小学六年级英语个人工作总结(汇总9篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学六年级英语个人工作总结篇一

1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、对班级的学生进行比较深入细致的了解。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、对自己班级的优等生与后进生的确定要谨慎，特别是潜力较大的学生，应安排重点辅导。

7、认真确定辅导对象，坚持每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性，对每次辅导的内容要做好记录。

8、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

10、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们

的学习积极性和成功感。

11、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况。

12、作业练习既要面向全体学生，又要兼顾提优补差。

小学六年级英语个人工作总结篇二

1、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实践中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

2、通过学习校本课程，使自己成为一名精通教学业务，了解学生个性，能够实施人文关怀和科学教育的勤学习、善思考的新型教师。

3、积极参加学校组织的课题研究，提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思型、研究型和学者型教师，为学生做好榜样。

4、加强自身的师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师。

5、树立终身学习的理念，不断学习，不断提高自己的文化底蕴、理论水平和实践能力。

6、结合教学实践，把个人校本研修工作做好，从而为整个学校的校本研修而努力。

三、学习内容：

1、听评课，在学校有计划的安排下认真听课、评课。对象以本校教师为主，本学期至少听20节课。

2、英语新课程标准。以“分层教学”为具体研修内容，积极与同事交流研讨，力争在提高自己教学能力的同时也大面积提高学生的成绩。

3、广泛地阅读各类有益的书籍及报刊，例如：每期订阅有关英语教学方面的报纸报刊，细读“英语新课程标准”，并作好教学随笔。

4、认真研究教材教法，认真写好教学设计。

四、活动与实施：

小学六年级下英语教学的工作计划

小学六年级英语个人工作总结篇三

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好特长生的培养和后进生的转化工作。在特长生的培养和在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养。本学期，根据四年级二班年级学生的实际制定如下计划：

二、学生名单

差生：小明、小东

三、学困生形成原因情况分析

1、后进生形成的家庭原因。

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。

2、后进生形成的学校原因。

教师思想教育不力以及片面追求成绩，对后进生辅导不及时。

3、个人原因。

这些同学本身比较聪明。他之所以走进差生行列，这与他从小学习惯不好有直接原因。家长从来不管学习，作业经常不写，在学校写多少算多少，上课总溜号，坐不住板凳。语文最后走进“双差生”行列。

一些同学，不是很聪明，又不爱学习，家长又管不了，学习一点不用心，数学理解能力差，应用题最差，语文生字老记不住，读课文也不流利。

小明同学学习也很努力，但反应很慢，记忆力差，写的也慢，学习方法不得当。

三、培养优生，转化学困生措施、方法。

后进生转化：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对后进生多宽容，少责备。

4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时，以后我下决心利用课余时间给他们补课。争取取得成效。

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的`，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

优生：小红

优生的培养：根据这类学生的特长，善于做一些难度较大的题，对于课本上的习题，她们总觉得不够做了。针对此情况，我经常利用自习课的时间给她们出一些难度大的题，或是奥数题。每天一道，培养她们思维的敏捷性，灵活性，使他们的数学思维能力逐步培养起来。语文方面要求他们利用课余时间读指定得课外读物、阅读与写作。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

小学六年级英语个人工作总结篇四

当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。为了全面提高学生学习的主动性和积极性,实行以点带面,全面提高.通过培优补差使学生转变观念,认真对待学习,发展智力,陶冶情操,真正做到教师动起来,学生活跃起来.并且长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的心里.在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣,使每个学生学有所长,学有所用.因此,特制订数学培优补差计划。

一、工作目标

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优补差的对象。

3、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少3次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

二、具体内容

1、补差内容：全册教材。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

三、培优补差对象和形式

对象：优等生：苏莉韵夏心田

后进生：谢玉朋李黎杰

形式：

1、利用课堂时间随机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

四、具体措施

1、利用课堂时间随机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们学习，布置要求较高的作业让他们独立思考。同时，在每天放学后定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

