

2023年小学生简历和主要事迹学生评语(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学生简历和主要事迹学生评语篇一

xx□邯山区实验小学三年级2班的学生，小时候很喜欢看一些科学性的杂志，喜欢翻阅《十万个为什么》等科普书籍，我经常自己制作一些小的科技作品，如潜望镜、降落伞等，有时还自己动脑筋制作一些小发明，家里的废弃物如报纸、宣传纸、各种包装盒等从不舍得当垃圾扔掉，总是要留着在有时间的时候拿出来制作一些有创意的'小玩具。二、三年级连续两年获得学校科技之星奖励，其中三年级时利用废纸盒、矿泉水瓶盖、废旧磁铁制作驱动车因设计构思巧妙独特而深受老师同学的好评。

小学生简历和主要事迹学生评语篇二

xxx在学校他尊敬师长、团结同学，从不迟到、早退、旷课，学习认真、刻苦，有较强的进取精神，多次在学科竞赛中获奖，是同学们学习的好榜样。同时他担任班干部工作，对班工作积极主动，认真负责，有较强的组织能力。能够在老师、班主任的指导下独立完成学校、班级布置的各项工作，在学生中有较大的'影响力。

xxx同学在小学就读的这六年中，能模范地遵守《小学生守则》、《小学生日常行为规范》和学校的各项规章制度；能认真刻苦地学习科学文化知识，团结同学、尊敬师长。曾经

有一段时间该班学生的组织纪律性较差，旷课、迟到、早退以及上课讲话现象时有发生，一时整个班级未能形成一个良好的学习氛围。但是，唯独他□□□xxx同学“出淤泥而不染”，能够端正学习态度，认真学习，与不良习惯划清界线。同时他能一如既往地做到上课前预习好，课上认真听讲，课后完成好老师布置的作业及复习好功课，受到各任科老师的一致好评。

小学六年来□xxx同学就以“勤奋务实、永争第一”作为自己的座右铭。现实生活中他也以此来鞭策自己，学习态度严肃认真，学习目的明确。每个学期，他都能制定出科学、合理的学习计划，周密地安排时间，从不偏科。虽然取得的了如此喜人的成绩，但是他从不骄傲，反而更加刻苦、认真；六年来，他从不迟到、早退、旷课，从来没有缺交过一次作业，持之以恒。他经常说：“我的未来在明天。”

xxx同学不仅自己学习认真刻苦，而且他还热心帮助同学。他认为“一花独放不会香，百花齐放香满园”。因此，当有同学在学习上遇到疑难问题时，他总是会耐心地帮助他们讲解，毫无保留地教给他们解题的方法和学习的技巧，希望全班同学都能共同进步。

虽然xxx同学学习刻苦、勤奋，但是他不会忘记自己是班里的副班长，他能够努力扮演好班主任的助手角色。他把班级的各项劳动任务安排的井井有条，出色地扮演好一个助手角色，充分地展现了自己的工作能力。

xxx同学作为副班长，知道以身作则，以大局为重，毫不吝惜牺牲个人时间。

xxx同学就是这样一个尊师守纪、积极进取、刻苦勤奋、不骄不躁、关心集体、爱护公物、班主任的好助手、同学的好榜样。

小学生简历和主要事迹学生评语篇三

xx同学□xx市xx小学xx班中队委员，一个性格沉稳、身心健康、漂亮可人的11岁女孩，一位品学兼优、积极上进、全面发展的好学生。在小学四年的成长中，她获得了诸多荣誉，这一连串的荣誉背后，凝聚着xx同学辛勤的汗水和努力。

学习，是学生的天职！这朴素而真实的道理伴随着xx同学的学习生涯。从入学开始，她就树立了明确的学习目标和严谨认真的学习态度，一丝不苟地学习各门功课。课前，做好预习，把被动听课变为主动听课；课堂上，集中精力边听边记边思考；课后，认真完成作业并坚持复习，及时掌握所学知识，养成了良好的学习习惯。一份耕耘，一份收获，踏实的学习态度，不懈的自觉努力，使她的学习成绩一直位于年级前列。

对待师长□xx同学是发自内心地尊重与敬爱。她认为是老师们传授了她知识，帮助了她成长，没有老师的辛勤付出，就没有自己取得的众多成绩。因此，无论是见到学校的任何老师，或是相识的长辈，她都会主动问好鞠躬行礼。任何老师布置的任务，她都会尽心尽力完成。

