

最新年度工作计划安排表(汇总10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

年度工作计划安排表篇一

- 1、通过活动发现物品的排列规律，并能接着往下排序。
- 2、在操作中，探索不同的排序方法，并能大胆进行表述自己的操作结果。
- 3、体验排序操作活动的乐趣。

能发现物品的排列规律，并接着往下排序。

探索不同的排序方法，并能大胆进行表述自己的操作结果。

- 1、洞洞板学具。
- 2、彩旗，订书机。
- 3、音乐，录音机，动作图标。

一、开始部分：情景导入，激发幼儿的兴趣。

森林里要举行“动物音乐会”，我们一起看看小动物们用什么来装扮舞台。

二、基本部分：

（一）结合情景，初步感知规律。

1、出示神秘袋，初步感知规律。

教师：猜猜里面是什么？我们一起来看看。（慢慢打开）

咦！你们发现了什么？（引导幼儿观察彩旗的排列规律□abbabb）□

2、请幼儿接着往下排。

教师：猜猜接下来是什么颜色的小旗？

请一个小朋友试一试接着往下排。（教师在彩旗链上操作、续排）

3、请幼儿观察，发现规律

提问：这串彩旗用了几种颜色？它们有什么样的规律呢？

4、小结：原来这串彩旗是以两种颜色为一组，重复有规律的排列的。

（二）听音乐，做动作，感受规律的多样性。

1、介绍游戏要求。

我们帮小动物做好了彩旗，让我们一起先听听音乐做做动作，活动一下吧！仔细观察，看看王老师做了什么动作，然后接着我的动作往下做。

2、教师随音乐做动作□abcabc）□请幼儿观察并接着往下做

提问：我们刚才都做了什么动作？（出示图标）

在我们刚做得动作中你发现了什么？有什么规律？

如果用棋子我们可以怎么表示？（请幼儿演示）

3、教师做第二组动作□aabcaabc□□并引导幼儿发现规律。

提问：这次我们又做了什么动作？（出示图标）

你又发现了什么？有什么规律呢？

请大家用棋子表示，说说你选择了什么颜色棋子，怎么表示的？

4、小结：原来我们刚才做的动作是三个动作为一组重复在做。

5、引导幼儿观察比较两组动作的异同，感受规律的多样性。

教师：请你们观察一下，我们刚做的两组动作，有什么不一样的地方？

虽然都是以三个动作为一组有规律的排列，但是它们中间也有变化。

（三）请幼儿创编有规律的动作，发散幼儿的思维。

1、幼儿听音乐，自由做动作。

刚才是王老师带着你们做动作，现在请你们想想，听着音乐来创编有规律的动作。

2、幼儿讨论。

3、请幼儿用棋子表示刚做的动作，并进行交流。（幼儿操作）

教师：你用什么颜色的棋子，怎么表示的？有什么规律呢？
（幼儿交流讨论）

（四）幼儿操作。

1、请幼儿给小棋子进行有规律的排排队，教师提操作要求。

小朋友刚才都很棒，创编了这么多有规律的动作，现在请你们可以在棋子盒中选择2种或3种颜色的棋子或图案，给它们有规律的排排队。

2、幼儿操作，教师指导。

3、请幼儿交流。

教师：你是怎么排的？有什么样的规律？

其实在我们的生活中也有许多有规律的图案，请你们找找看。
（幼儿寻找并交流）。

三、结束部分：整理材料，结束活动。

年度工作计划安排表篇二

1、说教材数学活动《按物体的差异性排序》选自儿童之家出版社的数学潜能大班教材中的一个排序活动，要求幼儿观察物体的特征，排除第二特征的干扰根据差异性进行排序。其实在我们的生活中到处充满了按规律排序：家里人的服装可以大小排序、环境装饰上的规律排序、物品包装上的规律排序、……这些有规律的排序带给我们生活带来了美的感受。

2、设计意图找规律的教学内容其实从小班就开始学习了，但基本上都是两个维度的有规律排序，而本次数学活动是三个维度的排序。大班年龄段的小朋友在生活中有意或无意识地会发现生活中存在一些规律排序的现象，有时也在美术活动中表现这种美，可是小朋友还不善于发现它们到底有什么规律，如何来表现这种规律。于是我选择了这个活动设计成小

