

# 2023年学校师德师风教育活动总结(模板8篇)

知识点总结可以帮助我们发现知识点之间的联系和规律。接下来是一些优秀教师的总结，供大家学习和借鉴。

## 学校师德师风教育活动总结篇一

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人才能教育孩子。”今天我演讲的题目是《爱是教育的灵魂》。

世上有很多东西给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多，那就是爱。爱是一张张温暖的笑脸，一句句贴心的话语，一双双支持的手。“捧着一颗心来不带半根草去”，这就是我们人民教师的信念。没有令人羡慕的财富和权利，没有显赫一时的声名和荣誉，也没有悠闲自在的舒适和安逸。

一幕幕动人的场景，一段段真挚的师生情，让我不再彷徨，让我勇敢地走进孩子们的世界。在孩子中间，那种放松融洽的气氛深深的吸引着我。慢慢地我爱上了这份职业。这种爱是我工作的动力，这种爱更是一份沉甸甸的责任。我开始学着耐心地倾听孩子们的诉说，学着细心的观察孩子们的一举一动，学着用最生动形象的语言和动作将心中那份浓浓的爱传递给每一个孩子。就拿亮亮小朋友来说吧，他身体瘦弱，个子矮小，因为父母外出打工，自己与年过七旬奶奶相依为命。这个孩子受家庭环境的影响，回家没人管教，学习基础较差，但作为他语文老师的我没有放弃他，利用放学后的时间找他谈心，让他充满了自信，找回了自尊，激发了他的学习兴趣。每天分早餐的时候，我总是给他多一些分量，让他吃饱。每当这时候，他腼腆地笑了，他感觉到了老师在给他施爱。此时我的心里觉得暖暖的，有种说不出的骄傲与自

豪。孩子“亲其师”才会“信其道”，所以说爱是走进孩子心灵的金钥匙。只有爱的阳光才能把坚冰融化；只有爱的雨丝才能使枯木逢春。

教书育人是爱的事业，关爱每一位学生是我们教师的责任。教师的爱与众不同，它是严与爱的有机结合，是理智与热情的巧妙结合。路在脚下延伸，而我刚刚起步，路在脚下延伸，而我正在铺路，不管漫长的路上荆棘丛生还是布满沼泽，我都将一如既往，永不退缩。我亲爱的同行们，我们同舟共济。让我们用自己的爱铸就伟大的师魂，我相信在我们的努力下，教育这片热土的上空将会晴空万里，鸟语花香。

我的演讲完毕，谢谢大家！

## 学校师德师风教育活动总结篇二

为切实提升我县广大中小学教师师德师风水平和业务素质，加快我县教育的改革和发展，在全县中小学开展师德师风教育月活动，特制定方案如下：

本次师德师风教育活动月的主题为“幸福的教师，幸福的教育”。

“没有教师生命质量的提升，就很难有高质量的教育”（当代教育家叶澜）。通过本次师德教育活动，使全县教育工作者充分认识到教师是教育之本，只有幸福的教师才能成就幸福的教育。因此要高度重视教师队伍建设，通过教师个人努力、互帮互助和组织关怀，不断改善教师生存和工作环境，努力营造积极、和谐的校园氛围，提升教师幸福指数，逐步让广大教师内心充满阳光，工作充满激情，促使广大教师进一步坚定教育理想，强化自身修养，规范从教行为，实现“幸福生活、快乐工作”，最终实现办幸福教育和人民满意教育的目的。

3月8日—4月9日。

此次主题教育活动分“读书体悟”、“制度规范”、“活动促进”、“典型带动”、“整体提升”五个阶段进行。

读书是教师提升自我修养的重要途径。各校要坚持开展各种形式的教师读书活动，鼓励教师利用业余时间多读书、读好书。活动月期间，全县中小学校要开展一次教师全员参与的读书活动，通过读书体悟师德的时代要求，特别是要引导教师通过进一步强化正确的“人生观”、“价值观”、“幸福观”，进一步明确“教师的价值在于为社会、为学生做了多少，而不在于索取了多少”，“教师的幸福在于通过自己的努力培养更多的人才”等。学校要以教育有关法律法规、教育经典著作、各类修身名著为主要内容，购买一定数量图书，并利用专门时间组织全体教师开展一次读书活动，要求每位教师在活动月末撰写一篇读书心得，学校要对优秀的读书心得进行评选表彰，并择优上报市教育局参与评选。