从一年级开始，由于具有很强的责任心和管理能力□xx一直担任班干部，她认为作为学生干部就必须身体力行，凡事都要起模范带头作用。在班级工作中，她一直尽心尽责，每天帮助老师组织、管理班级事务及各项活动，积极主动地做好每件事，以自己的行为影响着身边每一位同学：有同学在学习或生活中遇到困难，她会想办法帮助解决，同学之间产生了矛盾，她积极调解关系。

四年的学习生活让她与老师同学结下了浓厚的情谊，老师和同学们都非常信任她，每次评优或选举班干时，都得到大家的一致推选，在班级同学们中有很高的威信，在学校老师中也得到了普遍赞誉。

xx同学从小不娇气任性，而是非常恭敬有礼。她不但自己的事情自己办好，而且总是主动做些力所能及的家务事。比如：帮爷爷奶奶扫地、拎超市买的東西，帮妈妈收拾碗筷、晾晒衣服。

她乖巧懂事，从不吵着家长要别的小朋友都有的零食、玩具，也不会因为大人没有满足自己的要求而生气闹情绪，更不向家长索要零花钱。每年的压岁钱，她也都悉数交给妈妈。

xx同学不仅学习好，在其他方面也很优秀。文静却不失开朗的她，能歌善舞、多才多艺。舞台上少不了她灵动的身姿、甜美的歌声、翩跹的舞姿、风格的主持，深受老师和同学们的喜爱和欢迎；运动场上少不了她活跃的身影：跑步、跳远、跳绳，个个项目她都能奋勇争先，引得同学们为她加油。

班上和包干区的卫生她带头打扫；班级的黑板报和队角，她带领同学认真组织文字，绘画，把黑板报办成了学校的一个亮点。

xx同学是个特别有爱心的孩子。坐车遇到老人她会主动让座；看到贫困的学生，她会捐出学习物品；2008年的汶川地震，她更是身体力行，积极主动的`捐钱捐物，除了自己的零花钱以外，她还拿出了许多自己的学习用品和衣物，捐给灾区的小朋友，她更是环保的践行者，看到有同学乱扔垃圾、随地吐痰、破坏花草、讲脏话等行为，她总是及时制止；看见没有关的水笼头，她会悄悄拧紧；看到地上的纸屑，她会顺手捡起；翻倒的花盆，她会随手摆好。而在社区组织的各种文体活动中，也少不了她活泼可爱的身影。

面对成绩，她冷静思考；面对挫折，她不屈不挠；她热爱学校，心存感恩；她热爱生活，执着追求.....xx同学不愧为一名优秀的全面发展的好学生、好学生干部，不愧为一名优秀的21世纪的好少年。

小学生简历和主要事迹学生评语篇四

...同学是...市...镇中心小学的少先队大队委员，六年来她勤奋的背影，严谨的工作作风，热忱的笑脸，乐于助人的品行，给全校师生留下了深刻的印象，现将她的事迹做以简要表述。

一、品学兼优，屡获佳绩。

...同学热爱祖国，勤奋学习，立志成才，把梦想付之于实际行动。从入学以来，她总是在各方面严格要求自我，虚心理解教师的教育、帮忙。她从小就懂得遵守纪律，讲礼貌，热爱团体，助人为乐；她热爱劳动，进取带领少先队员参加少先队开展的各项有益活动，加强体育锻炼，身体素质好。学习上，她求知欲强，课堂上，她敢于提问，善于质疑，对所学的知识能理解地掌握；课外，她不满足于课堂上所学到的知识，很多阅读一些有益的书报，以开阔自我的视野、增长知识，碰到难题就向教师请教或自我查阅资料解决。苏轼曾说“成大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”，可见，决定自我命运的不是天生的才智，而是后天的不懈、勤奋。...能有今日的成绩最主要的是因她有坚忍不拔的毅力和执着求学态度决定的。

功夫不负有心人，她付出了辛勤的劳动，最终获得了丰硕的成果——她从一年级至今学习成绩均能坚持在班级的前3名；多次获得校级、镇级、市级“三好学生”的称号。是乐队的主力成员，是少先队大队委的核心力量，班级的中流砥柱，应对成绩...同学从不骄傲，她说：这算不了什么，俗话说“山外有山，楼外有楼”，我还必须不断努力，追求更高的标准。

