。特别是进行决策规划时，更要能妥善运用统整能力，有效地利用部属的智慧与既有的资源，避免人力浪费。

4、决策与执行能力。在民主时代，虽然有许多事情以集体决策为宜，但是管理者仍经常须独立决策，包括分派工作、人力协调、化解员工纷争等等，这都往往考验着管理者的决断能力。

5、培训能力。管理者必然渴望拥有一个实力坚强的工作团队，因此，培养优秀人才，也就成为管理者的重要任务。

6、统驭能力。有句话是这样说的：“一个领袖不会去建立一个企业，但是他会建立一个组织来建立企业。”根据这种说法，当一个管理者的先决条件，就是要有能力建立团队，才能进一步建构企业。但无论管理者的角色再怎么复杂多变，赢得员工的信任都是首要的条件。

管理者需要具备的管理技能主要有：

1、技术技能

技术技能是指对某一特殊活动——特别是包含方法、过程、程序或技术的活动——的理解和熟练。它包括专门知识、在专业范围内的分析能力以及灵活地运用该专业的工具和技巧的能力。技术技能主要是涉及到“物”（过程或有形的物体）的工作。

2、人事技能

人事技能是指一个人能够以小组成员的身份有效地工作的’行

政能力，并能够在其所领导的小组中建立起合作的努力，也即协作精神和团队精神，创造一种良好的氛围，以使职工能够自由地无所顾忌地表达个人观点的能力。管理者的人事技能是指管理者为完成组织目标应具备的领导、激励和沟通能力。

3、思想技能

思想技能包含：“把企业看成一个整体的能力，包括识别一个组织中的彼此互相依赖的各种职能，一部分的改变如何能影响所有其他各部分，并进而影响个别企业与工业、社团之间，以及与国家的政治、社会和经济力量这一总体之间的关系。”即能够总揽全局，判断出重要因素并了解这些因素之间关系的能力。

用“树根、树干、树叶”相互间的依存关系，企业好比茂盛的大树，做干部就应该像树干的部分一样，传递养分，但不能与树叶（员工）去争光争艳，通过各司其职达到企业或团队既定目标。从而使企业由木到林，逐步发展为茂密的森林。

现状

1、缺乏处理问题的能力：一般问题一线兄弟自己就消化掉了，到了需要升级求助的时候，必然是需要协调沟通，提高层面的问题，该找谁都不知道，一点处理问题的方式方法都没有，完全没有处理思路，就会让职工完全失去对你的信任。

培训

具体培训的方法有：（1）工作培训。为了提高基层管理者的能力，有意识、有计划地对管理者在工作安排方面进行特别处理。比如通过岗位交流，了解其它部门的运作，拓宽视野；通过较高职务的代理方式，提高其处理问题的思维高度；安排特殊性的工作，提高处理特殊事务的能力。这是在工作中

提升基层管理者实践能力的有效途径。

(2) 外部培训。将基层管理者送入较长期的教育培训机构，接受比较系统的学习和训练。这种培训方式的优点在于系统化、规范化。特别适合提高基层管理者的理论修养。

(3) 内部培训。组织短期的、专题性的培训，以提高某一方面的能力和技巧。短期培训针对性非常强，是及时“充电”的有效方法。这种培训一般由企业内部更高层的管理者来讲授。

(4) 基层管理者自我修养。企业的培训教育不是万能。基本素质、基本业务等方面的学习和提升大都得靠自己。基层管理者提高个人素质方面，也必须从修身开始，从做人开始，不断加强道德方面、业务方面的修养，树立“终生学习”的观点，不断提高自身素质。