各校要根据本次活动要求，结合本校实际，建立和完善以下工作制度，提升教师幸福指数。

良好的身体是做好工作的基础。各中小学校要建立教师定期体检制度，便于教师及时掌握和调整好身体状况。经费困难的农村学校可采取分期分批方式进行体检，逐步实现教师至少每两年体检一次。

据国家中小学心理健康教育课题组对14个地区168所中小学校的2292名教师进行了抽样检测，发现有一些教师存在不同程度的心理问题。专家们分析中小学教师产生心理障碍的主要原因是工和繁重，压力过大。因此，各校必须关注教师的心理状态，重视教师的需要，提高科学管理的艺术，减少教师不必要的工作负担，积极创造“以人为本”的工作环境，包括建立民主宽检的管理环境，创造和谐融洽的人际关系，设立丰富充实的物质环境等。开设教师心理健康讲座等方式对

教师的心理进行疏导，逐步使教师的心理更加健康阳光。

培训是提升教师素质、增强工作信心、强化职业认同、提高教学质量的最有效措施之一。各学校要坚持按教育行政部门规定的要求组织教师参加继续教育和业务培训，每位教师每5年完成一次轮训。同时，积极创造条件，采取“走出去、引进来”、校本教研、青蓝工程等方式帮助教师提高自身素质。

各校要建立扶危帮困制度，对工作、生活存在客观困难的教师要特别对待，真心帮扶，尽可能帮助教师解决后顾之忧，在教师节等重要节日要走访慰问困难教师和离退休教师，让教师充分感受到组织的关怀和温暖，进一步激发广大教师的工作积极性。

去年，市教育局下发了《xxx市中小学教师职业道德“八不准”》（见附件二），各学校要根据自身师德建设实际，切实抓好制度的落实，对体罚学生、搞有偿家教、私自办班、向学生推销教辅资料等违反“八不准”现象的要作为重点加以规范和改进。

活动月期间，要求每位校领导至少家访（或谈心）10位教师，对学校教师人数较少的，要力争沟通到每一位教师。通过家访谈心，掌握教师的思想动态，融洽干群关系，增强队伍凝聚力。对谈话中教师反映的意见要认真对待，分析改进，对教师反映的困难要尽可能帮助解决，开展争做“关爱教师的好领导好干部”系列活动。

为充分营造民主治校氛围，增强教师主人翁意识，给每一位教师参与治校的机会，要求每位教师向学校提出一条发展性建议，建议可以是改善教育教学管理方面，也可以是教师队伍建设方面，内容不限。学校班子要认真梳理教师的建议，对有代表性的合理化建议，要在全校教职工大会上予以公开回复，并在工作实际中落实。同时，对在本次活动中好的发展建议进行评选表彰，并形成工作制度，鼓励教师主动参与

治校。

各学校在活动月期间，要结合本校实际和春季特点，开展一次以“和谐团队”为主题的集体户外活动，要求学校全体教师参与，形式内容不限，努力营造和谐的校园氛围。

活动月期间，教育局将重点开展五项表彰工作（具体评选办法另行下发），树立一批师德高尚的教师和集体典型，通过这些先进典型影响带动广大教师修养师德。教育局将在xxx年教师节期间对先进典型予以表彰，五项表彰分别是：

- 1、10个师德先进集体；
- 2、10名师德师风标兵；
- 3、10名关爱教师好校长；
- 5、5个师德师风教育活动组织奖。

活动月末，各校在关注教师发展、提升教师幸福指数的同时，要组织教师对照《中小学教师职业道德规范》《xxx市中小学教师从教誓词》（见附件一）《xxx市中小学教师职业道德“八不准”》（见附件二）的要求和本地本校的师德典型的先进事迹，对自身在师德建设上存在的问题进行深刻反思和整改，写出整改意见书，存入个人师德档案，在年底师德考核中进行对照考核。要通过师德行为对照整改促进师德素养的提升，优化学校师德水平。