二、教师的助手，同学的榜样。

...同学无论在家在校，都受到正确思想的教育和熏陶，所以，她像一棵充满生命力的小苗儿，在阳光雨露的哺育下茁壮地成长。在家里，她虽然是独生女，可是她一点都不娇惯自我，

总是抢着做家务；在同学中，她是一名挺懂事的“小大人”，每逢搞卫生，她总带头抢脏活、累活干，教师和同学都很信任她；在学校看见谁有了困难她会毫不犹豫的伸出热情友爱之手，几年来，她勤勤恳恳地为班级为同学服务，成了教师的小助手，同学的好朋友。工作上她一丝不苟，公正无私，正如她自我在竞选大队委员时说的那样：身为干部同学的公仆，不就是敢想敢说敢做的人吗实践证明她每时每刻都在履行自我的诺言，有时她因为认真会被同学教师埋怨误解，她流着泪默默承受，可是她依然不改认真、公正、严谨的初衷。

三、善待差生，乐于助人。

...同学自我学习成绩优秀，但她更热中于让她周围所有的人都能跟她一样优秀。她常说，祖国的未来需要大批的建设者，仅靠个别人的本领是不行的，仅有让全体同学都提高，那才是一件大乐事。于是，她经常与其他班干部一齐主动关心班上学习较差的同学。为了帮忙后进生解答疑难，她总是十分耐心地讲解，有些问题，她已经讲了三五遍了，可个别差生还是傻乎乎的。对这，她并不灰心，她反复推敲，改变讲法，直到他们听懂为止。这些年来，班上的几名差生在她的热忱帮忙下，各方面都有较大的提高。

四、勤学苦练、全面发展。

作为一名少先队员，...同学能够珍惜这份荣耀，她时刻牢记自我少先队员的时代使命感，努力自强自立，自觉培养自我各方面本事，培养各种兴趣爱好。参加了绘画、舞蹈、英语班的学习，她进取参加各类竞赛并获得各种奖项。

“小荷才露尖尖角”，我们相信，...同学凭着自我对知识的追求，对未来的完美憧憬，她必须会一步一个脚印地走下去，穿过茫然帘，越过萧瑟江，翻过荆棘山，决不会带着遗憾走出学校，必须会为她的学校生活画上圆满的句号。

小学生简历和主要事迹学生评语篇五

卞xx同学是安丰小学五年级（2）班的一名班干部，她活泼开朗，爱好广泛，乐于助人，积极参加学校组织的文体活动。自加入少先队以来，她在各方面严格要求自己，守纪律，讲文明，热爱劳动，关心同学。

卞xx同学身为一名班干部，她能以身作则，尽职尽责。老师不在时，她主动维持好班级的纪律，对于不文明的行为敢于及时劝阻，并能每天坚持主动安排好全班的值日工作，督促并带领值日生完成打扫任务。她团结同学，热心帮助学习上有困难的同学，在这方面，全校的老师和同学都很认可，大家都夸她有同情心、有爱心。同时，她的各学科成绩也很优秀，她很自信，她深信这样一句话：书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。因此在学习上她苦下功夫，上课认真听讲，积极举手发言，不懂就问，刻苦钻研，努力学习每一门功课，不断提高个人素质。因此，她也获得了很多的荣誉，如：校“三好学生”、“优秀学生干部”、“劳动之星”等光荣称号。

在生活中，她是父母的小棉袄，懂事并独立。平日里，她主动完成拖地、洗衣、刷碗这些力所能及的家务。在2020年疫情期间，她还承担起厨房小能手的角色，并和妈妈一起照顾身体不好的爷爷奶奶。

在她身上，真实、集中地展现出了新时代少年应该具有的道德品质，是一名当之无愧的劳动小能手。

小学生简历和主要事迹学生评语篇六

辛颖

2011.06

小学生感恩教育成果及案例分析

是十二五规划的第一年。开学初，学校根据德育十二五规划，把关心学生的全面发展，促进学生的健康成长作为教育目标，以德育教育为主阵地，以课堂教学为主渠道，密切家校联系，充分利用教学资源，积极开展“感恩在心、感恩父母”系列德育活动，努力为学生的成长创设良好的环境。

