

高三数学德育教学计划 高三数学教学计划 (精选10篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

高三数学德育教学计划篇一

为了做好这学期的数学教学工作，我计划做好以下几方面的工作：

1、理论学习：

抓好教育理论异常是的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，构成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

2、做好各时期的计划：

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和资料，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情景进行详细计划。

3、备好每堂课

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情景和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情景，写好每节课的教案为上好课供给保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自我的教学理论水平和教学实践本事。

4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯坦以往说过：兴趣是最好的教师。激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学资料，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学资料语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

5、批改作业

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情景都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

6、做好课外辅导

全面关心学生，这是教师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，使优生尽可能吃饱，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学生信心，尽可能吃得了。充分调动学生学习数学的进取性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的本事。

总之经过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

高三数学德育教学计划篇二

一、二轮复习指导思想：

高三第一轮复习一般以知识、技能、方法的逐点扫描和梳理为主，经过第一轮复习，学生大都能掌握基本概念的性质、定理及其一般应用，但知识较为零散，综合应用存在较大的问题。而第二轮复习承上启下，是知识系统化、条理化，促

进灵活运用的关键时期，是促进学生素质、本事发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高。

二、二轮复习形式资料：以专题的形式，分类进行。具体而言有以下几大专题。

(1)集合、函数与导数。此专题函数和导数、应用导数知识解决函数问题是重点，异常要注重交汇问题的训练。每年高考中导数所占的比重都十分大，一般情景在客观题中考查的导数的几何意义和导数的计算属于容易题；二在解答题中的考查却有很高的综合性，并且与思想方法紧密结合，主要考查用导数研究函数的性质，用函数的单调性证明不等式等。(预计5课时)

(2)三角函数、平面向量和解三角形。此专题中平面向量和三角函数的图像与性质，恒等变换是重点。近几年高考中三角函数资料的难度和比重有所降低，但仍保留一个选择题、一个填空题和一个解答题的题量，难度都不大，可是解三角形的资料应用性较强，将解三角形的知识与实际问题结合起来将是今后命题的一个热点，我们能够关注。平面向量具有几何与代数形式的“双重性”，是一个重要的只是交汇点，它与三角函数、解析几何都能够整合。(预计2课时)

(3)数列。此专题中数列是重点，同时也要注意数列与其他知识交汇问题的训练。例如，主要是数列与方程、函数、不等式的结合，概率、向量、解析几何为点缀。数列与不等式的综合问题是近年来的热门问题，而数列与不等式相关的大多是数列的前 n 项和问题。(预计2课时)

(4)立体几何。此专题注重几何体的三视图、空间点线面的关系，用空间向量解决点线面的问题是重点(理科)。(预计3课时)

(5)解析几何。此专题中解析几何是重点，以基本性质、基本

运算为目标。直线与圆锥曲线的位置关系、轨迹方程的探求以及最值范围、定点定值、对称问题是命题的主旋律。近几年高考中圆锥曲线问题具有两大特色：一是融“综合性、开放性、探索性”为一体；二是向量关系的引入、三角变换的渗透和导数工具的使用。我们在注重基础的同时，要兼顾直线与圆锥曲线综合问题的强化训练，尤其是推理、运算变形本事的训练。（预计3课时）

(6) 不等式、推理与证明。此专题中不等式是重点，注重不等式与其他知识的整合。其中一元二次不等式的解法和恒成立问题应用较为广泛，在函数与导数、数列、解析几何的解答題中都会有所体现。（预计2课时）

(7) 概率与统计、算法初步、复数。要求学生具有较高的阅读理解和分析问题、解决问题的本事。（预计3课时）

(8) 高考数学思想方法专题。此专题中函数与方程、数形结合、化归与转化、分类讨论思想方法是重点。（预计8课时）

三、保障措施与实施提议：

以《考试说明》、《考纲》为指导，制定详实科学、可操作性强的教学计划，并在4月底完成二轮复习，期间要进行六大专题训练、强化主干知识的复习，进行必须数量的模拟检测。

具体措施：

(一). 明确“主体”，突出重点。教师要对《考试说明》、《考纲》理解透彻，研究深入，把握到位，明确大方向。我们在继续作好知识结构调整的同时，抓好数学基本思想、数学基本方法的提炼和升华，努力做好从单一到综合；从分割到整体；从记忆到应用；从慢速模仿到快速灵活；从纵向知识到横向方法的“五个转化”。总体上，构成良好知识网络。同时总结解题规律，灵活应用通性通法，模拟高考情境，提高应

