

教育调查报告的一般结构 中等教育的社会调查报告(实用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

教育调查报告的一般结构篇一

教育是每个人的生活准备，是走向未来的基础，分享前人积累的知识财富，获得独立生活的前提。从一定意义上来说，教育决定国家和民族的未来，是一个国家和民族最重要的事业。下面有小编整理的有关中等教育的社会调查报告模板，欢迎阅读！

我被分到xx中学进行教育实习，实习内容包括两个方面，一是专业课的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的两个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次

真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差

而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而小说的讲解却与此相反，多利用多媒体播放一些电视、电影的片段，让学生从中去领会故事的情节，去感受其中的人物形象。这也说明了老师们能因材施教。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。有一个老师讲授一篇很枯燥的文言文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对文言文的学习兴趣，让学生很好地记住了难懂的字词。他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，

每天说的也都是母语。特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，就是搞对象也要把话说的漂亮些呀。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

上周，学校组织我们进行了为期一周的教育见习活动，希望通过见习能让我们深入中学教学第一线，了解中学教育现状，并进一步提高对教师职业的理解与认识，促进个人教学技能的形成。这次见习的内容包括课堂教学见习，班主任工作见习和见习总结。在这期间我积极努力地工作，虚心向有经验的老师请教，个人有了很多收获。同时，我以我所见习的中学——海中为主要调查对象，做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。在此，我介绍一下自己的实习生教育调查报告的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法。

我所在的中学，虽然是海南最好的中学，语文的教学方法仍然是一套公式化的教法，解题、介绍时代背景、泛读课文、讲解生字生词、分段、分析课文、归纳中心思想和写作方法。这种千篇一律的教法，贯穿整个教学过程，使整个过程单一、枯燥，加上大多数老师并没有很深厚的文学功底，语文课堂显得更加沉闷、无趣。老师在讲台上根据固有的模式大谈特谈，学生在讲台下作自己的事，少数认真听课的同学看起来也是抱着某种利益的心态——高分。整个课堂完全以教师为主体，学生不再是教学活动中的积极参与者，而是一个被动的接受教师灌输知识的客体。这样不仅束缚着青少年活跃的思

想，使学生不动脑筋想问题，同时也浪费了他们的学习时间，影响了他们学习水平的提高。

我认为，现代化的教育应打破传统的教学模式，以教师为主体，对学生进行正确的引导，充分保证学生在课堂中的主体地位。因为学生都是有主观能动性的，他们根据自己的需要和兴趣可以很好地接受教师的教育，也有权利抵制这种教育。教师的教育和教材对于学生的发展来说，只是外因，真正获取知识、得到发展还要靠学生的内因起作用。学生作为内因主动的学习不存在了，教师和教材再好的外因也将失去意义。

我发现一种很常见的现象：教师在课堂上会连续提问，但这些问题大多是很简单的是非问，或者选择问、填空问、甚至是自问自答，虽然大部分学生都能踊跃回答，或者说都能回答得上，但学生的回答显然都是很仓促，且习惯性地不加以深入思考而快速作答，而这些答案一般都在教师的掌控之中，这样课堂牢牢地控制在以教师为主体的氛围中，学生的思维创造性及问题的生成性都大大降低。表面上学生积极参与了课堂，其实整个教学质量并不高。

在教学进行过程中，有时候有的同学会提出一些稀奇古怪的问题，教师往往采取回避的态度，而有的同学偶尔会有一些充满灵气的回答，袒露出他们不一般的思维痕迹，但通常情况下，老师都不够敏感，对学生的回答只作简单的肯定、否定，或者不置可否……有的老师点评语言单一、苍白，不能够根据学生的回答给予合适、恰当的评价，让人感到老师的语言空洞。甚至有的老师在学生回答完问题后滥用表扬，不管问题价值大小，学生回答的价值量有多大，老师都是一个口吻“对、不错、太棒了”等等。这种脱口而出的随意表扬使很多学生在回答问题时随意应付。看似课堂气氛活跃，其实是对教学、也是对学生一种不负责任的表现。

我好疑惑，中学语文课程标准上说：中学语文教学设定的总目标是“是学生获得基本的语文素养”。由此派生的教学目

标从四个方面考虑：知识技能、应用能力、人文素养、情感态度。这四个方面的目标是一个有机的整体，对人的发展具有十分重要的意义。然而，这些理论上的目标在现实的实践过程中却存在着极大的反差。老师讲课以课本为主，课本上有的，就进行模式化讲解，课本上没有的，老师便敷衍了事甚至根本不会提及。不要说知识技能没有得到提升，人文素养、情感态度，甚至应用能力更是无从谈起。

