分数的初步认识教学设计一等奖(通用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数的初步认识教学设计一等奖篇一

1、结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。认识分数各部分的名称，会读写分数。

3、在动手操作、小组交流中培养学生的动手能力和合作意识。

认识分数各部分的名称，会读写分数。

在具体的情境中理解分数的意义。

水彩笔、圆片

1、长、正方形纸各

2、2种花瓶作业题单

一、创设游戏活动，引入新课。

1、感受分数的产生——数不够用了

师：同学们，生活中你们分过东西吗？现在，来帮老师分一分，好吗？

师：把4个苹果平均分给2个同学，每个同学得到几个苹果？（2个）

师：把2个苹果平均分给2个同学，每个同学得到几个？（1个）

师：现在只有1个苹果，平均分给2个同学，每个同学得到几个？（半个）或（二分之一）。

2、自主探究一半的表示方法。

师：对，半个。半个苹果是什么样的,怎么分？谁能说一说。

师：不好说，是吧！你能用什么方式来表示“一半”呢？想一想，你可以画画、折纸等，试一试。

（教师巡视。学生可能折纸、也可能写字（中）、还有可能直接写二分之一）。

师：谁来说说你心中的一半是怎么表示的？（学生汇报时解释每种表示方法的含义及时贴黑板。）

3、在比较中感受用分数表示的好处。

师：好样的，学习数学就要善于去理解和创造。

师：如果把这个苹果平均分给4个同学，每个同学分多少？用你喜欢的方式表示出每个同学分的。你可以折纸、画画、也可以用像这样的数来表示。开始。

师：（集体汇报）折纸的同学举手，画画的同学举手，用数表示的同学举手。

师：把这个苹果平均分给10个同学，每个同学分多少？你准备怎么表示每个同学分到的苹果?集体汇报。

师：把这个苹果平均分给班上的63个同学，每个同学分多少？你准备怎么表示每个同学分到的苹果?（举手回答）

师：还折纸、画画吗？为什么都选择用数来表示？（用数方便）

二、自主探索，认识“几分之一”

1、认识“”

师小结：看来，用这个数（板书）来表示半个苹果比较方便。知道这是什么数吗？你在哪儿见过分数？这节课我们就来认识分数。（板书课题：分数的初步认识）

师：（用多媒体配合讲解突出“”的含义）像刚才，我们将一个苹果平均分成2份，其中的1份，就是这个苹果的。（课件出示这句话，让生读一读。）

师：另一份是多少呢？你怎样想的？

师：看，把这个苹果从这里分开，其中一份是这个苹果的吗？为什么？

师：看来，要得到这个苹果的，必须怎样分？再读一读。

2、涂“”，进一步理解

师：通过刚才的活动，大家知道了“把一个苹果平均分成2份，其中的1份，就是这个苹果的”，你能涂出这些图形的吗？想一想，怎样分？平均分成几份？涂几份？拿出题单，做第1题，带上思考去行动。（师巡视，发现涂对的同学）

师随意指一个图：这个表示什么？为什么都用表示？

师小结：看来，无论物体的大小、形状如何，只要把一个物

体平均分成2份，其中的1份都可以用来表示。

3、折一折，拓展几分之一的认识

师：你还能说几个像这样的分数吗？

生：、、……（板书）

师：你能利用信封中的纸片折出这些分数吗？选一个分数，折一折，涂出它的几分之一，然后和同桌说说这个分数的意义。（师巡视）

师：哪位同学把自己折出的分数介绍给大家？

师：真能干，折出了这么多几分之一，能看图写几分之一吗？（屏幕出示题）

师：怎样看出来的？

师：要看出几分之一，关键看什么？（图形被平均分成了几份）

3小结：通过折一折，涂一涂，我们知道了：把一个物体平均分成几份，取其中的一份就用几分之一来表示。

三、认识几分之几，进一步感受分数的意义。

1、认识四分之二。

师：你来说说你发现的新分数。

（生：刚才这个同学给其中的1份涂上色，表示了其中的，我给其中的两份涂上色，取了其中的两份，因此，我想能不能用来表示呢？）

师：这个同学说到给其中的两份涂上色，也就是涂了两个四分之一，他想到用四分之二表示。你们认为这个同学的发现怎样？（生评）

生：表示把一张正方形纸平均分成4份，取其中的两份，就是这张纸的四分之二。

2、涂一涂，认识几分之几。

师：其它同学能从刚才的折纸中发现什么分数吗？如果你发现了，把它给涂出来！

（学生独立操作）

师：把你发现的分数在小组内交流交流，说说你发现分数的意义。（学生交流）

师：想把你的发现展示给全班同学吗？谁来？

生1：我发现了，它表示把一张纸平均分成四份，取了其中的三份，就是这张纸的四分之三。

分数的初步认识教学设计一等奖篇二

分数的初步认识是新课程人民教育出版社出版的三年级数学第五册内容，是学生在掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数，分数与整数有很大的差异，是数概念的一次扩展。