试技巧。

(二)把好教学质量关。从团体备课到课堂教学，到作业的批改和辅导，环环相扣，丝毫不能松懈。团体备课的资料：备计划、课时的划分、备教学的起点、重点、难点、交汇点、疑点，备习题、高考题的选用、备学情和学生的阶段性心理表现等。集备时，一人主讲、全组听评、反复修改、二次定稿。

20xx年高考题启示：选题以常规题型为主，严格控制难度，要有利于学生水平的提升。从各种材料中选出具有“针对性、典型性、新颖性”的题目，控制题目的难度，在“稳”、“实”上狠下功夫，充分发挥团体的力量和团队的战斗力。相互学习，资源共享。全力促进团体备课与个人研究相结合，只为实现：让我们的课堂了无遗憾。每位教师充分研究所教班级学生的实际状况，优化课堂结构，合理安排课堂容量，真正发挥学生主体地位、重视数学思想方法的渗透、突出变式练习与一题多解，培养学生发散思维本事，提高学生的应变本事。

(三)、定期检测、细心批改，有效讲评。众所周知，取得成绩的关键是落实，每日有训练、每周有检测，限时完成，及时批阅反馈。只要布置就有检查，经过对学生学案试卷的细心批改，科学统计分析，找准病因(知识、方法技能、书写规范性等)，认真讲评，并且对个别学生进行个别辅导。

(四)做到四个转变和做好五个“重在”。1.变介绍方法为选择方法，突出解法的发现和运用.2.变全面覆盖为重点讲练，突出高考“热点”问题.3.变以量为主为以质取胜，突出讲练落实。4、变以“补弱”为主为“扬长补短”并举，突出因材施教。五个“重在”是指：1、重在解题思想的分析，即在复习中要及时将几种常见的数学思想渗透到解题中去;2、重在知识要点的梳理，即第二轮复习不像第一轮复习，没有必要将每一个知识点都讲到，可是要将重要的知识点用较多的时

间重点讲评，及时梳理；3、重在解题方法的总结，即在讲评试题中关联的解题方法要给学生归类、总结，以达触类旁通的效果；4、重在学科特点的提炼，数学以概念性强，充满思辨性，量化突出，解法多样，应用广泛为特点，在复习中要展现提炼这些特点；5、重在规范解法的示范，有些学生在平时的解题那怕是考试中很少注意书写规范，而高考是分步给分，书写不规范，逻辑不连贯会让学生把本应当得的分丢了，所以教师在复习中有必要作一些示范性的解答。

(五)、注重应试技巧的训练。虽然我们不能做考试的奴隶，但适当的考试训练是必不可少的，在平时的复习考试中应做好如下几点：

(1). 容易题争取不丢分——规范表述少跳步

加强接替表述的规范性，准确运用数学语言，尽量做到容易提不丢分，解题中出现不恰当的“跳步”，使很多人容易失分。

(2). 中等题争取少丢分——得分点处写清楚

容易题和中档题是试卷的主要构成部分，是考生得分的主要来源，是进一步解高考题的基础，要确保基础分、拿下力争分、不丢零碎分。

(3). 较难题争取多拿分——明白一点写一点

一道高考题做不出来，不等于一点想法都没有，不等于所涉及的知识一片空白，尚未成功不等于彻底失败，应尽量将自我明白的写出来。例如，涉及到直线与圆锥曲线的位置关系问题，一般只要联立直线与圆锥曲线方程，消去一个未知数(如 y)，然后写出这个一元二次方程(假如二次项系数不为零，否则要讨论)，写出判别式和根与系数的关系，哪怕后面一点都不会解，也已拿到本题三分之一的分数。

(4) 克服“会而不对，对而不全”的问题

(5) 正确处理难题与容易题的关系

近年来考题的顺序并不完全是按先易后难的顺序，在答题时要按安排时间，不要在某个卡住的难题上打“持久战”，那样既耗费时间又拿不到分，会做的题又被耽误了，造成“隐性失分”。解答题一般都设置了层次分明的“台阶”，入口难，入手易，可是深入难，解到底难，所以看似容易的题也会有“陷阱”，看似难做的题也有可得之处，所以尽量做到中等题少丢分，难题多得分。