然后，在做班主任代理过程中，我也注意到一些关于学生学习过程中的现象，比如：大多数学生能够自律，学习态度端正，积极上进，希望考出好成绩，让生命更充实、更有价值、更有意义。并且绝大多数人都曾体会到成功的快乐。他们对学校生活的评价是累并快乐着，对学习有着浓厚的兴趣。

然而，这里也有一些不可忽视的问题：

一、学生的学习主动性不高。通过对学生作业的批改，我发现，班里抄袭作业的现象比较普遍，有近90%的同学反映本班同学有抄袭作业的现象。

二、学生的课业负担较重，心理压力普遍较大。我所见习的学校学生平均每天早上六点起床，晚上12点休息。除了上课时间，每天课外学习时间在4小时以上，而有些科目每天作业时间都要超过2小时。如果每门课程的作业都如此，学生如何应对？即使只语数外三科每门作业要2小时，学生也不可能完成。其实这么多的学生抄袭作业也从另一方面说明他们的课业负担的确过重了。因为过重的课业负担，加上家长及老师的不间断督促，他们的心理压力也随之增大。

这便是我这次见习所见所感，也是这周我调查的收获，在当今新的教育体制下，好的教育方法及教育理论在短时期内根本无法与实际教学实践相一致，甚至会出现脱节的现象。我们只有期望教师的个人素养能越来越高，素质教育和教育改革能越来越顺应实际教学。

(1) 实习生教育调查报告题目

应以简练概括、明确的语句反映所要调查的对象、领域、方向等问题，题目应能概括全篇。

(2) 实习生教育调查报告导言

亦即引言、总提、序言、前言。简短扼要地说明调查的目的、意义、任务、时间、地点、对象、范围等。要注意将调查的目的性、针对性和必要性交待清楚，使读者了解概况，初步掌握报告主旨，引起关注。调查方法要详细说明，要写明是普遍调查或是非普遍调查(重点调查、典型调查、抽样调查)，是随机取样、机械取样、还是分层取样，调查方式是开调查会还是访问或问卷……，以使人相信调查的科学性、真实性，体现调查报告的价值。

(3) 实习生教育调查报告主体

这是调查报告的正文部分。这部分要把调查来的大量材料，经过分析整理，归纳出若干项目，分条叙述，做到数据确凿、事例典型、材料可靠、观点明确。尽可能用数据，如能用图表形式表示，可以增强说服力，一目了然。

写作安排先后有序、主次分明、详略得当。大致有如下几种写法：按调查顺序逐点来写；按被调查单位的人和事的产生、发展和变化的过程来写，以体现其规律性；将两种事物加以对比，以显示其是非、优劣，找出其差异；按内容的特点分门别类逐一叙述。这种安排较为常见。最后，要写清楚调查的结果。

(4) 实习生教育调查报告讨论或建议

依据正文的科学分析，可以对结果作理论上的进一步阐述，深入地讨论一些问题。亮出自己的观点，提出建设性的意见。

(5) 实习生教育调查报告结论

归纳结论，即交待调查研究了什么问题，获得了什么结果，说明了什么问题。

(6) 实习生教育调查报告列出参考资料

教育调查报告的一般结构篇二

最近□xx市组织有关部门对全市中小学“留守孩子”的基本情况进行了调查摸底。现将情况汇总如下：

20xx年秋学期，原创：我市中小学共有在校学生76544名，其中农村中小学在校学生40516名。现全市农村中小学计有留守孩子（指孩子父母均在××以外的地区打工，且很少回家）2942名，占全市农村中小学在校学生总数的7.26%。

调查发现，在我市，特别是西部茅山地区，劳务输出已成为农民致富谋发展的一条重要途径，也成为他们供子女读书的重要经济来源。但同时，打工农民的子女却远离了父母，成为“留守孩子”。这些孩子在农村老家或跟着爷爷奶奶，或被托付给亲戚朋友，由于缺乏父母的关爱和培养，他们往往容易出现性格孤僻、情感脆弱等心理病症，甚至逃学厌学，自暴自弃，沾染上不良习惯。在调查接触到的为数不少的“留守孩子”中，有三分之一的人学习成绩很差，厌学、逃学甚至辍学现象比较突出。在与一些中小学老师座谈时了解到，在后进生当中，“留守孩子”占了很大比例。学校在对这部分学生进行教育管理时面临着四大难题：一是家长溺爱，难于管理；二是缺乏管护，学生安全有隐患；三是爷爷奶奶等监护人的隔代教育存在很多弊端和不足；四是由于缺少了家庭这一重要环节，“学校、家庭、社会”三位一体的教育网络功能在这些孩子身上得不到体现。

