

2023年科学沉浮教案 科学活动教案(精选10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

科学沉浮教案篇一

活动目标：

- 1、认识并会找出1和许多。
- 2、知道1和许多的关系。
- 3、培养幼儿对数的兴趣。
- 4、主动参与实验探索。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

教具学具：电脑、图片若干、鸭妈妈挂饰一个、小鸭挂饰五个、小筐一个、小鱼五条。

环境布置：在教室内用物品围成一小池塘。

活动过程：

一、引起动机。

教师播放许多动物的声音，以许多动物参加小猫的生日晚会

的故事引起幼儿的兴趣。

二、电脑演示

（一）教师让动物一个一个地出现，然后全部合在一起，帮助幼儿初步认识“1”和“许多”。

（二）教师出示图片，帮助幼儿进一步认识“1”和“许多”。

（三）幼儿操作图片，找出“1”和“许多”的物体。

（四）以游戏的形式，让幼儿知道“1”和“许多”的关系。即许多可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。

1、出示许多“小鸭”挂饰，激发幼儿游戏的兴趣。

2、分发“小鸭”头饰，让幼儿理解“许多可以分成一个一个”。

3、以“小鸭捉鱼”的游戏形式，让幼儿进一步理解“1”和“许多”的关系。

教师：一个鸭妈妈带着许多小鸭去池塘捉鱼。池塘里游来多少条小鱼？

（许多条）鸭妈妈请每只小鸭捉一条小鱼，再请小鸭把捉到的小鱼一条一条放入妈妈的筐里。

4、以“小鸭游泳”的游戏形式，让幼儿加深理解“1”和“许多”的关系。

教师：捉完小鱼，我们现在开始学游泳了。鸭妈妈拍到哪只小鸭，那只小鸭就跳到池塘里游泳。鸭妈妈一个一个拍小鸭，小鸭一个一个跳入池塘里。现在池塘里有多少只小鸭？（许多只）天黑了，我们要回家了。鸭妈妈再一个一个地拍小鸭，小鸭一个一个的上岸，岸上就有许多小鸭了。

三、结束部分

教师：我们今天捉了许多小鱼，现在一起回家煮鱼吃吧。

鸭妈妈带着小鸭，唱着歌儿回家：“一条一条又一条，许多小鱼水里游。一只一只又一只，许多小鸭捉小鱼。捉了小鱼回家煮，回家煮！”

备注：此教材选自《甘肃省幼儿园快乐与发展课程》教师用书p106页。

教学反思：

整合是为了动静结合，在这节活动中学说语言、激发幼儿兴趣，不只讲表面的知识，还应讲行动的知识（即经验）。

激发幼儿的社会情感，要经历一个过程，不是一节课就能完成和实现的，同时还要综合各领域。

在整合的同时要有一个偏重的领域，（即定位本节课的重点领域）。

科学沉浮教案篇二

幼儿喜欢动物，神奇的动物世界总能引起他们的注意。在园中看到动物或动物雕塑都会去看一看摸一摸说一说。《纲要》中指出“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究欲望。”根据幼儿的兴趣我设计了以动物为主题的活动，从而激发幼儿对动物的特征的观察和探究欲望。

