

# 2023年欢欢喜喜庆国庆说课稿 欢庆教学 反思(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 欢欢喜喜庆国庆说课稿篇一

《欢庆》这首诗写的就是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画！读着读着，我们似乎看见农民丰收的笑脸，看见天安门广场上缓缓上升的国旗，似乎听见中华儿女对和平的呼唤，听见各民族兄弟姐妹祝福祖国的共同心声。

1、认识7个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读，背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。

3、加深对祖国的热爱之情。

通过朗读感悟，体会诗歌所表达的感情。

情景法、讨论法、讲读法

搜集资料，了解国庆节

多媒体课件

同学们，从1949年十月一日毛主席站在天安门城楼上宣布了“中华人民共和国成立”，从此，十月一日就成了我国的建国日，十月一日，这是一个特殊的日子，是一个闪闪发光的日子。每年的十月一日，我们都要为伟大的祖国妈妈庆祝生日。

过几天又是祖国妈妈的生日了，小朋友们会怎么庆祝呢，让我们一起来用《欢庆》这首小诗来表达我们的爱。

1、自己试着读读课文，把生字读准，遇到不懂的字就请教书下面的大枫叶，遇到难读的句子就多读几遍，把课文读正确。

2、出示“我会认”中的生字，把生字拼读几遍，学生自读正音，仔细观察说说你是怎样记住这些生字的。

3、摘去拼音，再认一认生字。开火车读。

4、出示词语：欢庆、献上、旗帜、洁白、奏起、乐曲、十三亿，指名读，男女生比赛读。注意“乐”是多音字，读准“欢乐”和“乐曲”。

1、师范读课文。

2、学生自由轻声读课文，划出自己喜爱的句子读给同桌听。

3、展示读：学生愿读哪句就读哪句，检查是否读得正确。

4、哪几行诗句描写了欢庆的场面？（师生共同研究，这些为什么是欢庆的场面呢？）。

5、赏读课文：读读你喜欢的诗句，请同学互相点评，看怎样读才能读出感情，在学生说时进行指导。（指名读、互评，老师范读、自由读、小组读、齐读）

（朗读本诗，要掌握好欢乐、喜庆的基调，用热烈奔放、激

情满怀的声音，表现出对祖国的无限热爱之情。)

5、有感情地表演朗读全文。（作为对祖国妈妈的献礼）

1、小组展示自己送给祖国妈妈的礼物，互相交流，互相学习。

2、马上要到国庆节了，我们一起来《欢庆》

1、让学生看图找句，练习朗读。

2、指名读，学生评，互相读、互相评，直到背诵。

3、看图自由轻声地背诵，指名背诵。

1、找出左右结构的字，引导发现左右结构的字有什么特点。

2、教师范写，有重点地指导。

3、学生描红临写，师巡视指导。

《欢庆》这首诗写的是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画！读着读着，我们似乎看见农民丰收的笑脸，看见天安门广场上缓缓上升的国旗，似乎听见中华儿女对和平的呼唤，听见各民族兄弟姐妹祝福祖国的共同心声。本课要求认识7个生字，会写8个字。

我在这篇诗文的第一课时教学中，把识字教学和激发爱国感情作为教学的重点。识字教学我设计了开火车认读、去拼音识字、抢读词语、随文识字等环节，并且在识字过程中充分关注后进生，提供机会让后进生读生字、词语。感觉前半节课识字过程流畅，学生倾听很认真，参与课堂活动的积极性比较高。识字检测的效果也较好。