朋友喜欢的探险情境，让幼儿主动参与活动去观察、实践、创造、体验规律的秩序感与美感。

1、说目标。根据《纲要》精神并结合大班幼儿的年龄特点和学习能力，我确立了如下认知目标：观察物体的特征，排除第二特征的干扰根据差异性进行排序。

能力目标：学习发现物体的序列关系。

情感目标：培养幼儿的观察力和秩序感，喜欢并乐于参与数学活动。

2、教学目标分析

找规律的内容其实从小班就开始学习了。大班的孩子已经具有较强的观察能力，喜欢对同类事物进行比较，善于找出事物的细微差别。但在物体出现第二特征时，欠缺对同类特征的事物归类、排序的能力。此外，对于两两物体特征的分类，大班的孩子基本上是很容易就可以达到的，稍加梳理就可以完成教学目标。因此我根据本班幼儿的实际学习情况和对教材要求的了解，拟定了这节课的活动目标。

3、教学重、难点分析

根据本节课的教学任务，我认为本活动的重点是让幼儿排除第二特征的干扰，懂得发现物体量的差异性，如；由多到少，由粗到细，由高到矮，由大到小，由长到短的规律特征进行排序。而教学难点是让幼儿自己发现学具中的差异性规律进行排序，并进行创意建构。

课件、地垫20个、数字1-10两套、各类特征的学具20套、工作毯20块、照相机。

大班幼儿具有一定的动手操作能力，新旧知识迁移的能力，

这些能力为本节课的学习做好了充分准备。遵循新课程所倡导的基本理念，本节课采用了如下教法和学法：

1、情景引入法：

课堂通过“探险”的情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。活动中通过给智慧大门镶嵌宝石以及给迷宫修路这两个环节，引导幼儿发现物体差异性的规律，建构知识系统。

2、游戏法

幼儿在初步了解排序规律后，通过1-10数字两种不同的排序游戏，让幼儿在活动的同时再一次感知数字的差异性排序规律。

3、自主探索法：

幼儿在认识的基础上，通过提供多方位的学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究按物体差异性排序的规律。

整体思路意图课堂教学是幼儿数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统的规划，遵循目标性、整体性、启发性、主体性等一系列原则进行教学设计。

首先我根据学习内容，把活动内容融入故事情境，本节课教学内容是在幼儿学习按规律排序的基础上展开的教学。整节课教学设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、情境为主线、活动为中心”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程，通过“音乐谷”“智慧大门镶宝石”“走迷宫”“智慧果排队”“自主操作”等活动，让幼儿在玩中学，学中玩，使幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。在故事情境中设计了以下几个主要的教学程序。（教学过程）

1、以“去探险”情境引入，在“魔法手号变变变”的歌曲中，初步感受音的高低，手位的高低。此时歌曲导入即使活跃课堂气氛，也是课堂教学内容的开启。

2、设计“给智慧大门镶宝石”的活动，是作为主导作用的老师和主体地位的学生，双边互动的一个教学过程。大班孩子对于两两物体的物体特征都能清楚表述，当出现第二特征干扰时就不能准确的寻找到序的规律。这时出示课件，引导幼儿观察颜色种类数量形状都不同的宝石，并采取依照幼儿已有知识经验，让幼儿在不经意中，把已有的经验加以梳理形成新的知识点。这一环节是在学生已有基础上的提高。

3、设计“修路走迷宫”的环节，是把孩子视觉感受的差异排序规律的经验，通过整理铺路材料让孩子自己探索寻找的过程，直观感受物体的差异性，并利用物体的差异性进行建构游戏摆迷宫、走迷宫，让幼儿在游戏中感受到寻找差异规律的乐趣。

4、设计“寻找智慧果，给数字宝宝排队”的游戏，是在充分利用修路的材料的同时，让孩子感知他们很熟悉的数字宝宝。从大到小和从小到大的排列关系，也是一个递增或递减的差异性排序。