1、为加强本次师德教育活动月的领导，教育局成立师德师风建设工作领导小组，教育局长赵大刚同志任组长，其他局领导任副组长，局机关各股室负责人为成员。领导小组下设办公室，办公室设教育局人事股，负责师德师风教育活动月的日常工作。各校也要成立师德建设领导小组，主要领导要亲自抓。工作中要精心组织、周密安排，在3月8日之前要上报

工作方案，要求方案中明确完成各段工作任务时间截点，于4月10日上报总结材料。

2、实行局机关干部师德师风建设挂职点负责制，局领导和股长分片挂点学校，参与并指导各校的师德师风建设活动（具体活动见附件三）。

3、建立实行师德师风考评制和责任追究制。各校要建立教师师德师风考评制度，每年定期对教师师德状况进行考评，考评结果纳入师德师风档案，并与教师的年度考核、绩效工资、评优评先、职称评聘挂钩，推动我县教师队伍建设。同时，要严格执行师德师风责任追究制，对违反师德规范的人和事要严格按照规定予以教育、批评或处分。对师德师风存在严重问题并造成重大影响的学校，年终目标管理考评实行一票否决。

4、为加强工作交流，各校可将本次教育活动有关信息通过电子政务系统及时上报，在xxx县教育网和xxx教育网上刊登。

5、各校要充分利用本次师德师风教育活动月契机，本着与时俱进的要求，拓宽工作思路，创新工作方法，积极探索师德师风教育的新途径、新举措，不断提升广大教师的职业道德水平和教育教学能力，为优化我市教师队伍，推动我县教育工作新发展作出更大贡献。

### 学校师德师风教育活动总结篇三

xxxx年3月18日，我校在多媒体教室进行了一次关于“师德师风的教育”专项活动，这次活动由林新书记主持。通过这次的培训，使我深刻的体会到了作为一名人民教师，必须具有良好的师德师风。

作为教师，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生，学生也愿意与有道德的人接近和交往，当

然也愿意接近有道德的教师。所以，要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。

通过这次的报告会，我更深刻的认识到，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。因此，你自己就首先要成为有道德的人。

学识只能满足学生一时的求知愿望，真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。一个教师当已失去对学生构成影响的所有因素，其在学生心目中的真实情感才会真实地显露出来，对其师德师风的评价才最可信。就这一点而言，在三百六十行中，只有教师职业才可以用“蜡烛”来加以形容，道理就在于此。这也正是这个职业的崇高之处。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等，相互学习、相互尊重。“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正含义，也才算具有师德。

各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，都不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。你的

钱包在上班的路上被人偷了，你昨晚同家人吵架了，或者你的职称职务没有顺利提升，由此产生了气愤、懊恼、悲伤和烦躁，这是人之常情。但是当教师站在讲台上，面对学生时，你的角色就要转移到教师这里来，而不能停留在马路、家庭和领导者那里。做到这一点很不容易，这应是师德和职业道德中比较高的要求，是一种境界。达到了这一境界，其师德二字之后才配得上加“高尚”二字。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。

## 学校师德师风教育活动总结篇四

大家好：

今天，用8分钟时间来谈爱，或许只能谈到爱的皮毛，因为，爱是我们一生的追求；今天，用8分钟时间来谈爱，或许会有一生的收获，因为，我们是朋友，我们心灵相通。

人生像一步行驶的小轿车，多少人擦肩而过，而我们聚集在这里，这给了我们爱的机遇。火化是碰撞出来的，是摩擦产生的，或许有一天，你会忽然对n年前哪个曾经严厉训斥过你的老师肃然起敬。

我是老师，希望教给大家的'不仅是知识，更希望教给学生怎样长存感恩的心，教给学生积极乐观的进取精神，赋予学生理想、和坚定的信念。

或许大家来到了职业学校，心情沮丧，感到前途无“亮”，当然，“亮”是明亮的亮，那么情让我来告诉你：

世界上很多非常聪明并且受过高等教育的人，无法成功；很多人勤勤恳恳的奋斗，最终却碌碌无为。为什么，因为他们



缺少了爱！

世界上最富有的人，比尔盖茨，是名牌大学的退学生，退学后做了程序员，他热爱电脑，他用自己执着的爱，让全世界的电脑都长上了相同的脸，他改变了世界。而他也成了世界首富。