1、树立班主任是关心留守孩子第一责任人的观念。加强管理，强化关爱意识。班主任必须及时摸清留守学生的基本的情况，原创：做到底数清、问题清、家庭教育状况及环境清、转化程度清，并做到每月向教导处汇报留守学生教育、管理情况，及时做好记录。

2、建立互助小组是落实关爱留守互助的第一起跑线。在教育过程中，滤布加强对留守学生的关心，从平时的点滴做起，为每位留守孩子建立一个互助小组，学习上予以解疑答难，生活上给予爱护和尊重，帮助他们树立信心。

3、落实家校联系制度是掌握留守孩子基本情况的主要手段。我们通过电话、会议和家访的形式，与家长联系沟通，弥补由于父母“失察”对孩子缺乏严格管理、关爱不够的影响，共同商议教育方案。

4、加强家长学校的阵地建设是提高留守孩子教育能力的重要途径。通过家长学校，定时定期开展家教知识的培训，帮助他们的监护人有针对性地对留守孩子实施家庭教育。

农村留守孩子的教育、成长问题已经成为当前中国农村社会转型期一个独特的社会问题，需要全社会共同关注、参与，齐抓共管，营造良好氛围，为他们的健康成长创造有利条件。在现今情况下，压滤机滤布单靠学校一个方面的努力显然不能达到预期的目的和效果。

农村“留守孩子”教育缺失的问题应引起社会重视。各级政府，包括居委会、村委会要加大对教育的投入，进一步调整学校布局，在农村“留守孩子”集中的地方筹建幼儿园和寄宿制学校，保证教师编制的需求，提高教师和保育人员的责任感和综合素质；民政部门要为农村“留守孩子”的教育管理提供一定的经费保障，将其中的贫困生纳入重点资助对象；文化、公安、工商等部门要狠抓校园周边环境的治理，铲除毒害孩子精神的“毒源”，同时积极为他们提供健康的精神

食粮，引导孩子参加有益身心的活动；妇联、关工委要加强对“留守孩子”监护人的培训，通过“家长学校”等阵地，使之转变教育观念和方式，提高教育和监护孩子的水平；教育部门和学校要建立起“留守孩子”的“三知、三多、三沟通”新机制。即知“留守孩子”的基本情况、代管人的基本情况及其父母外出务工的去向和联系电话；多与“留守孩子”谈心交心、多开展一些人文关怀的集体活动、多到“留守孩子”家里家访；教师定期与“留守孩子”的父母沟通，定期与“留守孩子”的代管人沟通、定期与校外义务辅导员沟通。

通过各级各部门的共同努力，以形成政府、部门、社区、学校、家庭五级联动的教育网络。

教育调查报告的一般结构篇三

1、调查对象：本次调研涉及的对象主要是全市三个区的农村学校领导、教师、学生及社会各界人士，年龄从几岁到60岁不等。

2、调查方式：调查采用问卷调查为主，走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式，使调查具有广泛的代表性和真实性。调查的时间为xx年5月。

3、调查内容：教师的生活及家庭情况、教师的思想情况、教师的身体状况以及生病遭受坎坷时的救助情况、教师的工作状况、教师的福利状况、教师的心理疾病及教师迁移变化的动机、农村教师的现状、社会各界对教师的看法及理解等。

1、问卷调查的结果统计。

本次调查共下发问卷400余份，回收368份。其中男性占38%，女性占62%，学生占12%，青年占46%，中年占28%，老年占14%，领导占30%，教师占62%，其他人士占8%。

