

2023年九年级概率教案(通用9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级概率教案篇一

在整个6月份里，主要进行了初三物理的综合模拟训练。总共做了十套的全真模拟试卷，三套的考前冲刺卷，还有六套全省的模拟样卷，另外还有全校统一的两次模拟考试和一小本浏览题。

在这个阶段的复习过程中，我主要运用考试，讲评的上课方式。每测试之后，都让学生自己先交流，讨论，对一些比较简单的题目自己改正，然后对较难的题目提出来，共同解答。

其次对学生的基础知识方面得到了强化巩固，对一些常量，公式和单位，原来总有一部分学生记的不清楚，弄不清哪个物理量的单位是哪个，或者主单位和常用单位互相混用，不会单位换算或统一；现在已经使绝大部分学生都能够熟练掌握并能运用到解题当中了。

第三，对学生的分析解决问题的能力有了很大的促进。对以往丢分较多的简答题，探究实验题，回答时总是不能准确的落到知识点上，或者提出的问题不靠谱，没有科学性，现在对这两个方面的欠缺已经有了很大的好转，从及格人数和优秀学生数上就可以看出，原来及格的只有8个，优秀1人，到最后的中考前夕，已经能有12人及格，优秀的也上升到了4人。

总之，在复习期间，就要不断的思考，研究，想尽各种办法让学生的考试成绩有不断的提高，只有在最后的中考中取得

好成绩，才能说我们的复习是真正有效果的。

九年级概率教案篇二

初三化学教学马上就要进入化学用语部分，在初中阶段所学化学用语主要是元素符号、化学式、化学方程式等，这些又是众多化学用语的基础，所以初中阶段化学用语的学习则显得尤为重要。但学生初学化学用语时，常会感到困难，这就是使得此阶段化学用语的教学要特别注意方式、方法等，以便学生能顺利地学好化学用语，逐步习惯运用化学用语，为学好化学打好基础。

在化学用语教学过程中，为了使教学获得好的效果，一般还要做到以下几方面：

化学用语是代表物质的组成、结构和变化的一系列符号或图式，化学用语不仅代表化学事物，且表达特定化学概念，在教学中让学生理解化学概念的涵义则是化学用语教学的一个重要环节。学生学习化学用语，记忆负担是较重的。教学过程中要让学生理解化学用语的涵义，把符号、图式与物质的特征、化学反应发生和现象结合起来，丰富联想线索，减少机械记忆，增加理解记忆，减轻学生的记忆负担，提高记忆效率。

化学用语由于数量多，枯燥乏味，成了教学难点，如在教学过程中把难点分散，则可让学生感觉不难。所以在讲绪言课开始就把元素符号、化学式当作代表某种物质的普通符号陆续出现，让学生多见多写，通过反复出现，使记忆自然形成，到讲这些化学用语时，再揭示它们的内涵，学生就较易掌握了。另外在教学过程中，要作阶段性的归纳小结。

使用化学用语是一种智力技能，不能强求学生一次到位，而要在不断的练习中加深体会，逐步熟练，而且要由浅及深，从易到难，从而使学生达到会写、会读、会用化学用语。在

教学中，要注意他们取得的成绩，对于他们的进步要给予及时的鼓励和赞扬，学生在不断得到认可的同时，提高学习兴趣，增强学好化学的信心，切忌开始就做难度很大的练习，这样只会增大学习难度，影响学生学习的积极性。

总之，在学生进行化学用语的学习中，把握好这几方面的教学，就能让学生较轻松地掌握好所学化学用语，同时又发展了他们的记忆能力和抽象思维能力，为今后的学习打下扎实的基础。

九年级概率教案篇三

作为一名新教师深觉这份工作确实需要深厚的功底，不单单是丰富的知识，对课堂的掌控，更是对学生的关注。

经纬中学开展双层次教学不仅提高学生的自主学习能力，更是对教师提出更高的要求，做好反思使自己不断提升，成长为一名合格且优秀的人民教师。

在教学中努力做到：

一、认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条列地传授给学生。

抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，积极调动学生学习的积极性，一定要抓住课堂上的45分钟，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。

二、抓好学生的知识点的过关检查，及时反馈，做到功在平时上好课，注重提高课堂教学效率的同时，也要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，老师就要对学生所学的旧知进行复习提问，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。可谓

