

# 数学期试工作总结(优质6篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 数学期试工作总结篇一

八年级测试卷主要测查人教版八年级上册全等三角形的判定以及等腰三角形的性质、轴对称图形等内容，主要考察学生对概念、定义、性质、判定的理解与应用，以及学生计算能力和动手能力的考察。试卷考查范围比较全面，考察的知识点比较重要，以基础知识为依托，考查学生运用知识解决问题的能力。

从学生答卷情况来看，出现了对概念理解不清；运用性质和判定时条件不够充分；对几何题目的推理论证的过程的书写不完整或者推理过程有些混乱。

鉴于学生出现的以上问题在今后的教学中需要从以下几方面做起：

- 1、在对概念、性质、判定的教学中要让学生从本质上了解概念的内涵，性质与判定的推理过程，要让学生将该记的记、该背的背、该用的要活学活用，要求学生做好或整理好知识点，即做好笔记。

- 2、对于几何逻辑推理能力的培养要不断加强，对推理过程的书写要不断引领学生尝试的去书写完整的推理过程，现阶段虽然只要求让学生会说理就可以，但我们要求要高一些，要为后期学习证明的推理过程奠定基础。教学中仍然要重在让学生多说理，多写过程，学生间多交流。

3、加强对学生动手能力的培养，在平时的教学中就要注重让学生多动手、勤思考，尤其几何教学中要充分发挥几何图形的优势，让学生通过剪、拼、摆，去发现结论再去论证结论，这样可使学生对知识的理解由感性认识上升到理性认识，对学生的思维培养也会大有好处。

教学中采取的措施：

1、帮助学生树立学习数学的信心，培养学习的兴趣，使学生能够乐中学、学中乐。

2、抓住优生的优势实行“优帮差一帮一”、“中帮中比一比”的学习互助组，形成学习“你挣我敢”的学习氛围。

3、帮助学生养成良好的学习习惯和会记笔记的习惯。总之，在今后的教学中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学。

## 数学期试工作总结篇二

20xx年的春节一场突如其来的疫情打乱了所有人的生活节奏，这场疫情也使我们本学期的教学工作，由三尺讲台转为一屏之隔的线上教学。随着疫情的有效防控，5月11日全体师生又重返校园开始了防疫与教学并进的常规工作，现将本学期工作总结如下。

1、认真上好每节直播课。为了能够顺利开展线上教学，在学校统筹安排下，同组老师熬夜备课，不定时教研，全身心投入到学习使用新型教学平台之中。进入钉钉直播教研群，不断摸索调整适合本级学生的教学方法，有刚开始的试播连麦到后来的多群联播，每节课大家都有不同分工，精选习题、制作课件、研讨教法学法，商讨每一次作业，如何关注直播课上学生的学习效果，采用亲子互动、陪读、拍照发图等方式。根据学生掌握的情况，通过每天下午在线答疑重点讲评。

有刚开始的焦虑，忐忑不安，一次次的试播，修改课件，一句句的推敲每一个知识点，精炼自己的课堂语言等等，一切都只为给孩子最好的呈现，一个个动画的引入，一次次精彩的闯关，一种不同方式的奖励，都让课堂渐渐变得生动而有趣。

2、为了提高学生直播学习的效率，在进行直播课的前一天，通过钉钉班级群，向学生提出明确要求，引导学生结合发送的预习作业及课本认真做好预习，每节直播前都发通知提醒孩子和家长，提前五分钟进入直播间，做好课前准备，对于直播及在线答疑参与时长不够的学生，答疑课前都要进行及时总结提醒，确保学生直播课的学习效果。

3、结合学生线上学习情况，通过家校本，合理布置作业并进行及时批改，针对易混易错点，通过下午在线答疑进行针对性的讲评反馈并及时跟进，对于及时参与线上学习及作业完成情况，公开表扬、展评优秀作业，有效的激发了学生学习的积极性，对于个别拖延作业的学生，通过群信息提醒、电话联系和家长一起共同督促孩子更好地适应网课学习，结合线上教学中出现的网络故障问题，我都会及时请教同组老师帮助解决。

结合复习后对线上学习的测试情况，认真查缺补漏，针对学生的知识现状制定教学计划，确定培优补差对象，对于学生的知识断缺、易混易错知识点重新讲解，并进行巩固练习，力争使学生的知识空缺一点一点的补上。

重视学生心理辅导使学生树立自信，尽快适应学校的学习生活。由于学生进行了近三个月的网课学习，对家长有很大的依赖性，返校后对学校的独立生活有了种种的不适应，我积极配合班主任及生活老师，认真关注每个孩子的身体状况及思想状况，对孩子进行心理疏导，重新学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》及班规，明确提出学习的目标及努力的方向，帮助学生树立自信心，使学生逐步适应了

学校的学习生活。

根据上级及学校防疫工作的要求，认真做好学生及个人防护工作，配合李老师坚持每天三次为学生测体温，发现异常及时处理，提醒学生按时更换口罩。指导学生学会正确的六步洗手法，提醒学生就餐、就寝、入厕均保持一米以上的距离，增强了学生的自我防控意识。教室坚持用84消毒液擦拭桌椅、喷洒地面、按时消毒及时通风，扎实做好各项防控工作。