(六) 科学研究教育策略，做好学生的心理导航工作。随着高考日日临近，学生的紧张、焦躁心理逐渐加重，使休息效率和学习效率下降。我们针对学生的个性差异，以及具体情景要时刻注意学生心理方面的引导调节，为我们的学生保驾护航。

总之，第二轮复习过程中，要充分体现分类指导、分类要求的原则，资料的选取必须要有明确的目的性和针对性，要充分发挥教师的创造性，更要充分研究学生的实际，要密切关注学生的信息反馈，防止过分拔高，加重负担。二轮复习是对我们教师的教学水平，研究水平的大检阅。

进度与分工表

(略)

高三数学德育教学计划篇三

高三第一轮复习一般以知识、技能、方法的逐点扫描和梳理为主，通过第一轮复习，学生大都能掌握基本概念的性质、定理及其一般应用，但知识较为零散，综合应用存在较大的

问题。而第二轮复习承上启下，是知识系统化、条理化，促进灵活运用的关键时期，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高。

(1)集合、函数与导数。此专题函数和导数、应用导数知识解决函数问题是重点，特别要注重交汇问题的训练。每年高考中导数所占的比重都非常大，一般情况在客观题中考查的导数的几何意义和导数的计算属于容易题；二在解答题中的考查却有很高的综合性，并且与思想方法紧密结合，主要考查用导数研究函数的性质，用函数的单调性证明不等式等。(预计5课时)

(2)三角函数、平面向量和解三角形。此专题中平面向量和三角函数的图像与性质，恒等变换是重点。近几年高考中三角函数内容的难度和比重有所降低，但仍保留一个选择题、一个填空题和一个解答题的题量，难度都不大，但是解三角形的内容应用性较强，将解三角形的知识与实际问题结合起来将是今后命题的一个热点，我们可以关注。平面向量具有几何与代数形式的“双重性”，是一个重要的交汇点，它与三角函数、解析几何都可以整合。(预计2课时)

(3)数列。此专题中数列是重点，同时也要注意数列与其他知识交汇问题的训练。例如，主要是数列与方程、函数、不等式的结合，概率、向量、解析几何为点缀。数列与不等式的综合问题是近年来的热门问题，而数列与不等式相关的大多是数列的前 n 项和问题。(预计2课时)

(4)立体几何。此专题注重几何体的三视图、空间点线面的关系，用空间向量解决点线面的问题是重点(理科)。(预计3课时)

(5)解析几何。此专题中解析几何是重点，以基本性质、基本运算为目标。直线与圆锥曲线的位置关系、轨迹方程的探求以及最值范围、定点定值、对称问题是命题的主旋律。近几

年高考中圆锥曲线问题具有两大特色：一是融“综合性、开放性、探索性”为一体；二是向量关系的引入、三角变换的渗透和导数工具的使用。我们在注重基础的同时，要兼顾直线与圆锥曲线综合问题的强化训练，尤其是推理、运算变形能力的训练。（预计3课时）

(6) 不等式、推理与证明。此专题中不等式是重点，注重不等式与其他知识的整合。其中一元二次不等式的解法和恒成立问题应用较为广泛，在函数与导数、数列、解析几何的解答题中都会有所体现。（预计2课时）

(7) 概率与统计、算法初步、复数。要求学生具有较高的阅读理解和分析问题、解决问题的能力。（预计3课时）

(8) 高考数学思想方法专题。此专题中函数与方程、数形结合、化归与转化、分类讨论思想方法是重点。（预计8课时）

以《考试说明》、《考纲》为指导，制定详实科学、可操作性强的教学计划，并在4月底完成二轮复习，期间要进行六大专题训练、强化主干知识的复习，进行一定数量的模拟检测。

具体措施：

(一). 明确“主体”，突出重点。教师要对《考试说明》、《考纲》理解透彻，研究深入，把握到位，明确大方向。我们在继续作好知识结构调整的同时，抓好数学基本思想、数学基本方法的提炼和升华，努力做好从单一到综合；从分割到整体；从记忆到应用；从慢速模仿到快速灵活；从纵向知识到横向方法的“五个转化”。总体上，形成良好知识网络。同时总结解题规律，灵活应用通性通法，模拟高考情境，提高应试技巧。