5、设计自主操作过程，目的在于给幼儿提供不同种类的学具，让幼儿发现其中的规律，并按规律建构出各种图案。让幼儿能够大胆地说出自己建构的图案是按什么规律摆放的。通过操作，幼儿对学具差异性排序有了认识，培养了幼儿动手操作的能力，拓展了幼儿的思维，内化了所学的知识，还会培养了幼儿创新的能力。“蒙氏”中就有：我听到了，就会忘记；我看到了，就学会了；我做了，就理解了。从这段话不难理解，操作是多么的至关重要。

经过周密严谨的教学活动的制定，我的这次活动比较圆满的完成了，教学目标基本达到。但仍存在一些遗憾：

我的活动材料准备的很丰富，孩子在自我探索的过程中目标都已达到。但由于没有启发到位，孩子们没有用自己的话表述出来。如果幼儿学会用数学的语言清楚的表达，这样便于教师知道每一位幼儿对数学领域的学习情况，能关注到个体，不至于“拔苗助长”。

年度工作计划安排表篇三

在我们的生活中到处充满着排序：衣服上的花纹、饰品上的排列、环境上的装饰这些排序都能给我们的生活增添一丝美意。而孩子们在生活中有意或无意地会发现生活中存在的一些排序现象，如：房间瓷砖上的花纹排序，裙子花边图案排列等。而我们小班的孩子虽有很强的好奇心和对新鲜事物强烈的探索欲望，可是由于他们年龄特点的局限，让他们无法更深一步的体会到排序的规律和作用。

本堂活动主要是让孩子们学习按大小排序。小班的孩子对大小物体已经有了一定的认识，并能很好的区分物体大小，在此基础上我们可以让孩子对多个物体进行从大到小或是从小到大的排列，这样不仅巩固了孩子的原有经验，还初步了解到了序列间的传递性、可逆性。新《纲要》提出“在幼儿的生活中进行数学的学习”，让幼儿在生活中学数学、玩数学、用数学，教师引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。”

根据小班幼儿的年龄特点和学习能力，并结合《纲要》精神，我为幼儿选择的教学活动为“按物体大小排序”。

（一）活动目标

- 1、教幼儿能够对大小区别较明显的4-6个物体，按从小到大或从大到小的顺序进行排序。
- 2、能说出从小到大或从大到小的序列。

（二）重难点

- 1、重点：教幼儿能够对大小区别较明显的4-6个物体，按从小到大或从大到小的顺序进行排序。
- 2、难点：按从小到大或从大到小的顺序进行排序，并能说出从小到大或从大到小的序列。

（三）分析

目标1为认知目标,重在鼓励幼儿在动手操作的活动中,比较,比较物体的大小,发现排列的传递性、可逆性,并进行大胆自主的排序活动。这也是本次活动的重点即难点部分。

目标2是在排序的基础上能够准确的说出自己的排序方法。因为小班孩子的年龄小,孩子没有从左往右数、看的概念,很多时候能够排序而并不能准确的表达自己的排序方式,因此我把这个目标也定为了难点之一。

三、说准备

幼儿经验准备：能够比较三个以上物体的大小。

四、说环节

环节一：观察：教师出示教具，引导幼儿积极性，并发给每个幼儿大小不同的圆形塑料片各5个，先让幼儿摆弄观察，然后让幼儿说说，自己的塑料片是什么颜色。

（解决问题、达成目标：此环节起到引题并激起幼儿学习兴趣的作用。）

环节二：引导幼儿按大小进行排序

- 1、先请幼儿把一组塑料片找出来放在一起。

2、依次按从小到大的顺序进行排序。

3、教师检查，对分类有错误的幼儿给予启发和帮助。

4、请幼儿看看塑料片，塑料片是按什么顺序进行的排序，指定幼儿回答。

(解决问题、达成目标:在这一过程中,训练幼儿灵活运用所学知识解决问题。在幼儿的自主操作、同伴间的探索交流和师生的共同小结的活动中,重点目标的第一层次得以解决。)

