

最新小学滑轮组的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学滑轮组的教学反思篇一

滑轮组一课的教学我在课堂上还是有所欠缺，唯一的遗憾是实验材料不够没能做多组滑轮组提升重物的实验过程。

如果放弃了多组滑轮组的实验操作，那势必有更多的时间来进行一组滑轮组提升重物的实验操作。根据实验盒内的材料要装一个滑轮组是能完成，但是跟书本上的装置略有一点不一样，为了看看检测学生的能力，我让学生自己看着书本上的装置，然后从实验盒内选取相应的材料来进行操作，通过课堂实践有一半的学生能完成这个装置，这一过程花费的时间稍长一些，近7分钟，但我觉得培养孩子的动手能力还是有所提高的。

在课堂的最后我分析了上学期学生人人都玩过的科技实验演示工具——“拔河比赛”（向杭州市科技馆借用了8套大型的科技演示器）。它实际是利用动滑轮的原理来制造的。我让学生画出拔河的两根绳分别是动滑轮的哪些部分，这就难倒了学生了，只有几个学生能画出这个装置，最后把这幅图分析给学生听，学生听了之后“哦……”了一声，豁然就明白了其中的原理（这个效果是很好的）。

小学滑轮组的教学反思篇二

四、实验：测滑轮组的机械效率。

教学目的

通过学生实验，使学生进一步明确机械效率取决于有用功在总功里所占的成分，（即百分比）从而了解提高机械效率的途径。

教学器材

刻度尺、钩码、弹簧秤、铁架台、一个定滑轮和一个动滑轮组成的滑轮组、两个定滑轮和两个动滑轮组成的滑轮组、长约2米的细绳。

教学方法

学生实验与讨论。

教学内容

首先讨论上节课留的课外作业，指出：

1. 提高机械效率的方法是尽可能减少额外功，即减少克服额外阻力所做的功。

2. 想想议议

克服水重所做的功为有用功，克服水桶、绳子重所做的功为额外功。

从井里捞水桶时，克服水桶重所做的功为有用功，克服水桶里所带的水以及绳子重所做的功为额外功。

通过对以上问题的讨论，可见有用功，额外功主要取决于我们做功的目的性，加以区别，不是固定不变的。

【例如】我们用车推货物而做功，由于货物重而影响的摩擦

力，克服这个摩擦阻力所做的功为有用，但由于车重而影响的摩擦力，克服这个摩擦阻力而做的功就是额外的功。

引言：本节课我们要通过测滑轮的机械效率，要进一步明确决定机械效率的两个条件，通过几个不同的方法所测定的效率，进一步认识提高机械效率的实际意义。

学会测定滑轮组机械效率的一些技术性问题的。

实验中注意事项；

1. 在实验中要将距离测量的准确些。
2. 注意会将细绳绕在滑轮上。
2. 尽可能在竖直方向上使用弹簧秤。
4. 注意弹簧秤的示数要用牛顿表示。
5. 拉动的过程中，尽可能使物体匀速上升。
6. 可将各数据填入书中表格内。
7. 注意分析实验中所出现误差的原因。