范文二：

一、学生情况分析：

本学期，我担任一年级的语文教学工作。本两个班共有学生17人，由于各方面的差异，学生的学习成绩也很不一样。还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

二、指导思想：

以激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高为目的。以教学中引导学生在学习过程中主动参与、交流合作、探究发现，培养学生的创新精神和合作能力，培养学生终身学习的能力为宗旨。

三、补差对象：吴伟水、黄多志、汤吴连、陈冰山、吴立山等。

四、培优计划

对优等生主要是训练他们的思维，培养他们的探索能力，主要要采取以下措施：

1、改进学习方法，培养自学能力。

2、要让学生学会质疑、提问。鼓励学生求异、求变、求新，善于学习、勤于总结、勇于创新。

3、为了使优等生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

4、进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

5、严格要求。对优生把真挚的爱与严格的要求统一起来。当优生出现问题时，既要保护他们的自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。在平时的学习中工作中，要为他们创造发挥能力的机会，也让他们严格约束自己，虚心向大家学习，不搞特殊化。

6、着力培养。对优生要多给予思想上的帮助，使之树立热爱集体、热心为大家服务的思想，鼓励他们大胆工作，并提供发挥他们想象力、创造性的机会，肯定他们的成绩，让他们把科学的学习方法传给大家，达到全体同学共同进步的目的。

7、平等相待。对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，不能对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致心理障碍。对他们要热情地支持、深情地指导，让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。

8、每天给优生布置几道思考题加强训练。

五、补差措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者;鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪等。

小学六年级英语个人工作总结篇五

政治素质好，热爱农村教育，有强烈的事业心与良好的职业道德。在日常教育教学工作中积极进行教育教学改革探索，

能起到示范、引领和辐射作用的中小学英语教师。已在省、市各类研修班、培训班学习过的教师不再安排。

三、培训目标

通过培训，使培训对象的师德修养和课堂教学能力、课堂教学科研能力、校本培训能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1、良好的师德修养。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和综合素质。

2、较强的课堂教学能力。了解国内外基础教育课程改革的动态和发展趋势，更新教育教学观念;从整体上把握中小学英语新课程标准，系统领会学科教材体系和编写意图，了解并掌握在新课程理念下的中小学英语学科教学方法，创新教学设计;提高骨干教师的学科专业素养;增强解决课程实施中遇到的各种问题的能力。

3、一定的课堂教学研究能力。了解现代中小学英语发展前沿与教育创新，增强教育科研意识，掌握科研理论与方法，学习、掌握教学诊断技术，从实际情况出发承担实验课题和专题研究。

4、引领校本培训能力。通过理论联系实际、策划、组织及活动等途径，进一步提升引领校本培训能力。

5、运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习，和课件制作等方面的实践训练、进一步提高运用现代教育技术能力。

四、培训内容和方法

根据骨干教师成长的一般规律，培训内容分为理论学习、课

堂实践、教学探究、交流考察四块。集中培训时间为两个月，共计320学时。理论学习主要是学习教育教学理论及对学科知识全面深入的理解;实践主要是通过有意识的听课、评课、说课、上课及观摩研讨等活动进行;研究主要是掌握教科研的方法，结合自己的研究方向和课题进行研究，在研究中提高。

(一)理论学习：理论培训的内容围绕提高教师的政治、业务素质和能力进行，通过培训，进一步提高师德修养，树立素质教育新理念，掌握现代教育的理论和方法，开展以课堂教学为中心的研究教材、研究教学、研究学生的活动，也为自身的发展增加后劲。

(二)教学实践：主要是根据所学的理论和方法有意识地指导自己的教育教学实践活动，使自己的教育教学工作逐步实现从经验到科学、从无意识到有计划、从凭直觉到有目的明确的飞跃。实践活动从以下几方面进行：开展互相听、说、评课活动;开展上公开课、分析评价公开课活动;观摩、讨论优秀教师的公开课;总结反思自己的教学实践等。