(二) 把好教学质量关。从集体备课到课堂教学，到作业的批改和辅导，环环相扣，丝毫不能松懈。集体备课的内容：备

计划、课时的划分、备教学的起点、重点、难点、交汇点、疑点，备习题、高考题的选用、备学情和学生的阶段性心理表现等。集体备课时，一人主讲、全组听评、反复修改、二次定稿。

20xx年高考题启示：选题以常规题型为主，严格控制难度，要有利于学生水平的提升。从各种材料中选出具有“针对性、典型性、新颖性”的题目，控制题目的难度，在“稳”、“实”上狠下功夫，充分发挥集体的力量和团队的战斗力。相互学习，资源共享。全力促进集体备课与个人研究相结合，只为实现：让我们的课堂了无遗憾。每位老师充分考虑所教班级学生的实际状况，优化课堂结构，合理安排课堂容量，真正发挥学生主体地位、重视数学思想方法的渗透、突出变式练习与一题多解，培养学生发散思维能力，提高学生的应变能力。

(三)、定期检测、细心批改，有效讲评。众所周知，取得成绩的关键是落实，每日有训练、每周有检测，限时完成，及时批阅反馈。只要布置就有检查，通过对学生学案试卷的细心批改，科学统计分析，找准病因(知识、方法技能、书写规范性等)，认真讲评，并且对个别学生进行个别辅导。

(四)做到四个转变和做好五个“重在”。1.变介绍方法为选择方法，突出解法的发现和运用。2.变全面覆盖为重点讲练，突出高考“热点”问题。3.变以量为主为以质取胜，突出讲练落实。4、变以“补弱”为主为“扬长补短”并举，突出因材施教。五个“重在”是指：1、重在解题思想的分析，即在复习中要及时将几种常见的数学思想渗透到解题中去；2、重在知识要点的梳理，即第二轮复习不像第一轮复习，没有必要将每一个知识点都讲到，但是要将重要的知识点用较多的时间重点讲评，及时梳理；3、重在解题方法的总结，即在讲评试题中关联的解题方法要给学生归类、总结，以达触类旁通的效果；4、重在学科特点的提炼，数学以概念性强，充满思辨性，量化突出，解法多样，应用广泛为特点，在复习中

要展现提炼这些特点;5、重在规范解法的示范,有些学生在平时的解题那怕是考试中很少注意书写规范,而高考是分步给分,书写不规范,逻辑不连贯会让学生把本应该得的分丢了,因此教师在复习中有必要作一些示范性的解答。

(五)、注重应试技巧的训练。虽然我们不能做考试的奴隶,但适当的考试训练是必不可少的,在平时的复习考试中应做好如下几点:

(1). 容易题争取不丢分——规范表述少跳步

加强接替表述的规范性,准确运用数学语言,尽量做到容易提不丢分,解题中出现不恰当的“跳步”,使很多人容易失分。

(2). 中等题争取少丢分——得分点处写清楚

容易题和中档题是试卷的主要构成部分,是考生得分的主要来源,是进一步解高考题的基础,要确保基础分、拿下力争分、不丢零碎分。

(3). 较难题争取多拿分——知道一点写一点

一道高考题做不出来,不等于一点想法都没有,不等于所涉及的知识一片空白,尚未成功不等于彻底失败,应尽量将自己知道的写出来。例如,涉及到直线与圆锥曲线的位置关系问题,一般只要联立直线与圆锥曲线方程,消去一个未知数(如 y)然后写出这个一元二次方程(假如二次项系数不为零,否则要讨论),写出判别式和根与系数的关系,哪怕后面一点都不会解,也已拿到本题三分之一的分数。