作为班主任，我不但组织学生参加了学校的各项活动，而且根据本班情况开展了一系列感恩教育活动。

一、积极宣传，树立学生的感恩意识

在实施感恩教育活动中，我从宣传教育转变思想入手，教育学生要感谢祖国、感谢社会、感谢父母、感谢老师、感谢他人。

- 1、及时制订感恩教育活动方案。
- 2、全员发动，向学生宣读《感恩教育倡议书》，。
- 3、张贴标语、悬挂条幅进行宣传，如“感恩，不仅是一种美德，更是一种责任”、“知恩于心，感恩于行”等。
- 4、向学生播放和推荐感恩歌曲、诗文。如歌曲：《感恩的心》、《烛光里的妈妈》、《春天的故事》、《常回家看看》等，诗文如《游子吟》、《弟子规》《百孝篇》等。
- 5、利用讲故事、班队会、结合语文书上的课文等全方位多层次地进行感恩教育的宣传。
- 6、围绕“感恩在心、感恩父母”主题召开了班会，让学生知道什么是感恩。

二、认真组织，在活动中加强感恩教育

感恩教育重在活动，在活动中树立学生的感恩意识。

1、开展了“感谢父母养育我”活动。一是组织学生开展“算算亲情帐，感知父母恩”的主题班会。二是布置爱心家庭作业：每天至少为家里做一件力所能及的家务，如：打扫卫生、洗碗、叠被、整理房间等。做一件令父母感动的事，如：为父母揉揉腰、捶捶背、洗洗脚。在母亲节和父亲节向父母说一声“谢谢”，道一声“辛苦了”，送一句温馨的祝福，记住并祝贺父母的生日。

2、开展了“感谢老师教育我”活动。一是班级开展“我和我的老师”讲故事活动。二是开展“尊师重教活动”：使每个学生都会讲文明礼貌用语，见到老师主动问好、行礼。要求每个学生以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》来规范自己的行为。

3、开展了“感谢同学帮助我”活动。召开了一次以“牵手同学、共同进步”为中心的主题班会活动，倡导同学之间相互帮助，掀起同学之间互帮、互助、互学、互进的热潮，增进同学间的友谊。

4、开展“感谢社会关爱我”活动。开展爱祖国、爱人民、爱社会的系列教育活动，让学生知道现在的幸福生活来之不易，应该更加努力，勤奋读书，将来更好地回报社会。

5、开展“感谢自然赐予我”活动。结合实际，开展热爱自然，保护环境的活动，增强了学生的环保意识。

6、利用节假日、纪念日开展各项活动。如清明节祭扫、缅怀革命先烈活动，庆祝中国共产党建党__周年合唱、演讲、讲故事比赛，激发学生爱国、爱党、爱家的情感。

7、大力实施校本课程——经典诵读。以“读经典，做感恩人”为主题，通过班队活动、师生参与以及家校互动等多种

途径和形式，提高学生的感恩意识。一是把经典诵读排进课程表，每周开设一节国学经典诵读课，主要内容有《弟子规》、《三字经》、《百孝篇》、《千字文》、《增广贤文》、唐诗宋词。灵活引导学生进行经典吟诵、演讲、唱读等亲近经典活动。为巩固课堂教学效果，我还倡导见缝插针、积少成多的诵读方法，做到四个一(一诵、一听、一看、一写)。“一诵”是充分利用每天课前三分钟，开展“课前一吟”活动。“一听”是在每节课后的2—3分钟时间，让尖子生朗读《三字经》、《弟子规》、《百孝篇》、《千字文》中简短易记的经典名句，让学生在轻松自然、毫无负担的情况下感受经典，达到耳熟能详的效果。“一看”是通过出宣传栏、黑板报等形式让学生随处可欣赏到古诗文、名篇经典，且在黑板的一角，每周都会摘抄一首古诗，让学生在有意、无意之中将古诗文记住。“一写”是让学生把教过的诗文经典用笔记本抄下来，以巩固所学知识，同时受到教育。

三、家校联袂，形成合力，构建感恩网络。

通过给家长的一封信、家校联系卡，加强与家庭的联系，达成共识，整合资源，形成教育合力。家长们对感恩活动也给予了很大的支持，他们言传身教，努力做孩子的表率，认真配合感恩教育活动。我还大力营造感恩教育氛围。一是在网上下载《妈妈再爱我一次》、《漂亮妈妈》等感恩电影让学生观看，并作观后交流，孩子们的心灵受到了强烈的震撼。二是组织孩子学唱感恩歌曲、诵读感恩文章，讲述感恩故事等等。三是全面铺开“亲子阅读活动”，积极引导家长与孩子“共读一本国学经典，同享一份天伦之乐”，增强了家长与孩子的亲子情趣，使家庭更加和谐。四是老师、家长利用手机进行沟通交流，共同对孩子进行感恩教育，形成家校教育合力。