(三)教学研究：教科研是理论学习和开展实践两者有机的结合，也是提高教师素质的主要途径，因此要求在掌握教科研一般知识的基础上确立好自己的研究课题或研究方向，并在学习、实践的过程中不断收集资料，开展实验、总结、研究，完成自己的研究课题，并形成书面材料。

五、培训考核

1、教师发展中心将建立完备的培训档案。具体包括：培训方案、实施计划、培训教材资料、培训通知、学员登记表、培训管理规章、日课表、学员考勤记录、实践活动记录、学员作业、学习成效鉴定、学员培训反馈意见表等。

2、对学员的学习考核采取理论考核与实践考核相结合，自评、互评、专家评定相结合的方式进行。理论考核以课程作业、

读书心得、结业论文等形式进行;实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。

小学六年级英语个人工作总结篇六

本学期的教学工作已经进入了尾声阶段，对本学期的知识该进行系统的巩固和复习了。教学效果的好坏，除了知识的传授外，复习也非常重要。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。复习不是单单的读和背。在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味。复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢，特制订本复习计划。

首先，通过对整册书的6个新授单元及2个复习单元的知识进行系统化的分析与总结，帮助学生构建知识框架和梳理知识体系，进一步将每个单元的重点单词和句型进行全面的串讲。然后把大纲上强调的重点，难点及平时练习中反映出孩子们掌握的的薄弱环节再一步地细化、分解、力求做到复习全面，不留“死角”；紧接着是强化练习阶段，具体计划是在学生熟练掌握课本上实用的单词与句型后，再穿插进行知识的记忆，练习与测评，对学生在笔试练习与口语问答中出错频率高的题型及句型进行及时，集中的纠正辅导；最后帮助学生再次整合归纳知识结构框架，总结应试和做特定题型的技巧。

小学六年级英语个人工作总结篇七

这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。

本册教材的特点是：

1.强调语言运用

2.注重能力培养

3.突出兴趣激发

4.重视双向交流

5.融合学科内容

6.重视灵活扩展

7.实现整体设计。

小学六年级英语个人工作总结篇八

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，教师在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距、消灭差距。

一、提前做好充分的思想准备。

本学期时间短，任务重，要在一百天的时间里把整个初中的知识进行梳理，归纳总结，同时要做足够的练习，使学生们对知识能够学以致用，教学任务很繁重，因此要做好充分的思想准备，对于学生来说是一个百日冲刺，对于老师来说也是一个百日冲刺。为了能让学生们在中招考试中考出好成绩，作为教师，我有义务和责任。

二、情况分析

1、学生情况分析

九年级（1）、（3）班，学生的基本情况：大部分学生都想学好，也很愿意吃苦，他们的学习情绪基本稳定，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，偶尔会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法；两个班有十几个的学生属于鞭策进步型，此类学生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，课堂有些喜欢享受欢乐，有些来个默不出声。他们希望有好的成绩，但怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时精神不振，课后很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；也有极个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣，需要老师再三强调才能勉强完成作业个别学生还不交作业。

2、教材分析

初中英语共五册，我们争取在三月份上完九年级全一册，四月中旬复习完三册课本，边复习、边归纳、边练习，复习一册就测试一次。在检测学生学习中存在的问题的同时，及时向学生反馈遗漏、模糊、条理不清的知识，使学生在最短的时间内对学过的知识有一套系统的、完整的体系。五月份系统复习，六月份做模拟套卷。

三、教学措施

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

（1）首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

（2）根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目

标，具体的分数，每次考试都要写总结并制定下一次的目标只准前进不许后退，建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地进行刻苦学习。

（3）每堂课教师一定注意当堂的学习效果，突出重点难点、务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西、注意检查学生做笔记的情况。每天都要布路作业不然有的学生比较懒散。记忆背诵是很重要的老师没有时时跟着学生，我选了学习小组长每天跟踪复习，自己随意抽查哪组做不好就狠狠的惩罚。