在教学中，我尽力做到依托教材，创设情境，借助媒体课件，引导学生通过朗读，感受节日的喜庆，通过在课堂上引进国庆节的有关资料和诗歌中出现的自然景象图片，以课件的形式出示，能拓宽学生的思维，激发学生展开想象，使学生的学习不仅仅局限于课堂之内。后15分钟在理解诗文时，我首先范读，再让孩子自己读后听同学读，设计这个环节让孩子学会静心阅读，学会自己理解课文。另外，在具体分析诗句理解诗句时候理解不够透彻，特别是没有把“蓝天飞着洁白的鸽子，大海奏起欢快的乐曲”展开理解。原本是设计“让孩子想像蓝天上的鸽子可能在说些什么？大海像个音乐家在演奏什么歌曲？”等问题，并且创设情境：“如果你就是飞翔在蓝天上的鸽子，你可能对祖国妈妈说什么呢？”来深化对诗歌的理解的，但由于对时间的估计不够准确，担心时间不够，所以仓促，我没有抓住这个契机，进行深化。所以，整个环节并没有达到我想要的热烈。于是，我再转入“田野、枫林”等句子的分析，希望能够调动学生的兴奋点，可惜反而造成教学环节脉络不清的感觉。

课后，我反思觉得应该把重点放在指导学生朗读上。本诗的朗读教学重在掌握好欢乐、喜庆的基调，用热烈奔放、激情满怀的朗读，表现出对祖国的无限热爱之情。怎么样才能让孩子们有朗读的兴趣，产生朗读的激情呢？在教学时，除了让孩子们看生动的影音资料外，老师进行示范朗读外，还可以让学生进行诗朗诵，先让学生进行练习，达到熟练，流利的程度。在此基础上进行分工合作，排演朗诵，在朗诵中加上自己喜欢的动作，让更多的学生体验到朗读的快乐。

## 欢欢喜喜庆国庆说课稿篇二

教学目标：

- 1、复习巩固生字，会写“帜”字。
- 2、有感情地朗读并背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。

### 3、 加深对祖国的热爱之情。

教学重难点：

正确、流利、有感情地朗读课文，加深对祖国母亲的热爱和崇敬。

教学过程：

一、复习巩固，导入新课（平板投票功能，分析数据，以学定教）

1、课件出示词语：同学们8=7，上节课我们认识了课文里的生字宝宝，古老师把它们都请出来了，我请识字小能手读一读，（开火车）表扬：这组火车开得真快。

2、指导多音字：这里有两个词，谁来读。（请生读）这个多音字你读得太准了，大家一起来跟老师再读一读。（全班读这句话）同学们回家一定有复习，这是个好习惯，同学们要坚持哟。

3、（出示投票统计）我们看看作业，老师发现“帜”是同学们最难懂的字。谁来组个词。

4、古代旗和帜有不同的意思，大家来看一看猜一猜哪一幅图是旗，哪一幅图是帜？

旗表示一个国家，而帜表示国家属下的一些军代或者是一些小的国家和地区。在宋朝，你知道这就是宋国的国旗，什么是帜呢？宋朝有岳家军，这一面就是帜。而现在我们一般都统称为旗帜。

5、“帜”字多好玩啊！中国汉字就是这样有趣又神奇。让我们写一个大大的“帜”字吧！（看书法视频，生写，投影点

评) 观察的时候要注意什么地方(间架结构、占格位置、关键笔画)

评价: 只有细心观察的人才是最会欣赏的人。

二、指导朗读, 体会诗情。

1、 同学们把生字宝宝读得真准确, 生字宝宝可高兴了, 它们来到大街上, 见到挂满了国旗, 排成了一行行, 为祖国妈妈庆贺生日, 同学们自己读读课文吧!