是一举两得。就是平时我们所说的“温故而知新”。

三、加强新课程改革等信息的收集和处理，关注中考命题趋势，在平时的课堂渗透中考意识。其实我们的历史也是丰富多彩的，政治、经济、军事、文学、自然科学等都有历史的影子。历史知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，历史教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。这种联想式教学方法是符合青少年心理，调动学生学习历史兴趣的重要方法之一。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。

首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。还可以利用学生的想象力，补充老师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。使学生迅速掌握新知识。由此也可以提高学生历史学习的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。还可以培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出判断的能力，这样不仅有利于培养学生的探索精神，而且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的能力。也可以帮助他们梳理已知知识，而且可以纠正他们掌握的不正确的历史信息。可以激励他们多渠道的获取新知识，可以巩固旧知识；甚至可以给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为老师更要多渠道的了解时代信息。不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

九年级概率教案篇四

初三语文课历来被认为是初中语文教学中比较难把握的科目，尤其是复习阶段，教学任务比较重，学生的复习旧课程的兴趣和积极性也要把握。本文就自己在初三语文教学中的一点做法谈几点自己的看法，不足之处希望大家给出批评指正。

一、情感共鸣，激扬学生学习兴趣。

1、情感引发

精心设计导语，为课堂创设浓郁的感情氛围，是引发情感的重要艺术手段。好的导语可以导引和控制学生课堂学习活动的顺向心理定势和和谐的课堂气氛，形成良好的教学准备状态，使学生迅速进入预定的教学轨道，可以说是教学成功的基石。语文教学中，有许多情景交融的佳作，它们或激昂、或深沉、或喜悦、或悲愤，在开讲时，先适当导控一下学生的情感，往往能收到事半功倍的效应。例如《沁园春·雪》，在教学时我让学生先反复诵读体会诗人的思想，在此基础上全班赛读，激发学生诵读的积极性，以带动学生对诗歌的理解。最后教师进行范读，使学生情趣激昂，体验诗人博大的胸襟和伟大的英雄气概，学生留下了深刻的印象，甚至有的学生就因此对我的课感兴趣，喜欢上了语文。

2、兴趣激发

要使学生从本质上深刻理解、体会课文的思想感情，把文章的情与理相互联系在一起。例如在学习《孔乙己》的时候，学生们感到孔乙己既可笑、又可怜，值得同情。这样的认识显然还是停留在课文的表层。于是我引导学生深入分析，让学生深刻地认识到造成孔乙己悲剧的根源，认识到封建科学制度和冷漠的旧社会的罪恶。

二、因材施教，灵活采选用教学形式和方法

1、教学形式要出奇制胜

好奇好胜是初中学生的特点之一，新异的刺激能引起他们的定向探究活动，因此初中学生学语文的兴趣往往来自于新。例如在阅读课的设计上，我经常变换花样，采取的形式有讨论型、竞赛型、摘记型、列提纲型、比较型、质疑型等等。读书的方法有淘汰朗读法、学生互相指定朗读法，分角色朗读法、竞赛朗读法、配乐朗读法等等。课堂教学小结有概括式、评仪式、归纳式、理序式、抒情式、承上启下式、检测式。由于经常变换各种方法，学生听课常听常新，从而有效地保持、巩固了学生对语文课的兴趣。

2、教学方法要百变多样

教法的变化更主要的应该体现在单元教学的整体设计上。我在安排单元教学方面，一般是这样处理的：讲读课以老师讲授为主，学生读、析为辅，准确地传授知识，自读课以学生读练为主，教师点拨为辅，达到学生巩固新授知识、提高读说能力的目的；课外自读课，以学生读用为主，教师检查为辅，使学生能正确的迁移新授知识与能力。

三、作文下水，思路与学生同步

好些教师自己教学生写作文，其实自己并不见得会写作文，教师不下水，那是隔靴搔痒，对学生的评比也不能对症下药。

1、坚决不用套话、空话，要明明白白地指出该文的优缺点。

例如学生写“我的老师”之类的文章，运用了典型事例表现了一个老师的尽责、有爱心、渊博等优秀品质，我们评他写得好，就不必说“中心突出、选材恰当”等套话，我们应在文中每一个事例旁注明该事反映了老师的什么品质，并在文末写下这样的总评：“文中的老师很使我感动，我希望也能像他一样。”假如文中有个别事例是多余的，甚至是有碍中

