

2023年高效课堂工作计划及安排(汇总5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高效课堂工作计划及安排篇一

为了进取推进教育质量的提升，提高课堂效率，到达省时高效减负的目的，我镇特制定“高效课堂”实施工作计划。

一、指导思想

以县教研室提倡的高效课堂为指导，进取改革教学突出改革教学的重点，结合我镇的实际情景，努力创立自主、高效的课堂教学，在课堂教学这一主阵地上要质量。

二、活动目标：

排查课堂中的低效因素，解决课堂中的低效问题，使课堂教学高效、活泼，教师教的到位，学生学的简便，学生思维活跃，表达清晰，发现、解决问题的本事强，课堂目标达成率高，真正实施高效课堂。

二、实施措施。。

第一阶段：(9月上旬)组织讨论阶段。

组织教研室人员，讨论高效课堂的含义，明确课堂高效的重要性，指导可行的措施。

第二阶段：(9月中旬)调研排查阶段。

1、教研室人员走进各完小，深入课堂。一是从教师的教学理念、意识及教学设计和环节的落实寻找低效因素，二是从学生学习习惯上寻找抵消因素。

2、查看教师教学过程的其他环节。如导学案修改的实用性，作业设计的针对性，辅导的目的性等，从这些方面发现影响课堂的抵消因素。

3、调查各学校的教学管理，从学校的督查到学习教研活动的开展，从学校对教学设备的投入到学校对教师的考勤等进行周密的了解，从中发现学校管理对高校课堂的影响。

第三阶段：(9月下旬)分析研究阶段。

1、汇总调研排查结果，归纳抵消因素，分析抵消因素构成原因。

2、针对低效原因，研究解决问题的对策及工作计划。

第四阶段(9月下旬以后)问题解决阶段。

经过前两方面的努力，根据发现的问题，我们制定有效的解决问题、落实高校课堂的整改工作计划，注意从一些几方面着手。

1、抓实学校管理，为打造高校课堂提高有力的保障。

(1)学校要抓实抓严教学督查，发挥学校督查的指导和督促作用，及时纠正一些高校课堂的因素。教学过程督查要做的“实”和“严”。“实”，指督查要实事求是，不弄虚作假，不自欺欺人，讲究实效，将平时督查作为学期末上报综合评估的唯一依据；“严”，指应严格要求，对教学常规是要

求和标准不打折扣，严格执行标准，严肃对待出现的问题，从严提出整改要求，不搪塞，不宽容。

(2)学校严格执行教学秩序，确保建设用足课上40分钟的。严格考勤，严格执行后可制度，严格控制坐讲，严格杜绝课上做与教学无关的事情，学校实行巡课制度。

(3)学校要加大教学设备的投资，为教师上课供给有利条件。一是确保现有设备的正常使用，及时维修电教、农远设备；二是购足备齐教师教学必备的教参等教学资料和最实用的教具如小黑板等，小黑板要确保每位教师一套。

2、开展有针对性的教研活动，解决课堂是普遍存在的低效问题。

(1)各科针对课堂上低效因素的问题开展专题研讨会，发挥团体的智慧和教研员的引领作用解决问题。如语文学科开展低年级写字专题研讨会，解决学生识字写字耗时多，效果差、数学潦草的问题；开展教学研讨会，解决课被遗忘，学生写作本事差的现象。数学学科开展图形教学研讨会，以解决学生空间想象本事不够的问题；常识课利用目标教学，开展当堂达标，减轻学生负担，以提高常识课的成绩。英语学科则围绕“如何提高学生学习英语兴趣”的主题开展专题研讨，以提高学生学习英语的兴趣。

(2)发挥骨干教师的作用，让它们走在高效课堂的前沿。一是骨干教师执教公开课，为全镇教师作出示范，从而帮忙教师解决问题；二是骨干教师进行经验交流，以带动教师们进取解决低效问题，提高自我的课堂教学的目的。

3、落实大团体备课制度，为开展高效课堂搭建平台。导学案是骨干教师智慧的结晶，使用教师只要认真研读，用好导学案，也能上出精品课，实现高效的目标。所以落实大团体备课制度仍是解决低效问题的一个有效途径。

(1)组织大团体备课，引导教师研读教材，研读导学案。上好一堂课的前提是充分备课，解读教材，只要心中有“书”才能在课堂上游刃有余。

(2)上好先导课，在大团体备课时，利用活生生的课例引导教师用好导学案，实现互相学习，自我超越，以提高课堂效率。

4、进行课题立项，专题研究影响高效课堂的问题。针对单位、个人、和教研室一时解决不了的问题，我们采取课题立项的办法，进行长期研究。如提高学生的读写本事、培养学生良好的学校习惯、讲练结合的课堂实验等。

总之，解决问题的过程是一个不断摸索和改善的过程，构建高效课堂的过程也是一个漫长的过程，坚持不懈的发现问题，持之以恒的解决问题，才能渐渐向高效课堂靠拢，以真正实现高效课堂这一目标。

