

解决问题的策略——列举教案(精选10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

解决问题的策略——列举教案篇一

教学目标：

进一步积累解决问题的经验，增加解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验。

教学过程：

一、积累铺垫

4. 从图中你能求出什么？

二、初步感知

2. 审题激需：你能想个办法让大部分同学都能理解题意顺利闯关呢？（画图）

4. 现在图有了，你能根据图来求出原来操场的面积吗？

（1）学生尝试，教师巡视。（2）讨论交流：

三、再次体验

四、深入体验

（一）第四关：

1. 引入：应用画图的策略，我们来闯第四关。

2. 分层出示：

到底增加了多少？学生解答后交流。（交流“整体”和“分块”两种思路）

3. 反思小结：从用经验猜测，到画图验证，最后到解决问题，你有什么启发吗？

（二）第五关：

1. 引入：第四关我们都闯过了，下面我们要挑战——第五关！

（1）审题后问：与第四关有什么区别？（一个是“同时”，一个是“或者”）

五、全课总结

今天学习了“解决问题的策略”，你有什么收获？

解决问题的策略——列举教案篇二

教学目标：

1、使学生在解决简单实际问题的过程中，进一步体会用画图和列表的方法整理相关信息的作用，感受画图和列表是解决问题的一种常用策略。会用画线段图、直观示意图或列表的方法整理简单实际问题所提供的信息，会通过画线段图、直观示意图或列表的过程分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

2、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的自信心。

教学重点：会用画线段图、直观示意图或列表的方法整理简单实际问题所提供的信息。

教学难点：会通过画线段图、直观示意图或列表的过程分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

教学资源：实物投影仪。

教学过程：

一、游戏导入：

二、新知探究

1、出示题目：指名读题目，并要求说说知道了些什么，还想到些什么？

2、引导学生认识到，当题目中的信息比较多时，可以用适当的方法把题目中的条件和问题进行整理，这样有利于更清楚地分析数量关系，确定解题思路。

3、学生尝试整理信息。

你能将题目中的这些信息整理出来吗？你打算用什么方法？
（学生讨论）

4、汇报交流：1、列表整理；2、画图整理。

5、学生整理，教师巡视。

三、. 师生交流

1、分别展示学生的整理方法，并让学生说说自己的想法。

3、解答：根据整理的结果，可以怎样列式计算。

4、比较两种解法有什么联系？

四、试一试。

1、出示第1题：让学生先独立画图整理条件和问题，再独立进行解答。

2、出示第2题：让学生先独立画图整理条件和问题并进行解答，

再评议订正并说说画图整理的方法有什么好处？

五、巩固反思。

1、做“想想做做”的第1题。

(1) 出示题目，让学生先独立画图整理条件和问题，再独立进行解答，最后集体交流。

2、做“想想做做”的第2题。

(1) 先帮助学生理解183元是购买8瓶墨水和9枝钢笔的钱，要从183元中去掉8瓶墨水的钱就是9枝钢笔的钱。

(2) 再让学生独立解答，最后交流反馈。

3、做“想想做做”的第3题。

(1) 先引导学生画一个椭圆形跑道直观图，帮助学生理解跑道长应等于小张和小李所跑的路程之和。再让学生尝试画出线段图并解答。

五、总结质疑。

1、这节课你有些什么收获？ 2、作业：想想做做第3~5题。

解决问题的策略

第二课时

教学目标：

1、使学生在解决简单实际问题的过程中，进一步体会用画图和列表的方法整理相关信息的作用，感受画图和列表是解决问题的一种常用策略。会用画线段图、直观示意图或列表的方法整理简单实际问题所提供的信息，会通过画线段图、直观示意图或列表的过程分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

2、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的自信心。

教学重点、难点：

会用画线段图、直观示意图或列表的方法整理简单实际问题所提供的信息，并能正确解答。

教学资源：小黑板等。

教学过程：

一、复习导入：

1、同学们，还记得上课我们学习了什么知识吗？

2、揭题：今天这节课我们继续来学习解决问题的策略。

二、新知探究

- 1、出示题目：指名读题目，并要求说说知道了些什么。
- 2、讨论：打算用怎样的策略去解决这个问题？
- 3、学生尝试整理信息，教师巡视指导。
- 4、汇报交流：1、列表整理；2、画图整理。

分别将两种方法展示在黑板上，然后提醒学生画图时线段长度的比例应大致符合实际情况，并标出相应的已知条件；列表整理时提醒学生可以通过简单的计算，把扩建后的操场的长与宽直接填在表中，以有利于更好地把握主要数量关系。