(4) 克服“会而不对,对而不全”的问题

不怕难题不得分,就怕每题都扣分,例如在代数论证中“以

图代证”。尽管解题思路正确甚至很巧妙，但是由于不善于把“以图代证”准确地转译为“文字语言”，得分少得可怜，只有重视解题过程的语言表述，“会做”题才能“得分”。

(5) 正确处理难题与容易题的关系

近年来考题的顺序并不完全是按先易后难的顺序，在答题时要按安排时间，不要在某个卡住的难题上打“持久战”，那样既耗费时间又拿不到分，会做的题又被耽误了，造成“隐性失分”。解答题一般都设置了层次分明的“台阶”，入口难，入手易，但是深入难，解到底难，因此看似容易的题也会有“陷阱”，看似难做的题也有可得之处，所以尽量做到中等题少丢分，难题多得分。

(六) 科学研究教育策略，做好学生的心理导航工作。随着高考日日临近，学生的紧张、焦躁心理逐渐加重，使休息效率和学习效率下降。我们针对学生的个性差异，以及具体情况要时刻注意学生心理方面的引导调节，为我们的学生保驾护航。

总之，第二轮复习过程中，要充分体现分类指导、分类要求的原则，内容的选取一定要有明确的目的性和针对性，要充分发挥教师的创造性，更要充分考虑学生的实际，要密切注意学生的信息反馈，防止过分拔高，加重负担。二轮复习是对我们教师的教学水平，研究水平的大检阅。

进度与分工表

高三数学德育教学计划篇四

适应新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中数学复习的指导思想。通过数学复习让学生在数学学习过程中更好地学好数学基础知识和基本基能，以及其中的数学思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习数学的兴趣，使学生

树立学好数学的信心。注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。准确把握课程标准和考试指导纲要的各项基本要求，立足基本知识、基本技能，注重数学思想和方法的教学。抓好教材与课程目标中要求把握的数学对象的性质和处理数学问题的基本常用的数学思想方法；如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合、一般与特殊，抽象与概括、函数与方程、等价转化、类比与推理等，提高学生的思维品质，以不变应万变，针对学生实际，不断研究数学教学，改进教学方法，指导学法，奠定必备的四基五能力，着力培养学生的创新能力和运用数学的意识和能力，奠定学习数学的能力，使数学科的复习更加高效优质。

1. 深入钻研教材，以教材为核心，以纲为纲，以本为本深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练掌握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2. 准确把握考试说明，在整体上要重视基本知识和基本方法，重要的定义定理不但要掌握结论，还要掌握相关数学的思想方法，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，重视数学的应用和数学思想方法的渗透，以拓宽数学知识的广度来求得知识的深度。

3. 因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营造有利于学生学习的氛围。

4. 加强课堂教学研究，科学设计教学方法。

1. 不孤立记忆和认识各个知识点，而是将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系达到理解层次，注意知识块的复习构建知识网络。注重基础知识和基本解题技能，注意基本概念、基本公理和定理、公式的辨析比较，灵活运用；力求有意识的分析理解能力尤其是数学语言的

表达形式，推理论证要思路清晰、整体完整。

2. 学会分析。首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索；其次是解题回顾，侧重于经验及教训的总结，重视常见题型及通法通解。

3. 高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识网络交汇处命题，因此在复习时，不但对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系，注意代数知识和几何知识的联系，挖掘课本内容的深刻内涵构建高中数学知识网络体系；不但要重视概念和结论以及方法的要点，还要重视知识形成的过程，领悟每一个定理公式的来龙去脉，掌握它的使用条件以及推演过程中体现的数学思想方法，可能达到的效果、需要注意的事项等等，以达到用老方法解决新问题的高度。

4. 以错纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成想明白、写清楚、算准确的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强数学思想和数学方法的应用。

5. 协调好讲、练、评、辅之间的关系。合理安排复习中讲、练、评、辅的时间追求数学复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益；精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免题海战，精心准备，讲评到位，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了哪些知识点，怎样审题，怎样打开解题思路，用到了哪些方法技巧，关键步骤在哪里，哪些是典型错误，是知识逻辑、方法、心理上还是策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

6. 试题的把握：

(1) 注重对四基五能力的考察把握，贴近课本；

(2) 注重学科内容的联系与综合

(3) 注重数学思想方法、通性通法，淡化特殊技巧；

(4) 注重能力立意，以考察学生逻辑思维能力为核心全面考察能力；

(5) 注重考查学生的创新意识和实践能力，设计应用性、探索性的问题；

(6) 试题体现层次性、基础性，梯度安排合理，坚持多角度多层次的考察，有效地检测对数学知识中所蕴含的数学思想和方法掌握的程度。

(7) 把握好近3年高考试题，落实好填空题，选择题和解答题的前四道；

(8) 立足基础，不做数学考试说明以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏不漏不怪，即不偏离教材内容和考试说明的范围要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试说明的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