本节课的目标定位是：

1.体验平均分；初步理解几分之一。

2.比较分子是1的分数大小。

3.在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

1.说一半是多少：

（1）全班同学的一半

（2）一组同学的一半

（3）一个圆的一半

2.说说一半是怎么分的？（平均分成相等的2分，两份中的一份就是一半）

3.所有事物都可以分出一半，一半能用哪个数来表示呢？

像全班同学的一半是用20表示、一组同学的一半是用5人表示，我们能说清它有多少：在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个圆的一半的情况，我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数，就象刚才这位同学说的可以用二分之一，这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用来表示。

4.折一折：在正方形纸上折出二分之一，涂色表示

1.你能折出二分之一，四分之一你能折吗？

2.折好涂色表示四分之一，交流。

（学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利）

3.折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？

（通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一）

3.辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。

1.折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2.折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然1/32大。一些学生发现越折越小了，觉得1/32是最小的。（这时教师也不表态 ）

4.故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的 二分之一。” 八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：”我可要吃八分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢？这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他吃了西瓜的一半；一些认为猪八戒吃得多。

课件演示：分西瓜（通过直观演示：大家一致认为八分之一比二分之一小。并且学生发现：平均分的份数多了，它的一份就小了。）

5.回到折纸时的分数比较，1/8和1/32的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

（略）

1.分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。

2.以往我们在初次教学分数时，总是以单个的物体的进行平均分，然后“半个”无法用整数表示的时候就引入了分数，优点是这样分数出现的实际需要性能够凸现，学生对分数的产生印象深刻；缺点是这样以单个的物体入手，学生对分数的认识受到局限，会导致到高段学习分数的意义的时候，对单位“1”难以理解和接受。其实“一半”和“半个”是有区别的，只有“半个”才用分数表示是不全面的。因此，我在分数引入的时候，请学生说身边一些事物的一半，发现日光灯是11个，一半一下子无法说出来。同时一个圆的一半是多少也无法说清。然后，引出“所有事物的一半我们只用一个数表示出来”。从而引入分数二分之一，这样对于分数的认识放在了一个宽广的背景下来学习，学生体会到任何事物的一半都可以用一个1/2来表示。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管学生在正方形纸上这出了几个几分之一的分数，并且用分数表示出来，但是学生在比较分数大小的时候，还是受到整数认识的影响，认为1/32比1/8大，于是课件显示猪八戒分西瓜的过程，学生直

观的认识到分的份数越多，一份就越小。从而使学生内化了分子是一的分数大小的比较这一知识。

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”.在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了1/4.纸上折了1/4后，谁还能折出其它分子是1的分数，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生对分数的比较这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。他们用整数的大小比较方法来比较分数，教师也不做出判断，而是利用学生喜欢听的故事，将知识蕴于故事中，在听故事、看课件演示中，使学生主动得构建自己的知识，而不是被动地去接受知识。当回过头来再比谁折的分数大的时候，学生都笑了。而教师也不必再多说什么，学生已经自己推翻了先前的认识。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。从整体上认识分数，对三年级学生而言是否要求拔得过高，在折分数操作时是否需要及时的比较等等。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