环节三：听要求排序

1、师幼合作：孩子说排列的方式，教师排列。

2、幼幼合作：请一个幼儿来排，其他幼儿给出一个排列方式。

3、找到排序的方法：从左到右排。

4、幼儿根据老师要求排序。

(解决问题、达成目标:在这一过程中,训练幼儿灵活运用所学知识解决问题,通过观察、比较、操作等方法,突破了难点目标,并在反复的练习中让孩子们更深刻的记住了排序的不同方法和规律。)

环节四：游戏《搭火车》

1、幼儿尝试游戏。师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”出示：“积木”

(1)、看看，它们是什么样的？你们想玩吗？

(2)、我们玩一个搭火车的游戏吧！

(3)、幼儿按大小顺序搭火车。

(解决问题、达成目标:用游戏的形式再次巩固了新知识,并让孩子们在玩玩做做中感受到了数学排序的变化。)

最后:带孩子们做火车郊游,看看外面有什么是用从大到小或从小到大排列的。

年度工作计划安排表篇四

一活动目的

1通过活动运用实物,图形,图片进行操作.比较,发现排列规律并

进行排序.

2培养幼儿观,比较的能力和初步的判断能力.

二活动准备 .

1教具:1挂在活动室的窗帘

2春姑娘,小花,小蝴蝶,青蛙和小蝌蚪的图片若干.

3印有智力题的图片四张

2学具:1幼儿每人一道题,纸,笔;

2幼儿操作用的材料(雪花积木,小珠子,小扣子等)若干.

二活动过程

1引导幼儿探索物体的规律.

创设情境引导幼儿观察两幅窗帘的颜色,是按不同颜色和长短排列的.

2通过启发诱导引导幼儿发现物体的递增排序规律.

1教师出示教具.让幼儿观察发现小青蛙每一排数量都没变而小蝌蚪的数量一次比一次增加一个.

2.让幼儿前三排青蛙和小蝌蚪排队的方法把第四排排出来.

教师小结:每一排小青蛙的数量不变,小蝌蚪的数量在增加,每一次增加一个,小蝌蚪的数量越来越多.

3出示小花蝴蝶的教具让幼儿继续练习递增排序规律.

四幼儿动手操作,进一步体会递增排序规律.

1幼儿操作:提醒幼儿任选两种材料按递增规律排序.

2幼儿说一说:请幼儿说一说自己是怎样排的.

音乐轻松活动自由结束.

年度工作计划安排表篇五

1、观察比较3~4种树叶外形特征的不同,并能根据树叶的不同特征进行分类和排序。

2、能按一定特征或规律进行树叶分类和排序,发展比较性观察能力。

3、在活动中,让幼儿体验成功的喜悦。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

1、清洁好的白杨树叶、枫树叶、银杏树叶若干，混放在4~5个小筐内。

2、记录纸、记号笔，分类用的小篮子3个。

1、幼儿自取小筐，观察树叶的外形特点，比较它们的不同之处，并互相说说自己的发现。

2、将树叶按品种进行分类，说说分类的理由。

3、按树叶的颜色、品种或大小，如两种树叶交替排列等，在桌上进行有规律的树叶排序活动，并在记录纸上记录自己的排列结果。

4、教师鼓励幼儿大胆创新排序形式，并及时将排列经验分享给其他的小朋友，增强活动的挑战性。

在活动中，教师能根据幼儿的年龄特点和幼儿的兴趣设计的尝试性，操作性和探索性比较强的科学学习活动。整个活动内容新颖，有创意，组织的形式灵活，能随机应变。而且，在教学活动中教师只是一个引导者与组织者，没有过多的示范讲解，使幼儿在活动中成为真正的主人。这次活动提高了幼儿的思维灵活性，动手操作能力，同时也培养了幼儿大胆探索，积极尝试的学习态度。

年度工作计划安排表篇六

排序，在我们的生活中到处充满了排序：服装花纹上的排序、皮包上图案的排序、饰品排列上的排序、环境装饰上的排序、物品包装上的排序、公园中花草种植的排序……这些有规律的排序带给我们生活中的美。孩子们在生活中有意或无意识地会发现生活中存在一些排序的现象。如：吃饭的碗和盘子周边的漂亮的花边；裙子袖口和裙边的花边；卫生间瓷砖排列的图案……而我们教师正是孩子发现、运用和创造这种有