（4）教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高能力。要提倡灵活多样的.教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

（5）重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。积累经典名言名句等。

（6）作业要天天有，作业教师要收上来改并写上评语，做得好的要表扬，没有按时完成要给予批评，并监督完成。作业上问题比较突出的要提出来讲解分析。对与问题比较严重的，如有必要，教师要单独做做思想工作。

（7）利用课外时间进行培优补差。把学生分成两类，中上提高括充知识点，中后有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

（8）要想学好英语就要用英语、学生大部分不好意思开口说话、这给听力教学和交际教学带来了严重的障碍，特别语言越来越注重交际性、好多学生学了只是为了考好试，不愿去说、为了克服这个问题，我先带好几个积极的同学，鼓励他们带动大家的积极性、以部分带动整体。

四、具体复习计划：

根据近几年中考试题特点及学生实际情况，采用“四轮复习法”作为初三英语总复习计划。第一轮要求先全面复习初中英语基础知识，学生重读课本，夯实基础。第二轮进行重点语言基础知识及专项题型的复习，第三轮是语言应用强化训练。

第一轮复习在2月—3月，教师以教科书为本，按教材顺序归纳语言点，讲透语言点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，重点是基础词汇、词组、句型的过关。这一轮切忌炒“冷饭”，要做到“温故而知新”。这就要充分发挥学生的学习主动性，在单元复习前，让学生利用早自修预习本单元重点短语和句型，教师归纳时可与其它短语做横向、纵向比较，帮助学生巩固运用。学生在做配套联系的同时，可进行阶段性检测，一方面激发学生学习积极性，另一方面及时查漏补缺，巩固好基础知识。

第二轮复习至四月下旬结束。

一是针对重点的语言基础知识，如名词与代词、形容词与副词、动词、状语从句、宾语从句的复习。要求突出重点，反对面面俱到；要遵守精讲精练原则，引导学生探究问题，发现问题，使学生在答题时做到灵活应用，触类旁通，变知识为能力。教师要仔细研究考纲中对各语言基础知识的考试要求，避免偏题、怪题，对教材中反复出现的重点、难点，应指导学生掌握。加强对宾语从句和状语从句这两类重难点从句的复习。

二是对重点题型完型填空、阅读理解、听力进行专项强化训练。完型填空题是综合类型的试题，它比较全面地考查了学生对句子结构、词语的运用和辨析、固定搭配和习惯用法等多种语法和语言基本知识的掌握，同时还考查了学生对英语阅读理解以及对各种英语语言知识的运用能力。

第三轮复习在于知识能力的提高和阅读技巧的培养。指导学生做完型填空时：

1、通读全文，从整体上感知全文，掌握大意，切忌只盯住一个句子仓促解题。快速阅读时还要注意找出关键词，抓住了关键词就抓住了故事的线索。

2、重视主题句。短文的主题句，往往是每篇文章的首句，有时也出现在文章的中间或结束处。主题句是深入了解全文的“窗口”，甚至能以此句为立足点，从该句的时态、语气推测全文的主要内容。