小结：

通过学生实验，教师巡视纠正实验中所存在的问题。指出有用功还可以这样来求得，

作业□p176—177□8□9□

【说明】这个教案基本上是提纲式的，建议新教师要把实验过程再写详细些。

小学滑轮组的教学反思篇三

科学知识：认识定滑轮和动滑轮组合在一起构成滑轮组，滑轮组能够改变力的方向，而且可以成倍地省力。

过程与方法：结合对滑轮组的研究，解释起重机的工作原理。

情感态度价值观：能积极参与科学实验和游戏活动并与同学友好地合作研究。

【教学重点】用实验研究探究定、动滑轮的作用。

【教学难点】认识起省力的大小关系和规律。

【教学准备】铁架台、线、滑轮、钩码

【教学过程】

一、导入新课

提问导入：不管是在城市还是在家村，都有许许多多的建筑工地，参观这些忙碌的建筑工地，我们会很多的发现。

（学生自由表述自己所看见的，并说说自己有些什么问题）

起重机是怎样把那么重的物体送到高空去的呢？

二、研究滑轮组的作用

1、滑轮组的定义引入

原来，起重机内发挥作用的是滑轮组，那么什么是滑轮组呢？
（把动滑轮和定滑轮组合在一起使用，就构成了滑轮组。）

观察结构图p14理解滑轮组的构造。

2、实验探讨简单滑轮组的作用。

a)小组合作组装一个最简单的滑轮组。

b)试用这个最简单滑轮组吊起一个1000克的重物需要多在的力？

请学生猜想，

实验要求：

1、明确分工。

2、拟定实验计划草案后实行。

3、进行实验并作好实验记录。

(4) 汇报交流，说说有一个动滑轮的滑轮组的作用。（在这里可能会出现重物比较轻的时候省力效果不明显，但随着重物的增加，省力效果越明显，越趋向于省一半的力）

3、实验探讨有2个动滑轮的滑轮组的作用。

(2) 用与前面实验相同的方法进行实验，记录实验情况，并分析实验数据，得出结论。

三、游戏体验

小个子战胜大力士：游戏规则见教材p15

1) 出示游戏器材，找2个大个子学生 and 一个小个子学生参加游戏。

2) 要求没有直接参加游戏的同学对数据进行记录，寻找其中

的规律。

3)、说出自己的发现

学生自由表述自己的发现并从这个游戏中明白了什么？

从我们的研究中明白为什么起重机能够吊起那么重的物体。

【信息反馈】：

尝试着这课的教学，我认为滑轮组的教学还是很有难度的，难度表现在滑轮组的组装和多个滑轮组省力情况的研究，我为什么这么说？因为滑轮组的组装对于孩子来说他们没有直观的经验，他们对这些机械是模糊的，他们只是通过课本的学习认识到的，或者在生活中远远地看到过的，但仔细的熟悉是没有，所以学习起来是有一定难度的，多亏前面的动滑轮与定滑轮学习的铺垫，聪明的孩子还是能从中领悟到一些。在教学中，对滑轮组的组装有两种教学方法，一是根据上两节课的学习，尝试着在自己的草稿纸上画好连接图，然后再根据图完成滑轮组的组装；第二种教学方法是先自己尝试着滑轮组的组装，然后根据连接情况画下连接图。我们的小学生还是建立在感性的.基础上来学习科学的，滑轮组的学习还是来自于他们的直接经验。

对于多个滑轮组省力情况的研究，实验的效果不是很理想，因为多个滑轮的摩擦力是很大的，而我们的重物只是小得可怜的钩码，建议大家使用4个钩码以上，效果稍微理想一点。

小学滑轮组的教学反思篇四

科学知识：认识定滑轮和动滑轮组合在一起构成滑轮组，滑轮组能够改变力的方向，而且可以成倍地省力。

过程与方法：结合对滑轮组的研究，解释起重机的工作原理。

情感态度价值观：能积极参与科学实验和游戏活动并与同学友好地合作研究。

【教学重点】

用实验研究探究定、动滑轮的作用。

【教学难点】

认识起省力的大小关系和规律。

【教学准备】

铁架台、线、滑轮、钩码

【养成教育训练点】

养成通过实验、收集并整理数据，然后进行分析的实验习惯。

【教学过程】

一、导入新课

提问导入：不管是在城市还是在乡村，都有许许多多的建筑工地，在这些忙忙碌碌的建筑工地上，你有没有留意，起重机是怎样把那么重的物体送到高空去的？（利用滑轮组）

二、研究滑轮组的作用

1. 滑轮组的定义引入

原来，起重机内发挥作用的是滑轮组，那么什么是滑轮组呢？（把动滑轮和定滑轮组合在一起使用，就构成了滑轮组。）

2. 实验探讨简单滑轮组的作用。

a小组合作组装一个最简单的滑轮组。

b试用这个最简单滑轮组吊起一个1000克的重物需要多大的力？

请学生猜想，

（实验要求：1.明确分工。2.拟定实验计划草案后实行。3.进行实验并作好实验记录。4.汇报交流，说说有一个动滑轮的滑轮组的作用。（在这里可能会出现重物比较轻的时候省力效果不明显，但随着重物的增加，省力效果越明显，越趋向于省一半的力）

3. 实验探讨有2个动滑轮的滑轮组的作用。

（2）用与前面实验相同的方法进行实验，记录实验情况，并分析实验数据，得出结论。

三、游戏体验

小个子战胜大力士：游戏规则见教材p15

1) 出示游戏器材，找2个大个子学生和一个小个子学生参加游戏。

2) 要求没有直接参加游戏的同学对数据进行记录，寻找其中的规律。

3) 说出自己的发现

学生自由表述自己的发现并从这个游戏中明白了什么？

从我们的研究中明白为什么起重机能够吊起那么重的物体。

1. 《师说》教学设计

2. 《院子》教学设计
3. 《秋思》教学设计
4. 《山行》教学设计
5. 《示儿》教学设计
6. 《青花》教学设计
7. 《太阳》教学设计
8. 教学设计格式
9. □christmas□教学设计
10. 长城教学设计

小学滑轮组的教学反思篇五

基于上述思考，我临时为这个主题增加了一个课时。我跟孩子们说：“这节课我们用一节课时间来研究滑轮组（多组）的组装方法，每个同学都要会组装，而且要对照组装好的滑轮组来完成组装图。”在巡视指导过程中，我特别强调孩子们要关注绳子的绕法，让会的同学去教不会的同学，让会的小组去教不会的小组。在一声声的欢呼声中，孩子们基本上都学会了组装多组定滑轮，也顺利地把实物绳迁移到“画线”。孩子们画线的准确率大大增高，孩子们的回答也更自信了。

也许，有些孩子还会忘记怎样用线画组装图。但我想，这个动手实践后的遗忘率肯定会大大减低。实践出真知，在课堂上还沉浸在观看中的孩子请伸出你的手，将你的智慧表现在你的手指上！