规律的美的引导者。

幼儿学习排序可以为幼儿建立初浅的数学概念做好准备。幼儿学习排序，可以按物体量的差异排序，也可以按物体的某一特征或者规律排列顺序。大班幼儿已经积累和建立了有关物体在颜色、形体和数量等特征差异排序的数学经验，可以更进一步地学习按照物体量的差异和数量的不同进行10以内正逆排序，初步体验序列之间的传递性、双重性和可逆性的关系。新《纲要》提出“在幼儿的生活中进行数学的学习”，让幼儿在生活中学数学、玩数学、用数学，教师引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。

根据大班幼儿的年龄特点和学习能力，并结合《纲要》精神，我选择了《规律排序》这一数学活动。

今天的幼儿是21世纪的主人，21世纪是个竞争激烈的时代，需要的是高素质的人才。时代对幼儿提出了高的要求，从“学会”到“会学”，即通过学习，不仅仅只局限于学到某些知识，记住某些东西，而是更应该通过自身努力掌握解决问题的方法，养成主动探索、动手操作的习惯等。根据《新纲要》提出的“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”的要求，结合大班幼儿对排序的认识特点，我提出了本次活动的目标：第一，尝试把多种物品进行自由排序，发现不同的排序方法；第二，了解排序的规律，体验排序的乐趣。

2、难点：引导幼儿发现排序规律，并了解排序规律。排序本身的要求，使大班幼儿对排序规律还较难理解，幼儿对独立地完成排序任务还有困难，因此，它被设为本次活动的难点。

为了给幼儿创设一个良好的学习情景和提供充分的操作材料，做了以下准备：

1、在活动区里准备：有孔的积木、珠子、雪花片、绳子、水彩笔和纸（为幼儿创造探索操作的条件，且为突出活动重点、突破活动难点服务。）

2、教师操作教具一套。（为帮助幼儿突破难点而准备的）

作为教师，我们教幼儿，那么我们就需要了解幼儿的思维，了解他们是如何学习的。根据幼儿的年龄特点，本活动注重手眼并用，动静结合。调动幼儿视、听、触觉运动等多种感官分析器，从而萌发探索周围事物的兴趣，所以，在本次活动中主要采用了发现法、游戏法、探究操作法等教法。

1、发现法

发现法是指幼儿通过操作、观察、讨论等途径，去探索、去发现知识的方法。大班的孩子具有好动、好奇心强、好问的特点，而且有一定的经验和知识基础，通过发现法，让他们在操作中，去寻找发现，满足好奇心，从中寻找发现排序规律，为突破难点做铺垫。

2、游戏法

采用游戏法是根据幼儿喜欢游戏，且活泼好动的天性。在这次活动中，我是以比赛形式进行游戏。一个是激发幼儿的兴趣，另一方面是为再次突出重点服务。

3、探索操作法

因为幼儿爱动、好问、好学这一特点，让幼儿自己通过动手、动脑去探索。探索操作法，不仅是复习、巩固知识的手段，更应该成为幼儿探索知识、寻找知识之间的内在联系的有效方法，这种方法符合幼儿思维发展规律，因为探索未知，仅用理解与记忆是不行的，必需进行主动地分析，综合比较和初步的概括，以了解排序的规律并进行大胆自主的排序活动，

有利于认知能力得到发展。我采用了这种方法，为突破重点、难点服务。

在整个学习活动中，始终以幼儿为主体，调动每个幼儿思维的积极性，在活动中，幼儿运用了多感官参与活动，通过动口、动手、动脑积极参与，在操作中获得探索经验。在整个活动中，幼儿都是在积极主动中进行学习。

根据《新纲要》及大班幼儿年龄特点，本次活动设四个环节完成目标，第一个环节是引发兴趣；第二个环节是探索发现；第三个环节是游戏；第四个环节是延伸活动。其中第二、第三环节是本次活动突出重点、突破难点之处。