我，作为一名教师，我骄傲。因为我们拥有太阳底下最优越的职业！我们的学生，是最可爱的学生，因为他们超强的动手能力，同样可以支撑起世界；他们每个人都是一滴清澈的水，都在反射着太阳的光芒。

教师是塑造人类灵魂的职业。我爱这个职业。

真正的教育应该关注学生的个性，使每个学生都得到发展。正因如此，我愿以一个平凡教育工作者的挚诚，投身于教育改革的风尖浪头，与时俱进，改革创新，不断地丰富自我、完善自我、发展自我。在教学实践中，以自己高尚的人格塑造学生的人格，以自己的智慧启迪学生的智慧，以自己的情感激发学生的情感，以自己的心灵塑造学生的心灵，与学生共同发展，教学相长。

林崇德教授指出“师爱是师德的灵魂”。教师的爱是打开学生心灵大门的钥匙；教师的爱，是学生接受教师教育的桥梁。其实，当老师的，总是想当个好老师，都想要对学生付出爱心。但如何爱呢？有一句话，曾经深深的震撼了我的心灵：请把学生当人看。每个学生，都是有血有肉有感情的人，他们有自己的喜怒哀乐，自己的渴望追求，自己的思维方式，希望得到别人的尊重，获得成功的快乐。学习不是学生的全部，而只是他们生活的一部分。他们不是为了分数而生存，而应该是学习为他们更好的生存服务。作为职业学校的教师，我们更不能以分数来定学生的优劣。可见“光爱还不够，必须善于爱。”

第一，要善于关心爱护学生。其实，学生的心灵是最敏感的，他们能够通过老师对自己的态度来判断老师是否真心爱自己。同时，他们也渴望老师能够时时刻刻关心爱护自己。问题是，有时候我们容易走进“爱”的误区，对“爱学生”的认识表面化，以为不讽刺不挖苦不歧视不体罚就是关心爱护，以为嘘寒问暖为学生提供物质帮助就是关心爱护，以为关注学生的学习状况、考试分数就是关心爱护，其实不尽然，真正的关爱，不仅是生活上“扶贫”，学习上“扶智”，更应该是精神上“扶志”，品行上“扶德”，心理上“扶健”。

第二，要善于尊重信任学生。有人说，对学生，可以没有爱，但不能没有尊重。我却以为，尊重就是一种爱，真正的爱不能没有尊重。一个善于爱的教师，他一定懂得尊重学生的自尊心，尊重他们的建议和意见，理解他们的思想。一个善于爱的教师，他一定懂得尊重学生的个性。黄沙如海，找不到两颗完全相似的沙粒；绿叶如云，找不到两片完全一样的树叶；人海茫茫，没有两个完全相同的学生。每个学生都以自己独特的形象出现在老师面前，没有个性的学生是不存在的。我们有责任了解学生的个性，尊重学生的个性，发展学生的个性。

第三，要善于理解宽容学生。何谓宽容？宽容就是去拥抱学生，让他觉得你是人而不是神；宽容就是平等，让学生觉得你不是高高在上；宽容就是理解，学会了理解，你就拥有了宽容，也拥有了爱。试着去理解学生吧！有了理解，你不会为学生调皮捣蛋而光火；有了理解，你就不会为学生辩解顶撞而发怒；有了理解，你就不会为学生幼稚无知而生气。当然我们不能对学生的错误视而不见，但也不必为学生的过错大动肝火。”随风潜入夜，润物细无声”善于爱的教师会小心翼翼，“拐弯抹角”地去启发、去教育、去潜移默化。总之，要让学生能感受到教师深切的关爱。