心的表达的，就要把它圈出来，在旁边注明“此处应删（改）”，并写出具体的理由。

2、和学生建立起一种作文“会商”的关系

评语要尽量使用商量、谈话的语气。学生认认真真写下一篇文章，是学生的一项劳动成果。我们尊重学生的劳动成果，学生也会因此而受感染，反过来尊重我们的劳动成果，也就不会冷漠地对待我们的“评、批”。在教学过程中，学生是主体，我们的“评、批”采取了商谈的语气，学生的主体地位受到极大的尊重，必然会从心理上非常自觉地接受老师的指导。只有做到这一点，我们的“评、批”才能真正起到应有的作用。

3、评语的形式拒绝程式化

要做到个别辅导与全面提高相结合。“评、批”不一定在作文簿上写，也可以在课堂上讲；不一定只有老师评，也可以在老师指导下进行小组讨论；不一定只有老师评学生的习作，也可以让同学评老师写的同题的文章。总之，不管哪一种形式，只要有利于提高学生的写作积极性和写作水平，我们都可以去尝试采用。

4、评语的导向重在指导和鼓励，拒绝批评式说教

总是少数，而害怕作文则是绝大多数学生的呼声，这其中的原因固然很复杂，但学生对语文不感兴趣则是一种普遍的现象。因此，我认为初中语文老师要保证教学质量，必须下大功夫培养和调动学生对语文学习的兴趣。兴趣培养起来了，一切事都好办；兴趣培养不起来，往往会劳而无功。

以上就是我对初三语文复习课的一点反思，不足之处还望指正。

九年级概率教案篇五

随着意味新课程改革，对语文教师又提出了更高、更新的要求。尽管在每次培训中，我都能认真参加，刻苦钻研，对语文这门课程的性质；语文的读、说、听、写四种基本本事的培养；倡导学生自主——合作——探究的学习方式；以及教学实践中的综合实践性学习等方面，在头脑中构成必须的理念系统，有比较正确的教育观、学生观和自我发展观。

在具体的新教材使用，教学过程中，能紧扣语文课程标准中规定：“重视情感、态度、价值观的正确导向，遵循学生的身心发展的规律和语文教学规律，选择教学策略。”在课堂教学中，尤其重视培养学生良好的语感和整体把握本事，尽量让每堂课都有琅琅的读书声、能点燃学生思维碰撞的火花，每一个学生或多或少地享受到多姿多彩的精神生活。新课程理念中的自主——合作——探究的学习方式，真正在教学中，自主合作能够组织，但在探究方面存在必须的困惑和难度。一分组，学生自主合作，这样自由度大，学生在规定的教学时间内不可能完成最基本的学习任务，再加上探究方面学生缺乏课外资料的收集、阅读，探究不出新意，也就不能建构新知。

经过学习“新课程与教师专业发展”资料，才知晓其中的奥秘：新课程自由度大，需要教师精心设计，巧妙安排，要有创造性实施力，恰当合理地调整教学进度和资料，要对教材有重新整合的本事。新教材安排的课时资料具有灵活性，这就需要教师要认真观察、了解、分析学生，密切联系生活，要立足于人的培养，我认真反思了几年来的语文教学，有以下几点体会：

就是使全体学生都能获得基本的语文素养。一个要点是面向全体，落实到人人；一个要点是全面提高语文素养。语文课程标准，有意识地把“语文素养”凸现出来。

语文素养内涵十分丰富，其特点是综合性和实践性。它以语文本事为核心，是语文本事和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。语文素养不仅仅表现为有较强的识字写字本事、阅读本事、作文本事和口语交际本事，并且表现为有较强的综合运用本事——在生活中运用语文的本事以及不断更新知识的本事。一句话，语文素养是整合的、能促进学生德、智、体、美和谐发展的语文素质。在今后相当长的时间里，全面提高学生的语文素养，将成为广大语文教育工作者的共识和不懈追求。

在这方面，主要应体此刻发挥语文教育的人文性，加强实践性，遵循汉字、汉语自身规律上。

语文课程人文内涵十分丰富，它对一个人精神领域的影响是深广的。所以，要在语文教学中重视和发挥语文课程对学生价值观的导向作用，要既学语文，又学做人。还要重视语文课程对学生在文学、情感诸方面的熏陶、感染作用。语文学学习极具个性化，对阅读材料的理解往往是多元的，常言说“有一千个读者就有一千个哈姆雷特”。所以，要尊重学生的个人感受和独特体验，鼓励学生发表富有个性的见解。这是提高语文本事的需要，也是构成良好个性、激活创造力的需要。

