

最新等式的性质教学反思(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

等式的性质教学反思篇一

《等式的基本性质》教学反思等式的基本性质是解方程的认知基础，也是解方程的重要理论依据，因此学习和理解等式的性质就显得尤为重要。起初，我们在设计这节课时，四条性质的教学力量分布得比较平均，等式两边同加、同减、和同乘的实验由教师演示，等式两边同除的实验再放手让学生独立完成。

在教学之后，我们发现这样的设计，重点不够突出，在经过了网络研讨和集体反思之后，最终形成了将等式两边同加的这条性质作为重点讲解内容，其它的三条性质在第一条性质之后，由学生通过观察、理解、操作等学习方法，共同探索得出结论，教师只是给予适时的点拨，总结。加法是学生学习计算的基础，因此在教学等式同加的性质上，我们设计了两个层次的实验。第一层次，在天平两边同时放上同样的物品，第二层次，在天平的两边同时放上等质量的不同物品，让学生观察现象，并总结归纳得出结论。第一个层次的实验，学生通过教师的直观操作演示，很容易得出，只要天平两边加上同样的物品，天平就会保持平衡。然后，教师引导学生构建出天平与等式之间的联系，将天平上的实物，通过测量，抽象到等式的计算中，使学生初步形成：在等式的两边同时加上相等的数，等式不变。

实验过后，有些学生会形成思维的定势，只是认为在天平两边加同样的物品，天平才会平衡。为了打破学生的这种思想，我们设计了第二层次的实验，即在天平的两边同时放上等质

量的不同物品。通过这一层次的实验，让学生清楚地意识到：天平是否保持平衡，不是取决于放的物品是相同的，而是真正取决于所放物品的质量是否相同。这样的教学设计，将学生的思维引入到了对事物的本质探究上，使学生明确对知识的探索不要仅停留在表面，而要进行更深入的思考。教师在引导学生进行实验的同时，也注意到将等式与实验进行结合，两个实验之后，学生对于等式的同加性质有了更深入的理解，能够较为准确地概括出等式的性质。

这一环节在实验的基础上让学生灵活的运用字母表示数的知识，在理性的思考，形象的演示的基础上，在推理后验证自己的想法，不仅学生的数学思维得到有效的训练，还使学生对等式的性质有了一定的认识。有了以上的实验基础，为学生更深入的研究等式的性质做了坚实的铺垫。在教学等式两边同减、同乘、同除的性质时，教师便可以逐渐放手，让学生经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证的过程中，积极参与验证自己的猜想，在实验的同时获得了成功的喜悦，感受到思考的乐趣，对等式的性质有初步的了解，为后面学习解方程奠定了良好的基础。

等式的性质教学反思篇二

等式的性质(关于乘除的)，是在学生掌握了等式的性质(关于加减的)的基础上教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。因此，本节课教学中，充分利用原有的知识，探索、验证，从而获得新知，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，使他成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。

猜想是学生感知事物作出初步的未经证实的判断，它是学生获取知识过程中的重要环节。因此，在教学中鼓励学生大胆猜想：在一个等式两边同时乘或除以同一个数，所得结果还会是等式吗？这时学生就会跃跃欲试，从而激发了学习的兴趣。学生一旦做出某种猜测，他就会把自己的思维与所学的知识

连在一起，就会急切地想知道自己的猜想是否正确，于是就会主动参与，关心知识的进展，从而达到事半功半的教学效果。

在探究等式的性质(关于乘除的)时，安排了两次操作活动。首先让学生把一个等式两边同时乘或除以同一个数，然后思考讨论：所得结果还会是等式吗？引导学生发现所得结果仍然是等式。然后再让学生把等式两边同时乘或除以“0”，结果怎么样？通过两次实践活动，学生亲自参与了等式的性质发现过程，真正做到“知其然，知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。

在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，以说

促思，开启学生思维的“闸门”，对学生的五花八门的想法不急于评价，应不失时机地引导学生说一说，议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生理一理，归纳出等式的性质(关于乘除的)。通过“撰写想说”的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，更重要的是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。

等式的性质教学反思篇三

通过今天的教学学生已经初步理解等式的性质：等式的两边同时乘或者除以同一个不是0的数，所得结果仍然是等式。为了学生掌握更好，我出两题判断题：1. 等式两边都乘一个数，等式两边相等。2. 等式左边乘一个数，右...