学生需要爱，教育呼唤爱，我们拥有爱。

爱是一团火，能点燃每个人心头的希望之苗；

爱是一把钥匙，能打开学生心头的智慧之门；

爱是一片阳光，能照亮学生心头的前途之塔。

谢谢大家。

## 学校师德师风教育活动总结篇五

### 一、新时期职业教育师德师风建设的深刻内涵

教师职业道德的内涵包括4个方面：师品、师智、师知、师行。“品智知行”是教师职业道德的集中体现和高度概括，更是师德师风建设的深刻内涵。正确把握和认识师德师风建设的内涵，有利于加强和改善职校教师师德师风的建设。

1. 师品：职业教育的基石师品，即教师要有良好的品格、人格，德高为师。职校教师跟广大教师一样，要有良好的思想政治素质和社会道德素质，有为中华民族崛起而奋斗的坚定信念和为国家、社会培养现代化人才的责任感和使命感，要忠诚教育事业，爱岗敬业，尽职尽责；坚持高尚的情操，廉洁从教，精于教育、勤于育人；发扬奉献精神，不断探索，勇于进取。古人云：“师者，人之楷模也。”学生模仿性强，加上教师与学生濡沫相随，教师品格、人格对学生的影响最大，有潜移默化的作用。
2. 师智：职业教育的内容师智，即要求教师学识渊博、学业精深，学高为师。首先，职校教师既要掌握扎实的专业基础知识，又要掌握较宽广的相关学科或交叉学科的知识，还要掌握教育科学知识。即所谓教师给学生一杯水，就必须具备一桶水，而且是常流水。其次，职业教育教师要具有教学设计能力、表达能力、教育教学组织管理能力、教育教学机智、创新能力等专业能力。这些良好的教育教学技能需要在教育教学活动中不断探索和创新，反复培养和锻炼。职校教师尤其是青年教师，要提高就必须善于学习，学习教育学、心理学等方面知识，掌握教育规律；具

备一定的管理知识，培养自己的教学管理能力；勇于实践，不断创新。3. 师知：职业教育的定位师知，就是要求教师对自己的角色要有明确的定位，技高为师。《师说》：“师者，所以传道授业解惑也。”传道，是传修家、治国、平天下的远大志向；授业，是授自然科学和社会科学固有的客观规律；解惑，是使之知晓做人做事做学问最起码的准则和行为规范。职校教师以授业为主，以传道、解惑为辅。这就要求职校教师不仅技高一筹，还要把授业的科学性和艺术性高度完整统一起来。4. 师行：职业教育的品质师行，即从事教师职业应具备的“技艺”和行为，身正为师。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们道德基因的转接者。子曰：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”在教育教学中，由于学生具有向师性的特点，学生对教师的言行格外关注，甚至模仿或效法教师的某些行为。因而教师不仅要有做人的威望、人格的力量，还要有最佳的思想境界、精神状况和行为表现，才能有效地感染和教育学生。以身立教，为人师表，以教师行为的力量去感化学生。

## 二、育人为本是师德师风建设的核心内容

育人为本是师德师风建设的核心内容，其作为一种教育理念，体现职校教师的一种品格，一种良知，一种对社会、对人民、对事业、对学生的责任。教师要重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，而不是以学习成绩和技能水平作为惟一标准衡量一个学生。首先，育人为本体现了以人为本的科学发展观。育人为本师德观念的建设，体现了以关怀、发展学生为本的基本原则。时代的进步和发展，使我们越来越认识到育人在职业教育中的重要性。跟其他教育一样，职业教育只有重视人的作用，重视学生的全面、平衡发展，引导和帮助学生健康成长成才，才能树立“人既是发展的第一主角，又是发展的终极目标”的教育理念，学校的师德建设才能真正为广大师生欢迎和接受。其次，育人为本体现了能力本位的职业教育原则。联合国第47届教科文大会的报告指出，