语文是实践性很强的课程。要注重培养学生的语文实践本事，而这种本事必须在丰富的语文实践中培养。以往我们有一种失之偏颇的认识，认为学生语文本事的构成，要靠系统的讲授语文知识，要靠严整体系指导下的一步一步的语文训练。我们忽略了语文是母语教育课程这一基本事实，忽略了母语教育的诸多特点。母语教育与外语教育有本质的不一样。母语教育有基础，有语境，有资源，这些是母语教育得天独厚的条件。所以，学习母语应有别于学习外语，主要不是靠传授知识、揭示规律，而是靠在很多的、丰富多彩的语文实践中，感悟、习得，逐渐掌握运用语文的规律。在语文教学中加强学生的语文实践，一要采取多种多样的形式，给学生创

造尽可能多的实践的机会;二要不断开发、充分利用无处不在、无时不有的语文教育资源,使学生凭借丰富的资源和很多的实践,在学语文、用语文中渐渐习得语文学习规律,不断提高整体把握的本事。

正确把握语文教育的特点,还体此刻遵循汉字、汉语的自身规律上。如,利用汉字感情色彩强烈的优势,重视语感的培养,加强感悟和情感体验;又如,利用汉语言文化沉淀丰厚的优势,丰富语言积累,增加文化储备。总之,语文教育要重整合、重实践,重积累,重熏陶,在反复实践中,不断提高综合运用本事,全面提高语文素质。

改变学生的学习方式,由被动的理解学习,转变为主动的探究学习,是这次课程改革的重点之一。改变学生学习的过程与方式的根本目的,是使学生学会学习。

要切实实现学生学习方式的转变,自主学习是基础。学生是学习的主人,发展的主体,是“教学之本”。要保护每个学生的学习进取性,培养热爱祖国语文的感情,使每个学生的学习兴趣和主动意识得以长久地坚持,做到乐学,主动地学,学有所得,越学越爱学。

合作、探究是实现有效学习的重要方式。要倡导在自学、自悟基础上的各种形式的合作学习,经过互相启发、共同探究,不仅仅有所发现、学有所得,并且培养了合作精神和协作本事。

语文综合性学习是全面提高语文素养,异常是培养创新精神和实践本事的重要途径。语文综合性学习,是语文课程的重要组成部分。从学习专题的提出,到学习过程的安排、学习方法的确定,乃至学习成果的呈现,学生有更大的自主性,有更多实践的机会,有更大的创造空间。学生会全身心地投入,使他们的主动精神和探究精神得到充分的发挥。语文综合学习,看重的主要不是学习成果的呈现方式,不是结果,

而是学生学习、探究、实践的过程，是在一次次的综合性学习的过程中不断发现的发现问题和解决问题的本事，搜集和处理信息的本事，综合运用语文的本事和创造性以及职责感、合作精神等等。这些既是十分重要的语文素养，又是现代人必备的基本素质。

改变学生的学习方式，首先要改变教师的教学方式。教师的主导作用绝对不应当因为提倡学生的自主学习而削弱。苏联教育家马卡连柯说过，教师要尽可能多地尊重学生，尽可能多地要求学生。一方面教师要实行教学民主，给学生更多的自主权，使学生有选择学习资料、学习方法、学习伙伴的权利；一方面教师要严格要求学生，对学生的学学习给予有力的指导、引导、辅导，使学生的学学习成为有效的学学习、高效的学学习。其重点，一是供给交互式的学学习的平台，二是精心组织学学习活动。供给学学习的平台，也就是创造氛围、空间，供给学学习、实践的机会，使语语文教学有一个民主、宽松、和谐、愉悦的氛围，在整个学学习过程中，时时、人人有提问、发表、交流、展示的机会。精心组织学学习活动，要点有：组织好自自学，核心是使每个学生都能独立思考；组织好合作学学习，既做到在互动中把学学习引向深入，又做到因材施教，加强个别辅导；组织好全班交流，在交流中加强引导、调控，以全面实现教学目标。总之，教师要经过有效的学学习活动，经过师与生、生与生的交流，使学生不断进行自我组织、自我建构，在这种组织、建构中，逐渐提高语语文素质，构成适合自我的学学习语语文的方法。

建设开放的富有活动的课程体系，是这次课程改革的的目标之一。语语文课程标准在课程建设上，倡导要有大视野，要树立大语语文教育观。所谓大视野，即语语文教育要面向现代化，面向世界，面向未来。语语文教育要有时代气息，世界胸怀，超前意识，无论从观念、资料到方法，都要贴合时代的需要，成为名副其实的21世纪的语语文课程。