分数的初步认识教学设计一等奖篇三

书105--106

1、使学生初步认识几分之一、几分之几；会正确的读写分数，知道各部分的名称及含义。

2、从学生的实际生活出发，使学生在多种活动中理解知识，发展智力。

3、培养创新和实践的意识。

理解为什么平均分才能用分数表示

理解必须平均分才能用分数表示

一、认识二分之一

例1 把一张纸平均分成2份

直观演示，学生操作

把一张纸平均分成2份，其中一份不能用我们以前学习过的数来表示

用新的数来表示

二、认识四分之一 四分之三

例2 把正方形纸平均分成4份，然后把一份图上颜色。

一个正方形平均分成4份， 每份是他的四分之一，没有图颜色的就是3个四分之一，就是四分之三。

三、学习各部分的名称

例3 看图填一填，说一说

出示挂图

由学生说出是几分之几

师板书，介绍这些数就是分数，上面的叫分子、下面的叫分母、中间的线叫分数线。

四、课堂活动

1、 1题

先用纸折一折，问：平均分成了几份？然后填空

2、2题

同方同学，你读我写，互相交换

3、说一说生活中，什么地方要用到分数？

第二课时 练习

教学内容：书107--108

教学目标：

1、通过练习巩固学生对分数意义的理解，提高应用能力 。

2、培养学生的迁移能力。

教学过程：

一、交代本课的任务

完成练习十九的1--7题

二、基础练习

1、1题 用分数表示下图中的阴影部分

2、2题 在每个图里选适当的部分涂上颜色表示他下面的分数

三、发展练习

1、3题 用下面的分数表示涂色部分对吗？

注意 是否平均分

2、4题 选出合适的分数来表示各图中的阴影部分

此题的阴影部分不是连续的

3、5题 看图填空

4、6题 写出下面的分数，并指出分母和分子

5、7题

1个面包切成同样大小的10片，爸爸吃了4片，爸爸吃了这个面包的（ ）分之（ ）

分数的初步认识教学设计一等奖篇四

知识与技能：理解分数几分之一的具体含义，建立分数的概念。

过程与方法：会借助实物或图形比较两个分子是1的分数的初步概念，知道分数各部分的名称，会读、写几分之一的分数。学生在观察分析和动手操作中，正确地理解分数的概念。

情感态度与价值观：通过学习使学生乐于探索，并获得积极的情感体验。

重点

会读会写分数以及正确运用分数

难点

学生理解“几分之一”内涵

1、导入新课

（2）如果只有2个月饼要平均分给2个人，每人又分几个呢？（每人分1个。）

（3）如果只有1个月饼也要平均分给2个人，每人又该分多少？（一半）

一半该怎样表示？能不能用一个符号或一个数来表示一半呢？谁知道？

揭示课题：分数的初步认识

2、讲授新课

小结：不管什么图形，只要平均分成4份，每一份就是这个图形的’1/4。

小结：只要把一个图形平均分成几份，其中的每一份就是这个它的几分之一。

3、巩固练习

4、课堂小结

这节课咱们初步认识了分数，通过这节课的学习，你懂得了什么？

5、布置作业

……

分数的初步认识教学设计一等奖篇五

使学生初步认识几分之一和几分之几，会读、写简单的分数，知道分母、分子的意义，但本课时不引入分母、分子、分数线的名称。

通过小组活动，分一分学具，获得产生分数的实际需要，了解分数产生的必要性，生成分数的形成，并理解“分数是表示把单位1平均分成若干份，取其中的一份或几份的数”。

通过剪一剪、分一分、折一折、涂一涂等活动，培养学生既动脑又动手动笔的好习惯，培养学生的合作意识。

《分数的初步认识》是学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义，从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义上、读写方法上以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。为了给学生搭建突破的台阶，本课时提供了丰富的贴近学生实际的、学生感兴趣的现实情境和操作活动，让学生在熟悉的情境中感悟分数的含义。

一、创设情境，激发需求

课件出示：（视频展示）小明家里来了客人，妈妈把一个大西瓜切成大小基本相等的若干份，送给客人分享，小明自己也高兴地吃了两块西瓜。

师：像分西瓜这样的生活情境，你在生活中还遇到过吗？

生：我妈妈在夏天的时候，也这样切西瓜给我们吃。

师：妈妈在切西瓜的时候，每块的大小是怎样的？

生：每块的大小都是一样多的。

有：有时候，我和姐姐两人吃一个苹果，奶奶把苹果分成一样多的两份，我吃一半，姐姐吃一半。

生：前天爷爷给我和弟弟带回四个桔子，我和弟弟每人两个。

[点评]教师创设了学生非常熟悉的生活情景，体现了生活中处处有数学，数学来源于生活。通过看短片，说生活，初步体会把单位“1”平均分成若干份，我得到了其中的几份在生活中的广泛运用，为学习新知做准备。