5、学生纠正。

6、解答：通过刚才的整理，你现在能快速、准确地解答这道题目了吗？（学生独立解答）

7、反馈交流答案。

三、试一试

- 1、出示题目，指名读题后讨论用怎样的方法来解决？为什么？
- 2、引导学生说出用画出示意图的方法。然后指导学生画出示意图，再让学生结合示意图独立解答。
- 3、反馈交流答案。

四、巩固应用

- 1、做“想想做做”的第1题。

(1) 出示题目，让学生先独立画图整理条件和问题，再独立进行解答，最后集体交流。

2、做“想想做做”的第2题。

(1) 先让学生画出长增加6米后的示意图，理解此时面积增加了48平方米，而48正好是原长方形的宽余的乘积，由此可以求出原长方形的宽，再用同样的方法求出长方形的长，最后计算出原来实验田的面积。

(2) 再让学生独立解答，最后交流反馈。

3、做“想想做做”的第3题。

(1) 先引导学生理解红花与谎话的摆法，四条边共可摆36盆，但由于4个顶点处被多计算了一次，所以红花的盆数是32盆。同样的道理，可以算出黄花的盆数是40盆。

(2) 学生独立解答并交流答案。

五、总结质疑。

1、这节课你有些什么收获？ 2、作业：想想做做第1~3题。

解决问题的策略

第三课时

教学内容

第103页例题通过场景图提供相关信息，启发学生根据解决问题需要采用不同的策略收集和整理信息，在此基础上用不同方法解决问题。

教学目的与要求

教学目标

- 1、使学生在解决简单实际问题过程中，体会用画图和列表方法整理相关信息的作用，感受画图和列表是解决问题的一种常用策略。
- 2、是学生积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验，提高学好数学自信心。

教学重点与难点

学习用画线段图和列表方法解决有关行程计算的实际问题。

教具学具

投影仪、小黑板

教学过程

一、创设情境

投影出示p103例题

小组合作，讨论、交流

联系现实场景，说说能知道些什么？还能想到些什么？

二、探索研究

1、小组探讨：怎样用适当的方法把题中的条件和问题进行整理，更有利于分析数量关系，确定解体思路？教师巡视，给与恰当指导。

2、教师强调画线段图的方法

(1)、让线段图正确反映小发明家、学校、小芳家的相对位置关系。

(2)、能在图中看出小明、效仿各自行走的速度和时间以及所需要解决的问题。

(3)、能从图中直观分析数量之间的关系。

3、小组汇报整理的方法，投影出示：

(1)、画图整理：

(2)、列表整理

小明家到学校 每分走70米 走了4分

小芳家到学校 每分走60米 走了4分

4、根据整理结果，小组交流、探讨：

应先算什么、再算什么，教师鼓励学生富有个性解决问题。

学生汇报，教师投影展示：

$$70 \times 4 + 60 \times 4 \quad \square 70 + 60 \square \times 4$$

$$= 280 + 240 \quad = 130 \times 4$$

$$= 520 \text{ (米)} \quad = 520 \text{ (米)}$$

答：他们两家相距520米。

5、比一比，两种解法有什么联系？

6、小结，通过例题的学习，你有哪些收获？

三、拓展延伸：

1、完成“试一试”

第1题，让学生根据题意先画图整理条件和问题，再独立进行解答。

第2题，让学生在列表整理的基础上，指导学生分析数量关系，明确解题思路。

2、完成“想想做做”中题目。

第2题，教师帮助学生理解题目意思，再引导学生通过思考和计算，填出括号里的数字。

第3题，教师先画一个椭圆形跑道直观图，帮助学生理解“跑道长应等于小张和小李所跑的路程之和”。

学生尝试画线段图表示题中的数量关系。

第4题，重点引导学生先列表整理条件再独立解答。

第5题，第（2）小题根据题意，师生合作化出相应线段图，然后再解答。

四、作业

想想做做1、5题。

解决问题的策略

第四课时

教学内容

第106页例题主要通过解决有关面积计算的问题，让学生自主运用画图或列表的策略解决问题，并体会相同的策略可以有不同操作形式。

教学目的与要求

- 1、使学生会通过画线段图，直观示意图或列表的过程分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。
- 2、使学生积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验。