2、 看看都有谁来为祖国妈妈庆贺生日了? (请生汇报, 板书)

3、 你最喜欢哪一句? 小组合作学习、汇报

4、 指导第一行: 田野为祖国妈妈带来了什么礼物□□ppt出示“田野献上金黄的果实”, 指名读) 都有哪些金黄的果实呢□□ppt出示水果图片, 橙子、梨子等) 它们一个个挂满枝头, 铺满田野, 田野仿佛也知道祖国妈妈的生日就要到了, 献上了成熟的果实来为妈妈庆贺, 请带着你们的想象, 全班同学美美地读一读这行诗吧! (齐读)

5、 指导第二行: 从你们高兴的朗读中, 老师仿佛看到了漫山遍野金黄的果实。看, 枫林也迫不及待地送来礼物了。

(出示图) 你们想起了哪一行诗? (枫林也为祖国妈妈举起了火红的旗帜(出示枫林图) 火红的旗帜应该指的是? (枫叶)

(请三位同学一个接一个读) 你们争先恐后一个接一个的朗读, 仿佛让大家看见一片旗帜连着一片。我们请四个大组也来试着读一读吧!

(请生说) 你们就像洁白的鸽子, 都为祖国妈妈献上了最真挚的祝福。我们请女同学读这行诗吧(女生读), 再请男生

读。

7、指导第四行：从你们的朗读中让祖国妈妈感受到了甜美的祝福。瞧，大海也来献礼物了。它又带来了什么呢？（请生说）让我们用动听的声音读一读这句吧！（齐读）祖国妈妈听到你们甜美的朗读声可开心了。

### 三、拓展打写，升华主题

你还能想象谁来了吗？（请生说）

2、打写创作：你们说得真好，相信每位同学都有丰富的想象力，请你像老师一样，谁带来了什么礼物写下来吧。可以写一句，也可以写两句，看谁写得多。

3、汇报：让我们一起来分享同学们都写得怎么样。请四位同学带上小平板上来汇报（引读：欢庆2，东风东路小学二年9班第一组）

4（）、看，多么热闹的场景呀，你们也成了小诗人，还想再听吗？再请一组小诗人（欢庆3）

5、四人小组合作朗读，尝试背诵：祖国到处都是瓜果飘香，层林尽染的场面，祖国的壮美山河养育了十三亿孩子，他们都有谁呢？（出示图：解放军、工人、老师、学生等）还有我们小学生呢。举国上下都在欢庆，大街小巷插满了国旗，让我们也来欢庆吧！先请四人小组练习合作背读，然后汇报（每人一句，十三亿合起来，引导加上动作）

6、师生合作读（田野在欢庆，田野献上金黄的果实）

7、让我们全班一起欢庆这美好的节日吧（全班齐读）

8、出示作业：对于祖国妈妈，我们都是她的孩子。十月一

日，是祖国妈妈的生日，驻守在边疆的解放军叔叔为祖国妈妈献上了安宁，辛勤的工人和农民为祖国妈妈带来了富强。孩子们，你们会为祖国妈妈献上什么样的生日礼物呢？（请生说）

（推送分组研讨）用你喜欢的形式，为祖国妈妈献上祝福。上传至分组研讨，记得同学之间互评点赞哦！）

#### 四、元认知评价

1、 孩子们，这节课我们学会了什么？

a我会写“帜”字□□ b我有感情地朗读课文□ c我会背诵这篇课文。

2、 我是通过什么方式学会的？

a小组合作 b自主学习 c我和老师一起学

3、 我还想把这篇课文读给谁听？

a老师 b同学 c爸爸妈妈 d其他人

### 欢欢喜喜庆国庆说课稿篇三

#### （一）换种方式提问，提高教学实效

在以往的生字教学中，我常常问学生：“这个字你是怎么认识的？”“你有什么好办法记住它？”刚开始学生个个踊跃，争相做答，但久而久之，这种刺激的效果越来越弱，部分学生的惰性开始显露。于是，在这节课上，我尝试着换了一种提问方式“你发现了什么？”“你提醒大家要注意什么？”鼓励学生去探究去发现。结果在这课堂上，我又看到了学生

按捺不住的兴奋。在读字音时，学生提醒到“庆”是后鼻音，“帜”是翘舌音了“欢”是左窄右宽，“庆”字广字旁的横不宜太长。这样的学习情景，这样的学习效果只有在兴奋的情绪状态下，在思维得到了极大激活的情况下才能出现。