通过今天的教学学生已经初步理解等式的性质：等式的两边同时乘或者除以同一个不是0的数，所得结果仍然是等式。为了学生掌握更好，我出两题判断题：1. 等式两边都乘一个数，等式两边相等。2. 等式左边乘一个数，右边除以同一个数，所得的'结果仍然是等式。在练习中学生较熟练地应用等式的

这性质解只含有乘法或除法运算的简单方程。

等式的性质教学反思篇四

《等式的性质》一课教材设计了四个观察小实验活动，分别探索等式两边同时加、减和同时乘、除的规律。在用算式表示实验结果的同时，使学生知道“等式两边同时加减或乘除以同一个数(除数不能为0)，等式仍然成立”这一规律。

由于等式的性质是解方程的基础和依据，所以我在教学时给予特别重视，活动一、用天平直观图演示的操作，给学生提供认真观察、积极思考、交流自己发现的空间，切实理解等式的性质。活动二、用课件进行演示，在活动一的基础上引导学生自主探究，合作交流，自己总结等式的性质。基础训练中，分别安排了在天平上填运算符号和数字，在课堂练习中填数的模拟解方程练习。练习时，让学生看懂题目的要求，特别是第1题中的训练题说一说是怎样想的，也就是根据等式的基本性质做的，打实基础为下面用等式的基本性质解方程做准备。

本课讲完之后，感觉学生的学习效果还不错，我认为运用图片加演示进行教学，对于学生的学习是很有帮助的，提出精炼的思考问题和适当的点拨会增加课堂的教学效率，紧凑的教学环节使课堂教学更加顺畅。尊重学生，给学生更多的发言机会，暴露他们的思维，把思维留给学生是最好的教学方式，注重了学生上课语言表述的规范与准确，书写的工整。

总之，数学教学要给学生留出大量的习题训练时间，给学生消化和熟悉巩固的机会是很有必要的，所以在以后的教学中，我会时时提醒自己精讲多练，尽量多给自主练习的时间和空间。

等式的性质教学反思篇五

本节课我采用从生活中创设问题情景的方法激发学生学习兴趣，采用类比等式性质的方法，引导学生自主探究，教给学生类比，猜想，验证的问题研究方法，培养学生善于观察、善于思考的学习习惯。

活动一、通过回顾旧知识，抓住新知识的切入点进入数学课堂，也为学习新知识做好准备。在这一环节上，留给学生思考的时间有点少。

从学生的生活经验出发，让学生感受生活中数学的存在，不仅激发学生学习兴趣，而且可以让学生直观地体会到在不等关系中存在的一些性质。这一环节上展现给学生一个实物，使学生获得直观感受。

问题2的设计是为了类比等式的基本性质，研究不等式的性质，让学生体会数学思想方法中类比思想的应用，并训练学生从类比到猜想到验证的研究问题的方法，让学生在合作交流中完成任务，体会合作学习的乐趣。在这个环节上，我讲得有点多，在体现学生主体上把握得不是很好，在引导学生探究的过程中时间控制的不紧凑，有点浪费时间。

让学生比较不等式基本性质与等式基本性质的异同，这样不仅有利于学生认识不等式，而且可以使学生体会知识之间的内在联系，整体上把握知识、发展学生的辩证思维。

让学生通过构图反思，进一步引导学生反思自己的学习方式，培养他们归纳，总结的习惯，让学生自主构建知识体系，激起学生感受成功的喜悦。

整节课在运用符号语言的过程中，学生会出现各种各样的问题与错误，因此在课堂上，我特别重视对学生的表现及时做出评价，给予鼓励。这样既调动了学生的学习兴趣，也培养

了学生的符号语言表达能力。

本节课，我觉得基本上达到了教学目标，在重点的把握，难点的突破上也基本上把握得不错。其中还存在不少问题，我会在以后的教学中，努力提高教学技巧，逐步的完善自己的课堂。

等式的性质教学反思篇六

通过今天的教学学生已经初步理解等式的性质：等式的两边同时乘或者除以同一个不是0的数，所得结果仍然是等式。为了学生掌握更好，我出两题判断题：

1. 等式两边都乘一个数，等式两边相等。
2. 等式左边乘一个数，右……

通过今天的教学学生已经初步理解等式的性质：等式的两边同时乘或者除以同一个不是0的数，所得结果仍然是等式。为了学生掌握更好，我出两题判断题：

1. 等式两边都乘一个数，等式两边相等。
2. 等式左边乘一个数，右边除以同一个数，所得的结果仍然是等式。

在练习中学生较熟练地应用等式的这性质解只含有乘法或除法运算的简单方程。

等式的性质教学反思篇七

等式的性质，是在学生掌握了方程的定义，并在小学已经学过了一些等式的基本性质的基础上教学的。本节课教学中，充分利用原有的知识，探索、验证，从而获得新知，给每个

学生提供思考、表现、创造的机会，使他成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。

猜想是学生感知事物作出步的未经证实的判断，它是学生获取知识过程中的重要环节。因此，在教学中鼓励学生大胆猜想：在一个等式两边同时加或减同一个数，所得结果还会是等式吗？这时学生就会跃跃欲试，从而激发了学习的兴趣。学生一旦做出某种猜测，他就会把自己的思维与所学的知识连在一起，就会急切地想知道自己的猜想是否正确，于是就会主动参与，关心知识的进展，从而达到事半功半的教学效果。