为什么要这样安排这四个环节呢？

第一环节：引发兴趣

第二环节：探究发现

首先，我出示穿好的积木：一个绿色的金字塔、一个蓝色的长方体、一个白色的圆柱

体，穿好两组。请幼儿看看，积木是怎么排的（幼儿发现按颜色和形状的排序规律）。接着，我会出示穿好的珠子：一颗黄色的珠子，两颗红色的珠子，三颗绿色的珠子，穿好两组。请幼儿看看，珠子是怎么排的（幼儿发现按数量和颜色的排序规律）。最后，我会出示穿了一个绿色的金字塔、三颗红色的珠子和一个黄色的雪花片的绳子，请幼儿说说他们发现了什么（幼儿发现按数量、颜色、形状的排序规律）。

在这个环节中，教师引导幼儿发现排序规律，并了解排序规律，初步突破本次活动的难点。

第三环节：游戏“我来接着排”

幼儿经过了第一、二环节的学习，幼儿有可能从高涨的状态逐渐转向低谷状态。因此，这环节我设计了游戏“我来接着排”，让幼儿在大胆自主地排序基础上进行游戏，既起到巩固的作用，又起到了引新的作用。幼儿在游戏中不但可以发现了解新的规律，而且可以根据自己的已知经验动手创造排序规律。在这一环节中，突出了重点，同时也进一步突破了难点。

第四环节：延伸活动

请幼儿以在纸上画出图形的形式给图形进行排序，一方面是变换形式吸引幼儿，另一方面幼儿可以大胆自主对自己喜欢的图形进行排序。另外，我安排幼儿给同伴出难题，幼儿之间进行“我来接着排”的游戏，增加了趣味性。

这四个程序的安排，我是根据《新纲要》中的科学指导要点指出的“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望”。整个活动根据幼儿的学习规律，由浅入深、循序渐进，掀起一个个高潮，培养幼儿通过动口、动手、动脑去发现、去探索，掌握知识的能力。

在游戏中学习，幼儿可以体验排序的乐趣，这也符合《新纲要》的目标要求。通过各种形象有趣的排序活动，激发幼儿对排序活动的兴趣，鼓励幼儿发现排序规律并进行大胆的排序活动，发展幼儿的排序能力。

年度工作计划安排表篇七

说起数学，大家都觉得比较枯燥单调，但是掌握初步的数学知识和技能也是幼儿必须具备的一项基本能力。为了让幼儿能够愿意学、乐意学，激发对数学活动的兴趣。引导幼儿在与环境的相互作用过程中，获得数、量、形、时间和空间的感性经验，培养幼儿观察、思考和解决问题的能力，我选择了这个一游戏情境搭建动物园贯穿始终的活动——按规律排

序。

1、认知方面。通过观察、探索了解序列的规律。存在的规律需要小朋友用眼睛去仔细观察，用心去认真探索，挖掘序列中存在的规律，达到认知的目的。

2、能力方面。在了解规律的基础上能按存在的、设计的规律进行排序。通过前一目标，幼儿有了对规律的认识，这个目标就使幼儿从认识到实践操作，达成能力方面的目标。

3、情感目标。激发幼儿对数学活动的兴趣，使之愿意并喜欢参加数学活动。前两个目标，幼儿都是在游戏情境中完成的，不枯燥单调，幼儿愿学乐学，轻松达成情感目标。

数学活动的内容应具有启蒙性、生活性和可探索性。在这个活动中也注意到了这三点。第一、启蒙性。指幼儿对某一内容有所感知和体验，对这一内容获得较丰富的感性经验。在整个活动中，幼儿都处于感知和体验规律的氛围中，对于规律这一内容有了较丰富的认识。第二、生活性。教育生活与幼儿生活实际紧密联系。内容应该是幼儿所熟悉的，也是他们所能理解的。让幼儿感受到数学可以解决人们生活中所遇到的问题。活动选择了搭建动物园——铺一条去动物园的路、为动物园搭围墙这些内容。铺路搭围墙都是幼儿日常生活中了解熟悉的，幼儿能够接受理解。第三、可探索性。即培养幼儿初步的探索、猜想、逻辑推理能力，运用数学方法解决问题的能力。在活动中，幼儿通过观察探索规律，从而运用规律这一数学概念来解决排序的问题（即铺路、为小动物搭围墙）。