1. 知道斑马、老虎、兔子等动物的基本特征，能根据动物的局部和影子特征找到小动物。
2. 愿意参加活动，尝试说出自己的想法。

ppt□动物和影子图若干、笔若干。

重点：根据提供的局部和整体特征知道是什么动物。

难点：对比发现老虎和斑马都是黑条纹的，但是他们的皮毛颜色不一样。

（一）激发兴趣，敢于探险

1. 教师请幼儿猜一猜说一说图片展示的是什么地方。

师：小朋友好，今天我们要去一个好玩的地方，你们知道是哪里吗？

师：这里是动物城，里面有许许多多的小动物。你们想在动物城遇见什么小动物？

2. 邀请幼儿一同去动物城做客。

师：你们想不想一起去动物城？那我们出发吧。

（二）智闯动物城

1. 观察动物的局部，猜一猜是什么小动物藏起来了。

师：这里有几条路？是什么颜色的？每条路上都藏了一只小动物，有一条路上的小动物会吃人，另一条路上的小动物不会吃人。你们要保护好自己，选择一条安全的路。

师：你们猜一猜蓝色路上是什么小动物藏起来了？你怎么知道的？它的条纹是什么样子的？

师：你们知道黄色路上是什么小动物藏起来了吗？你怎么知道的？它的条纹是什么样子的？

师：这两个小动物的条纹一样吗？你怎么知道是斑马还是老虎？

师：我们可以选择哪条路呢？

2. 动手操作，帮助动物找影子。

师：咦？这里有许多的小动物。有哪些小动物呢？

师：小动物们把自己的影子丢了，你们能帮他们找到自己的影子吗？

师：老师给每个小朋友都都准备了小动物和它们的影子呢，快去试一试找一找它们的影子吧。

3. 总结。

师：你们找到它们的影子了吗？你是怎么知道这是它们的影子的？

（三）获得胜利

师：终于到动物城啦，给自己鼓鼓掌吧。国王想邀请你们一起观看他们自己拍摄的电影呢。我们一起去看看吧。

和小朋友一起观看《疯狂动物城》电影，说一说自己最喜欢动物的特征让其他人猜一猜。

在本次活动中幼儿能积极参与到其中，对活动感兴趣。在闯关的第一个环节让孩子把老虎的花纹和斑马的花纹做对比，知道虽然条纹一样，但是皮毛颜色不一样。幼儿愿意大胆表达自己的想法。第二个环节是让孩子找动物的影子。在动手操作的过程中能够让孩子加深对动物整体特征的印象。最后在活动结束后组织孩子去看一看动物的影片，能激发孩子对动物的喜爱之情。

科学沉浮教案篇三

近日，我参加了学校组织的一项科学研修活动。这次活动让我受益匪浅，收获颇多。以下是我对这次活动的心得体会。

首先，科学研修活动让我更深入地了解了科学研究的过程和方法。在活动中，我们通过实地考察、实验研究和文献查阅等方式，全面了解了科学研究所需的思维方式和技巧。通过亲身参与科学实验，我对科学研究的步骤和探究思路有了更加深刻的认识。同时，我们还与一些专业研究人员进行了交流与讨论，从他们身上学到了许多解决问题的方法和途径。这让我明白了科学研究需要耐心、细致和探索的精神。

其次，科学研修活动培养了我解决问题的能力和创新意识。在活动中，我们遇到了一些实验结果与预期不符的情况，需要寻找原因并进行调整。通过分析数据，参考资料，我学会了从不同的角度思考问题，并通过合理的推理和实验验证来找到解决方案。这使我不再满足于简单的答案，而是要不断探索和挑战。科学研究强调创新和发现，通过这次活动，我认识到创新意识的重要性，也更加相信自己可以成为一名创新型人才。

第三，科学研修活动拓展了我的学科视野和实践能力。在平时的学习中，我们更多地关注于书本知识的掌握，而忽略了科学研究的实际操作。通过这次活动，我有机会亲身体验科学研究的过程与方法，感受到了科学实践的魅力。参观科研实验室，与专业人士进行交流，我感受到了真正的科学氛围和学问的宽广。这次活动让我对于科学研究的重要性有了更深刻的理解，也激发了我对于科学学科的兴趣和热爱。

第四，科学研修活动让我明白了团队合作的重要性。在活动中，我们被分成了小组，进行了一系列的实验和研究项目。通过合作，我们共同解决了很多实际问题，互相启发和借鉴，形成了良好的合作氛围。在与队友的交流中，我学会了倾听

和沟通，学会了如何与不同的人合作，更深入地理解了“一人得道，鸡犬升天”的道理。通过这次活动，我认识到团队合作的力量是无穷的，而个人能力的提升也需要通过与他人的交流和合作来完成。

最后，科学研修活动还培养了我对于社会的责任感和使命感。科学研究的目的是为了解决实际问题、改善人类生活质量。在活动中，我们关注的不仅是实验的结果，更是我们的成果能否为社会带来改变和进步。这让我明白了科学家的责任和担当，鼓励我将来将科学理论与社会实践相结合，为人类的进步和发展贡献力量。