教学重点与难点

重点学习用画直观示意图和列表的方法解决有关面积计算的实际问题。

教具学具

投影仪、小黑板

教学过程

一、创设情境

投影例题：学生读题，讨论用怎样的策略去解决问题。

二、探索研究：

小组合作，探讨、交流。

教师提示：画出的操场示意图中线段长度的比例大致符合实际情况，在图中应标出相应的已知条件。

- 1、小组汇报解决策略，教师投影展示。

列表：

长	宽	面积
---	---	----

原来	50米	40米	? 平方米
----	-----	-----	-------

现在	? 米	? 米	? 平方米
----	-----	-----	-------

画图：如图书p106

2、想想，要求操场的面积增加了多少平方米，可以先算什么，再算什么？再小组里说说自己的想法再解答。

板书： $(50+10)$ $(40+8)$ 50
40

$=60 \times 48$ =
(平方米)

$=2880$ (平方米)

$2880 - 2000 = 880$ (平方米)

或 $50 \times 8 + (40+8) \times 10$

$=400 + 480$

$=880$ (平方米)

答：操场的面积增加了880平方米

3、小结：通过例题的学习你有哪些收获？

三、拓展应用：

1、完成“试一试”

指导学生根据题意画出直观示意图，启发学生把图中“小路”适当分成几部分，分别算出面积后再求和；也可启发学生用外围大正方形面积减去里面的草坪面积，从而求得小路面积。

2、完成“想想做做”

第2题，让学生画出长增加6米后的示意图，理解面积增加了48平方米，而48正好是原长方形的宽与6的乘积，由此可以求出原长方形试验田的宽。再用同样的方法求出长方形试验田的长，最后计算出原来试验田的面积。

第3题，分别引导学生理解红花与黄花的摆法，红花应沿里面的正方形边摆，每边能摆9盆，四条边共可摆36盆，但由于4个顶点处各被多计算了一次，所以红花的盆数是32。同样的道理，可计算出黄花的盆数是40，红花和黄花一共要放72盆。

四、作业

想想做做第1题。

解决问题的策略——列举教案篇三

教学目标：

1. 进一步学会用“替换”“假设”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。

2. 在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“假设”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

3. 进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点：

灵活运用多种解题策略解决稍复杂的实际问题。

教学过程：

一、揭示课题

谈话：前几节课，我们学习了新的解题策略，你能举例说明吗？（请几位学生交流。）今天这节课，老师准备了一些实际问题，请同学们灵活运用我们学过的解题策略来解决这些稍复杂的实际问题。（板书课题）

二、基本练习

学生独立思考后解决问题。

6. 1元钱买4分一张和8分一张的邮票共20张，应买4分邮票多少张？

学生独立思考后解决问题。

小结：运用“替换”或“假设”的策略解决问题后都应该及时进行检验。

三、拓展练习

鼓励学生用自己理解的方法来解决这些问题，解答后给学生充分的时间进行交流，教师及时评价学生。

四、全课总结

谈话：今天我们综合运用一些策略来解决实际问题。你们又有什么新的收获吗？

五、布置作业：

解决问题的策略——列举教案篇四

教学目标：

1. 能根据解决问题的需要，恰当选用不同的策略进行思考；能根据具体的问题灵活确定解题思路，合理选择解题方法，有效解决问题。
2. 在运用策略解决问题的过程中进行合理灵活的思考，并清晰地表述自己的想法；具有主动运用策略解决问题的意识，体验解决问题策略的多样性，提升对解题策略价值的认识。

教学过程：

一、理一理

1. 列表。

用列表的方法收集、整理信息，便于分析数量关系。

2. 画图。

在解决问题的过程中，有时可以用画图的方法整理相关信息，如：可以用画“示意图”的方法解决有关面积计算的实际问题；可以用画“线段图”的方法解决有关行程问题的实际问题。

3. 在具体的问题情境下，还可以用一一列举、还原、替换、假设、转化等策略寻求解决问题的思路。

二、练一练

1. 王大叔用18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈，有多少种不同的围法？

学生用一一列举的方法找出不同的围法，然后交流，再要求学生算出每个围成的长方形的面积，说说自己的发现。

学生用不同的方法来解决这一题，然后交流。

学生用替换的策略解决问题，然后交流解题思路，教师及时小结。

学生用假设法来解决，然后交流解题思路，教师及时小结。

学生用“转化”的策略解决这一题，然后交流不同的解题思路，教师及时小结。

三、补充练习

1. 小明有5元和2元两种人民币若干张，他要拿37元，有多少种不同的拿法？

6. 一套西服840元，其中裤子的价格是上衣的 $\frac{2}{5}$ 。上衣比裤子贵多少元？

课后反思：

本课时内容与后一课时内容合并为一课时进行了复习。从复习情况看，大部分学生还是掌握了以前学习的这些内容。难度不大的有关找规律或是用假设、替换等策略解决一些简单的实际问题时，学生也都能正确解答。在运用假设法或替换法解决实际问题后，检验也很重要，课上结合一些实际问题，我请学生在列式计算后再进行检验，看看是否符合已知信息。