操作法是数学活动中的基本方法，这个活动的整个过程都是以幼儿的操作为主，充分发挥了幼儿的主观能动性。游戏是幼儿最喜欢的活动形式。在这个活动中，运用了铺路、为小动物搭围墙这个游戏情境。这个游戏欢乐的氛围存在于活动的整个过程。幼儿一直处于和小动物们作游戏，享受欢乐、

体验成功的高涨情绪中。真正体现了幼儿在学中玩，玩中学。

活动由提问导入：“你们喜欢动物园吗？动物园有些什么动物？”小朋友热烈地谈论着。情绪一下子调动了起来。“今天我们一起搭一个动物园，好吗？首先请小朋友观察一下这条路有什么特点？”幼儿们开始了观察和探索。得出结论：有规律。是蓝三角、红圆、红圆、蓝三角、红圆、红圆……教师接着出示第二条不完整的路，请幼儿在观察探索的基础上，将不完整的路铺设完整。这个层次的难度就增加了。紧接着第三个层次，请小朋友动手操作，铺一条去动物园有规律的路。这个层次是第二个层次的递进。小朋友需要开动脑筋，设计一条有规律的路，并用完整的语言表述自己路的规律，培养创造能力与口头表达能力。以上三个层次使用的是有色平面图形。

“路铺好了，我们来为动物们搭围墙吧！梅花鹿寄来了一张围墙的图纸。”小朋友于是就开始用无色的立体积木搭建。“小猴子喜欢什么样的围墙呢？他也送来了两张图纸（一张简单、一张复杂），请幼儿观察后自由选择图纸用有色立体积木搭建。这体现了个体差异。下一个层次请幼儿自己设计围墙。这个环节的难度相应提高了。孩子发挥想象，搭建有规律的围墙。搭好后，教师发一个小动物住在围墙里，孩子充分体验了成功感。

整个活动过程，由平面的路——立体的墙，从无色——有色，难度层层增加，步步深入，体现了循序渐进。整个过程，幼儿都在不断的探索中操作学习。

在活动实施后，在区角活动中继续设置类似的活动。如为小动物搭围墙；为居民小区铺路；设计图纸等等。让孩子在延伸活动得以巩固按规律排序的知识技能。

整个活动气氛欢乐融洽，幼儿情绪高涨。在游戏情境中，幼儿人人参与操作，充分发挥了幼儿的主动性、参与性、创造

性，目标达成良好。

年度工作计划安排表篇八

1. 认识生活中物体排序的规律，学习按照1-2个物体的特征有规律的排序。

2. 能运用有规律排序的方法装饰物体，感受生活中物体排序的规律美。

物质准备：一顶自制的帽子、一件草裙、一件塑料袋衣服，若干纸帽、草裙、塑料衣服；各种大小、颜色、形状材料（花片、贴贴纸、瓜子壳、花生壳、花蛤壳、落叶、浆糊等）。

环境创设：在活动室内布置三组按照规律排序的装饰带。

1. 创设情境《“五一节”真热闹》，引发幼儿兴趣。

引导语：小朋友再过两天“五一节”就要到了，吴老师今天把教室打扮了一下我们一块去参观参观吧！

2. 引导幼儿观察步行街的彩条，发现排序规律。

（1）幼儿自由观察、议论、教师从旁引导幼儿说说彩条上图案的不同。

（2）重点引导幼儿说出是用灯笼、彩旗、图形装饰的，启发幼儿发现三种彩条的排序规律，并用语言表达出来。

（3）小结：第一种彩条是按照“一个大灯笼——两个小灯笼”的规律排列的，也就是按大小来排列的，第二种彩条是按照“两面绿旗——两面黄旗——两面红旗”的规律排列的，它是按颜色来排列的；第三种彩条是按照“三角形——正方