。如何提高管理人员的协调和沟通能力，首先管理人员要适应角色的转变。管理者扮演着十种角色，可归纳为三类：一类是人际角色，管理者在处理组织成员和其他利益相关者的关系时，他们就在扮演人际角色，人际角色又包括：代表人、领导者、联络者三种角色。另一类是信息角色，管理者负责和其一起工作的人员具有足够的信息，从而能够顺利完成工作。管理者是所在单位的信息传递中心，团队成员依赖管理者获取和传递必要的信息，以便完成工作。管理者必须扮演的信息传递角色又包括：监督者、传播者、发言人三种角色。在第三类决策角色中，管理者处理信息并得出结论。如果信息不用于组织的决策，这种信息就失去其应有的价值。，首先是要会学习，讲方法，从而提高管理人员履职技能和工作方法。学会沟通并进行有效沟通的方法，学会思考学会总结的方法，以德为标提修养、以情为基做工作的方法，尊重历史、承认现实、展望未来、学会创新的方法，会开会、开好会、降低成本的方法，自律求得自主（威信）的方法。

优胜劣汰是必然的，监管机制是要健全的，

“权力是赋予管理者还债的工具和条件，权力是组织赋予的，管理者在管理中仅依靠权力是不够的，还需要有权威，权威是管理者通过品质、思想、知识、能力和水平获得的一种非强制性的“影响力”。这种“影响力”一旦形成，各种人才和广大员工都会被吸引到管理者周围，接受管理者的引导和指挥，共同完成既定目标。

员工是企业的基础，基层干部是企业的脊梁

学习的目的是为了更好的实践，理论知识更要与实际相结合。

执行力的强弱,是衡量一个团队战斗力强弱的重要依据,也是基层管理者胜出的一个要素。

个人执行力是团队执行力的基础,而基础的关键是基层管理者的执行力。基层管理者作为地方区域的决策者、领导者,承上启下,非常的重要。(3)影响力。如果说传统意义的领导主要依靠权力,那么现代观点的领导则更多是靠其内在的影响力。一个成功的领导者不是指身居何等高位,而是指能够凭借自身的威望、才智,把其他成员吸引到自己的周围,取得别人的信任,引导和影响别人来完成组织目标的人。并且使组织群体取得了良好绩效。领导者的影响力日渐成为衡量成功领导的重要标识。(4)带领团队的能力。管理从来不是一个人的事情,富有发展潜质的基层管理人员表现出团队取向的工作风格,他们乐于协同作战,在实际管理工作中,他们是“领头雁”,是足球场上的“灵魂人物”;他们善于营造一种团队协作、平等沟通的文化氛围;他们坚信1 +1不等于2,善于运用头脑风暴放大集体的智慧;他们以开放的心态欢迎批评、面对冲突,从来不放弃寻找最好的问题解决办法;他们彼此欣赏,鼓舞士气,关注团队成员的共同发展。

3提高基层管理人员队伍素质的主要途径(1)提高基层管理人员队伍素质就要坚持理论联系实际的学风,切实提高基层管理人员运用理论解决实际问题的能力。一切从实际出发,更新观念,善于创新。创新是我们事业不断前进的不竭动力,把扎实的工作作风和求实的科学态度结合起来,以与时俱进的思想观念和奋发有为的精神开展工作,知难而上,锐意进取,不断开创工作新局面。(2)提高基层管理人员素质要顾全大局,正确处理好长远利益和眼前利益、全局利益和局部利益、集体利益和个人利益的辩证关系,时刻与党中央保持高度一致,要自觉坚持民主集中制,正确处理好上下级之间、组织和群众之间的关系;要模范遵守各项组织纪律、财务纪律、工作纪律,做到依法办事。(3)提高基层管理人员素质就要进一步深化干部制度的改革,努力推进干部聘用,进一步提高选拔任用干部工作的公开度和透明度,抓紧培养、选拔、任用年轻优秀干部,是当前领导干部队伍建设中一个非常重要的问题,必须采取有效措施。做到领导干部能上能下,着力营造一种有利于企业长远发展的干部聘用机制。(4)提高中层管理人员素质要强化对中层干部队伍的培训,积极实施以新理论、新知识、新技术、新方法、新信息为主要内容的教育,采取培训班、学习讲座、业务考察等多种形式和渠道,提高企业中层管理人员的业务素质、创新能力和管理能力。