和沈老师一样，感到学生之间存在较大的差异，复习中学习困难生就感到困难重重，体验不到学习的快乐。

课后反思：

总的来说，大部分学生完成的不错，补充习题的第3题和第4题学生错的比较多，可以理解，在之前学习的时候，第3小题也是学生有错误的。而第4小题主要是让学生知道用替换的策略解决问题时，分倍数和差数关系，题中如果告诉我们的是倍数关系，则总量是不变的，如果是差数关系，则总量要发生变化。另外对于一些有困难的学生，有时候判断不出用替换还是假设的策略解决问题时，则可以让用列方程来解答。而且在练习的过程中也有不少学生采用了列方程的方法，在没有明确用哪种方法解答时，这也未尝不可。

解决问题的策略——列举教案篇五

教学内容：课程标准实验教科书苏教版六年级上册教材第89~90页例一、练一练和练习十七第一题。

教学目标：

- 1、初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定解题步骤，有效地解决问题，同时体会画图、列表等策略在解决问题过程中的价值。
- 2、在对解决实际问题过程的不断反思中，感觉“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。
- 3、进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验，提高学好数学的信心。

教学重点：让学生体会替换策略的优越性。

教学难点：对替换前后数量关系的把握。

教学准备：

课前学生自学《曹冲称象》，并分组，准备大量铅笔约20支。

课前给学生合作要求纸。正面题目1和要求，反面自编题目。

事先写好课题：解决问题的策略

打开课件

教学过程：

一、创设情景导入：

有谁带了钢笔吗？（学生举手）

老师真是健忘啊，今天忘了带钢笔，谁能借老师用一下？

要不这样吧，有谁愿意让老师用一枝铅笔来换你的钢笔？（学生困惑）

（严肃，让学生觉得真换）

怎么啦？（学生说说）

是啊！

那你倒是说说看希望老师拿几枝铅笔，你才肯和我交换？

为什么？（老师：成交！）

用铅笔换钢笔依据

那你看看为什么非要老师用十支铅笔才肯换呢？

（引导学生说出价钱差不多）

紧接板书：价格相当

十枝铅笔和一支钢笔价格相当，这正是公平交换的前提和依据。

板书：依据

二、温故知新：

课件打开到曹冲称象图片。

（他用什么替换了什么？）

你能联系上面情节讲一讲它替换的依据是什么呢？

（鼓励性评价：真聪明）

石头和大象的重量相同作为替换的依据。

那曹冲是怎样来保证石头和大象的重量相同呢？

板书：添上——替换两字

三、协作创新

曹冲是三国时期的人物，谈到三国，大家一定都知道赤壁大战吧。这场著名的战斗主要是在水上进行的。

三国时期的水上兵器比较多，有走舸，艨艟，斗舰和楼船等等。

（简略介绍其中的走舸和楼船。）

题目看不清楚的话，可以拿出老师发给你们的纸，上面也有。

生一起读题

你知道了哪些信息？

这道题目能用“替换”的策略解决吗？

接下来请同学们按照题目下面的要求，来亲身体验一下替换。

同桌合作：

- 1 用什么替换什么？（把题目中替换的双方圈一圈）
- 2 替换的依据是什么？（在题目关键句的下面画一画）
- 3 替换前后的数量关系各是什么？（分别把替换前后的数量关系写一写，也可以用图画或者线段图表示）