总之，这次科学研修活动让我深刻体会到了科学研究的过程和方法。通过实践，我增强了解决问题的能力和创新意识，拓展了学科视野和实践能力。同时，团队合作和社会责任感也在这次活动中得到培养。我相信这一次宝贵的经历将会对我的未来发展产生重要的影响，让我更好地适应未来的学习和工作。我将珍惜这次机会，不断学习和成长。

科学沉浮教案篇四

科学研修活动是学生提高科学素养、培养科研能力的重要途径之一，我校为了增强学生的科学研修能力，每年都会组织各种形式的科学研修活动。我有幸参加了最近一次的科学研修活动，通过这次活动，我深刻认识到科学研修的重要性，也积累了一些珍贵的经验。下面我将结合本次活动的经历，总结出几点心得体会。

首先，积极主动参与是科学研修活动的首要条件。在这次科学研修活动中，我看到许多同学对待活动态度不积极，参与度不高。而那些主动提问、积极争取机会的同学，获取了更多的科研经验和知识。由此可见，积极主动参与是科学研修活动的基础。在今后的学习中，我要时刻保持一颗积极向上的心态，主动参与各类科学研修活动，争取更多的学习机会。

其次，合作学习能够促进科学研修的效果。在活动中，我发现合作学习对于科学研修的促进作用非常明显。团队合作的过程中，我不仅结识了一些志同道合的朋友，还通过他们的帮助和指导，学到了很多新知识和新方法。在今后的学习中，我要积极参与各种合作学习，与同学互相学习、互相提升，共同进步。

再次，科学研修活动可以培养创新思维和动手能力。通过这次科学研修活动，我深刻体会到科学研究是需要想象力和创造力的。我们在实践中遇到了许多问题，需要自己进行探索 and 解决。这种培养创新思维和动手能力的过程，对于提高我们的科学素养，培养我们的科研能力有着重要的意义。今后我要多进行科学探究，锻炼自己的创新思维和动手能力，为将来的科研打下坚实的基础。

此外，科学研修活动还能够培养合理管理时间和独立思考的能力。这次活动中，我们需要合理安排时间来完成研究工作，同时还要进行数据收集和整理。这对于我们培养时间管理的能力有很大的帮助。在活动中，我们还需要独立思考问题，并进行实验和推理。这培养了我们的独立思考能力和解决问题的能力。这些能力在今后的学习和生活中都非常有用，所以我一定要将之运用到实际中去。

最后，科学研修不仅是一种培养科学素养的方式，也是一种锻炼意志力和团队合作精神的机会。科学研修活动中需要持之以恒地进行长时间的实验和数据分析，这对于锻炼我们的意志力是一种很好的机会。同时，在团队合作中，我们需要互相协调、相互配合，这培养了我们的团队合作精神和人际交往能力。

通过这次科学研修活动，我收获了非常多的东西。我明白了积极参与、合作学习、培养创新思维和动手能力、合理管理时间以及锻炼意志力和团队合作精神在科学研究中的重要性。我相信，只要我在今后的学习生活中不断努力，将这些经验

应用到实际中去，一定能够取得更加优异的成绩。

科学沉浮教案篇五

活动目标：在尝试的过程中感知哪些东西是可以滚的。

活动准备：能滚动的物体

活动过程：

1、引导幼儿回忆已有的“物体滚动”

教师：你们知道哪些东西能滚吗？

2、幼儿自由介绍自己带来的能滚动物体。

教师：你带来的是什么？它能滚动吗？

3、幼儿自由探索，尝试使物体滚动起来。

教师：你们玩玩、试试，看看到底哪些物体能滚起来。

1、幼儿自由选择物体进行尝试，并交流各自经验明确什么是“滚动”

(1)、引导幼儿根据尝试后的经验，将这些物体按照能否滚动进行归类。

(2)、请幼儿演示，明确什么是“滚起来”，并检验这些物体能否滚动。

(3) 引导幼儿尝试用语言和动作表达“滚动”。

(4) 引导幼儿尝试解释物体滚动的原因：这些东西为什么能滚起来呢？

教师小结：这些物体，有的像圆柱、有的像圆锥、有的像球体· · · · · 在一般情况下，圆状物体都可能回滚。不过，事情不一定就像我们猜想的那样。只有试了才能真正知道它能不能滚起来。