（二）整体吟诵的高效

（三）真诚的课堂对话，唤起学生学习的欢乐：

教学应在师生平等对话中进行，真诚的课堂对话能唤起学生的欢乐的课堂情趣。例如：“老师写不好，等会你们写的要比老师好。”“放开声音读，小朋友读书的声音最好听了。”“再读读课文，肯定经上一次好。”“读好了，就读给同桌听，读正确了，就翘起大拇指，夸夸你的同桌，或着冲他笑一笑。”等，这真诚的语言，唤起学生学习上欢乐多多，童心无限，才使得本课诵读声声，气氛浓浓，才使得以学定教的思想得以落实。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文欢庆教学反思。

## 欢欢喜喜庆国庆说课稿篇四

在揭题解题之后，我就引导学生朗读：十月一日——祖国妈妈的生日。在课堂快要结束，学生的感情得以共鸣时，我又引导学生有感情的朗读：十月一日——祖国妈妈的生日，十月一日——是个美好的日子。这是朗读的主线，也是情感升华的主线。

课堂教学是一门很深的艺术，虽说在本堂课的教学中，出现了几处让人很想鼓掌的精彩，但也有让人深感遗憾的地方，比如说写字的指导不是很到位，后进生没有很好地激发。在今后的教学中，我会努力探索创新自己的教学方法，有效地

帮助学生突破难点，做一个智慧的语文教师。

## 欢欢喜喜庆国庆说课稿篇五

《欢庆》是小学二年级语文第三单元的一篇课文，本篇课文以一首小诗的形式来赞颂祖国，描写为祖国妈妈庆生的场景。

识字写字是低年级学生的教学重点，所以在教学本课时，我针对低年级的教学要求，在课堂中安排了带拼音识字，词中识字、文中识字、指导写字的环节。学生是语文学习的主人，语文教学应该激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创造良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。所以在进行指导学生识记课题中的生字时，采用自主识字的方法，引导学生用自己的好办法记一记，并进行全班交流，交给学生识字方法，做到灵活识字，从而培养他们的识字能力和识字兴趣。

在课文的教学中，我抓住几个重点句子和词语，让学生在朗读感悟中体会为祖国妈妈庆生的喜悦之情，例如重点体会“田野献上金黄的果实，枫林举起火红的旗帜，蓝天飞着洁白的鸽子，大海奏起欢乐的乐曲。”这一句话，通过反复的朗读和课件图片的直观观看体会其中的热闹场景。在指导朗读中通过教师范读、小代表朗读等多种形式来引导学生读书时读出感情。

生最佳的学习心态，轻松愉快地参与学习

### 《欢庆》第二课时的教学反思

本节课的重难点：朗读与想象结合起来，以读为主，读中想象，读中促悟，体会国庆喜庆欢乐气氛，从而达到背诵的目的。

我主要通过以下环节突破的，还需有很多改进和加强的地方。

1、在学生说出初读收获后，先学习第二句诗，为学生感受十三亿孩子欢庆祖国的氛围，充分的朗读，相机出示国庆60周年的大典场面，创设情境然后刨根问底，激发学生激动情感。

2、情感得到渲染后，再学习第二句，让学生想象读(闭眼听声音、看图片)，师生接读，读中促悟。感觉在学习“田野献上金黄的果实”时，教师指导有些局限，应让学生超越文本对“金黄”有更深入的理解，“金黄”不仅是一种颜色，更是一种丰收的象征。

3、课堂接近尾声时，设计让学生展示为祖国妈妈准备的礼物时，由于时间仓促，没有珍视学生的言语智慧，在整堂课感情基调达到高潮时，教师却欲言又止，处理不是很恰如其分，如果将学生有代表性的礼物贴在板书的旁边更能辅助背诵，这本是我的设计意图。