在探究等式的性质（关于乘除的）时，安排了两次操作活动。首先让学生把一个等式两边同时乘或除以同一个数，然后思考讨论：所得结果还会是等式吗？引导学生发现所得结果仍然是等式。然后再让学生把等式两边同时乘或除以“0”，结果怎么样？通过两次实践活动，学生亲自参与了等式的性质发现过程，真正做到“知其然，知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。

在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，去说。促思，开启学生思维的“闸门”，对学生的五花八门的想法不急于评价，应不失时机地引导学生说一、议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生理一理，归纳出等式的性质（关于乘除的）。通过“摆写想说”的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，更重要的是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。

等式的性质教学反思篇八

本课堂内容是在学生认识了等式和方程的基础上进行教学的，它是今后学习解多步方程的基础。在以前的教材里，学生是应用四则运算各部分之间的关系解方程，这样的思路只适宜

解比较简单的方程，而且和中学教材不一致。数学课堂程标准从学生的长远发展和中小学数学教学的衔接出发，要求小学阶段的学生能“等式的性质，会利用等式的性质解简单的方程”。关于等式的性质的内容有两段，本课堂先学习等式的两边同时加上或减去同一个数，结果仍然是等式。

1、在直观情境中，按“形象感受——抽象归纳”的方式教学等式的性质。用天平呈现的直观情境形象地表示等式两边发生的变化及结果，有利于学生的直观感受。又在学生观察、分析等式变化的基础上及时抽象、归纳出等式的性质，使学生进一步积累了数学活动的经验，初步发展了抽象归纳能力。

2、循序渐进地教学等式的性质。在引导学生发现等式的性质的过程中，逐步推进：先从不是方程的等式过渡到方程，再由加同一个数过渡到减同一个数。这样的设计符合学生的认知规律。

3、在学习和探索的过程中，注意培养学生独立思考的能力，在独立思考的基础上培养交流的能力与合作意识。

4、有层次地安排了学生的学习活动。需谗小新知时，先让学生独立思考，然后同桌交流，再小组合作；在练习中，先是同桌互相检验，最后是独自检验。

5、重视了教师的示范作用。对解方程的书写格式和检验方法，教师首先做出准确的示范，让学生一开始就掌握正确的书写格式，同时培养了学生认真书写和自觉检验的良好学习习惯。

等式的性质教学反思篇九

本节课重点讲授了“等式的性质2”和利用“等式的性质”进行解方程。在教学手段上，采用的现代多媒体技术与讲学两用稿相结合的方式，让学生得到听数学的视听享受，同时也让学生学习到实实在在的知识。在课例安排上，采用性质、

例题、练习、思考四层教育法，全方位的巩固知识在学生头脑中的印象。一些例题或结论的变形更是开拓了学生的视野也提高了学生的学习数学的兴趣。

学生听课情况总体来说也是比较好的，这反映在以下几个方面：

学生积极回答问题并且从回答的情况来看，很显然是经过深思熟虑的。

学生听课的表情告诉我，他们听课的程度——认真。

然而在教学中，还存在以下几点不足：

(1) 复习导入时，没有注意学生群体的参与性，没有充分让学生全员参与，激活学生已有的知识。

(2) 练习时：层次不明显、趣味性不够，还是与传统的教学一样，比较枯燥，练习时要求的单一化造成，严重影响了学生学习的积极性。

根据以上几点，今后应该注意：

练习层次化。对练习的要求是由准确到又对又快过渡；对练习的目标是好中差均有所得；对练习的安排要由易到难综合的三方面内容的层次要求。

教学趣味化。在教学中不断采用新颖的活动，诸如小竞赛、小游戏、小实验等，使学生的情绪、情感始终处于蓬勃状态，自尊心、自信心等都能得到满足。

引导学生学习弹性化。这是数学课程改革的根本目标：不同的人学不同的数学，不同的人在数学上有不同的发展，人人学有价值的数学。让学生弹性的学习，更能体现对学生的尊

重，也体现教师的教学观是否以学生的需要为着眼点。