

~指南心得体会

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

~指南心得体会篇一

一直在教学活动中口口声声的说要了解孩子，把孩子放在首位，细细想来，自己做的有很大的欠缺，可到底该如何改进呢？一直被这个问题困扰着。这个暑假里认真研读了《课程指南》与《指南解读》，它们像大海中的引航灯一样，引领着我向前进。书中具体的理论与案例，帮助我分析如何更好的了解孩子，把口号落到实处。让我感悟到：我应更好地了解孩子的需要，真正站在孩子的思维角度去考虑问题，有效地促进每个孩子的发展。

二期课改的理念就是“以幼儿发展为本”，让幼儿真正成为学习的主人。在实践当中我努力朝着这条大目标靠近，根据不同的幼儿激发他们的自主意识，引导他们主动学习，主动地获取知识经验。我深深体会到，适时帮助，及时鼓励，用孩子的眼光去理解孩子的所作所为，去体验孩子的兴趣爱好，去接受那些成人不能接受的语言和行为，并用自己独特的教育手段和方法去使孩子有所获得，并且是快乐的获得。

例如，在《好吃的蔬菜》的教学中，我没有采取以往直接教师讲授、幼儿观察、复述的方式，因为在长期的二期课改实践中，我深深体会到这种呆板的教学模式，教师只是在把所认识的东西硬生生地灌输给孩子，是无法让孩子内心对活动产生浓厚的学习兴趣，对主题经验的获得、推进也显得比较僵化，不能从真正意义上去使孩子主动积累主题经验，获得主题相关的发展。我直接带着孩子们来到小区的菜园子里，

告诉孩子们说：“蔬菜宝宝今天想和我们做朋友，可是蔬菜宝宝不会走，也不会说话，你要怎么和蔬菜宝宝交朋友呢？”引发幼儿有一个思考的过程，而不仅仅是形式上的去观察一下各种蔬菜。孩子们在接下来的活动中就表现出自己独特的想法和行为，有的去摸摸蔬菜宝宝的脸，这时我就可以引导孩子去感受蔬菜叶子与茎这样一个概念，而且孩子接受地非常自然，使孩子对蔬菜的主要特征一下子就观察到了，使幼儿在不知不觉中，轻松愉快地认识了蔬菜的外形特征。由此可见，教师只要用心去碰撞孩子的心灵，真正以孩子的感受去感受，那么，孩子们的自主意识就会得到发挥，自主学习能力才会得以提高。

课改我觉得首先要改观念，我看孩子的眼光在不断的改变，能在新的观念指引下去看待孩子身上出现的种种行为，一些旧的教学观念也在逐渐淡化。

~指南心得体会篇二

- 一、《指南》制定的背景、目的及其意义；
- 二、《指南》与《纲要》的相同点及两者的关系；
- 三、学习品质的重要性；
- 四、实施《指南》的建议。

听后，我对《指南》有了进一步的了解和认识，总结了以下一些心得体会。

《指南》以幼儿后继学习和终身发展奠定良好的素质基础为目标，以促进幼儿在德、智、体、美各方面的全面协调和发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长，树立正确的教育观念，了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。

《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本，最重要的内容，划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。

学习与发展目标部分分别对3—4岁，4—5岁，5—6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么，能做什么，大致可以达到什么发展水平，提出了合理的期望，此外，《指南》还根据幼儿的学习发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径和方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体可操作的指导。

《指南》中指出3—6岁对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期，幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义，并有一定的概括性，基本上掌握了各种语法结构。在言语表达上可以自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既可以帮助儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《指南》中专家提示到，这一时期儿童说话常有重复和犹豫不决的情况，在与他们交谈时要鼓励他们大胆说话，对口吃现象不必在意，训练孩子轻松愉快地发表谈论。因此，在我们的日常教育中则要通过听故事，讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

《指南》像是一位经验丰富的学者，不但将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还根据不同的领域给出了有效的引导方法，“鼓励”、“支持”、“和幼儿一起”这样的字眼随页都可看到，让一件件学习中的小事都变得瞬间灵动了起来，幼儿的思惟需要发散，教师的教育也需要发散，《指南》让我看到了教育的无穷可能性。

学习结束后，祝老师表示：此次学习只是一个开端，大家要加强学习，多多领会《指南》精神，进一步明确各年龄段幼儿在不同领域中对于学习的要求和适宜性，希望全体教师在学习《指南》的同时规范我们的教育教学工作，真正做到学以致用。全体教师撰写学习心得，并表示：《指南》像一盏明灯，为教师和家长指明了教育幼儿的方向，但我们不能只局限于书面上的学习，而应该把学到的知识应用于教学中去，让《指南》发挥其真正的作用。

～指南心得体会篇三

首先，《指南》关注教师的操作性。相比较《纲要》来讲，《指南》更加具体、细化，更有指向作用。《指南》不仅将幼儿的学习与发展横向分健康、语言、社会、科学、艺术五个领域展开。而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，以及大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。这样细致地纵向深入，让我们一线的老师在实施各领域教学时，有了比较系统的理论依据，《指南》的教育建议部分列举了一些教育幼儿的具体办法，对成年人提出了明确要求。读《指南》，指导我们该做什么，该怎么做。