7. 周密计划合理安排，体现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力，加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

8. 多从贴近教材、贴近学生、贴近实际角度，选择典型的联系生活、生产、环境和科技方面的数学问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力的目的。不脱离基础知识，基

扎实的学生不一定能力强。教学中不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

9. 注重学法指导及心理辅导。

(1) 及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2) 针对不同学生的实际水平合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(3) 解决优生的数学缺门问题，重点巩固与提高中等生的数学解题水平和能力；带动数学困难生努力跟上复习，加强边缘生的个别辅导。

10. 加强集体备课和听课评课落实常规，团结协作，相互交流，共同提高。

高三数学德育教学计划篇五

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

1、构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。

2、抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。作好模拟训练，增加高考经验，争取20xx年取得优异成绩。

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

- 1、时间分配。半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。
- 2、知识有所侧重。注意向重点章节倾斜，做到重点知识重点复习。
- 3、注意教学分层。结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，在99班做好培优工作，并在紧盯可上生做好辅差工作，并在培养学生学习的积极性上下功夫，尽可能的调动学生的学习积极性，使每个学生有明显的不同程度的进步；认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。
- 4、整体复习与阶段复习计划相配套。整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。
- 6、确定模拟测试的时间，次数和分层辅导的安排等
- 7、钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

高三数学教学计划

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料，参照优化设计等较辅资料组织教学工作，充分用好资料的基础学案落实，完善考点突破和高考真题冲浪等知识，是资料更加有利于学生全面掌握知识，了解高考考什么，怎么考等问题。

要有针对性的培养学生的解题能力，如客观题在速度和正确率方面的强化训练，主观题要加强完整性和科学性表述的强化、同时要建立错题库，把做过的试卷及练习题进行整理，明白练习中出现错误的原因是什么，是对知识的理解不准确造成的，还是是审题不严造成的，有利于避免同样的错误的

重犯、。

高三数学德育教学计划篇六

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

1、构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2. 抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取20xx年取得优异成绩。

(一)制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1. 时间分配 半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2. 知识有所侧重 注意向重点章节倾斜,做到重点知识重点复习。

3. 注意教学分层 结合学生不同层次的实际情况,讲解时要有所区别,在20班做好培优工作,在23班要紧盯可上生做好辅差工作,并在培养学生学习的积极性上下功夫,尽可能的调动学生的学习积极性,使每个学生有明显的不同程度的进步;认真做好辅优工作,进行个别辅导,关注学生的思想变化,

及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

6. 确定模拟测试的时间, 次数和分层辅导的安排等

7. 钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习。

(二) 建立知识网络, 确立教学专题

(三) 选好用好复习资料

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料，参照优化设计、三维设计等较辅资料组织教学工作，充分用好资料的基础学案落实，完善考点突破和高考真题冲浪等知识，是资料更加有利于学生全面掌握知识，了解高考考什么，怎么考等问题。

高三数学德育教学计划篇七

对照《考试大纲》理清考点，每个考点的要求属于哪个层次；如何运用这些考点解题，为了理清联系，能够画出知识网络图。

2. 、 仍旧注重基础

解题思路是建立在扎实的基础知识条件上的，再难的题目也无非是基础知识的综合或变式。复习过程中，必须要吃透每一个基本概念，对于课本上给出的定理的证明，公式的推导，重点掌握。

3. 、 针对典型问题进行小专题复习

小专题复习要依据高考方向，研究近几年出题考点和题型，

针对实际练习考试中出现的某一类问题，可在教师或者课外辅导的帮忙下，总结类型并针对练习，这种方法一般时间短、效率高、针对性好、实用性强。

4、注意方法总结、强化数学思想，强化通法通解

我们能够把数学思想方法分类，更好的指导我们的学习。一是具体操作方法，解题直接用的，比如说常见的换元法，数列求和的裂项、错位相减法，特殊值法等；二是逻辑推理法，比如证明题所用的综合法、分析法、反证法等；三是宏观指导意义的数学思想方法，比如数形结合、分类讨论、化归转化等。我们把这些思想方法不断的渗透到平时的学习和做题中，本事会在无形中得到提高的。