小学生感恩教育典型案例分析

一、案例现象：

205月，学校开展“感恩”教育活动，要求每个班级开展一次以“感恩”为主题的班队会活动。对学生进行感恩教育。为此课下我精心准备了材料。

着孩子们脸上那种茫然的神情，我心中不免有些激动。微笑着说：“我们每天都在妈妈的爱中长大，同学们谁来说说你的妈妈是怎样爱你的？妈妈做的哪些事让你感动？”

我以为听完我的话，学生会有很多话来说，出乎意料的是孩子们的脸上居然出现了一脸茫然的神情，甚至有些孩子说，没觉得有什么感动的地方。我大惊，接着循循善诱道：“你们看，妈妈每天那么忙，还要给你们洗衣服，做营养丰富的食物，你生病了还要衣不解带地在旁边照顾你，爸爸在外面挣钱养家，顶着各种压力，多不容易啊！他们多爱你们呀，，，”

不想有学生漠然地说，他们做的都是应该的，照顾我们是他们的责任，等我以后长大了，做了爸爸妈妈肯定也会像他们这样啊。难道这就是爱吗？那样的话，爱也太平淡了吧，哪有伟大之处啊！听着学生这样的话，令我震惊！

我慢慢启发学生，教育孩子们。最后我让学生来说说平日里父母做了哪些让你感动的事，结果不尽人意。学生说的不外乎是自己生病时父母照顾自己啊，过年过节给自己买新衣服啊，但却缺少真实和细腻。想到平日里家长打电话也对我倾诉过孩子不懂家长的辛苦，不知道感恩，还一天到晚抱怨家长这做的不好，那做的不对。

看着孩子们逐渐丧失了“感动”功能，不由得引起我的担忧。

二、诊断与分析：

“感恩”，其实就是让孩子学会懂得尊重他人。当孩子们感谢他人的善行时，第一反应常常是今后自己也应该这样做，这就给孩子一种行为上的暗示，让他们从小知道爱别人、帮

助别人。而如今的孩子面对亲人的爱护，朋友的关心，老师的关怀，陌生人的帮助，仿佛和自己没有丝毫的关联，或者认为这些本来就是应该赋予他的，一切都是顺理成章的。在很多学生的情感世界里，“感恩”已经成为一个盲区。而造成这种现象，经过调查研究，究其原因我认为有以下几点：

(一) 缺乏感恩氛围，孩子不会感恩

要让孩子拥有一颗感恩的心，首先要让孩子处于感恩的人文氛围中。让他们感受周围的人是如何对世界、对他人感恩的。耳濡目染之后，将影响他们自身形成这一品质。而现在的家庭，我们的学校，我们的社会很少为孩子营造感恩这样的氛围。甚至家长、老师经常在不经意间表达、宣泄了对生活、对社会及对他人太多的不满和埋怨，以至于孩子对人与人之间关爱缺乏了解，更别说是感恩了。

(二) 家长的教育方法不到位。

在家庭教育方面，很多父母缺乏对感恩教育的正确理解，表现为两种倾向：

一是父母总是会一厢情愿地付出，造成孩子认为自己任何的索取都是理所当然的。家长没有思考的是，在付出的过程中是否让孩子理解到了父母的良苦用心。二是个别家庭简单粗暴的教育方式，只要孩子做错了，就开始诉说自己的辛苦，表面上是希望通过这种方法强化父母付出的多，其实恰恰相反，这给孩子造成了心理负担，它暗示了“我付出给你，你要偿还”，这样孩子就算回报也不是出于真心的，孩子会以“形式对形式”来感恩。久而久之“感恩”在孩子头脑中就不存在，只是一种任务。

(三) 学校教育的缺失。

感恩教育是学校德育的一个重要组成部分，在现在的市场经

济下，竞争力日益激烈的今天，不可否认，在大部分的学校，德育课程仍然属于副科，不管是在教学上，还是思想认识上，学校都以文化课为主导方向，往往对德育教育不够重视。而且，在当前的学校德育工作中，存在说教的倾向，说得多，做得少，对学生缺乏情感体验，因而感恩教育效果不显著。对于学校开设的这些德育课程，大部分的学生和教师在思想上都不重视，也就导致了学生对感恩只停留在形式上，不能感同身受。

