

2023年认识时间第一课时教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

认识时间第一课时教学反思篇一

1、让自己的课堂更真实。

所谓的真实，应该是面对学生的真实的认知起点，展现真实的学习过程。也就是我们不能无视于学生的学习基础，不能把学生当成白纸和容器。随意刻画和灌输。更不能死抱教案一问一答。牵着学生鼻子走，这样我们会把“人”教“死”了，这也是为什么对我们备课提出备学生的要求，第二次尝试虽然没明显的复习痕迹，但其实也都是建构在学生已有的生活与知识基础上的，承认他们的知识功底，这样才能引起学生的共鸣。

2、要让自己的课堂动起来。

这里是指“互动”。一句话让我印象深刻“好的数学老师应该营造一种生动的数学情境，一种平等的对话情境。在这种讨论或交流中，我们进行平等的心灵沟通与知识互换，才能取得更理想的教学效果。”在第二节课中我就采用的是生活的，对话的形式与学生进行交流和沟通，学生积极参与到学习生活中来，课堂更体现了活力。

3、让自己的课堂充满耐心与智慧。

其实课堂是充满生命活力的。每一节课都是不可预设与复制

的生命历程。我们应该让孩子对你的课堂印象深刻。所以课前教学设计成为重要。备课要全、深、细。没有备课时的全面与周密设计，就没有课堂上的有效引导和动态生成。没有上课前的胸有成竹，就没有课堂上的游刃有余。我们只能运用教师的智慧与耐心引导学生，使之在获取知识的同时获得健康的人格和优秀的品质。

4、也是最深的体会。情境的选择与应用在数学教学中的作用不可忽视。

它是促使和引导学生积极置身于自主探究学习的有效途径和手段。有些情境的创设可能只不过是一幅供学生欣赏的美丽图画而已，无法点燃学生心中探究欲望之火。比如说做法一中的情境图。只是单纯的呈现工具而已，作用不大，教学效果不是很明显。而且可能很被动。新课标指出提供给学生的学习内容必须是现实的，有意义的富有挑战性的，而对于处于不同年龄层次的小学生来说，现实的含义又是不同的。对低年级而言，它就更多意味着与他们直接相关的发生在他们身边的事或物，颜色，声音。动画是他们喜闻乐见的内容，所以我选择了幻灯片的教學手段，并且以现代感极强、时下最轰动的动画片为饵，以激起他们内心主动探究的愿望。

《认识时间》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

认识时间第一课时教学反思篇二

这周学习了《认识时间》这一单元，是在一年级认识钟表的基础上进一步认识时间，本节课的教学是让学生能够5分5分的认读时间，知道1时=60分。

从之前学过的“整时”、“半时”引入，再根据主题图让学生大胆猜一猜，说一说，引入课题。让学生说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义；探究发现时针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……；探究分针转过1小格，经过了多长时间？2小格？……；再探究分针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……紧接着探究怎么读、写时间。重点强调8时05分写时要用0点位。

但是知识点太过集中，教完一个，再教下一个，无意中学生又迷糊了，有些学生对旧知识忘得干净，分不清时针和分针；二是上半节课想引导让学生自己去发现、去探索，浪费了较多的时间，以至没有时间进行认读，只能到下一节课，等下一节课重新讲解时学生已经失去的激情。

从学生课后练习完成情况看，当出现几时45分、几时50分、几时55分时，学生对于时针的确定容易出错。所以还是需要加强理解和认知，观察体验指针转动的过程，重点在于分针转动，时针也在慢慢转动。让学生通过直观感知，而不是通过语言去总结“时针走过几就是几时”这样太抽象了。学生不能精确地掌握这一点。

认识时间第一课时教学反思篇三

《认识时间》是人教版第二册第七单元的内容，是在上学期认识钟表的基础上进一步认识时间，本节课的教学是让学生

能够5分5分的认读时间，知道1时=60分。反思我的教学过程，有很多值得我总结的地方，有成功也有不足。

在设计这节课的教学时，我自认为设计的过程还比较满意：

1. 从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。而后出示上课画面和8时15分的钟面，让学生大胆猜一猜，说一说，并就此引入课题。

3. 探究怎么读、写时间。重点引导学生自己发现8时05分写时为什么要用0点位。学生在讨论中说出“因为写8时要两个0”“5分的十位是0”，我觉得学生的见解真有独到之处。

似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1. 过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2. 急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的——学生是具有主观能动性的人。这体现在两方面：一是没有深入了解学生对旧知识的掌握情况，有些学生对旧知识忘得干净，分不清时针和分针；二是上半节课想引导让学生自己去发现、去探索，浪费了较多的时间，以至到认读时间时，学生的智力已处于疲劳状态，注意力分散，而我组织教学又乏术，导致教学任务没完成，教学效果较差；三是在认读时间中，由于心态较急，对于认读方法没有详细小结和强化，而设计的练习梯度较大，没有循序渐进（认读9时25分后就跳到认读2时45分）。

3. 以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。

认识时间第一课时教学反思篇四

在设计这节课的教学时，我自认为还比较满意：

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1、过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下

一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2、急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。

3、以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的`真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。

认识时间第一课时教学反思篇五

11月7日下午第三节课，蛮子营小学全体教师参与观课，我在讲的过程中出现了很多问题，研讨时老师们给了我很多建议，使我受益颇多。

本节课我是这样设计的，报数游戏，让孩子会5个5个的数数，与分针建立联系。第一步，先让孩子们熟悉钟表的结构。第二步，认识分1分、几分。第三步，初步尝试读时间，认识1时=60分。第三步例2教学□p91做一做练习，最后小结。

《认识时间》是小学数学二年级第七单元的内容，建立在一年级已经认识整时和半时的基础上。老教师们指出，这部分内容应该带领孩子们复习以下，唤醒孩子们已经有的知识。这一点说明我需要我对1-6年级的教材不了解，备课准备不充分。

《认识时间》这一课是比较抽象的，老教师建议可以让孩子们自己动手制作钟表，这样可以加深孩子对钟表的认识。的确，钟表是生活中必不可少的生活用品，本课应该联系生活，让孩子们感觉到认识钟表是很有意义的，自己动手制作还可以让孩子体会制作的快乐，让本单元的学习充满乐趣。

老教师建议，数学语言要严谨，比如分针指向12，时针指向几，就是几时，引导孩子说完整话，做大量练习。像几时几分的时间，要明确时针刚刚走过了几就是几时多，分针从12起走了几个小格就是几分。

老教师建议课堂提问学生应该关注到每个学生。

今后我要虚心请教老教师的经验，明确每节课的教学目标。根据孩子的已有知识水平采用合适的教学方法，怎样才能让孩子们学会，让学生多参与课堂。