二、分组活动，探求新知

师：今天，老师也给同学们带来了一些纸做的“饼”，咱们也一起来分一分。

学生以小组为单位，拿出学具袋中的圆纸片。

师：我们把这一个圆看作一个整体，先平均分成5份，然后分给小组成员。

学生动手操作，把圆沿直线剪开，根据小组成员的多少，分给每位同学。

[点评]这一细节，教师匠心独具，把全班同学分成了人数不等的小组，分别有一人组、二人组、三人组、四人组和五人组，便于学生体验“我得到了其中的几份”。由于小组成员人数不同，得到的份数必然是多元的，给学生一个开放的空间，为认识分数的意义做了铺垫。

在这一环节，我们也看到，由于学生人数不同，有很多的小组不能得到相同的份数，同学们都很谦让，小组长们把多的一份给了其他成员。成功地体现了合作的意识，培养了学生相互谦让的美德。

师：现在我们把这一个圆看作单位“1”，平均分成了5份，你得到了其中的几份？

生1：我们小组有2人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的3份。

生2：我们小组有3人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的2份。

生3：我们小组有4人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的1份。

生4：我们小组有5人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的1份。

生5：我一个人一个小组，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的5份。

生6：我们小组有2人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的2份，梁楠也得到其中的2份，还有一份放在中间，我想如果要平均分的话，我们还需要把这一份再平均分成两份。

师：你提的问题很有价值，这个我们以后会学到。你真是个爱动脑的孩子！

（教师根据学生回答板书）

[点评]学生通过小组中的分圆活动，亲身经历了分数产生的过程，理解了分数表示的意义，教师同时引导学生用准确的数学语言描述这一现象，培养了学生的表达能力和学习数学描述数学问题的严谨性。

师：我们把这个圆看作单位“1”，平均分成了5份，你只得到其中的3份，怎么用数来表示呢？（作短暂停留），这个数

既要能表示把一个圆平均分成了5份，又能表示你得到了其中的3份？你能试着设计一下吗？可以在小组里相互说一说自己的想法。

学生试着设计，小组讨论，显出为难情绪。教师巡视，与学生做情感交流，并不正面回答学生的问题。但讨论很热烈，学生参与面广，思维活跃。

[点评]这一环节，教师将问题抛给学生，给学生创新的机会，使学生产生强烈的求知欲望，留下深刻的印象。

师引导交流，小组汇报讨论结果。

生：我们小组感觉很困难，既要表示平均分成了5份，又要表示我得到了其中的3份，把5写在前面就写了“53”，把5写在后面就写成了“35”，与整数一样了。

教师适时夸赞：同学们真聪明，爱动脑筋，我们的祖先也和你们一样，做了这样的尝试，并发明了这种新的数：把表示单位“1”平均分的份数写在下面，把得到的份数写在上面，并用短横线隔开，35（分数产生了！），由于这个数是在分东西的情况下产生的，就把这样的数叫做分数。读作五分之三。