其次，《指南》关注幼儿学习的可发展性。如果我们只注重知识目标，而忽略了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、兴趣好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等持续发展品格的培养。那么这种幼儿教育就好有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不仅“教书”更要“育人”的角色定位北京。

名师从《指南》的概述部分对指南的历史背景、以及《指南》的定位和如何理解《指南》作了详细的讲解，其中对如何理解指南提出了《指南》的性质、导向、怎么导和指南与纲要

的关系作出了明确的解读，这两者之间的关系是相互渗透的，纲要针对幼儿园的，《指南》里包括教师、家长、社会相关方面的，纲要是宏观的，内容广泛，除了学习内容还有幼儿园的管理、评价等，学习与发展只是幼儿园工作的部分内容。指南微观，在学习目标内容教育建议具体操作性强。指南不能简单看成是纲要的细化，有些内容指南没有。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，我们老师遇到的所有孩子不是都能同时达到同一个水平。在孩子之间，存在着个体差异，有部分孩子明显高出或低于应有的发展水平。作为老师，我们要用平和的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到较好的发展。

~指南心得体会篇四

3月18日，我园全体教职员工在二楼多功能活动厅，聆听了滨湖区教研中心祝晓燕主任关于《3—6岁儿童学习与发展指南》的讲座。祝晓燕老师从四个方面对《3-6岁儿童学习与发展指南》进行了细致的讲解：一、《指南》制定的背景、目的及其意义；二、《指南》与《纲要》的相同点及两者的关系；三、学习品质的重要性；四、实施《指南》的建议。听后，我对《指南》有了进一步的了解和认识，总结了以下一些心得体会。

《指南》以幼儿后继学习和终身发展奠定良好的素质基础为目标，以促进幼儿在德、智、体、美各方面的全面协调和发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长，树立正确的教育观念，了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。

《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本，最重

要的内容，划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。

学习与发展目标部分分别对3-4岁，4-5岁，5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么，能做什么，大致可以达到什么发展水平，提出了合理的期望，此外，《指南》还根据幼儿的学习发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径和方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体可操作的指导。

《指南》中指出3-6岁对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期，幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义，并有一定的概括性，基本上掌握了各种语法结构。在言语表达上可以自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既可以帮助儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《指南》中专家提示到，这一时期儿童说话常有重复和犹豫不决的情况，在与他们交谈时要鼓励他们大胆说话，对口吃现象不必在意，训练孩子轻松愉快地发表谈论。因此，在我们的日常教育中则要通过听故事，讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

《指南》像是一位经验老道的学者，不但将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还根据不同的领域给出了有效的引导方法，“鼓励”、“支持”、“和幼儿一起”这样的字眼随页都可看到，让一件件学习中的小事都变得瞬间灵动了起来，幼儿的思惟需要发散，教师的教育也需要发散，《指南》让我看到了教育的无穷可能性。

学习结束后，祝老师表示：此次学习只是一个开端，大家要

加强学习，多多领会《指南》精神，进一步明确各年龄段幼儿在不同领域中对于学习的要求和适宜性，希望全体教师在学习《指南》的同时规范我们的教育教学工作，真正做到学以致用。全体教师撰写学习心得，并表示：《指南》像一盏明灯，为教师和家长指明了教育幼儿的方向，但我们不能只局限于书面上的学习，而应该把学到的知识应用于教学中去，让《指南》发挥其真正的作用。

~指南心得体会篇五

人的一生，是个不断学习的过程，活到老学到老，社会在进步，知识在更新，每个人都有机会接受再教育的机会，不想进步自己的人，不懂的学习的人，没有把握一定学习技巧的人，就有可能被淘汰的可能。

通过学习《开放教育学习指南》，使我深深的熟悉到再教育的重要性，也使我熟悉到每个人都有继续学习的机会，和这样的场所，电大的开放教育就是最好的选择，有授课老师，有教室，有同学，提供网上答疑，发表意见的空间。可以和老师、教授平心静气的讨论题目，只要你不断的坚持，就能学到很多新的知识，这些知识，将坚定了我学习的信心。

现代远程教育是现代信息技术的发展而产生的一种新的教育形式，是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。另外，开放教育是相对于传统的封闭教育而言，它是以学生自主学习为中心，而不是以教师、学校为中心，采用各种教与学的手段，实行宽进严出原则。

电大有别于普通高校校园内学生的学习，其区别在于：学生以自学为主，利用网上教学平台进行学习，同时接受必要的面授辅导。这样即不耽误工作时间也免往了普通商校教学的死板性；由于我们是业余时间学习，所以我们就要养成自由学习的习惯。

学习的道路是曲折的，但是获取知识又是布满快乐的。我清楚地熟悉了电大的教学特点与模式。这样使我对自己所学的课程有一个把握，更能促进和培养自我学习的能力，我愿意将有限的时间投进到电大的学习当中，由于人的生命是短暂的，但知识的海洋却是无边无际，为了让自己在新世纪不落伍，让生活变得更充实，将来为社会能够尽一份义务，我会尽最大的努力，刻苦学习，努力工作成功的完成这份学业。