本节课的重难点是：识字写字，正确流利的朗读课文，从而整体感知课文内容。

在实施教学中，学生能运用已掌握的识字方法（形声字特点、字义、换偏旁）来识字。由字到词，然后在课文中分层认读生字，达到识字的目的。

但是也有很多不尽人意的地方：

1、学生在轮读课文展示中，边读边让其他学生记住里面的好词好句，得到收获的同时，解决课前提出的问题，求同存异。之后，再让学生通篇读一次课文，整体感知课文，效果会更好。

2、教师应让学生多观察字的间架结构，最好在黑板上引领示范，这样执笔姿势和运笔学生会一目了然。这样才能把字写整洁、美观。对于本环节的实施教师很不满意。需要补充教学。

街道办中心小学 霍晨

我讲授的是二年级上册《欢庆》一课，这首诗写的是给祖国妈妈过生日的情景。本节课的重难点是把朗读与想象结合起来，以读为主，读中想象，读出层次，读中感悟各族人民为母亲过生日的情景，从中体会喜庆、欢乐的气氛。

授课文初始，我让学生初读课文，读准字词，读通句子。然后通过范读，结合图画，体会诗歌蕴含的情感，让学生练读。在品读理解诗歌内容后，利用课件为四处景物配上图画，直观有效地帮助学生看图背诵前四行。并且在理解前四句诗歌的同时，将文中的生字词、多音字提炼出，让学生在学课文的同时掌握生字词。诗歌后四行的教法是放手让学生自读后提出质疑：为什么有十三亿孩子？国庆节为什么是十月一日，而不是其它日子？然后通过学生的交流顺利地解决了难题。

这节课中，在引领学生想象这一环节，我比较满意。但语文教学以读为本，如何让学生来读，读的入情，读得有滋有味才是最重要。本节课，我注重引导学生的情感体验，激起学生的情感共鸣，这样是学生的言语能力得到提高，言语智慧也得到培养。但孩子们的朗读是不够充分的，虽然绝大部分的学生都投入到了诗歌当中，特别是利用前四行中的动词让学生带着动作表演读使课堂气氛高涨，但我并没有趁机让学生多读，多感受，因此在朗读方面我觉得自己是有所欠缺的。

授新课完毕后，我还安排小游戏“猜字谜”。这样，不仅活跃了课堂气氛，而且可以使学生对生字的记忆更加深刻。

教学目标：

诗歌。

教学重点：有感情地朗读、背诵课文，读出喜庆、欢乐的气

氛。

教学难点：了解国庆节的来历，激发学生的爱国情感。教学过程：

## 一、复习导入

1. 玩登山游戏。复习生字。说对一个字，并组词，就可以登上一个台阶。2. 师：你们还记得十月一日是什么节日吗？后天我们就要欢庆祖国妈妈的第61个生日了。你们开不开心，内心激动吗？那就让我们带着欢快而又激动的心情大声地齐读课题吧！3. 多媒体播放1949年10月1日，毛主席在天安门城楼宣布“中华人民共和国成立了”的视频，师介绍国庆节来历。

## 二、精读课文 1. 齐读这首诗歌。

2. 指导朗读，并在文中标一标停顿和重读的地方。3. 指名再读，作为送给祖国妈妈的第一份礼物。4. 问学生，你们的生日是怎样庆祝的？那么祖国妈妈的生日是怎样庆祝的？（播放60周年的阅兵仪式）

在这美好的日子里，不仅海军、空军、陆军来欢庆这美好的日子，全国人民都在欢呼中度过。（课件播放每一年人民欢呼庆祝的图片）5. 这么多人在欢庆，我们书本中用了——13亿孩子。这里的孩子指谁？在祖国妈妈眼里，祖国的人民都是祖国妈妈的孩子。6. 在祖国美好的日子里，除了13亿孩子在为祖国妈妈庆祝生日，连祖国的壮丽河山也在为祖国妈妈庆祝生日呢！