2、农村教育现状的基本特征。

□a□师资力量薄弱教师工作量大。

调查中，很多的学校领导表示，学校的师资力量薄弱，这一环节直接加重了教师的工作量。在我们的问卷调查表中，一周有20节以上的课的老师占78%，10节以下的只占10%，剩下的12%就在10到20节之间。在调查中我们还发现，80%以上的老师一般上的是2门到3门课。在村小，有18%的老师还在上复式班。比如隆兴小学十四村，地处金城山，山高路远，学生上学困难，老师更加不愿意到那去上课，整个村小就只一个老师，不上复式班，孩子又怎么办呢？象这样的村小还有很多很多。担任班主任的老师，除了教学工作外，还有更多的班务工作需要处理，上课前得写教案，上完课后得批改作业、研究学生、家访等。繁重的工作不仅体现在上课时间上，而且其它方面也体现得十分突出。比如在中小学应试教育的压力下，大多还要搞大量的机械作业、家庭作业，教师都得认真检查批改；除作业外，还要对付各种名目繁多的考试，考试好像成了体现教师工作价值的唯一方法。考试的过程实际上就是教师繁重工作的过程：出题、监考、看卷、分析……着实忙！教师繁重的教学任务还包括对学生的管理。复杂的学生问题，让许多教师心理劳累是不言而喻。

我们看看御史小学的李蜜老师一天的工作：

6□00———6□30

起床、洗漱、做早饭

6□30———7□00

吃饭，边吃边看当天上课的教案

7□00———7□40

到教室，安排并带领学生打扫清洁卫生

7□40——8□20

检查学生的家庭作业、辅导学生早读

8□30——11□40

上午有三节课要上，两节语文、一节数学

11□40——1□00

回家做饭，动作快的话还可以休息一会

1□00——2□40

到教室安排学生睡午觉，并守午觉

2□40——4□40

下午一节语文、一节数学

4□40——5□20

批改当天的作业，并且准备第二天的教案

5□30——6□30

学校开会，会上强调安全并布置班主任工作

6□30——7□40

匆忙的吃晚饭，尽量安排时间家访

7: 40——一刻试卷，为学生出习题，做完后休息

李老师还是在中心小学任教，她一个人上一年级的语文和数学课，并担任班主任，学生有近50人，繁重的工作已经让她疲于奔命了。李老师只是我们很多老师中的一个。

而且，除了这些外，老师还得管理和揣摩学生的心理。越来越多的独生子女和留守儿童给农村教育工作增加了沉重的心理负担，而这种沉重的心理负担在教师全天候的工作之外无形中延续着，这是其它任何一个职业所不具有的。繁重的教学任务，超负荷的工作量，让许多教师都纷纷把目光投向城区学校，想尽一切办法调动工作，好的教师都流向了城区学校。工作量大，因而造成师资的流失、师资力量的薄弱……形成了长期的恶性循环，农村教师的负荷也就不断增加！

□b□硬件设施投入不足。

目前的农村学校，教学软件上的资源相对是平稳的，而在硬件设施上，存在着严重的不足。许多学校没有多媒体设备，有多媒体设备的学校也不一定有几个老师会使用，形同虚设。在这次调查中，我们发现，农村教师最辛苦的当数上音乐课。

如御史小学，目前的音乐课设备就只有一架破旧的电子琴，又重又破，几个音乐老师上课都没用它。姜大丰老师上音乐课的时候就把自己的老朋友二胡给拿上，其他大部分老师上课都是用嗓子吼。

这种情况不仅仅出现在御史小学。

在我们的调查中，80%的学校音乐课设备都还基本没有，情况好的学校至多也就是几台录音机，或者风琴。有钢琴的学校，只是个别。

体育课，也没有孩子玩的东西，上体育课就相当于是学生自

由活动的时候。大部分学校就是几个乒乓台和篮球架。而且，由于师资力量的不足，大多数艺体科目没有专职的老师，都是由其他老师上。上课的老师很多时候都是让学生自习、做作业、看书。素质教育在这一方面完全得不到体现。

硬件设施投入不足，是目前农村教育一个最普遍的现状。

□c□“留守儿童”现象突出。

“留守儿童”是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地，并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据了解，目前我国进城的农民工1.5亿人，全国农村“留守儿童”规模已达2290万人，而且这个数字还将在未来几年继续呈较大规模的上升趋势。农村教育的对象大多数都是留守儿童，在我们的调查中，80%的学校反应留守儿童现象严重。调查显示，有69.8%的监护人表示“很少与孩子谈心”，只有11.3%的留守儿童表示“有烦恼的时候”和照顾我的人说说。在教育态度方面，有70.8%的隔代亲人及73.1%的亲戚表示只照顾“吃穿睡觉”，别的很少管。“这说明‘留守儿童’缺乏必要的家庭教育氛围，委托监护人难以尽到对孩子的全面教育责任。”面对这个特殊的群体，我们的教师有着无以言状的苦楚。