形——圆形——半圆形”的规律排列的，是按图形的不同特征来排列的。

3. 初步学习装饰彩条。

(1) 幼儿尝试装饰彩旗。

(2) 说说你是按照什么规律来排列的？排对了吗？

小结：刚才子瑜小朋友排的很不错，她是按照一个大两个小的规律来排列的-----。

4. 幼儿分组动手操作，尝试运用1--2种物体间隔排序的方法给帽子、草裙、塑料袋衣服进行装饰。

5. 分享、展示。鼓励幼儿与同伴相互分享自己的排列方法。

(1) 区域活动：在数学区提供各种按照颜色、形状、大小等特征排序的操作板，引导幼儿接着往下排序或者改错。

(2) 家园共育：请家长引导幼儿利用家里的各种物品进行排序练习。

年度工作计划安排表篇九

1. 教幼儿学习按物体的长短差异排出四个物体的序列。

2. 培养幼儿能用语言讲述排列的顺序。 、

教具长短不一的绿色纸条4根，标记图1张。

学具第一、二组：长短不一的冰棒棍人手4根，（或长短不一的铅笔4支）每人1张标记图，操作卡片4、5；第三组：人手3张点卡（分别为□2□3□□）每人三色花片1盘（数量分别为1~3，如：

1红片，2蓝片。)，每人1个计算盒，操作卡片11；第四组：人手1套动物卡片（§张，数量分别为1~3，如。1头猪，2头牛，3只羊。），每人1个圆点印章j计算盒，印泥2盒，制卡纸若干张，操作卡片12；第五组：人手1张实物排序材料纸（见图一）、实物卡片4张，操作卡片13。

1. 集体活动。

出示四根纸条，‘‘这里有什么？它们有什么不同？哪根是长的？哪根是短的？用什么办法证明你说的是对的呢？’’（把两根放在一起比一比）‘‘比的时候，要把两根纸条靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪根长，哪根短了。’’出示标记图，‘‘谁会在红线上给这几根纸条排队？想想哪根纸条应该排在最前面，哪根纸条跟在它的后面，要把这几根纸条排得很整齐，一边排一边说：什么样的纸条请你排在最前面，什么样的纸条请你跟在后面。’’请个别幼儿在绒板上操作。‘‘请大家说说他是怎样给纸条排队的_？’’（最长的，长的，短的，最短的，或者最短的，短的，长的，最长的。）

2. 小组活动。

第一、二组，给冰棒棍，给铅笔排队。

‘‘先把盘子里的冰棒棍、铅笔都拿出来，比比它们哪根长，哪根短，再把它们放在红线上排队，排好以后，从前到后地说说你是怎么排的。’’

第三组，把相同的花片放在一起。

‘‘看看盘子里的花片有什么不同，把相同的花片放在一起，数数每样有几个，再按数目的多少有顺序地送它们回家。然后再给花片送点卡，一个花片送1的点卡，边送边说……，最后说说；几个什么花片送你几的点卡。，，。’’

第四组，给动物排队。

“请你按卡片上动物数目的多少排队，再印圆点送给动物，最后说说：几只动物，送你几的点卡。”。

第五组，接着给卡片排队。

“先说说材料纸上前面的卡片是怎样排的，接着往下排，想想该是谁了，把卡片排完。再从前往后地说说卡片是怎样排的。”

3. 活动评价。

展示铅笔排序的活动，请大家说说是怎样排的，体验排列的顺序和队列的整齐。

年度工作计划安排表篇十

1、复习1-7的数字排序。

2、正确感知7以内物体的数量。

1、数量1-7的实物；

2、分别写有1-7的动物头饰7种；

3、1-7的数字卡每人一套；

4、地上画有各种写上数字的图形。

1、教师：今天圣诞老人带来了七位客人，我们请他出来。

2、7位幼儿带着动物头饰出场，其他幼儿数出场的顺序，按头饰上的数字说出1-7的排序，复习认识1-7。

3、“圣诞老人”带来了一袋的礼物，“圣诞老人”拿出一种礼物，幼儿说出有多少。请个别幼儿点数看。

1、教师敲铃几下，幼儿说出相应的数字，并伸出相应的手指。

2、教师举起一个数卡，幼儿轻轻拍手几下。

3、游戏：站图形音乐响起，幼儿按图形里数字的数量多少站进图形里。音乐停止，幼儿一起说出三角形里的是数字几，有几个人；正方形里的是数字几，有几人……。

请幼儿数一数，每行数量是多少，再按数字涂色。