具体来讲,要做好企业信息化的总体规划,保证规划的战略性和前瞻性,为企业战略目标的实现做出积极的贡献。尤其是,知识经济条件下,要紧紧密结合企业外部环境的发展需求,通过企业内部团队小组或借助第三方咨询机构,对企业发展战略及需求进行全面地分析及准确定位,由此确定信息化建设的整体规划以服务于企业长远发展及强化核心竞争力的需要。

能力培养规划 创新能力培养心得体会教育创新能力培养学习心得篇五

东阿县大桥联校教师路吉山

一、培养学生自学字词的能力

1学生初读课文，要求读准字音，同时画出生字新词。2查字典，给生字注音，弄清生字新词在字典里的意思。3再读课文，找出生字新词所在的句、段，结合具体的语言环境，解释字词的意思。4对要解释的字词的意思进行表述，并在课文中作出批注。

以上四步，在预习阶段，较扎实地完成了自学生字新词的训练，使学生逐步养成使用字典的习惯，培养了结合上下文理解字词意思的能力。

二、培养学生理解课文的能力

1学生自读预习部分，找出有关理解课文方面的提示或问题。2带着这些问题细读课文，一边读一边想，用笔在课文中画出，并在旁边加上批注。3检查预习时，让全体学生展开讨论，相互交流在预习过程中的心得体会。这样预习更加扎实有效，真正把阅读的权利、阅读的时间、阅读的过程教给学生，使其在实践中形成能力。

三、培养学生发现问题的能力

引导学生质疑问难，是培养自学能力的起点，也是思维能力的基本训练。对于学生的质疑，教师正确的态度是：一提倡，二鼓励，三引导。通过提倡，鼓励学生做到“敢于”提问，通过引导使学生逐步做到“善于”提问。开始时可以作为预习要求提出，让学生在预习一篇课文时至少要能提出二三个问题，然后在课内交流学生的问题，要着重指出其中提得好的问题，引导大家围绕这样的问题进行提问。只要坚持一段时间，多数学生就能养成边读边思的阅读习惯，班级里就会形成“好问”的良好风气。学生提出各式各样的问题后，教师要充分发挥主导作用，妥善处理以下问题：1与课文无关，属于“开横炮”式的问题一带而过。2与课文内容有关系，但

不在点子上的问题，有选择的加以解答。3问在点子上关键处的问题，教师或者及时组织讨论，或者在讲读课文时作为重点进行指导。

能力培养规划 创新能力培养心得体会教育创新能力培养学习心得篇六

1、所交两个班的后进生基础较差，有部分同学上课不认真听讲，好做小动作，平时不能按时完成家庭作业，与老师及同学间的合作较差，思想上有懒惰情绪，导致成绩不够理想。还有部分同学接受新知识的能力较差，遇到问题不爱动脑筋，学习积极性不高，导致成绩不够理想。

2、两个班的尖子生中大部分同学数学思维比较活跃，数学学习能力较强，知识面较广，其中有少部分同学太浮躁。也有少部分尖子生缺乏不畏困难的精神，一遇到难度较大的题就退缩，缺乏尝试精神，因此，拓展思维能力的题成绩不够理想。

（一）转化后进生目标：

- 1、认真分析这些学生的心理，找出后进生形成的原因。
- 2、采取“一把钥匙开一把锁”的办法，有针对性地做好教育转化工作。
- 4、善于发现后进生的闪光点，扬其长，改其短。
- 5、抓住反复，促进转化工作。转化工作并非一次就可以完成，转化的过程是有反复的，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。
- 6、培养后进生的心理承受力。抓住适当时机进行心理疏导，帮助他们看到前景，点燃新的希望，引导他们在挫折面前学