把对青少年进行能力培养作为应对全球化挑战优先事项的内容。职业教育，是贯穿需求导向理念，以塑造全面发展的职业人，实现个人职业技能和可持续发展为培养目标的教育。一个“生物人”只有经过职业教育才能成为一个社会所需的“职业人”。针对高等职业教育，如何坚持能力训练的职业教育理念和实践经验对发展能力本位职业教育具有非常深刻意义。这使得职校教师将面临新的挑战，对业务素质提出了更高的标准：第一，具有开发实施能力本位教学的课程能力，能够以行业需求为引导，开发以职业岗位能力要求为基础的教材及实训实习方案；第二，创新能力本位的教学模式，改变以传统课堂为中心的做法，通过学生在实训实习基地开展模拟职场训练，提高学生的操作能力和技能水平；第三，开展能力本位教学的方法。充分尊重学生个性差异和发展，采取以学生为中心的灵活教学方法。

### 三、无私奉献是师德师风建设的基本要求

在古汉语中，奉献的“奉”字是一个象形字，是两只手捧起一个酒杯的样子。因此，奉的本意就是双手捧着的意思。它道出了教师的职业特征。教师是人类灵魂的工程师，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，虽功在千秋，却难以取得立竿见影的效果，这就要求教师必须具有“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚品质，特别是在当今价值多元化的趋向下，各种利益不断调整、冲突，以无私奉献为基础的职业道德情操，便成为新时期师德观的核心内容。近年来，随着人类社会的进步和医疗卫生事业的发展，卫生系统在狠抓职业道德修养、从业人员行为规范方面做了大量的工作，但同时亦出现一些令人担忧的状况。根据有关调查显示，相当一部分执业人员忽略了医学职业以人为本的社会意义，而把经济利益放在了首位。这提醒医学类职校在培养学生时，要端正教师的师德师风，培养学生的正确职业道德与无私奉献精神。将无私奉献这一核心内容贯穿与师德教育之中，通过教师的言传身教教育学生。其中，无私奉献更是医学院校师德的精髓，也是教育指导学生今后职业人生道路的基本道

德理念。尤其对于卫生类学生毕业后大多从事服务性基础医疗工作，这是一门仁爱、广博的崇尚职业，这种职业性质要求医学教育的师德教育必须追求真善美，提倡无私奉献，实现以人为本，引领社会道德前进。将学生培养成为特别有爱心、特别有自信、特别无私的高素质人才成为新时期卫生类师德教育的重点。由此可见，职业教育学校要实现师德教育的价值，就必须实现由传统的师德教育理念拓展到维护人的尊严、尊重人的权利、重视人的价值，最终形成以人为本、无私奉献师德教育新观念。

#### 四、乐教勤业是师德师风建设的重要体现

乐教勤业是指教师乐于从事教育事业，勤奋努力地从事教育工作。这是教师对待自己从事职业必须遵循的基本道德要求，也是师德师风建设的重要体现。乐教，就是乐于从事教育事业，以从教为乐，乐此不疲。这就要求教师要热爱教育事业，把教育工作当成崇高的事业追求。如孔子执教40多年，始终诲人不倦，即使困于陈蔡，仍然弦歌不辍。孟子也把“得天下英才而教育之”视为人生三乐之一。乐教必须以正确的教育观为前途，是以对学生的厚爱为基础。职业教育不同于高等院校的精英教育，它是“使无业者有业，有业者乐业”的大众化教育，所以要求职校教师乐教，首先要帮助职校教师转变教育观念。只有具有职业教育是面向各方面、面向各个阶层、面向人人的这一重要理念，只有对职业教育培养目标与定位有了深刻的认识，才能使得职校教师怀着淡薄名利、志存高远的崇高品质，投身教育中去。勤业，不仅指勤于教人，而且更要勤于自教，不断钻研教学，不断提高自己的业务能力、教学水平。学而不厌，诲人不倦。学，然后知不足；教，然后知困；故曰教学相长也。真正的乐于教人，总是和自觉的勤学连在一起的。这不仅是职业的需要，也是道德的表现。目前，由于种种原因，高职学校学生素质普遍不高，起点较低，作为职业教育的教师，必须了解教育对象的家庭背景、学生的生理和心理动向，重视对每个学生全面素质和良好个性的培养，做到动之以情，晓之以理，真正做到“有

教无类，诲人不倦”。再者，职业教育是以技能为主，它与能力教育根本的区别在于培养的学生是技能型人才，因此，对于教师实践与技术能力的要求，就更为突出。所以更要求职校教师“学而不厌，精于功业”。