自由读诗歌，并划出谁在送祖国妈妈礼物？（田野、枫林、蓝天、大海，并相机板书）7. 它们分别送了什么礼物？（果实、旗帜、鸽子、乐曲）。

(1) 田野献上金黄的果实 a指名读。

你还看到了什么果实？

d田野还会献上怎样的果实？

看图填空：田野献上（ ）的果实。

真是五谷——瓜果——，一派丰收的景象。

师：祖国妈妈收到了田野送上的这份五光十色的、散发着瓜果香味的礼物，此时此刻，她的心情一定是——（高兴、激动、开心）

那就请你来读一读（读出丰收的开心）

(2) 枫林举起火红的旗帜

谁来美美的读一读？ 8. 老师也为祖国妈妈准备了一份神奇的礼物，但是需要大家的帮忙。（板书：画一朵没有颜色的花）

找一找，都有哪些颜色呢？（生说，师涂色）

(1) 蓝天飞着洁白的鸽子 a出示蓝天（蓝天飞着洁白的鸽子）。

师：是啊，祖国大地真是风景优美，祖国妈妈的孩子也过着美好幸福的生活，连白鸽都陶醉了。

(2) 大海奏起欢乐的乐曲 a课件大海。问：你听见了什么□ b大海在这欢庆的日子里在给祖国妈妈唱歌呢。会唱什么歌呢□ c听到了那么多欢乐的歌，我们的祖国妈妈一定很快乐，很幸福。我们再来读一读。

### (3) 诗句连读

指名读，评一评。男女生对读。

诗朗诵。

师：听着你们的朗读，老师的眼前仿佛出现了一幅色彩鲜艳的欢庆图。

### 三、拓展知识

1. 祖国妈妈的六十一岁生日就在眼前，你们准备给祖国妈妈送上什么礼物呢？ 2. 知识竞赛。

### 教学反思

(1) 田野会送上什么果实？ (2) 你听到小鸽子说什么呢？  
(3) 你听见大海会对我们高唱一首什么歌曲？ (4) 同学们，观看了这令人激动的场面，你们心情怎样呢？（高兴、激动、兴奋,,,）

导的理念之一。本课实现了三个“开放”： 1. 向课前开放，让学生收集有关国庆的资料，这样做的目的是培养学生收集信息、处理信息的能力。2. 向课内开放。诗歌中所描述的自然景象离城市中的学生生活比较远，学生理解上有一些困难，因此课前我收集了相关图片、视频资料以课件的形式出示，这样既能拓宽学生的思维，激发学生展开想象，使学生的学习不仅仅局限于课堂之内。通过形象的视觉观察、美妙的配乐享受，渐入佳境后，学生读起课文来声情并茂。3. 向课后开放。教学时我引导学生联系自己长假中的所见所闻，说说“人们是如何欢庆国庆的？”学生刚过节日，正是记忆犹新的时候，所以发言十分踊跃。有的说：“我看到我们小区门口挂了横幅，挂了红红的大灯笼。”有的说：“我看到街上、商场里人很多很多，好多地方插了彩旗。”我根据学生

的回答相应板书词语，如：“张灯结彩、烟花绽放”等等。这样“读说”结合，学生的语言文字能力得到扎实的训练，同时促进了学生对课文诗歌的语言感受和内化。

兴义市木贾办东贡小学教学比武教学反思 《欢庆》这首诗写的就是给祖国妈妈过生日的情景，从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了一幅美丽、欢乐、祥和的图画。在教学中，如何引导学生领略课文所描写的画面，感悟诗中所表达的那份喜庆，我想对于二年级学生，相对来说有点难。那怎么办？我的做法