御史小学的王小平老师不久前曾遇见过一件值得我们深思的事。学校为了便于管理，安排四年级开始上早晚自习，远的学生都住校，王老师是小学四年级的班主任，每天晚上都会到寝室查夜，那天晚上，班上的一个女生不在寝室，王老师找遍了学校，也打电话问了不少的人，一夜无眠，第二天一早又急忙到她家里去问，却发现那女孩子偷偷的回家了，但是家里的大人却没想到老师会很焦急的寻找孩子。可见，在对待孩子的教育问题上，爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突。

我在招收小学一年级的時候，有一个家长非要把自己不到5岁

的孙女送到班上读一年级，不管我怎么跟他做解释工作，到最后还是想方设法把学生弄到教室里坐上了。一个月下来，孩子吃不消了，哭着不进教室，这时候的家长就完全把责任推到了我的身上，认为是我非要让他的孩子读一年级的，并且认为是我们学校的教育有问题，要不孩子怎么会不进教室呢？农村中的家长认为自己把孩子送到学校，一切责任就在学校了。他们不闻不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会到学校吵闹。

今年开学发生在御史小学的另一件事情，让我们很多的老师对农村家长的教育观念感到痛心。二年级一班有一个同学叫秦勇，这个男孩子年纪不大，但是很调皮。据该班班主任陈老师讲，这孩子是中途到班上学习的，上课从来都不认真听讲，也不按时完成家庭作业，而且还老是迟到、旷课。他家里只有他的奶奶，一学期下来，考试成绩只有5分，这下他的奶奶着急了，开学的时候找到陈老师，问陈老师是否可以让孩子留级。考虑到孩子确实太小，成绩跟不上，老师同意了他奶奶的请求，并且帮着为这个孩子办好了手续。谁知道，等把孩子弄到一年级教室坐上的时候，他奶奶的'一番话却让在场的老师和家长目瞪口呆。原来，秦勇在去年9月的时候到学校报名读一年级，当时学校规定必须要满6岁才可以报名，他还不到规定的年纪，按说应该去上学前班，但是他的奶奶却让他直接进了2年級的教室，并且对老师谎称是从外地回来的。也就是说秦勇根本就沒读过学前班，更別说上一年级了！

说到这里，我就不知道该为我们的教育感到悲哀还是为我们的孩子觉得无奈。

父母不在身边，一些“留守儿童”在日常生活中长期享受不到父母的关爱，遇到困难不能从父母那里找到感情支撑，也容易出现性格缺陷和心理危机。调查表明，不少“留守儿童”的心理问题较为严重，有的任性、冷漠、自卑、自闭，有的内向、孤独、柔弱无助，有的甚至对父母充满怨恨和逆反心理，还有的因缺乏父母的监护而变得胆小，缺乏自信和

心理安全感。另外，“留守儿童”也容易受到他人的非法侵害或人身伤害[]“xx年公安部有个调查，显示了两个‘大多数’，即全国未成年人受侵害及自身犯罪的案例大多数在农村，其中大多数又是‘留守儿童’。由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，‘留守儿童’这个群体存在的问题，是我国经济社会发展中出现的一个不容忽视的新问题。各级政府应该引起高度重视，并采取切实措施予以逐步解决。”

[]d[]教师福利待遇低。

据我们的问卷调查结果统计：工资在500到1000的占80%，其中青年教师居多；工资在1000到1500的占16%，中年教师居多；工资在xx以上的占2%，老年教师居多；待遇上觉得可以的只占18%，67%的老师认为基本没福利待遇，15%的老师觉得根本没有；在我们的走访中，90%的老师说的最多的一个问题就是福利问题。据调查了解，刚走上工作岗位的农村教师，每个月的工资不到500元。隆兴小学刘学华老师说“98年出来参加工作的时候，工资一个月只有200多元，教了8年多的书，现在一个月的工资也不到700元”，该校杨文泉老师教师说“我们出来参加工作的时候工资不到30元，一家几口就靠着那30元过日子”，大部份的农村教师都是一个人的工资养活全家。御史小学的唐祥清老师说，他以前的工资也很低，老婆是农村妇女，生了6个女儿，上有老人要供，下有嗷嗷待哺的孩子要养，学校的那点工资根本不够用。陈通周教师说他们教书那几年，真的是一人做几份工，早上的时候一早就上地里去劳动，不到8点，就赶回家吃饭，然后急忙往学校赶，等上完课，连家门都不用进，拿着工具又上地里去，然后回家吃午饭，吃完饭又得去上课，下午回来还得忙农活！在家里，男人是主要劳动力，如果光指望学校的那点钱，全家早就饿死了。很多年轻老师说，我们辛苦的工作到底是为了什么？“每个月的钱不够自己一个人用”，更不要说结婚养孩子了。许多老师就是觉得在农村教书的福利待遇太低而离开