5、针对实际情景，有效学习

对于基础不太好的，能够重点抓选择前8个、填空前2个、解答题前3个以及后面题的第一问；基础不错的，能够适当关注与高等数学相关的中学数学问题。

6、培养应试技巧，提高得分本事

考试时要学会认真审题，把握好做题速度，碰到不会的题要学会舍弃，有失才有得，回过头来再看之前的题，许多时候会有豁然开朗的感觉。

高三数学德育教学计划篇八

高三数学第一轮复习以抓基础，练基本功（主要是解题基本功）为主，注重对知识的梳理，数学方法的养成，使学生对整个高中数学知识、方法和思想有个完整的认识，构成网络。在本轮复习中应对高中数学的所有考点，涉及的解题方法进行全面的复习，使学生对每个知识点掌握到位，对数学概念

的内涵和外延，公式定理的适用范围有着本质、透彻的理解，使学生切实掌握数学基本知识，基本技能和基本的数学思想方法，对基本的解题方法（解题方法的培养、训练要注重通性通法，淡化特殊技巧）能运用自如，做到稳扎稳打，基础过关，牢固。

高三数学第二轮复习以专题复习、专题训练为主，注重学生数学本事与思维水平的养成，使学生在解题方法，解题技能上到达运用自如的境界。本轮复习中对高中数学重点资料要加深加难，重点培养学生解活题、较难题、难题的本事。专题复习既要按章节进行，又要按题型进行，按章节进行资料如下：函数与导数、数列（异常是递推数列）与极限、三角函数与平面向量、不等式、直线与圆锥曲线（注意圆锥曲线与向量的结合）、立体几何、概率与统计。按题型进行资料如下：选择题解法训练，填空题解法训练，解答题解法训练，异常要注重解答题训练的质量。

本轮复习应多在知识网络的交汇处选题，强调学科内的小综合，加强对知识交汇点问题的训练，到达培养学生整合知识，能综合地运用整个高中数学思想方法解题的本事之目的。

高三数学第三轮复习以强化训练、查漏补缺为主。在本轮复习中，让学生多做模拟题，强化做题的速度与质量。同时针对第一轮、第二轮的不足进行查漏补缺，异常是在第一轮、第二轮大多数学生做不出来的题目在本轮复习中可集中让学生重做，解决学生在前面复习中暴露的问题。

具体措施提议如下：

一、处理好课本与资料的关系对资料精讲，用好用巧，但不被资料束缚手脚，牵着鼻子走，不仅仅教师认真钻研资料，更要引导学生在复习课本的基础上认真钻研资料，用活用巧。

二、分层教学由于数学分为文理科，且文理各有不一样的层

次，所以分层教学十分必要，计划对高三数学分为四层：理科a层、文科a层、理科b□c层、文科b□c层，各层实施不一样的教学进度。其中理a□文a在重点抓好基础的同时适当加深难度与深度，其他层主要抓基础。

三、抓好周练每周分层出一次周练，要求周练围绕上一周所授资料命题，题量适中，难易适当，针对性强，注重基础知识与方法的反馈训练。命题的主导思想是“出活题、考基础、考本事”。在周练的基础上，每章节复习过程中印发20xx年高考试题分章选解给学生课后完成。

四、团体备课俗话说：三个臭皮匠顶得一个诸葛亮。在复习中充分发挥备课组团体力量，群策群力，科学备课。每周搞好一次备课组活动，讨论教学资料与教学方法的落实、改善情景。

五、培养学生自学本事“授之以鱼，不如授之以渔”。对数学科而言，主要是对解题方法的点拨，解题思路的引导，让学生自我学会抓住题目已知条件的关键点，寻找解题的突破口。避免课堂教学“一言堂”现象，要注重课堂教学的精讲多练，注重对学生思维本事的培养。