一：“构建开放的课堂”，它是新课标倡导的理念之一。新课标要求语文教学从封闭走向开放。不断引入来自社会，来自大自然的活水，充分利用教学资源，丰富教学内容。在课前让学生欣赏了歌曲《今天是你的生日，我的中国》，利用课件展现了诗歌中出现的自然景象图片，诸如此类，大大拓宽学生的思维，激发学生展开想象，使学生的学习不仅仅局限于课堂之内；向课外开放，十月一日，我们身边所有的人和物都在祝福着祖国妈妈，课文中写了田野，写到了枫林，写到了蓝天，写到了大海，我又引导学生想象文本以外的画面，不仅锻炼了学生的表达能力与观察能力，更让孩子们感受了人或物对祖国妈妈的那一份诚挚的爱，同时促进了学生对课文诗歌的语言感受和内化。我的另一做法是：充分发挥教师的主导性，体现学生学习的主体性。在学习第一句诗时，我让学生先来想像喜庆的画面，最喜欢哪一幅画面？再美美地读读这一句。根据学生的回答出示相关的图片和诗句来理解诗歌内容，得到情感的升华。譬如：在学习“田野献上金黄的果实”一句时，通过画面展示出丰收的景象，正如我们学习的“金秋十月，果实累累”；再如“枫林举起火红的旗帜”一句时，让学生看那火红火红的枫树，引导他们又回忆起了“霜叶红于二月花”的诗句，更让学生明白了这“火红的旗帜”指的就是“火红的枫叶”，这火红的颜色给祖国妈妈的生日增添了喜庆色彩。为了激发学生对祖国的热爱，我又利用《我爱祖国》这首小诗及《祖国祖国多美丽》这首儿

歌来加深学生对祖国的喜爱之情。

## 欢欢喜喜庆国庆说课稿篇六

《欢庆》这首诗写的是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画！读着读着，我们似乎看见农民丰收的笑脸，看见天安门广场上缓缓上升的国旗，似乎听见中华儿女对和平的呼唤，听见各民族兄弟姐妹祝福祖国的共同心声。本课要求认识7个生字，会写8个字。

我在这篇诗文的第一课时教学中，把识字教学和激发爱国感情作为教学的重点。识字教学我设计了开火车认读、去拼音识字、抢读词语、随文识字等环节，并且在识字过程中充分关注后进生，提供机会让后进生读生字、词语。感觉前半节课识字过程流畅，学生倾听很认真，参与课堂活动的积极性比较高。识字检测的效果也较好。

在教学中，我尽力做到依托教材，创设情境，借助媒体课件，引导学生通过朗读，感受节日的喜庆，通过在课堂上引进国庆节的有关资料和诗歌中出现的自然景象图片，以课件的形式出示，能拓宽学生的思维，激发学生展开想象，使学生的学习不仅仅局限于课堂之内。后15分钟在理解诗文时，我首先范读，再让孩子自己读后听同学读，设计这个环节让孩子学会静心阅读，学会自己理解课文。

另外，在具体分析诗句理解诗句时候理解不够透彻，特别是没有把“蓝天飞着洁白的鸽子，大海奏起欢快的乐曲”展开理解。原本是设计“让孩子想像蓝天上的鸽子可能在说些什么？大海像个音乐家在演奏什么歌曲？”等问题，并且创设情境：“如果你就是飞翔在蓝天上的鸽子，你可能对祖国妈妈说什么呢？”来深化对诗歌的理解的，但由于对时间的估

计不够准确，担心时间不够，所以仓促，我没有抓住这个契机，进行深化。所以，整个环节并没有达到我想要的热烈。于是，我再转入“田野、枫林”等句子的分析，希望能够调动学生的兴奋点，可惜反而造成教学环节脉络不清的感觉。

课后，我反思觉得应该把重点放在指导学生朗读上。本诗的朗读教学重在掌握好欢乐、喜庆的基调，用热烈奔放、激情满怀的朗读，表现出对祖国的无限热爱之情。怎么样才能让孩子们有朗读的兴趣，产生朗读的激情呢？在教学时，除了让孩子们看生动的影音资料外，老师进行示范朗读外，还可以让学生进行诗朗诵，先让学生进行练习，达到熟练，流利的程度。在此基础上进行分工合作，排演朗诵，在朗诵中加上自己喜欢的动作，让更多的学生体验到朗读的快乐。