所谓树立大语语文教育观，就是要克服语语文课程孤立、封闭、

凝固、僵化等种种弊端，在大语文教育观的指导下，实行课程资料、课程实施等的根本变革，构建开放而富有活力的语文课程体系。在课程资料上，不仅仅语文教科书增加选学、选读、选做的资料，教科书给地方、学校留有补充乡土教材的空间，并且鼓励教师开发、利用取之不尽的语文教育资源。在课程实施上，既要不断改善课堂教学，使其更富有活力；又要使教学走进自然、走向社会，探索形式多样的、与自然社会现实生活紧密联系的教学形式。能够说，建构课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文课程体系，已成为深化语文教育改革的当务之急。能够预见在不久的将来，语文课程资料，由于地方、学校、教师参与开发，将成为源源不断、经常更新的一泓活水；语文课程体系，由于打破了学校与社会、与现实生活之间的壁垒，逐步做到课堂教学、语文活动、综合性学习相结合，学校、家庭、社会语文教育相结合，将变得开放、创新，充满活力。

在新课程改革理念的光照下，新的语文教学应为学生们供给一个温馨、和谐的人文环境，倾注更多的人文关怀，激发起孩子们的情感渴望，点燃起孩子们的心灵火花，让语文成为学生们人生成长的维生素；新的语文教学应用全人类文化的神韵去滋润孩子们的心田，引领他们登堂入室，领略人类文化大厦的恢弘气势和神奇美丽，充分享受徜徉人类文化之中的无穷乐趣；新的语文教学，应是师生共度的生命历程，共创的人生体验；新的语文教学，应让学生在琅琅书声中，用心灵去拥抱语言，和作者作心灵的直接对话，在思维和情感的强烈震撼中领会作者伟大的人格、深邃的思想和完美的情操。让学生在琅琅书声中，感受和再现作品的情思美感，体验语言的节奏感、音韵感，从而热爱祖国的语言文字；新的语文教学，应让学生在学语文的过程中体验到学习的乐趣，并期待终身学习所带来的欢乐。

九年级概率教案篇六

化学高考分数只有50分，因此一些学生对化学不太重视。他

们认为这只是芝麻，与其他西瓜相比实在微不足道。所以我
觉得压力很大。学生不应该学习，学习枯燥，要死记硬背，
要动动脑筋，多累啊！但是，我们知道这是痛苦的，我们也
应该发挥乐观的精神。我们不能在最后一刻放弃一个学生。
从学校实际出发，注重学生在原有基础上的提高，努力提高
合格率，争取更高的优良率。在高考复习的最后阶段，我有
一些经验与大家分享，以进一步提高教学质量，取得较好的
教学效果，请指正：

学生答案中存在的问题与他们未能准确理解和掌握初中化学
的基本知识和技能有很大关系。因此，重视和加强基础知识和
技能的学习仍然是当务之急。

掌握基础知识就是掌握化学教材的知识，并努力在教学中通
过每一章。由于学生之间智力和学习基础的差异，学生掌握
化学知识的能力不同。应根据学生的实际情况因材施教，尽
量减少落后现象。为了留出更多复习时间而在普通教学中努
力追赶进度的做法，必然会导致学生对知识的“消化不良”，
甚至使一些学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

要掌握基本技能，就要掌握使用化学术语的技能和基本实验
技能。在普通实验教学中，学生应真正了解每一个实验所涉
及的化学反应原理、装置原理和操作原理，给学生更多的实
验机会，通过实验体验观察研究的过程和乐趣，有效提高学
生的实验技能。

为了提高学生的能力，我们应该在教学中加强对学生科学素
养、问题发现、问题分析和问题解决能力的培养。在正常的
教学和复习中，我们不应该；注重结论，忽视过程，注重简
单应用的机械实践，忽视问题情况和解决方案的分析。我们
应该关注知识的获取过程，让学生掌握学习化学的思维方法。

近年来，科学探究材料出现在化学试题中，这对初中化学教
学提出了更高的要求。要准确把握课程改革的方向，以教科

书知识为基本探究材料，以周围环境为参照对象，让学生体验和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

九年级概率教案篇七

我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

第三，转变学生的学习方式，教师的教学方式也是需要的。学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

度)。按期初制定的教研活动策划正常开展教学研究活动。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都顺利毕业，合格升入新的学校，完成学校布置的任务。我们将以教材为主，打好学生双基，制定系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头带中间的办法，认真上好每一节