科学沉浮教案篇六

近期我参加了一次科学研修活动，此次活动让我受益匪浅。通过这次活动，我深刻体会到科学研修的重要性，并从中收获了宝贵的经验和知识。以下是我对此次科学研修活动的心得和体会。

首先，科学研修活动让我意识到科学研究对于社会发展的重要性。科学研究是推动人类社会进步的力量，它的发展影响着我们的生活方方面面。通过参加研修活动，我了解到科学研究既具有基础性，也具有应用性，无论是基础研究还是应用研究，都有助于社会的发展和进步。科学研修活动让我更加明确了自己要从事科学研究的决心。

其次，科学研修活动提高了我对科学研究方法的理解和运用能力。通过专家的讲解和实际操作，在实践中学习科学研究方法，让我对科学研究的过程和方法有了更深入的理解。活动中，我学会了如何制定研究计划，如何收集和分析数据，如何进行实验和观测等。这些方法的学习不仅增强了我的动手实践能力，也提高了我的科学思维和分析问题的能力。

第三，科学研修活动丰富了我的科学知识和学术素养。活动中，我通过参观实验室、听专家讲座和与同行交流等方式，学习了许多新的科学知识和前沿研究进展。这些知识不仅拓宽了我的学科视野，也让我对所学课程有了更深入的理解。与此同时，通过与其他研究者的交流和讨论，我对科学研究的重要性和严谨性有了更深刻的认识，也提高了自己的学术素养和科研能力。

第四，科学研修活动为我提供了与同行交流的机会。在活动中，我有幸结识了许多来自不同学校和不同领域的研究者。我们互相分享自己的研究成果和经验，共同探讨学术问题。通过这些交流，我不仅了解到了其他研究者的研究方向和实践经验，也和他们建立了深厚的友谊。这种同行交流不仅有助于拓宽自己的学术视野，也为今后的学术合作和交流奠定了基础。

最后，科学研修活动给我带来了对自己未来的规划和目标的思考。通过与专家的交流和互动，我得到了很多宝贵的建议和指导。他们对我的研究方向和发展提出了许多中肯的意见和建议，让我更加明确了自己的未来方向和目标。此次科学研修活动激发了我对科学研究的热情和激情，也让我深刻意识到自己要不断学习和提升自己的科研能力，为社会的发展和进步做出更大的贡献。

总之，此次科学研修活动对我产生了深远的影响和启示。我深刻认识到科学研究对社会的重要性，提高了科学研究方法的理解和运用能力，丰富了科学知识和学术素养，拓宽了学术视野，增强了与同行交流和合作的能力，同时也为我未来的规划和目标提供了重要的思考。此次研修活动不仅让我明确了自己要从事科学研究的决心，也让我更加坚定了努力追求科学真理的信念。我相信，只有不断学习和提升自己的科研能力，才能为推动科学研究的进步和社会的发展做出更大的贡献。

科学沉浮教案篇七

近期，我参加了一场线上科学教研活动，感受良多，这里我想分享一下我的心得体会。

第一段：活动的背景

线上科学教研活动是由一家知名教育机构主办的，目的是帮

助科学教师提高教学水平，提供最新的教学资源和教学方法。我对于这样的活动非常感兴趣，毫不犹豫地报名参加。

第二段：活动的具体内容

这次活动分为两个部分：线上课程学习和线上讨论。在线上课程学习环节中，我们通过观看多个专家的视频课程，学习了很多科学教学的优化方式。而在线上讨论环节中，我们围绕着某一个具体的课堂教学场景，展开了一次深入的讨论，分享了我们的教学经验和教学困惑，也获得了一些很有思想性的反馈。

第三段：活动的启示与收获

通过这次活动，我深刻地认识到，教育是一个不断学习和探索的过程。只有不断地接触新的教育资源，不断地反思和总结自己的教学经验，才能不断地提升自己的教学质量。同时，参加线上活动也让我更好的发现各位教师所面临的教学困惑和疑惑，并从中获得了很多启示。

第四段：活动中值得肯定的地方

我觉得这次活动的成功，得益于主办方提供的丰富而优质的科学教育资源，以及线上讨论环节的引导。通过主办方的协调和教师们的积极参与，我们实现了高效的线上互动和交流，而且这些交流中产生的思想火花也让我受益匪浅。