了这个职业。御史小学的何安平老师96年分到学校后，上了一年的班，然后出去读书，最后选择离职，现在在重庆有了自己的事业。还有该校的张华老师和秦佳老师，他们都是在教书不到一年的情况下觉得福利太低而辞职的。在xx年，该校的刘洪成老师也选择离开了学校，到外地打工去了。调查中我们发现，辞职的并不是只有该学校的老师，小佛小学也曾经有老师辞职离开。

在我们的问卷调查中，98%的老师认为付出与回报不成正比。作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，待遇上的问题或许才是重要的。农村教师的福利为什么会这么低呢？会龙二小的姜朝国校长是这样说的：“一是农村教育负债严重，普九和危改引起学校的债务，使得学校运转艰难；二是义务教育经费保障机制落实缓慢；三是乡镇对教育的投入太少，基本上没有投入学校的教学基础设施及维修，全靠学校自己承担；四是社会救助、捐资办学体系没形成，投入到农村学校的很少。在这样的情况下学校又哪来的钱给老师发放福利待遇呢？”

□e□教师精神压力大。

通过我们的问卷调查，78%的老师觉得精神压力大。走访中我们也了解到，有近10%的老师因为精神压力而导致身体的不健康，其中76%的老师有慢性咽炎。教师精神上的压力主要来自于以下几个方面：

一是学生方面。学生是教育的主体，学生个体的素质直接影响着老师的工作。现在的孩子大多数都是独生子女和留守儿童，隔代教育的现象让我们的老师不知道如何去把握宽和严的尺度标准，越来越多的孩子动不动就闹离家出走，一不留神就闹自杀，一不顺心就不读书。去年发生在龙门中学的那件事，相信很多的人都还记忆犹新，仅仅因为和老师言语上的冲突，就置自己的生命于不顾，从楼上跳了下去。这样的事例在我们的教育领域层出不穷，特别是最近几年。处在这

样的环境中，教师对待学生，轻不得重不得，怎么会没有压力呢！

二是家长方面。教育是一项社会性事业，这项事业需要发动全社会的力量去共同实现。

教育调查报告的一般结构篇四

家庭走访，调查家庭基本情况，学生受教育和学习情况，及询问家庭成员对当地教育水平和概况的认识。我们主要准备了两份问卷调查，家长和学生各一份，对象是现有就读小学的家庭，区域范围是枫香寨内。另外，我们还赠送孩子学习用品，给各家庭拍照留念，并尽可能将照片洗好寄回。

经过调查，我们发现以下问题：

1. 各家庭生活水平普遍偏低，大部分年收入低于三千圆人民币。许多家长外出打工，仅留老人和小孩在家。收入来源要么只是务农所得，要么再外加打工获得。在问及年收入时，许多家长模糊不清或不愿透露，似有隐瞒，导致调查结果不够真实，所以这也是这次调查的一个严重的缺陷。
2. 无论是学生还是家长特别是家长，对当地的教育水平不是很了解，且可以说所有受调查的学生都不了解上学流程，即并不清楚从小学到初中，再到高中，读大学这一过程。大部份学生并没有明确自己的理想，也没有听说过知名大学。值得庆幸的是他们都知道读书很有用处，并且都表示是自己愿意读书的，并非父母所逼。
3. 学生和家并没有形成自己有科学的系统的主见。许多学生和家安于现状，缺乏追求更高更好生活理想，即使有也很模糊。对于将来打算，孩子前途并不明确。对于怎么才能改变自身的困境也浑然不知道，只知道能读书就好，至于读书究竟怎么怎么好只知皮毛，不明大用。学生尚未形成明确