小组交流：

知道怎么替换了的同学请举手

你们在替换的时候，有没有想到替换有什么好处啊？

请你在四人小组里面和同学交流一下。看看同学们是不是想的都和你一样？

- 1 替换有什么好处？
- 2 你替换的方法和其他同学完全一样吗？

结合课件画面讲解，板书

一艘楼船--替换--5艘走舸（每条走舸乘坐的士兵数量是楼船上士兵人数的 $\frac{1}{5}$ ）

课件展示：

替换前

（10走舸与1楼船横排，出示数量关系：10艘走舸和1艘楼船上一共装了105名士兵）

替换后

（15走舸，出示数量关系：15艘走舸一共装了105名士兵）

让学生计算。并讲一讲过程（数量关系）。

（注重：有什么不同的见解）：还有其他的替换方法吗？（课件要可以在两种方法间自由切换）

两种方法都讲解完后，让学生说说替换的好处。

四、巩固立新：

俗话说得好：兵马未动，粮草先行。

这个问题还能用替换的策略解决吗？

请学生说说如何替换？

板书：一条运粮船-----替换-----（一辆马车+15袋）

让学生在自备本上用自己喜欢的方式画一画。

实物投影展示替换方法。（最好选文字和图画各一份）

数学是需要简洁和凝练的，看赵老师怎么来做。。。

强调计算的时候是个倒推的过程，是先减还是先除，不能忘记什么？

课件演示思考过程。

同桌之间互相说说：替换前后的数量关系分别是什么？

学生自己列算式解答。

请学生说说替换的好处。

五、博古通今：

学校阅览室为了让大家能阅读三国的故事，进了3套《四大名著》和8本《三国演义》，一共花费了410.4元。每本《三国演义》比每套《四大名著》便宜31.2元。分别求《三国演义》和《四大名著》的单价。

学生独立完成

让一学生上黑板进行板演(力求作出示意图)。

全班交流

引导学生把四大名著换成三国演义

并让学生体会把三国演义换成四大名著虽然也可以计算，但是比较繁琐。

六、自编自演：

大家家里都买过名著没有？小红她也想买些书来阅读，所以她就平时的零花钱都放到储蓄罐里储存起来。

请大家开动脑筋，根据 5角硬币 1元硬币 储蓄罐 三个词语，抽象出一道可以用替换策略解决的应用题。（可适当加上数据条件）

七、课堂小结：

今天我们学习了什么？你准备以后经常使用这个策略吗？说说原因。对于这个策略，你有什么要提醒在座的各位同学的呢？经验也可以。

解决问题的策略——列举教案篇六

p63□64例题和试一试□p65“想想做做”

（1）让学生学习有画图和列表的方法收集、整理信息，并在画图和列表的过程中分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

（2）使学生在自主探索合作交流中体验成功的喜悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学学习的积极情感，提高主动学习和独立思考的积极性。

无

一、导入新课

（学生说出不同的方法）哪些方法可取，比较好？

遇到问题如何解决，就要找到解决问题的策略，今天这节课学习“解决问题的策略”（板书课题）

二、新授

1、出示场景

(1) 说一说图中提供了哪些信息。

(2) 根据提供信息，你能提出哪些问题？

2、出示问题：

(1) 小华买5本需要多少元？

(2) 小军用42元可以买多少本？

解决问题的策略——列举教案篇七

【教材分析】例题用文字叙述，学生一般能读懂题意，但不会利用其中的数量关系思考。而通过课件利用“小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ”这个数量关系进行的替换活动，把较复杂的问题转化成简单的问题。可见，在学生的经验结构里有替换，不过是潜在的、无意识的，教学的任务是把沉睡的方法唤醒，使隐含的思想清晰起来。再引导他们回顾刚才的替换活动，反思是怎样替换的，清楚地知道可以从哪个数量关系引发替换的思考。这是十分重要的教学环节，使例题的教学意义超越解答一道题目，得到一组答案，体会一种思想方法。

【教学目标】

1、初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定解题步骤。

2、使学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

3、进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验，提高学好数学的信心。

【教学重点】

用等量替换的方法实现问题的简单化，并相应的解决问题。

【教学过程】

一、曹冲称象导入

师：同学们，你们听过“曹冲称象”这个故事吧？好，下面我们一起来看曹冲他是怎么称象的。（点击播放）

播放结束后提问：曹冲称象，为什么不直接称大象而要称石头？（生自由回答）

生：当时还没有这种技术。

了不起。其实，他就是运用了“替换”这种方法解决了问题。（板书“替换”）

二、教学例题1

师：大臣们的问题大致是（口述）：把720毫升果汁倒入7个杯子，正好都倒满，杯子的容量各是多少毫升？你会列式吗？（课件没有出示杯子）

生自由说。

师：720÷7？真的这么简单？就能难倒聪明的曹冲？看看，大臣们给的到底是什么样的杯子。（出示杯子）。

师：看，这样的杯子，能用720÷7吗？生：不能

师：为什么？

生：（因为杯子的大小不一样）——可以多问几个学生

师：是的，杯子不一样，所以我们就不能直接用 $720 \div 7$ 。那如果，装满的都是？

让生答：装满的都是小杯或者都是大杯，我们就可以直接算出每个杯子的容量了。

师：好，我们一起来看看大臣们出的问题具体是：（课件出示：把720毫升果汁倒入6个小杯和1个大杯，正好倒满。小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ 。大杯和小杯的容量是多少毫升？）。请同学们把题目读一读。