## 五、结语

职业院校教师的工作跟其他教师的工作一样，是神圣的，更是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出要有强烈的使命感和责任感。子曰：“爱之，能忽劳乎？忠焉，能勿悔乎？”因为热爱教育事业、热爱学生而不辞劳苦、不惮烦难，这就是乐教勤业的不竭动力。子曰：“其为人也，发奋忘食，乐以忘忧，不知老之将至。”总之，职业教育师德师风建设是一项艰巨而又复杂的系统工程，它必须通过教师的共同努力，脚踏实地，兢兢业业，切实担负起教书育人的职责，坚持终身学习和师德修养，不断提高自身的综合素质，成为学生的引路人、指导者和学习榜样。为国家培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的合格人才。

本文作者：吴彬工作单位：广西中医药大学

## 学校师德师风教育活动总结篇六

在这次“师德师风”在大讨论活动中，验总结如下：

### 教师要经常自省

我认为教师的工作有很强的师德意识，如果马马虎虎教学，也可以应付过去，有时要检查其质量高低还是有一定困难的。例如，根据教学大纲教学，教学过程中不一定穿插当时市场的实际情况。很难看出教师是努力教学还是敷衍了事地履行教学工作。假如老师养成了“自省”精神上，可以在一天的工作之后，自检自己是否尽职尽责。反思自己可以激励自己，

这是不断进步的表现。一个人，自知之明，需要有“自省”作为手段。如果你不省心，你就不知道自己长在哪里，缺在哪里。一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满。久而久之，他就会脱离群众，被人评论，降低威望。当然，只有努力减少人们讨论的材料，才不会被他们讨论。这是生活中应该理解的事实。

## 二、正确对待学生的意见

首先，我认为要建立和谐的师生关系，教师与学生之间的教学关系实际上是一对矛盾，处理好，教学，形成师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，导致教师不愿教学，学生不愿学习，师生矛盾的主要方面是教师，而不是学生，教师应该研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不同的个性，然后根据学生的个性，处理一些问题，以获得良好的效果，教师应该更了解学生的要求，无论是在思想工作还是教学工作中，只要更了解学生的要求，我们的方法会更多，不一定能满足每个人的要求，但我们处理问题会更加谨慎，只要师生形成和谐关系，教学和思想工作将相对顺利。

## 三、必须树立广阔的服务观

既然“教师的天职是变化、自化、化人”，那么，新形势下的服务观一定要宽而不窄。过去一度受“智育为上”虽然我们的一些老师也为学生服务，但他们只关心成绩好的学生，对一些学生热情，对一些学生漠不关心，导致被动局面。我提倡广泛的服务理念包括两层含义：一是服务于所有人，不厚，认为手掌是肉，好生差生是生，做一碗水，让所有学生乘车前进；二是全面服务，关心每个学生的思想素质、学习成绩和身体素质，周到服务，促进其全面发展。

## 四、建立良好的师生关系，促进学生智力和潜能发展

作为教师深感责任重大，希望培养出高质量的学生，对学生



严格要求固然是必要的，但不可认为师生间是一种垂直的教育，与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，使学生总以为老师的观点具有“权威性”，久而久之，就会压抑学生的潜能，不利于创新人才的培养。我们经常注意到学生的一些想法，试着让他们完成他们的观点，然后我也谈到了我的观点。我们将进行现场研究和论证，以激发学生的一些个人想法和观点。同时也启发了我们老师的思维。可以说教学应该是“人”以学生的思想和观点为基础，鼓励他们积极思考和创新。

## 学校师德师风教育活动总结篇七

在本次的师德师风学习活动中，我阅读了\_\_\_\_\_，学习座谈了新\_\_\_\_\_，重温了\_\_\_\_\_重要思想精神，从理论上丰富自己，也使自己的心灵得到了一次洗礼。本着教师职业道德规范的要求和自己十多年的教学体验，自我反省剖析总结如下：