第五段：以此为契机，持续地关注和学习

通过这次活动，我发现了一些新的教育资源和教学模式，但同时也发现了自己对于某些教学环节的盲区和不足，这让我产生了继续探索和学习的想法。因此，我将以此为契机，持续关注和学习各种教育资源，不断提高自己的教学水平。同时，我也会与更多的教师进行交流，分享经验和启示，希望

能形成一个互学、互助的教学氛围。

总之，这次线上科学教研活动，让我受益匪浅，从中获得了很多启示和收获。作为一名教师，我会把这些经验和启示借鉴到自己的教学实践中，不断提升教学水平，为更多的学生提供优秀的教育服务。

科学沉浮教案篇八

设计意图：

风，是一年四季孩子们天天都能感受到的一种自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风，所以孩子对风有着很多的感性经验。但他们对风的形成、风力的认识并不很准确，充满新奇感。因此，虽然这是传统的教育内容，但我认为孩子们仍有必要探究和认识它。本活动根据幼儿的年龄特点设计，以常见的的自然现象“风“为载体，通过提供丰富多样，适宜的操作材料，引导幼儿积极与材料互动，主动地探究，从而直观、形象、生动的获得有关风的经验。

活动目标：

- 1、通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。
- 2、初步感受风产生的原因，简单了解风与人们生活的关系。

重点：通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

难点：初步感受风产生的原因

活动准备：

- 1、知识经验准备：

幼儿感受过风，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

2、物质材料的准备：扇子□kt板、空塑料瓶若干、滚筒青蛙(铁饮料罐外包上手工纸，手工纸上画有青蛙)。

活动过程：

回忆说说风在哪里

意图：通过回忆，自然导入，激发兴趣。

1、教师：前几天，老师请你们回家去寻找风娃娃，说说你在哪里找到风娃娃？

2、小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，风吹来了时还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

探索感受风的产生

意图：幼儿通过各种材料和用具尝试制造风。

2、幼儿操作，教师指导，启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

3、小朋友，你用什么方法变出风的？（师：边总结变风的方法边出示记录卡）

5、小结：我们周围到处都是空气，当我们扇一扇、捏一捏、吹一吹，翻一翻、一按开关风叶转动时，空气就流动了，空气流动就产生了风。

意图：通过幼儿对风的观察和实验，感知风会产生动力。

感知风会产生动力

探究活动一

1、出示（瓶子、嘴巴的图片□kt板）

探究的问题：想想用什么方法可以不用手，就用瓶子、嘴巴□kt板让“小青蛙”跑起来？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你在让“小青蛙”跑起来的过程中发现了什么？

4、小结：用瓶子捏一捏，“小青蛙”没有动；用嘴吹一吹，“小青蛙”跑得慢；用kt板扇一扇，“小青蛙”跑得快。

探究活动二

1、探究的问题：是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你觉得是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

4、小结：原来是风的力量使“小青蛙”跑得这么快。风大“小青蛙”就跑得快，风小“小青蛙”就跑得慢。

5、游戏：赶小青蛙（巩固经验）

了解风与人们的关系

意图：简单了解风与人们的关系。

1、师：今天我们动脑筋变出了风，你喜欢风吗？为什么？

2、幼儿观看ppt了解风与人们的关系。

3、小结：原来，合适的风可以帮助我们，而风太大了，反而会带来麻烦哦！

科学沉浮教案篇九

随着互联网技术的发展，越来越多的教师开始尝试通过线上的科学教研活动来提升自己的教学水平。今年，我有幸参与了一次由中小学科技创新教育网组织的线上科学教研活动，收获颇丰。在此，我将分享我的心得体会，以期能够为广大教师提供一些有益的借鉴和启示。

第二段：线上科学教研活动的优势

相比传统的科学教研活动，线上科学教研活动具有许多显著的优势。首先，参与者可以通过网络平台随时随地进行交流，避免了时间和地点上的限制。这意味着即使繁忙的教师们也能够充分利用碎片化的时间，参与到教研活动中，进一步提高教学水平。此外，线上教研活动还能够汇聚更多来自各行各业的专业人才，促进不同地区、不同学科之间的经验交流和资源共享，帮助教师更好地解决教学问题。