师：你从题目中获得到什么信息？

(720毫升果汁、6个小杯、1个大杯) (师板书)

理解关键句

师：你是怎么理解小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ 这句话的？(多问几个同学)

(预设之一：把大杯当做标准量，小杯是比较量；反过来那如果把小杯当作标准量(单位一)那大杯的容量是可以说一个大杯的容量相当于3个小杯的容量，也可以说3个小杯的总容量等于1个大杯的容量)

师：其实，也就是一个大杯的容量相当于3个小杯的容量。

独立思考，合作探究

1、师：那你想用什么策略解决这个问题？把你的想法和你的同桌说一说，然后把你的解题过程写出来。

同桌讨论，生列算式的过程中(师巡视指导，并请两位学生上台板演。)

2、师：好，同学们请看：(指着算式)做对了吗?你来解释一下你的解题过程!3、课件演示学生所回答的思路。

师：老师听明白了，你们呢?(演示)：他是把1个大杯换成3个小杯，这时候就有??(生：9个小杯)现在就可以先求出??(小杯的容量)，然后我们再根据大杯和小杯之间的关系，求出大杯的容量。

4、板书小结：

师：简单的说就是把1个大杯替换成3个小杯，再加上原来的6个小杯，一共就有9个小杯。

5、请学生说第二种方法的思路

师：诶?这组算式呢?对吗?谁知道他的想法?生回答

6、学生讲完第二种方法后，课件演示。(也要问到点子上，比如：你是根据)

师：真不错，是把每三个小杯换成一个大杯，这么一替换，得到的就是(大杯)。就可以求出??(大杯的容量)，我们在根据大杯和小杯之间的关系求出小杯的容量。

7、完成板书：

师：是的，我们还可以把6个小杯替换成2个大杯，再加上原来的1个小杯，一共就有3个大杯。

师：你们也都像他们这样解决吗?

检验

师：到底正不正确呢?我们还要对它进行?

生：检验。

师：怎么检验呢？试一试！（留给检验的时间）好，谁来说？

生：用 $240+80=720\text{ml}$ 所以正确。

师：哦，你是验证了一个大杯和6个小杯的容量等于720毫升这个条件，但是请你们好好思考思考，只符合这个条件就可以了么？（ $240\div 80=3$ ）

师：所以，我们在检验时不能只考虑一个方面，要从整体去思考。总结：

师：刚才我们用什么策略帮助曹冲解决难题的？生：替换师：对，替换就是解决问题的一种策略。（板书课题：解决问题的策略）

师：那为什么要替换？

生：因为杯子不同，替换了就能变成同一种杯子，问题变得简单了。师：你替换的依据是？

生：小杯是大杯的三分之一。

师小结：是的，解这道题的时，我们先把两种不同的杯子替换成同一种杯子，也就是说把两种不同的量替换成同一种量来解决问题。这样，复杂的问题就简单化了！（板书：两种不同的量替换同一种量）

师：看来呀，替换真是一种有效的解决问题的策略。那咱们继续用“替换”这种策略来解决生活中的一些问题。请看：（出示练习）

三、巩固应用

师：你打算填几？跟你的同桌说一说。学生思考后，指名回答。

从题目中，我们知道小杯的容量是大杯的（），也可以理解为1个大杯的容量等于（）个小杯的容量。

如果把小杯替换成大杯，那么8个小杯的容量+2个大杯的容量=（）个大杯的容量。

如果把大杯替换成小杯，那么8个小杯的容量+2个大杯的容量=（）个小杯的容量

2、有2个大箱和4个小箱，每个小箱的容量是大箱的 $\frac{1}{2}$ ，1个大箱可以换成（）个小箱，4个小箱可以换（）个大箱，如果把大箱都换成小箱，则共有（）个小箱。

3、买15支铅笔和4支钢笔共50元，5支铅笔可以换2支钢笔，每支铅笔和钢笔各是多少元？（留足够的时间给学生做题，展示学生作业时，要问：这个算式表示什么？算得的又是什么？每个数字各表示什么等。）

四、全课总结：

师：你觉得这种替换的策略神奇吗？你有什么样的感想说一说，和大家分享分享。

师：像这样的问题，我们也可以用替换的策略来解决。只要我们从不同的角度去分析和思考，我想：我们将会有许多不同的收获和发现，韦老师期待着，那我们下一节课再一起来探讨。