课堂顿时沸腾了，惊喜之情溢于言表，学生不由自主地念着分数：五分之三。

[点评]分数的产生，从质疑到解惑，水到渠成。

师：我们一起来写一写这个分数。（在老师的指导下写分数，读分数。）这个数表示什么意义呢？师生共同说：35表示把单位“1”平均分成5份，我得到了其中的3份。

师：你能试着把你手中得到的几份用分数来表示吗？能试着

读一读这个分数吗？

生：我得到了其中的2份，写作：25，读作：五分之二。

生：我得到了其中的1份，写作：15，读作：五分之一。

生：我得到了其中的5份，写作：55，读作：五分之五。我还发现，我就是得到了一整个圆。

师：你说的非常好！请同学们想一想，55和一个圆的“1”比一比，谁大谁小？

分数的初步认识教学设计一等奖篇六

师；今天，有一位快乐老人来到我们的课堂，我们一起来看大屏幕，他是谁？

生：圣诞老人。

师：圣诞老人想让我们帮他分分礼物，你们愿意吗？

生：我们愿意。

师：我们一起来看大屏幕，有哪些礼物？

生：2个。

生：1个。

师：像这样，我们把每份分的同样多，叫做什么分法？

生：平均分。（板书）、

师：我们再来看看还有什么礼物？

生：有一个蛋糕

3、（课件出示一个蛋糕和2个小朋友），把一个蛋糕平均分给2个小朋友，每人得到多少呢？（把一个蛋糕）（板书）

师：一半用我们以前学的数能表示吗？

生：不能。

师：那么，老师向大家介绍一位新朋友——分数，这节课，让我们一起来研究分数的初步认识。

揭示课题：分数的初步认识（板书）

二、动手操作，探索交流

（一）、认识1/2

1、认识1/2

师：请同学看大屏幕，（课件）电脑博士是怎样分蛋糕的？

生：平均分。

师：像这样把一个蛋糕平均分成了（2份）（板书），我们平常说每份是（板书）它的一半，这半个蛋糕我们就可以说是这整个蛋糕的1/2。（板书1/2）。

师：和老师一起来读一下这个数。

师：同桌互相说说是怎样得到这个蛋糕的二分之一？（最后概括出：把一个蛋糕平均分成两分，每份是它的1/2。

师：你们能在这个蛋糕中找到另外一个二分之一吗？

生：（课件展示）生指出另一个二分之一。

2、折纸活动

师：我们已经认识了1/2，老师这里有一个长方形，你想在这个长方形上创造一个1/2吗？来看要求：

师：（课件展示）要求：打开学具袋1，每个同学拿出一张长方形纸，先折一折它的1/2。再和同学们交流折法。

生：小组活动。

生：实物投影展示自己的作品，并向同学们介绍自己的折法。

师：（课件展示）学生作品，

师：明明折法不同，为什么涂色部分都是1/2？

生：都是把长方形平均分成两份，表示其中的一份，就是它的二分之一。

师：我们用这三种折法折出长方形的1/2，那么同一个图形的1/2表示的大小相等吗？

生：讨论回答。

师：不直判断学生回答的对错，而用课件展示验证学生的答案。

师：请把你的作品轻轻地放到作品箱。

[设计意图：老师对学生作品的肯定及对他们创作成果的重视]

生：第2个和第3个可以。

师：第一个和第四个也是分成两份，为什么不是二分之一？

生：不是平均分。

师：一个蛋糕，一个长方形，一个正方形，一个六边形，只要是平均分成两份，每份都是它的1/2。

[设计意图：通过不同图形练习，加深同学们对分数概念的理解]

（二）发现分数

师：现在，我们已经完全认识了1/2，你还想认识几分之一？

生：1/3，1/4，1/6，1/8·····（师选择一些板书）。

师：想不想也用一个图形表示出你认识的几分之一？

生：想。

师：打开学具袋2，选择你喜欢的纸折一折，并用斜线表示出你想认识的几分之一？（课件展示）

生：小组活动。

师：展示不同图形的1/4。

师：这几个图形，形状不同，为什么涂色部分都是1/4。

生：都是把一个图形平均分成4份，表示其中的一份，就是它的1/4。

师：有没有同学折出其他的分数

生：介绍1/3、1/5（如果没有同学折出分母是单数的分数，

教师可引导学生再次折出这样的几分之一）

三、读写分数

师：同学们请看，像我们刚才认识
的1/2，1/3，1/4，1/8·····这样的数都叫做分数。

生1：我发现鸽子那里有1/3。

生2：我认为他说的不够清楚，应该是把鸽子的食盒平均分成三个小格子，每个小格子就是这个食盒的1/3。

生：·····

师：我们认识了这些分数，我们再来写写这些分数。

（课件展示）仔细观察，电脑博士是怎样写的？

先写一短横，它叫做分数线，表示平均分。再写分数线下面的数，我们把它叫分母，表示把一个物体平均分成几份，老师这里写的3，表示把一个物体平均分成3份。最后写分数线上面的数，我们把它叫分子，表示其中的1份。

师：你会写分数了吗？我们一起来试试，（课件展示图形）

生：拿手指书空分数。

四、反馈练习。

师：今天，我们认识了这么多的分数，在以后的学习生活中，你能准确地运用分数了吗？让我们一起试试。

1、下面的图画让你联想到几分之一？

法国国旗巧克力

2、猜一猜线段的几分之一？

师：我们这样分下去能把分数说完吗？

生：不能。

师：对，分数的个数是无限的，我们下节课继续研究分数。

课后反思：

一、注重数学与生活的联系

《分数的初步认识》这一课的教学，我是围绕数学知识来源于生活的思想，以数学与生活的密切联系为出发点，以关注学生的发展为主导思想进行设计的。

二、小组合作、交流思考。

本节课，我注意激励学生动手思考，把思考贯穿于教学的全过程，将操作与思考相结合，手脑并用，让学生在交流中思考，在思考中探索，在探索中获取新知。

三、动手操作，勇于创新。

在教学过程中，我十分注重让学生在操作体验中学习，在现实情境中做数学。通过让学生动手操作、相互交流、动脑思考，发展了学生的思维能力，培养了学生的创新意识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