总之，解决问题的过程是一个不断摸索和改善的过程，构建高效课堂的过程也是一个漫长的过程，坚持不懈的发现问题，持之以恒的解决问题，才能渐渐向高效课堂靠拢，以真正实现高效课堂这一目标。

高效课堂工作计划及安排篇二

第二课堂是课堂教学的延伸，也是全面提高素质教育的有机组成部分。第二课堂活动不仅可以使学生开阔视野、丰富知识、增长智慧、激发学习兴趣，而且有助于学生巩固课内所学知识，培养学生的创新精神和实践能力。

20xx年9月——20xx年7月

全校学生

校内+校外

1、引导学生了解市场，了解产品进入市场的方法和渠道，学习市场调查和推销产品的一般方法。

2、让学生学会与社会工作人员打交道，提高交际能力。

3、培养学生在市场调查和推销产品的过程中应对各种挫折和困难的勇气。

1、第二课堂要在已有的基础上常抓常新，根据学生实际情况开设符合学生身心特点、更具时代气息的活动小组，丰富学生课余生活，培养学生特长，力争使每个学生在兴趣活动方面有自己的一技之长。

2、为确保第二课堂活动的开展，必须做到“五定”、“四性”、“五有”。

“五定”为时间、地点、人员、辅导老师、活动内容必须确定。

“四性”是指活动内容必须是科学性、知识性、趣味性和实效性。

“五有”是指各个活动小组要有计划、有措施、有总结、有反思、有成果。

1、教师指导：教师指导学生有关市场经济的知识，指导学生对相关资料的收集，并且对如何做好该专题的调研开一个指导讲座。

2、小组活动：上课和讨论都是以小组形式进行，由组长分配工作，组员编写问卷并撰写调查报告，准备汇报的相关资料。

高效课堂工作计划及安排篇三

在认真学习和深入贯彻《_中央、_关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，以《全日制义务教育生物课程标准》为基础，继承我们目前生物教学的优势，力求更加关注学生已有的生活体验；更加强调学生的主动学习。通过学习生物，每个学生都能对生物知识有更深入的了解，对未来的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力上有更多的发展；能够提高责任心、合作意识和创新意识。为学生参与社会主义现代化建设、适应社会和继续学习奠定必要的基础。

这学期的生物课都是复习课，复习高一高二的四卷生物课。

- 1、根据新课程标准的基本要求，认真学习教材和新课程的相关知识，将新课程理念融入日常教学活动中，让学生在轻松愉快的环境中学习知识、培养能力、锻炼自我，同时传授知识。
- 2、研究每一个知识点，按照课程标准规定的教学水平严格控制深度和广度，掌握每一个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解速度和能力。
- 3、加强备课环节和内容设计，既要启发和引导学生实现知识的自主学习，又要充分发挥教师的引导作用，在教学过程中体现师生互动的新教学境界。
- 4、积极参与各级学校和组织的学習机会，从各方面充实自己，在现有基础上上一段楼梯，使自己的知识水平提高，同时增长自己的知识。在以后的教学活动中，你可以借鉴别人的长处来弥补自己的不足，这样你的教学水平就可以有很大的进步，对学生水平的提高也有很大的影响。
- 5、积极咨询其他优秀教师，包括知识、教学方法、技能等，

更重要的是借鉴他们先进的教学经验，并进行优化，从本质上提高教学水平，从而大大提高教学成绩。

6、充分利用我校现有的实验和现代化的教学仪器设备，让学生体会到科学不断发展带来的便利，提升他们学习科学文化知识的信息和毅力。

7、总结所学知识，使之系统化、综合化、规范化，教育学生理论联系实际，实践生物学与生活相关知识的联系，提高学生综合应用能力，为中考打下坚实基础。

(1) 专项评审

1、必须做到记住所有的基础知识，没有准确的记忆，就不可能有好的结果。

2、这学期的复习不再以节、章、单元为基础，而是以专题为基础。

选题要合理，选题要准确，安排时间要合理。选题的准确性主要取决于对课程标准和试题的学习。专题要有代表性，不要全面；题目要有针对性，重点突出热点、难点、重点，尤其是中考的内容；根据项目特点，时间要安排好，重点要努力，不要“浪费”时间，愿意投入精力。

3、从实际出发，面向全体学生，因材施教，即分层次开展教学工作，全面提高复习效率。课堂复习教学采用“低起点、多次归纳、快速反馈”的方法。

4、关注文化

6、适当推广专题复习。没有一定的难度，很难提高学生的能力，但要把握一个学位，需要考虑各种因素。

（二）模拟中考综合训练。

研究历年考题，训练答题技巧，考场心态，临场发挥能力。备考题是《中考零距离》，《生物试卷》，是滨州市历年的试题。

- 1、模拟试题必须具有模拟的特点。时间的安排、题量的多少、低、中、高等级题的比例、整体难度的控制都要贴近考题。
- 2、模拟题的设计要有梯度，要高于中考。
- 3、及时复习。
- 4、得分应该很难。能得就不要分，尽可能答错就不要分，让苛刻的评分教育学生，能得就不要失分。
- 5、详细统计边缘生的分数。这是课堂评论内容的主要依据。因为边缘学生的学习情况不仅具有代表性，而且是提高班级成绩的关键，课堂上要讲边缘学生错误较多的问题，统计是关键环节。
- 6、总结学生知识的缺失点。积累缺失和填补空白的材料。
- 7、处理好评价和考试的关系。
- 8、选对题目，要少，精，针对性强。选择的依据是边缘生的分数损失。一般三分之一的边缘生只能在课堂上讲错题。
- 9、给学生一些时间改正错误，消化。