解决问题的策略——列举教案篇八

1、放学后，我们两个同时从学校出发，分别向东去新华书店，向西去文具店，

问：这道题和例题有什么不同？

你能根据题意自己独立画线段图整理。

展示学生的线段图，并让学生说说自己是怎样想的。

补充合适的问题后，学生独立解答。交流的时候分别说清楚自己是怎么想的。

2、比较两题，找联系。

说说两题有什么不同？（方向上的不同，一个是相向的，一个是相背的）做手势。

什么相同？（都是求两断之间的距离，可以先分别算出各自的距离再相加，也可以先算出合起来的`速度再算总的路程。……）

1、先画图整理，再解答。

2、读题后问：这道题和刚才的有什么不同？可以怎么想？把你的算式写在作业本上。

3、读题后问：这道题和例题有什么联系？你会解答吗？

解决问题的策略——列举教案篇九

一

单元教材分析

二

单元目标要求

- 1、 使学生在解决问题的过程中初步学会应用替换和假设的策略分析数量关系，确定解题思路，并有效地解决问题。
- 2、 使学生在对自己解决实际问题的过程的不断反思中，感受替换和假设的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。
- 3、 使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学习数学的信心。

三

单元设计意图

四

单元目标达成分析

课题：解决问题的策略—替换

板块

教师活动

学生活动

小明把720毫升果汁倒入6个小杯和1个大杯，正好都倒满。小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ 。小杯和大杯的容量各是多少毫升？

2、提问：大杯和小杯的容量有着什么样的关系呢（小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ）？根据这句话你能想到什么呢？教师追问：在替换的过程中什么变了，什么没有变？引导学生进一步理解“替换”的策略：杯子的数量发生了变化，但总容量没有发生变化。

. 3、小结策略。

虽然是两种不同的替换方法，但它们有什么共同的地方？
（两种不同的物体根据它们之间的关系替换成一种物体。）

4、怎样检验结果是否正确？学生口头检验。

集体交流小结

指导学生做练习十七的第1题。

学生思考说说。学生说说数量关系后口答列式。学生读题，结合学生提出的已有经验，学生可能出现的情况是□a.把大杯换成小杯b.把小杯换成大杯学生自己操作（可以用画图等方法）学生独立完成，请两名学生板演，集体评讲每种方法的解题思路和方法。比较有什么不同和相同之处。学生检验结果，从两个方面进行，一是算一算总量是否是72毫升；二是算一算两个数量是否是1/3的关系。学生读题后，自己画图分析，解答。集体评讲不同方法的解题思路。比较有什么相同和不同之处。学生试着用替换的策略尝试着计算。集体交流学生明确：例题是倍比关系：替换时总量不变，数量会变；练一练是差比关系：替换时总量变了，数量不变。激活学生的生活经验，为学习新知作铺垫。学会用“替换”的策略通过理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤和方法。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。通过解决生活中的一些实际问题，进一步巩固用“替换”策略来分析题意，理解数量关系，提高学生的分析、解题的能力。课题：解决问题的策略——假设第2课时教学目标：1、在解决实际问题的过程中，初步学会运用假设的策略分析数量关系，确定解题思路，并有效解决问题。

2、在对自己解决实际问题的不断反思中，感受假设的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展学生分析、综合和简单推理的能力。

板块

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

一、 激趣导入。二、 新知探究。三、 巩固发展。四、 课堂总结。

(1) 组织学生思考：有没有巧妙的办法，能很快的找到答案？

(2) 组织学生把找到的答案和方法与同桌同学进行交流。

(3) 组织学生进行全班交流解决问题的方法。

2. 感受问题解决的策略

(1) 针对学生提出几种问题解决的不同的方法，如把10条船全部看作大（小）船，把一部分船看作大船，一部分看作小船等画图、列表方法，利用课件组织学生进一步观察讨论，交流和体会“假设——比较——调整” 替换策略思想方法。