会自我调节，克服脆弱心理，增强抗压心理。

（二）培养优等生的目标：

- 1、引导尖子生主动积极地学习，勇敢的进行探索，在自主探索中获得新知识，解决新问题，以日益提高学生的创新能力。
- 2、在教学实践中让学生在自主的创造性活动中，既构建数学知识，又充分展开他们的思维。
- 3、我们既要创造性地教，又要激发学生创造性地学，真正提高尖子生的数学综合素质。
- 4、为培养尖子生自身的学习能力、创造能力和自我发展能力创设一个广阔的空间，通过教师必要的启发诱导，填补空缺，引导学生在思考中掌握知识，在掌握知识中发展自己的思维能力。
- 5、精心设计学生形成理性认识的练习题，通过“开放性”练习，更有效地面向全体学生，实行全方位、多角度的训练，促进学生多层次的发展。

（一）转化后进生措施

- 1、在课前预习中指导学困生。数学来源于生活，是生活中关于数与形的经验的提炼和抽象。学生对生活中常见的具体事物比较熟悉。因此小学生数学认知结构的形成，首先必须依赖于生活实践活动。而课前预习，便是学生进行实践活动的良好机会。课堂上没有条件，没有时间做的，课前可以先做。
- 2、让学生当主角，让学困生上台“多唱戏”。让学生真正参与互动，投入到学习中，就能促进思维，促进理解，促进记忆。

3、挖掘学习内容的趣味性，增强实用性。无论是概念背景或例证，还是应用题内容的选择或练习题的设计，都应注意贴近实际，富有趣味性。这样一来，学习内容既有趣味性，也有实用性。对每一个学生，包括学困生，都有一种吸引力。教师不用强迫他们，好奇心已使他们开始积极思考了。

4、实行订正奖励制。作业、试卷订正正确了，在原得分基础上加分。这样，作业辅导与激励机制双管齐下，调动了学生订正积极性。

（三）培养优等生措施：

1、处理好老师与学生之间的关系。师生之间应以一种平等、互助、互爱的原则友好相处。对于学生，做老师的要多一分关爱之心和宽容之情，要做到严格而不严厉，随和而不随便，亲切而不亲昵，只有这样，才能在学生面前树立教师的威信，获得学生的信赖。

2、处理好尖子生之间的关系。尖子生之间是一种既竞争又合作的战略合作伙伴关系。对于尖子生而言，他们之间的竞争显得尤为激烈。因此，处理尖子生之间的关系，关键就是要引导尖子生进行公平、友好地竞争。提高尖子生对竞争的认识。使尖子生认识到竞争的过程其实是一个互相学习、共同进步的过程。尖子生要在竞争中取别人的长处，补自己的短处。

3、对尖子生实行点拨式的教学。尖子生的知识基础和理解能力都比较好，对于课堂的知识往往通过自学就能掌握。他们所缺乏的是对知识结构的整体把握，对解题技能技巧的熟练掌握。因此，尖子生喜欢老师能够解其惑、指其路。在指导过程中，老师可帮助他们分析，但应当让学生自主选择做法，并且允许学生殊途同归，鼓励创新思维。

4、鼓励尖子生利用课余时间进行大量的课外阅读。一个尖子

生要有充足的发展后劲，必须要有广博的课外知识作为基础。当然，课外阅读应当以不影响课本知识的学习为前提。

5、要密切注意尖子生的思想动向，做好心理指导工作，及时地帮助他们渡过心理危机。一方面，要提倡他们多参加体育锻炼，练就强壮的体魄，以应付日益繁重的学习任务。另一方面，要教给学生舒缓、发泄情绪的良性方法，如写日记、打球、散步等。最重要的是要不断培养尖子生勇于承受失败与挫折、面对成绩和荣誉的过硬心理，做到胜不骄败不馁。只有学生的心理承受能力强了，才能应付自如地面对各种挑战，在激烈的中考中稳定地发挥出应有的水平。

只有在教育教学中不怕失败、大胆地进行探索和创新，我们才能不断地摸索出更多、更优化的方法，更好地培养高素质的尖子生。