3、还原检查，看是否顺理成章，从语意和语法两方面检查无误后便可完成。

做阅读理解题时应提醒学生注意以下几点：

1、作题时可先浏览问题，带着问题通读全文，也可先通读全文再看题目，文章至少读两遍以上。

2、正确对待文章中的生词和难句，要学会根据上下文判断其意。对于文章中一些较复杂的长句，只要抓住重点和关键，问题就明朗了。

3、做完题后，要重新检查一遍试题，对文中关键词语及重要语句一定要细读、读透。有时题目难度大，仅从字面理解还不够，要跟根据上下文和中心思想进行归纳和推断。

做听力测试时要注意以下几点：

1、拿到试卷后要快速浏览选项，确定听音重点并进行猜测，带着问题和线索听录音能准确快速地理解内容。

2、不管是对话还是短文，要将注意力集中在对整体内容的理

解上，无须强迫自己听清每个单词，应把重点放在关键词或与问题有关的答案上。

第四轮复习着重于中考题型进行模拟训练。集中训练模式主要是中考模拟和历届中考优秀试题选编。从本次模拟考试情况看，我校初三学生英语学习中存在的问题主要有以下两点：

一是学生书面表达能力普遍差。

二是词汇部分失分较多。

针对这种情况，现在我们的复习重点要放在提高学生的书面表达能力上，主要是从以下几方面着手：按课本中单元的主要内容让学生练习写作，或挑选一些中考复习资料上的作文供学生练习。要提醒学生注意：

1、写作前先审题，确定文体，对说明文要讲明人物、事件、地点、时间、内容等，把握好故事情节。

2、确定文章的时态，注意时态前后的一致、动笔之前根据题意把需要的句型、动词短语等罗列出来备用，写作时一定要按提示短语进行，因为它既可以帮助你理解题意，更重要的是告诉你如何围绕这些重点词语来组织材料，把意思表达得更完整具体。

3、依据素材形成初稿，要做到语言表达准确，文理通顺，避免写复杂的长句，尽量用短句来表达题意。

4、反复核查，认真誊写。

5、每周两次在课堂上公开讲评学生作文，个别学生要面批面改，集体问题共同讨论反复训练。

词汇应用题考查的内容比较广泛，它不只是简单地考查学生

是否能正确地拼写出所学的词汇，而是注重考查学生灵活应用所学词汇知识和词类构成及转换的能力，所以学生首先要过词汇拼写关，可采用小组或同桌竞赛方式，鼓励学生过好词汇短语关，并通过配套练习，复习检测形成能力，为写作和阅读能力的提高打好基础。

小学六年级英语个人工作总结篇九

一年一度的毕业班复习又与我们接踵而至，整个六年级都投入了紧张的复习工作，对于六年级老师和学生来说，这是最繁忙的季节。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生能顺利地完成小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。因此对于毕业班老师和学生来说，近阶段的复习工作显得由为重要。我认为在复习过程中要避免把复习课搞成题海战，使复习失去它应有的意义而变得枯燥乏味，在复习过程中同样要强调趣味性。复习还要从学生实际出发，做到因地制宜，因材施教，有的放矢。目前六年级学生英语学习方面普遍存在的`问题主要有：学生基础普遍较差，学习习惯差，两极分化现象极为严重，学困生比较多，还有的就是我们这个地区受俄语学习制约，英语的学习基础非常薄弱。

针对目前我们学校的现状，在复习过程中我们准备以听说读写为主要的形式和抓手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

一、全面复习抓基础，帮助学生全面地系统地复习所学过的知识。

（一）过好单词关。

单词是学习英语的基础，针对目前学生中存在的基础差，习惯差的现状，根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律，

学生在反复记忆相同的内容能使这些内容长期储存在记忆里，不易遗忘。因此我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

1、按词性归类复习单词。

2、按所含元音字母及字母组合归类复习单词。

3、按词汇表复习单词。

加强单词的朗读与默写，给学生明确的任务，并采用短频快的方式，这样学生一方面可以做好充分准备，一方面容易获得成功。当然对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

（二）过好词组关。

词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

（三）、过好句子关。

句子是学习英语的重点。通过两年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，大多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，还处于朦胧状态，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。

1、指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

2、根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当

的语法知识。

3、指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

二、不搞题海战、疲劳战，精心备课，尽量提高每堂课的效率。

复习阶段学生非常辛苦，我们坚决反对搞题海战、疲劳战。我们关注的是学生的长远发展，为此，我们将精心备课，认真上课，向40分钟要质量，努力提高每节复习课的效率。

三、注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。

因为我们有一部分学生对英语学习缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，注意控制好知识的难度，要让学生有获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。