(2) 引导学生对所得结论进行检验。

(3) 结合学生交流过程，整理小结例2的问题解决策略及推理过程。

1. 组织学生完成练习第1题。

(1) 组织学生用自己的方式“画一画，算一算”等进行问题解决。

(2) 组织学生交流讨论问题解决的过程，进一步体会“替换”策略。

2. 组织学生完成练习第2题（结合实际有所调整改编）。
3. 组织学生完成练习第3题。
4. 组织学生完成练习第4题。
5. 感受数学文化

组织学生阅读我国古代的数学名题——“鸡兔同笼”问题。组织学生交流本课学习收获，进一步感受用“假设”解决问题策略。学生思考交流想法，说说判断结论。

学生观察，审理问题信息。

学生画图思考，可以把答案先与同桌进行交流，再集体交流。学生完成练习第1题。

可以用自己的方式“画一画，算一算”等进行问题解决。

完成练习第2题（结合实际有所调整改。学生独立完成后进行交流。学生独立完成后进行交流。学生独立完成后进行交流。在解决实际问题的过程中，初步学会运用假设的策略分析数量关系，确定解题思路，并有效解决问题。

2、在对自己解决实际问题的不断反思中，感受假设的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展学生分析、综合和简单推理的能力。通过解决生活中的实际问题，巩固用假设的策略来分析题意，进一步发展学生分析、综合和简单推理的能力。课题：解决问题的策略（练习题）

第三课时

板块

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

解决问题的策略——列举教案篇十

1. 通过创设问题情景，使学生在解决简单的实际问题的过程中，学会用“倒过来推想”的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题步骤，从而有效地解决问题。

2. 通过动手实践、自主探索、合作交流等学习活动，使学生在不断反思的过程中，进一步发展分析、综合和简单推理的能力。

3. 通过对实际问题的探索，使学生进一步积累解决问题的经验，感受“倒过来推想”的策略对于解决特定问题的价值，获得解决问题的成功体验。

重点是：体会适合用“倒过来推想”的策略来解决的问题的特点，学会用“倒过来推想”的策略解决问题的思考方法，能正确合理地运用倒推法进行问题解决实际生活问题。

难点是：根据具体的问题确定合理的解题步骤，从而有效地解决问题。

实验用具（水杯），作业本，多媒体课件

教学过程

教学环节

过程目标

教师活动

学生活动

教学反思

创设

情境

体会

倒过

来想

通过创设情境使学生从简单的事情中理解倒过来思路.

1. 创设学生春游乘车情境

出示从苏州去南京沿途经的城市，提问回苏州时沿途依次经过哪些城市

明确日常生活中常常应用到“倒过来想”的策略。

师生交流

观察

独立思考

自主

探索

学会

新策

略

借助学生感兴趣的实验操作和熟悉的收作业本情境来代替教材例2，使学生在亲历过的问题中受到启发，自主探索用画直观图的方法、引导学生有序思考，用“倒过来推想”的策略解决问题，在解决问题过程中体会适用新策略解决的问题特点。

一. 初步理解“倒过来推想”的方法

3、引导学生有序思考：倒水前后两只杯子里果汁的总量有没有变化？

4、组织学生说说解决这个问题的主要策略是怎么样的？从而揭示“倒过来推想”的策略。

5、板书课题。

二. 体会适用新策略解决的问题特点

1、创设学生交作业情境，出示一叠作业本，有关信息：如果又新收到12本，发下去25本，剩下总数是20本。

2、呈现箭头图，帮助学生理顺数量变化方向。

3、提问：你准备用什么策略来解决这个问题？呈现学生的列式计算方法。

4、联系倒推的两步过程启发学生思考总体变化来思考。

5、引导学生检验，用顺推的方法看剩下的是否为20本，使学

生体会到用“倒过来推想”的策略解决问题是一种有效的方法和策略。

观察思考

学生交流

说说自己的'想法。

尝试用画直观图和填表格的方法来更清楚展示数量关系的变化情况

推理解答，说说倒推计算思路

估测一下本数

尝试用自己方法信息，并展示出来。

说说“倒过来推想”策略

思考“发下去25本”倒过来想要怎样？“新收到12本”倒过来想要怎样？

列式

顺推检验

生活中有许多可以应用倒过去推想思路的实际问题，要引导学生从实际情况中去理解倒过去推想的思路。

实践

应用

体会

价值

1、组织完成练习十六的第1题

组织学生和同桌交流自己的表达方式和思路

投影学生作业过程，请学生介绍自己的方法。

2、组织完成练习十六的第2题

组织学生组内交流自己的表达方式和思路

投影学生作业

3、组织完成独立完成练一练。

提问学生思考怎么理解小军拿出画片的一半还多一张送给小明？如果你是小军你会怎么做？

独立完成

仿照例1用列表方法

独立完成

仿照例2用箭头表达数量变化方向

介绍自己的方法。

理解先拿出一半，然后再拿一支。