1、线上上课时师生间的沟通互动有一屏之隔，对学生的管理难以到位，容易造成学生上课拖拉、敷衍、假学现象。

2、自身对于线上教学还存在一定无法应对的问题，须加强学习提升。

3、对培优补差工作应再多一份耐心、细心和责任心。

1、努力做好线上线下对学生的监督管理工作。

2、加强线上教学技能及常规教学技能的学习。

总之，教学路上要不忘初心，遵照”勤学、善思、实干”的原则，一如既往做好自己的本职工作。

## 数学期试工作总结篇三

本人任四年级数学、科学等科目的教学。该班现有学生51人，其中女生30人。他们已有了自己的思想、意识，有一定的控制能力。为了激发学生的学习欲望，教师应改变教学方法，从学生感兴趣的开始，初步培养学生主动学习的能力，使每个学生在自身的基础上都有一定的提高。

1、我认真钻研教材，积极参加集体备课活动。及时交流，探讨教育教学中遇到的问题，基本达到要求。

2、部分学生基础知识掌握较扎实，基本概念清楚，数量关系清晰，各方面的能力得到了提高。

3、加强了对后进生的辅导和转化，但学习困难生比以前增多，学习成绩渐渐下降。

4、这学期以来，进行了二次月考，从月考的分数来看，绝大多数学生计算题都不理想，只有少数学生对了一至二题，特别是应用题丢分的同学较多。

及格15人，平均分50.91分。及格率30.6%，学生成绩不平衡，差距较大。

1、大部分学生的基本素质和综合能力有所提高

2、学习习惯得到培养和养成. 3、学兴趣有所好转. 4、学习效果较好.

1、少数学生学习态度、习惯较差，学习缺乏热情，上课注意力不集中，反应慢，理解接受能力较差，虽经老师和家长不断帮助，但成绩进步不大。

2、大部分学生自己读题、审题解答，而少数学生读题审题不清或未按题目要求解答，解题的正确率不高。个别学生还漏做题目。

3、部分学生缺乏生活经验，应用题数量关系理解不清，加减乘除弄不清楚，方向模糊，造成这类题目失分相对较多。

4、学生动手操作的能力还有待提高。

1、培养学生养成良好的学习习惯，提高学习的积极性，积极与家长配合，共同做好后进生的转化工作。

2、加强“双基”教育，使学生学好知识，提高各方面的能力。

3、加强课堂教学，提高课堂四十分钟的效率。

## 数学期试工作总结篇四

期末考试已过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

### 一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

### 二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和

教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### 三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如：“这几天我们学习了较大

的长度单位《千米的认识》，同学们通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

#### 四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 数学期试工作总结篇五

时光飞逝，转眼间高一一年已经过去，由于我校情况比较特



殊，全校只有高一段，所以我们全组七位数学老师组成的十四高高中数学组又走过了充实而有意义的一个学期。本学期我们继续探索“学为中心”的课堂变革模式，积极落实基于学生“有效学习、提升学生学习力”的课堂变革问题。收集研讨深化课程改革过程中的典型问题。围绕这些问题，并与研磨活动结合起来，帮助教师进一步树立课程意识，教学理念，明确教学目标，以期化解疑难，突破瓶颈，提高教学质量。

由于恰逢x市开展有效课堂变革研讨□x省新一轮深化课改继续推行的大背景，又幸得裴娣娜教授的亲临指导，我们全组以课堂变革为抓手，以学科建设为突破口，认真落实“以学生为中心、以课堂教学为中心”的教学理念，积极开展“基于学习力提升的高中数学学科建设”研讨活动。先将本学期的主要工作总结如下：

1. 行走在课堂变革的路上——x市普通高中课堂变革首批试点项目交流研讨会在我校举行，陈芝飞老师以“学为中心”为理念的小组合作形式的课堂变革研讨课获得好评。陈老师还介绍了《基于学习力提升的数学学科建设》，提出行走在课堂变革的路上，将课堂还给学生，应该不是让学生代替老师讲课，如何将教师与学生的“点对点”对话辐射为“点对面”的效应；如何有序、高效的进行小组协作？当教学“计划”遭遇课堂“变化”时，教师应该如何取舍？有待我们且行且思。

2. 积极探索有效的课堂教学模式，本学期共开出了多节教学研讨课（如陈芝飞老师的平面向量、潘丽静老师的平面向量的基本定理、马亨玲老师的等差数列的概念、陈国恩老师的基本不等式等等），积极落实磨课、评课、议课等环节，围绕着以学生为中心，把课堂还给学生，把发展还给学生的教学理念，积极探索课堂教学模式的变革，提出“导学纲要、小组协作”的课堂教学模式。并提出命题教学课，体验探究式；概念教学课，任务驱动式；复习、习题课，案例拓展式。