三、措施与效果

感恩教育应以活动为载体，让学生从活动中体验感恩，并回归现实生活，从点滴做起，在生活中实践感恩。它要求教师在教育过程中，应做到“以理服人，以情感人，情理交融，感人心灵”，让学生在不知不觉中受到教育，使其知、情、意、行在情理交融中实现自我完善，最终回报生活。

为此，我从以下几点做起。

(一) 在学校教育中创设氛围实施感恩教育

要使学生学会感恩，树立感恩意识是前提，要让学生认识到他们所获得的一切并非是天经地义、理所当然的。因此，对父母的感激之情是不可缺少的一步，这是最原始、最本能的情感，并以此形成感恩意识，教会学生感恩。我具体做了以下工作：第一步从感恩父母开始，制作亲情小档案。如，你知道父母的生日和他们的年龄吗？你知道父亲节和母亲节是哪一天吗？父母为你做过什么，你又为父母做过什么？你的感受是什么？,,,从中引导学生去捕捉日常生活中受到父母的恩惠。第二步学唱感恩歌曲、写感恩日记，发感恩短信，利用感恩节、父亲节、母亲节让学生在家为父母做一些力所能及的事。第三步发挥榜样的作用。利用班会课引导学生讲述感恩故事、搜集感恩名言等到一系列活动，用身边事去感动学生，用身边人去感染学生，培养学生的感恩意识，并逐步落实到行动

中。

(二)在成人的示范作用下引导学生感恩

要让学生学会“感恩”，其实就是让他们学会懂得尊重他人。这就离不开成人的示范作用，作为老师和父母必须以身作则，以自己的行动影响孩子。当孩子接受了别人的帮助时，教师和家长要示范孩子对别人表达感激之情。当孩子们受到这种影响，感谢他人的善行时，第一反应常常是今后自己也应该这样做，这就给孩子一种行为上的暗示，让他们从小知道爱别人、帮助别人。在家长会上，我会要求家长，无论工作有多忙多累，都别忘了带上孩子去看望双方的老人；在家庭生活中，父母、子女间要相互尊重、关爱和体贴，在不知不觉地慢慢影响、感染孩子。作为教师，为人师表，在日常生活中要关心、尊重、理解学生，敬重同事，谦虚友善，互相帮助。要在平日的一言一行中给学生贯穿感恩的思想，要知道有时一个歉意的表示，一个抱歉的微笑，一句温柔的话语，就是一个不经意的举动，都会让别人感受到爱，久而久之孩子会在这样的氛围下，会不自觉的表达出自己的爱与关心。

(三)在社会生活中引导学生以实际行动去感恩。

平时实践活动中我在有意无意中把感恩的思想观念贯穿在每一件小事上。要让孩子学会感恩，作为教育者要积极引导教育学生将感恩意识化为行动，从小事做起，将感恩之行落实在日常行为之中。为此我开展了许多班级活动，让感恩活动进家庭、进学校、进班级。在校内，我组织学生开展感恩演讲、讲感恩故事、写感恩日记、感恩卡评比等一系列活动；在校外，我组织学生走进敬老院，让学生给老人们读书读报，打扫卫生。通过这一系列的活动，同学们之间人际关系更加和谐了，懂得了感恩是做人之本，是快乐生活之源，使感恩之行成为自然之举。

通过这一学期坚持不懈地教育引导，以及家长的大力配合，

学生的精神面貌发生了巨大变化。他们现在把“知恩”、“感恩”、“报恩”不仅体现在口头上，而且能落实在行动中。许多家长欣喜地告诉我，孩子知道心疼体谅父母了，自己能做的事自己做好，甚至能为父母做一些力所能及的事了。在平常学习生活中，班里同学之间变得更加友爱了，当别人遇到困难，也会慷慨解囊，得到帮助的同学也能诚心的说声“谢谢”。6月份学校组织“一元基金”捐款活动，同学们都将自己平常节省下来的零花钱全部捐出去，他们终于体会到自己是多么幸福。平时很多同学深有感触地对我说：“以前都是自己不懂事，不懂得珍惜，其实母亲是世界上最辛苦，最伟大，最可爱的人，我们一定要以自己的实际行动和最好的成绩来回报她们！”

教育是个长期的过程，今后的教育教学中我会继续对学生进行德育教育，我相信学生会为我交一份满意的试卷。