### 一、工作现状

在十五年的教育教学工作中，我能主动利用业余时间，认真学习党的教育路线方针政策及师德建设理论知识，通过学习使自己在思想上不断提高，人生观与价值观得到了提升。

在工作上，我能脚踏实地、全心全意投身于教育事业，热爱学生，关心学生，爱护学生。在教学上做到“四认真”，能积极参与备课组协作备课，教研积极性高，教学效果稳步提高。同时，每项工作能做到领导在与不在一个样，领导分配于我的每项工作都能毫无怨言地做好。

在各项纪律上，能遵纪守法，决不做违规违纪之事，不体罚或变相体罚学生，不私自征订课外资料，不搞有偿家教，能自觉遵守学校的一切规章制度。在生活上能严格要求自己，能对自己负责，对家庭负责和对学校负责，不假公济私，不以公谋私，淡薄物质生活，注重精神生活。能团结同志、理

解别人，同志间能相互帮助、相互关心，在背后不议论人，宽以待人，严以律己。

## 二、存在问题

- 1、政治学习和专业知识学习没有计划，没有系统性，抓得不够紧。
- 2、在工作中还不够细致，有时也存在应付。
- 3、在新课标中探究不够，教改方面动脑不够。
- 4、不能主动大胆为学校出谋划策，有明哲保身之想法。

## 三、存因剖析

- 1、在政治理论、职业道德理论学习方面，主要是对其重要性认识不足。觉得一名普通教师，只按照学校行政的布置去完成就好了。对专业知识学习也是这样，认为本科了，已是合格的初中教师。其实知识在不断更新，自己应该不断学习。存在这一问题，也是思想上认识不足。
- 2、工作中不够细腻似乎可以推到男人的性格中去，其实也是不够负责的表现。主要没有充分利用好一切时间，各项工作的计划性、持久性、反馈性都不够，说白了是主观不够努力。
- 3、在新课标实施中虽然在动一些尝试，但没有大胆实施，更没有把它当作课题来实施，而是一种突发的念头，这对理念的转变是不够的，对改革缩手缩脚，开拓精神不足，尤其是一些成功的教学尝试，更没有用文字的形式记下来，让大家来讨论和维护，总认为失败了会被人讥笑，何苦呢。
- 4、在教学上似乎有些想法，是否可以尝试，但总不想去跟领导说，总认为多一事不如少一事，领导叫我做，把它做好就

行了，其实主人翁精神不够，把自己打扮成一个局外人，俗话说“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，“一个篱笆三个桩”嘛。

5、安于现状、明哲保身似乎成了常理，人家也可以理解，自己也应该识相，把工作做得在中间位次，好了已经不可能，差了还感难为情，想混同于普通教师，其结果肯定会差，其实有悖于教师职业道德。

#### 四、整改措施

1、一定要给自己定规矩，坚持认真学，认真写体会，做到学习、学习、再学习，活到老学到老，有一个真诚而清醒的政治头脑，有较好的理论水平和较深的专业素养，对新时期教师职业道德修养的精神实质有深刻的理解和掌握，并在日常教育教学活动中努力践行。

2、要利用一切时间做好各项工作，既做得扎实，又做得有序，每个细小的工作要踏实做好。做学生的思想工作是无止境的，要有一种诲人不倦的精神，使每位学生获得理想的成绩。

3、只有探索才会前进，在教学上要大胆实践，敢于实践，勇于探索，不断探索，不断开拓，培养学生“自主、探究、合作”的学习精神，努力实施一条轻负担高质量之路。

4、争做主人翁，决不做局外人，只要对教学有利不管是否被采纳，也要敢于提出，努力实践，凡是都能从大局出发，从实事求是出发，从学校发展出发，不计个人得失和荣辱，为学校出谋划策，把学校当作自己的家。

5、发扬与时俱进的精神，有一份光发一份热，决不安于现状，起好党员的先锋模范作用，在平凡的工作中留下一串坚定的脚印。

总之，通过这次师德师风学习活动，我较清醒地认识反省了

自我，努力对照那些优秀教师的言行，使自己早日成长为一名优秀的教师，时时处处用高标准、严要求对照自己，站在队伍的前列，勇往直前，为教育事业鞠躬尽瘁。

## 学校师德师风教育活动总结篇八

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。