并且积极探究和构建导学纲要模式下的有效课堂教学模式。

3. 教研组活动积极热烈。全组教师人均听课超过20节，全组教师人人参与积极开发校本作业本，开发导学纲要，积极开展分层教学和提优补差工作的探索。

4. 走出去、请进来。积极参加各项教师专业、业务培训，先后有20人次参加x省及x市各级各类培训，通过积极交流拓展我们的视野，提升我们的教育教学水平。本学期还有幸与金长林名师工作站联合开展选修课程的开发研讨活动，杨海明老师参开出了一节公开课《数学真好玩——数学灯谜》。

5. 积极参加x市各项教师素养与专业提升竞赛活动，成绩斐然。陈芝飞、宋鑫、杨海明老师荣获x市精品课程二等奖。陈芝飞、杨海明老师获优秀课例三等奖。陈芝飞老师论文《促进有效学习的课堂变革四个切入点》获x市一等奖。

6. 全组老师还积极开展读书交流活动，交流学习心得；杨海明老师交流《我可以这样教数学》、陈国恩老师交流《教育漫话》、陈芝飞老师交流《积识成智、独树一帜》、潘丽静老师交流《优秀高中数学教师知道的十件事》等等，既拓展和丰富了我们的教育理念，也提升学科专业素养和教育教学水平。

7. 本学期我们高中数学组的课题《基于提升高中生数学学习力的有效课堂变革初探》获市级立项。我们继续积极推进“基于学习力提升的高中数学学科建设”，围绕课题，立足课堂进行课堂变革研究。继续坚持以教研活动与备课组活动相结合的形式开展校本教研活动。积极开展教研组活动，本学期的教研活动围绕着课堂教学诊断分析，对校本作业本、周练、期中期末试卷等反映的学情进行集体研讨，在此基础上进行文本解读，进行必修教材的二次开发，真正落实“以学定教”的教学理念。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在学校领导的支持与关怀下，我们将本着为学生发展的指导思想，锐意进取，奋发图强，充分发挥全组优势，围绕有效课堂变革这一主题，积极完成基于学习力提升的x十四高高中数学学科建设。

## 数学期试工作总结篇六

本学期我担任八年级数学教学工作，半学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。按照新课标要求进行施教，让学生掌握好数学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象，多方面、多角度去培养学生的数学能力。

本次期中考了八年级数学上册一至三章共三章内容，全年级共56人参加考试，有23人及格，100人以上的有1人，90分以上有3人，80分以上有11人，40分以下有13人，平均分为56.6，低分率为18%，优秀率为8.33%，及格率为41.67%。

我所带班级是八年级二班，学生成绩参差不齐，两级分化现象严重。学生学习氛围不太浓厚，部分学生学习态度不端正。成绩较好的学生对题目的应变能力较弱，程度一般的学生对基础知识的掌握还有欠缺，对部分概念的理解不到位。学生普遍存在的问题就是实际问题能力较弱。

本次期中考试共三大题即24小题，选择题8题共24分，填空题7题共21分，解答题7题共75分。难度较大，特别是解答题，7大题中6大题是证明题。对我们学生来说，说理过程不完整是普遍存在的问题。

在第一大题的8道选择题中，没有全错的，只有一人全对，30人半对半错。其中第2和6题正确率达80%，而第7题的错误率达98%。

在第二大题的4道填空题中，全对的有2人，全错的有5人，其

余的均为半对半错。其中第11的正确率为90%，第13题错误率为80%。

在第三大题的5道解答题中，有1人全对的，也没有全错的，得分率占80%的题有第19、20和21题，失分率占80%的题有22和24题。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。半学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果：

1. 备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。
2. 注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。
3. 坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。坚持每周听课2节。
4. 在作业批改上，认真及时，做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

在今后教学中应做如下改进：

#### 1、回归课本，夯实基础

我们要加强基础知识教学和训练，使学生掌握必要的基础知

识、基本技能和基本方法。同时加强学生对基本概念的理解，依据大纲要求，不脱离课本，加强训练，打好初中数学基础。

## 2、尊重学生个体差异，因材施教

学生成绩良莠不齐，我们应该因材施教，特别是后进生，应给与更多帮助和关注，避免学生掉队的情况出现。同时鼓励优等生，使其不断进步。

## 3、关注生活，加强应用

使学生能用数学眼光认识世界，并能用数学知识和数学方法处理解决周围的实际问题。教学中要时常关注社会生活实际，编拟一些贴近生活，贴近实际，有着实际背景的数学应用性试题，引导学生学会阅读、审题、获取信息、解决问题。切实提高学生解决实际问题的能力。

## 4、强化训练，提高计算能力

在夯实基础的前提下，强化训练，不仅可以提高学生的解题计算能力，还能加深学生对基础知识的理解。对例题、习题、练习题和复习题等，不能就题论题，要以题论法，以题为载体，变换试题，探究解法，研究与其他试题的联系与区别，挖掘出其中蕴涵的数学思想方法等，将试题的知识价值、教育价值一一解析。