的志向。对于怎样提高和改善当地教育，以及对政府有何意见和要求都没有形成自己的观点和看法。

4. 父母所谓的重视孩子学习大多数只停留在表面工作，没有落到实处。没有将教学教育与家庭教育相结合。有些甚至连孩子的成绩都从不过问，有些把对孩子的教育全权托付给学校，没有做好家庭教育。经过分析和结合当地实况，出现这些问题的原因主要是因为当地经济水平落后，教育水平低下，交通和消息闭塞。在这么一个文化水平低，经济落后，教育落后，交通欠发达的地区，许多新科学文化知识，新时时代教育科学模式，日新月异的新消息并没有很好的有效的输入。虽然说国家贯彻的两免一补政策已经落到实处，但家庭贫困依然存在，特别是同时供两个或两个以上子女上学读书的较为困难。

调查，让我亲近了乡亲父老，让我更加的深入的体会了农村农民的艰苦，让我感受到了每一双窘困和无奈的眼神，和每一张坦然的笑脸。深入民间，方知民苦。走访乡下，察觉城乡之差。亲身实践，敢言当地实情。

此次调查活动主要团体是北京师范大学的八位学生队，外加黄平当地四位青年。

教育调查报告的一般结构篇五

农村教育要彻底摒弃以升学为目的，单纯教人学知识的偏颇做法，从这一认识出发，高度重视学生知识、技能和综合素质的培养，同时注重学生精神品质的培养。精神品质是人的精神存在，它包括思想素质、道德素质和心理品质三个方面，是人的最根本的素质。教育治贫，首先必须从解决精神贫困入手。要教育和引导学生在认识人与自然（包括社会）的矛盾中树立创业理想；在认识人与他人的矛盾中提升道德境界；在认识人与自我的矛盾中确定生命理念。通过社会理想、群体道德、个体生命理念三个层次动机的持久培养，激发并使

学生最终形成比较稳定的想农村之所想，急农村之所急，为农村的振兴奋斗终生的责任感和积极性。同时，要取得国家的政策支持与倾斜，通过有效的方式，办起富有地方特色的农村高等教育，从本地区经济发展与社会进步的实际需要出发，培养和造就一批留得住、用得上，能为家乡脱贫致富尽心竭力的高级人才。

（三）实施初中分流教育

农村初中在农村教育中占有十分重要的地位。从教育效益看，初中是农村新增劳动力的出口；从实现“普九”和巩固“普九”成果看，初中是重点和难点。因此，改革农村初中教育，全面实施素质教育，是农村教育改革和发展的重要任务。当今世界，发达国家为推动和促进农业的发展，使农业科学技术迅速转化为生产力，在实施农村教育过程中普遍重视农业职业技术教育，向农业输送高素质的农业技术人才和农业工人，农业职业技术教育成为其农村教育的主体。同样，发展中国家也将农业职业技术教育作为农村教育发展的战略选择，采取各种措施，把农业职业技术教育放在优先发展的战略地位。相比之下，我国广大农村地区，农业职业技术教育却十分薄弱，相当一部分学校仍然是以升学为主要目的，学校的一切活动都围绕着升学率，学校自我评价和社会评价的惟一标准也是升学率，分流教育根本无从谈起。在有些地区，当我们问及初中分流教育时，几乎所有的校长、乡教办主任都回避这个问题。不过他们承认，在农村初中如果真的实行分流教育的话，学生辍学率会大大减少。实施农村初中分流教育，缺少师资设备是客观原因，但思想观念不转变、思想认识不到位，农业职业技术教育在农村教育中没有位置，这一主观原因是不能忽视的。

目前，我国农业正在由传统的劳动密集型产业向智力密集型产业转化，急需各级各类技术人才，这就向农村教育提出了更新、更高的要求，即如何适应这种变化，加速培养新的农业产业大军和技术人才，推进农业向现代化产业转化。据调

查问卷,有86.7%的农户迫切希望孩子从小接受农业科普知识、基本农业劳动技能等方面的教育。为此,应当把农村初中教育定位在为学生全面发展和为农村经济、社会进步服务上,在学生掌握必需的文化知识基础上,重视培养为农业服务的基本技术和基本技能,全面提高学生素质。

(四) 加大对农村教育投入力度

长期以来,农村教育投入严重不足□xx年三门峡市教育部门预算内教育事业费支出占全市国民生产总值的1.7%,距离《教育法》规定的占国民生产总值4%的要求还有很大差距,从提高全民素质与维护国家稳定的需要出发,教育经费预算仍需向欠发达的农村地区倾斜,建立起义务教育由公共资源负担的原则框架。这样才能杜绝义务教育普查中弄虚作假现象,提高义务教育的质量。