分数的初步认识教学设计一等奖篇七

1、初步认识分数，能正确地读写分数，掌握分数各部分的名称。

2、通过小组合作学习，培养学生的合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、在操作、观察比较中，培养学生用于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

理解只有“平均分”才能产生分数。

使学生头脑中形成“几分之一”的表象。

一、口算：

8÷216÷420÷536÷625÷5

4×612×310×548÷863÷9

二、创设情境，导入新课

2、引入课题：分数的初步认识

三、观察操作，探求新知

1、认知

演示平均分饼

a.把饼怎么样了□b.两块饼大小怎样□c.老师刚才是如何操作的？重点强调：把一个饼平均分成两份，每份是它的二分之一。

2、学习

一个月饼平均分成2份，这半个是2份中的1份。中间的横线表示平均分；下边的2表示平均分成2份；上边的1表示2份中的1份。

3、读法：二分之一

全班同学读一读这个数。这一块是这个月饼的多少呢?(二分之一)现在谁能用一话把刚才分饼的过程说完整？注意：把一个饼平均分成两份，每一份是它的二分之一。你认为这句话哪些词很重要（平均分，每一份，它的）

4、判断课件展示

5、探索：

折一折，涂一涂，看一看，说一说。

4、练习：十分之一

（2）九分之一

（3）分母是8分子是1的分数

（4）把一个西瓜平均分成20份，每份是这个西瓜的几分之几。

四、找一找生活中的分数

我们每人坐的桌子的二分之一

教室里窗户上有四块大小一样的玻璃，每块是它的四分之一

教室里的电视柜的门被平均分成2块，每块是它的二分之一

五、小结

课堂上学生在表述分数的意义时，我总是强调说完整，尤其是平均分，当学生说分成几份时？我总是急于纠正“怎么分”。其实学生所说的分成，他的脑海里就是平均分的意思，我可以加上一个小小的动作，如把图形分的一边多一边少，这样学生很快就会说不是这样分的，是平均分。这样一来，可以利用学生的错误生成，引导学生应平均分，比之前的“怎么分”效果要好的多。

通过这节课，我发现自己还存在着许多不足，以后应该更加认真的钻研教材，钻研学生。向经验丰富的教师学习。同时，我也我明白了想要上好一节数学课真的很难。它需要教师对许多环节进行精心设计，更需要对许多细节进行精心打磨。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

分数的初步认识教学设计一等奖篇八

人教版义务教育课程标准实验教科书三年级上册第7单元《分数的初步认识》的第一课时：认识几分之一。本单元主要教学内容为：几分之一、几分之几的认识，简单的分数加减法。“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。因此教材将分数的知识分段教学，本学段是分数的初步认识，本节课是“认识几分之一”。新课标对这一部分知识的要求是：初步认识几分之一，会读、写简单分数，初步

理解几分之一的含义。

认识几分之一是认识几分之几的基础，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。为此，教材借助一些图形和学生所熟悉的具体事例，通过演示和操作，使学生逐渐形成分数的正确表象，建立分数的初步概念，（为以后学习分数和小数等知识打下的基础。

每一节成功的数学课，都必须确立一个明确的目标，并且紧紧围绕这个目标展开教学活动，才可能取得最佳的教学效果。根据新课标的要求，教材特点和学生实际，确定本节课的教学目标。

1、学生初步认识几分之一，了解具体分数所表达的意义，会读写简单的分数，知道分数各部分的.名称。

2、让学生经历从日常生活中抽象出分数的过程，通过直观演示、操作、观察，小组合作一系列学习活动，感受几分之一的形成过程。培养学生抽象、概括的能力。

3、在动手操作，观察比较中培养学生勇于探索和自主学习精神，体会分数在生活中的价值，使之获得运用知识解决问题的成功体验。教学重点：

分数所表达的意义，分数的实质是反映整体与部分的关系，因此分母、分子的含义是分数教学中最本质，最重要的部分。

主动的去获取分数的相关知识。