课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的孩子，更要尽心尽力，帮助他们更上一层楼。四月份我们物理就进入全面复习阶段，我们将进行系统复习，单元测试，综合练习。以过去中考和模拟考的测试卷为准，整理一系列题反复练习，巩固再巩固，争取有新的突破。

九年级概率教案篇八

在学习中制定一个切实可行、周密有效的计划。同时要给学生明确各阶段的学习目标，制定出相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，在此基础上进行总结。在教学过程中，注意思想教育与知识教学互相渗透，把思想，素质，知识教育融入一体，如：向学生讲述：大到国家引进先进的科学技术，奥运会的成功举办，很多行业都需要一批懂英语的人才，从事幼教者会双语教学，服务行业等生活中无处不在的英语使用让学生认识到学英语的重要性，学生应该树立自己的理想，努力学好英语，为今后的发展奠定基础。

力求学生的基础知识的全面、系统、完整。对于重点内容还要以专题的形式进行训练，进一步突出重点。同时要强化易错点，应该在讲评之前认真地分析，找出学生的易错点，课堂上抓住这些错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、扩展。复习应该夯实基础，构建知识网络、归纳基本方法及技巧。但同时，也要精选有典型性和针对性的资料，这样有利于学生掌握。要精讲，要突出重点，抓住关键；要多练，就是让学生做足量练习，杜绝不加选择的重复练习，要有针对性。

总之，九年级英语学习的方法很多，正确把握是学好英语行之有效的办法。只要能让学生们树立信心，夯实基础并有针对性的训练，就会提高学习效果，在中考中取得理想的成绩。

九年级概率教案篇九

一月来，学生的学习兴趣 and 成绩都有提高。但总体回顾，仍有许多不足之处。最主要的一点是没有很好地引导学生自主学习。老师每天只是疲于应付教案、作业，只是按部就班地解决了每堂课的任务，未能很好地引导学生将学习任务延续到课后。这一点很值得反思。

去年下期刚来健坤，一个新的环境，一群新的学生不免让我内心充满压力，原有的自信也减少了。因此很少与学生去沟通，与学生缺少感情交流。而感情恰恰是做事的最大动力，一个学生，一个班级体如果对老师有兴趣，有感情，那么他们就会有一股自发的学习动力。因此，今后我一定会在学习、生活上多与学生交流、沟通，平常多找学生谈心。

虽然有时给学生安排了一些任务，但由于工作作风比较拖拉，因此有些作业与要求没有及时去落实。这样带来了许多不良影响，首先学生不会及时去完成学习任务，而且也会养成一种拖拉的习惯。其次是有损老师的威信和尊严。这一系列的恶性循环确实值得反思并纠正。因此，我告诫自己今后做任何事都要雷厉风行，要在快中求好，快中求稳，快中求发展。因为快节奏是当今社会生活的重要特征。

在中考中历史考试内容包括中国历史和世界历史6本书，教学内容较多，上期在完成本学期教学内容外还要完成下学期课本内容，在教学过程中可能过快，教学方法不够好，课堂效率有时不高。因此，在今后的教学过程中一定要不断探求良好的教学方法。

相当一部分学生不喜欢历史，这其中有些学生认为历史曾经学得差，对学习历史失去了信心。最多也就是希望听听历史故事，再加上历史知识点较多，难记。历史给他们的感觉是死记硬背、死板乏味，根本不想背，也不愿去理解分析；课后就更不用说去自主学习。这些既对中考没多大作用，也对

学生历史思维能力的提高没有多大作用。其实只要老师恰当地引导，合理地安排，学生会自觉学习。平常学生缺乏学习的自觉性，老师也不能一味地埋怨学生，一是历史学科内容多且复杂，知识点零碎，不向学数学、物理那样逻辑性很强；。二是真正说来历史学习确实存在一定的难度，不仅要识记而且要理解，如材料、问答题学生能背出答案但往往答不出。因此这就需要老师作引导和指导。不能随便给学生布置一下或放任自流，而是有计划性、有目标性给学生布置学习任务并指导合理的学习方法，然后定期做检查。长期进行这样工作，相信学生的自主学习习惯定会养成，学习兴趣定会浓厚。自主学习是新课程倡导的一种重要的学习方式，是学生学习能力的重要标志。但学生的自主学习习惯与能力也是需要老师作引导和指导的。因此，教学中我会在这方面多做努力和探究。