高效课堂工作计划及安排篇四

以科学发展观为根本指导，以高效课堂创立活动为载体，以强化校本研训为主要抓手，以提高教学效率为根本目的，以

全面提高队伍素质和教育质量为奋斗目标，坚持“全面分析、准确定位、重点突破、全面提升”的工作思路。进取稳妥地打造“自主、合作、探究”的高效课堂，把质量建设进一步引向深入。

二、实施工作计划

一)加强领导，健全组织

为加强领导，保证活动顺利开展并取得显著成效，成立由校长及全体教师组成的工作领导小组。

组长：卓亚强

副组长：黄奕新、林进方、卓克云

成员：全体教师

(二)确立目标、明确思路

工作目标：构建“以自主学习为主”的高效课堂，实现课堂教学状况的根本性改变。在创立过程中，逐步推进与高效课堂相匹配的学习制度与管理文化的建设，进取探索切合本区实际的优质高效轻负的教学模式和运行机制，推动课堂教学改革的和谐发展，促进教育的均衡发展。

基本思路：在县教研室的统一规划与指导下，进取参加县教研室组织的相关活动，经过活动带动全校教师走进“构建高效课堂”的行动之中，让教师在活动中发展、在活动中提高、在活动中实现“构建高效课堂”的目的。

三、分项实施、重点突破

活动资料与时间安排

(一)宣传发动(20__年2月)。经过各种形式进行广泛宣传和发动，为活动开展做好充分的思想准备。学校成立“构建高效课堂”领导小组。

(二)理论培训(20__年3月)。深入学习高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法，认真学习外地的先进经验，深入了解不一样学科“高效课堂”的教学模式，明确高效课堂教学改革的方向。

(三)调研反思(20__年3月)。开展课堂观察活动，组织教师对照先进的教学理念与经验，对当前课堂教学现状进行观察、分析，经过自评互评找出存在的问题和差距。

(四)课堂实践(20__年3月—4月)。组织教师按结合并自我已有的成功经验的基础上，进行课堂实践和研究，摸索出不一样学科的高效课堂的教学模式。

(五)汇报研讨(20__年5月—6月)。组织高效课堂实践汇报研讨活动，人人上汇报课，课课进行研讨评议，针对问题和不足提出改善策略，再实践、再汇报、再研讨。

(六)总结提高(20__年7月)。经过一段时间的实践研讨后，教师要认真总结实践经验，进行理性思考，构成必须的高效教学模式及长效管理机制，推出一些成功的课例。撰写一份有较高价值的论文、个案研讨报告或经验总结文章。活动领导小组，制定实施规划，拟定具体的实施工作计划。

(七)成果展示(20__年9月—12月)。开展“高效课堂”论坛、“高效课堂”教学评比、优秀教学设计、精品课堂实录、论文、课件评选活动。

深化课程改革、构建高效课堂实践研究活动，是一项长期艰巨的任务，是一项系统工程，全体教师要以此为契机，创新管理制度，创新工作方式，以深化课程改革，构建高效课堂

为重点，为我县基础教育又好又快的发展，做出更大的贡献。

高效课堂工作计划及安排篇五

张 艳

一、指导思想

本学期，本课题组将围绕总课题组的实施方案，制定好本课题研究计划，继续将课题研究与语文课堂教学改革相融洽，立足语文课堂，扎扎实实开展本课题研究活动，使课题研究落到实处，切实提高语文课堂教学效率。

二、主要目标：

（一）从课堂结构入手

作为一名教师要想上好一堂高质量、高效率的课，首先教师必须认真备好课（即要备教材又要备学生），其次课堂结构衔接要紧。

（二）培养学生的自主能力

向交往、学生间的多向互动等多种交流形式。主张在小组学习过程中，掌握某种知识和技能的成员，把知识与技能教给组内的其他成员，达到人人教我，我教人人。学生互动占据了课堂教学的重要位置，改变了以往教学中学生处于十分被动的局面，学生主动性、创造性也因此得以发挥。

（1）师生合作新课程强调师生相互合作与学生的主体作用，过去那种“教师单一地教，学生被动地学”的教学模式已远远不能适应新形式和新要求。在新课程的背景下，教师应充分发挥自己的主导作用，深入理解课改精神，灵活运用自己的研究，巧妙地吸收他人之长，实施一套适应学生的教学理

念，形成行之有效的教学模式。在完成学习任务中要达到师生之间的兴趣和努力的一致。

(2) 生生合作在教学过程中，构建以学生主体活动、小组合作为主要形式，以激励学生主动参与，主动实践，主动探索，主动创新为基本特征的教学形式。