第三段：线上科学教研活动之我见

在这次线上科学教研活动中，我通过论坛交流、在线听课、视频讲解等多个环节，加深了对某些科学知识和教学策略的理解和认识。此外，参与者还可以通过分享教学资源、互相评论交流、查阅资料文献等方式，进一步提高彼此之间的合作和交流能力。尤其是在针对特定问题进行讨论和研究时，线上科学教研活动可以促进教师们的集思广益、分工合作，使得研究成果更加具有操作性和建设性。

第四段：对我个人教育教学实践的帮助

通过参与线上科学教研活动，我不仅增加了自己的科学教学理论与实践知识，更重要的是，我认真学习和运用学习成果，根据实际教学需要，加强了课程设计、教学方式、评价标准等环节的整合和优化，进一步提高了教学质量，得到了学生和家长的认可和赞扬。

第五段：结束语

总之，线上科学教研活动已经成为了推动并促进科学教育发展的重要途径，这种模式可以为广大教师提供更为轻松高效的教育交流平台，更重要的是，帮助教师不断提升教学能力和水平，打造更美好的教育未来。我相信，在不久的将来，线上科学教研活动还将会成为广大教育工作者的首选，并为教育教学事业的繁荣做出更为重要的贡献！

科学沉浮教案篇十

托班宝宝的认知，更多的是通过外部的感知逐步形成的，深秋的到来，形状各异颜色不同的水果，刺激着宝宝的视觉，因此我设计了《水果宝宝回家》这节课，能根据水果的不同形状和颜色的水果名称进行分类，培养幼儿初步学习分类，体验和同伴一起在故事和游戏中动手动脑的快乐。

1. 能根据3种水果的名称进行分类。

2. 通过故事游戏体验动手动脑的快乐。

1. 塑料筐1个，内放苹果、梨、香蕉各5—6个，带有苹果、梨、香蕉标志的圖片的塑料筐3个。

2. 根据故事内容布置场景（漂亮的水果幼儿幼儿园、利用泡沫板制作了漂亮苹果的家、梨的家、香蕉的家。）

3. 苹果、梨、香蕉胸饰与幼儿相等。

一、以谈话形式引出课题。

幼：上幼儿园。

师：太阳落山了，小鸟回家了，幼儿园要放学了，小宝宝们有要干什么呢？

幼：回家。

二、讲故事，引导宝宝分果果。

1. 教师简述故事《水果幼儿园》。

2. 出示水果和漂亮的水果幼儿园，和带有水果标志的塑料筐。和幼儿一起认识水果并引导幼儿说出水果的名称、颜色及特征。

3. 教师带领宝宝利用实物水果一起讲故事，学习水果的分类。

“宝宝喜欢漂亮的水果幼儿园吗？我们一起来看看那位水果宝宝来上幼儿园了”，“苹果宝宝们来了，请送它们进水果幼儿园吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝请进水果幼儿园。）并把水果排好队。

“太阳落山了，小鸟回家找妈妈了□xx帮帮它，把它送回家吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝送回家。）

3. 让幼儿带上水果胸饰，进一步感知分类。

宝宝们想不想变成水果宝宝到水果幼儿园里玩会，帮宝宝戴上水果胸饰，让它们在表演水果宝宝上幼儿园和回家的简单情节。

“哇！好漂亮的苹果娃娃、梨娃娃、香蕉娃娃呀！我们排好

队一起去水果幼儿园好吗？”

“到幼儿园了，苹果宝宝进去吧，梨宝宝进去吧，香蕉宝宝进去吧。我们一起在幼儿园里唱歌做游戏，真高兴。

2. 引导宝宝认识苹果的家、梨的家、香蕉的家。太阳要落山了，水果幼儿园要放学了，水果宝宝要回家了，苹果宝宝回家了，梨宝宝回家了，香蕉宝宝回家了。

3. 水果宝宝回家，让幼儿根据胸饰上的水果，回各自的家。

苹果宝宝. 梨宝宝. 香蕉宝宝都找到各自相应的家。

4. 活动结束，和水果宝宝做游戏。

活动延伸：

制作精致的水果卡片投放到发现区，引导宝宝按图片进行分类活动。