六、培尖工作在强调名牌效应的今日，加强培尖尤其显得重要。异常是四个奥赛班，更要紧盯尖子生的学习状态。在复习过程中要选准苗子，培养他们良好的学习品质和学习习惯，培养他们较强的自学本事和应试本事，以及稳定的心理素质和良好的心态。对尖子生每次考试的试卷作好分析与针对性讲评。

七、运用现代教育技术授课。多制作课件，用课件上课，让学生体验数学知识的发生、发展过程，让课件的动感感染每一个学生，使他们感知数学的美感。

高三数学德育教学计划篇九

根据本校学生的实际，立足基础，构建知识网络，形成完整的知识体系。面向低、中档题抓训练，提高学生运用知识的能力，要突出抓思维教学，强化数学思想的运用，要研究高考题，分析相应的应试对策，更新复习理念，优化复习过程，提高复习效益。

结合本校实际，第一轮复习从8月1日开始，在3月初或中旬结束。复习资料以学校下发材料为主，难题删去。

(1)首先要加强集体研究，认真备课。集体备课要做到：一结合两发挥。一结合就是集体备课和个人备课相结合，集体讨论，同时要发挥每个教师的特长和优势，互相补充、完善。两发挥就是，充分发挥备课组长和业务骨干的作用，充分发挥集体的智慧和优势、集思广益。

(2)其次精选习题，注重综合。复习中要选题型小、方法巧、运用活、覆盖宽的题目训练学生的应变能力。选有一定的代表性、层次性和变式性的题目取训练学生综合分析问题的能力。

(4) 每章(每周)进行一次单元(150分)过关考试或一次100分答卷。

(5)通过课堂提问、学生讨论交流、批改作业、评阅试卷、课堂板书以及课堂上学生情态的变化等途径，深入的了解学生的情况，及时的观察、发现、捕捉有关学生的信息调节教法，让教师的教最大程度上服务于学生。

(6)数学复习要稳扎稳打，不要盲目的去做题，每次练习后都必须及时进行反思总结(改错)。反思总结(改错)解题过程的来龙去脉;反思总结(改错)此题和哪些题类似或有联系及解决这类问题有何规律可循;反思总结此题还有无其它解法，养成

多角度多方位的思维习惯;反思总结做错题的原因:是知识掌握不准确,还是解题方法上的原因,是审题不清还是计算错误等等。

(7)注意心理调节和应试技巧的训练,应试的技巧和心理的训练要三高三的第一节课开始,要贯穿于整个高三的复习课,良好的心理素质是高考成功的一个重要环节。我们数学老师在讲课时尤其是考试中主要锻炼学生的心理素质,我们教育学生要以平常心来对待每一次考试。

高三数学德育教学计划篇十

一、指导思想:

使学生在九年义务教育数学课程的基础上,进一步提高作为未来公民所必要的数学素养,以满足个人发展与社会提高的需要。具体目标如下。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能,理解基本的数学概念、数学结论的本质,了解概念、结论等产生的背景、应用,体会其中所蕴涵的数学思想和方法,以及它们在后续学习中的作用。透过不一样形式的自主学习、探究活动,体验数学发现和创造的历程。
2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本潜力。
3. 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的潜力,数学表达和交流的潜力,发展独立获取数学知识的潜力。
4. 发展数学应用意识和创新意识,力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出决定。

5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，构成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有必须的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，构成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学好处，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可理解性等，具有如下特点：

1. “亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习活力。

2. “问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3. “科学性”与“思想性”：透过不一样数学资料的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维潜力，培育理性精神。

4. “时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1. 选取与资料密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以到达培养其兴趣的目的。

2. 透过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的

思考和探索活动，切实改善学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

1、基本状况:12班共人，男生人，女生人;本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

14班共人，男生人，女生人;本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

2、两个班均属普高班，学习状况良好，但学生自觉性差，自我控制潜力弱，所以在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算潜力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，所以在以后的教学中，重点在于培养学生的计算潜力，同时要进一步提高其思维潜力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些资料。所以时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，所以在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣和。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和提高。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用比较的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维潜力就解决实际问题的潜力，以及培养提高学生的自学潜力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

- 4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析,讲清解题的关键和基本方法,注重提高学生分析问题的潜力。
- 5、自始至终贯彻教学四环节,针对不一样的教材资料选取不一样教法。
- 6、重视数学应用意识及应用潜力的培养。