## 欢欢喜喜庆国庆说课稿篇七

《欢庆》这首诗写的就是给祖国妈妈过生日的情景，从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了一幅美丽、欢乐、祥和的图画。

在教学中，如何引导学生领略课文所描写的画面，感悟诗中所表达的那份喜庆，我想对于二年级学生，相对来说有点难。那怎么办？我的做法一：“构建开放的课堂”。新课标要求语文教学从封闭走向开放。不断引入来自社会，来自大自然的活水，充分利用教学资源，丰富教学内容。本课我实现了两个“开放”：向课内开放，在课堂上引进1949年开国典礼的视频，在课堂上让学生欣赏了歌曲《今天是你的生日，我的中国》，利用课件展现了诗歌中出现的自然景象图片，诸如此类，大大拓宽学生的思维，激发学生展开想象，使学生的学习不仅仅局限于课堂之内；向课外开放，十月一日，我们身边所有的人和物都在祝福着祖国妈妈，课文中写了田野，写到了枫林，写到了蓝天，写到了大海，那我们还看到了什么呢？这个说话练习，不仅锻炼了学生的表达能力与观察能

力，同时促进了学生对课文诗歌的语言感受和内化。我的另一做法是：充分发挥教师的主导性，体现学生学习的主体性。在学习第一句诗时，我让学生先来想像喜庆的画面，最喜欢哪一幅画面？说一说理由，再美美地读读这一句。根据学生的回答出示相关的图片和诗句来理解诗歌内容，得到情感的升华。譬如：在学习“田野献上金黄的果实”一句时，通过画面展示出丰收的景象，正如我们学习的“金秋十月，果实累累”；再如“枫林举起火红的旗帜”一句时，让学生看那火红火红的枫树，这让他们又回忆起了“霜叶红于二月花”的诗句，更让学生明白了这“火红的旗帜”指的就是“火红的枫叶”，这火红的颜色给祖国妈妈的生日增添了喜庆色彩。本诗的教学重在读中体会、感悟欢庆的气氛，和对祖国的热爱。但是在教学中，还是感觉对诗内容的分析稍多了些，以后还是要注意，要给学生充分的时间读，让他们展示朗读，说说为什么要这样读，这其实就可以检测学生对文本的理解，以读来代替分析，可能对低年级的学生来说会更适合。

## 欢欢喜喜庆国庆说课稿篇八

这首诗是人教版二年级上册的第三组教材，这组教材围绕着“爱祖国”这个专题进行编写，由于低年级小朋友对国庆的来历，意义并不了解，因此，我在设计本课时，首先让孩子们课前寻找有关国庆的资料，上课时，又通过毛主席宣布中华人民共和国成立的画面，让孩子们了解国庆的来历和意义。本课的重点在于表现国庆的欢乐热闹气氛，为了把学生带入情境，我又播放了一段全国各族人民欢度国庆的录像，并通过热烈奔放、激情满怀的录音朗读，以点燃孩子们的情感共鸣，激起学习兴趣。学习中，以读为主。形式上，有自读，同桌共读，齐读，展示读；层次上，有初读，理解读，想象读，感悟读等等，读出学生的不同感受。

在教学中也有不少失误。如文中出现了“欢乐的乐曲”中“乐”是个多音字，本来是放在“大海奏起欢乐的乐曲”这个教学环节中的，但在课堂教学中却遗漏了。在课文朗读

中，我设计了配乐朗读，不过音乐选得过于抒情，不大适合课文欢庆的气氛。在设计中，我还准备了说话训练，拓展学生的说话能力，提升学生对祖国的热爱，但可能教学时间安排还不够合理，没有完成这一部分的教学。