

第三册识字七教案设计 识字第三课时教案 (优秀8篇)

教案是教师进行教学准备和管理的一种重要工具，它对于教学效果的提升具有重要作用。以下是小编为大家收集的幼儿园教案范文，供广大教师参考。

第三册识字七教案设计篇一

1、抽读生字、新词卡片。

2、按笔顺书空：裤。

二、继续指导观察比较偏旁部首，出示部分生字词

1、出示图表，比较“宀穴”的偏旁演变过程。

2、指导学生观察图画与古文字、今文字，比较“宀穴”的异同，

3、指导学生读谁偏旁的名称。“宀”读作宝盖头。“穴”读作穴宝盖。

三、看图读韵文识字（学习后两组词语）

出示挂图，引导学生认识图中的事物，并读出相应的词语。

1、小朋友们，今天这一节课我们来学习与“宀穴”有关的两组词语。

2、看图：说说这些图上都画了些什么。

3、相机出示有关词语的卡片，贴在相应图的下面：

教室住宅家庭鸟窝窗户窟窿

- 4、要求：读准音节，看清字形。
- 5、教师检查自学情况，并加以指导。
- 6、让学生认读生字，正音。
- 7、通过字词的学习，小结“宀穴”的用法。
- 8、用“室、庭、窝”口头扩词。

四、小结：

刚才我们学习了两组词语，第一组词语都与什么有关？（房屋）第二组词语都与什么有关？（洞穴）

五、总结：

今天我们用了两节课，学习了与“宀、宀、宀、穴”有关的四组词语，知道了它们的不同用法，在以后的学习中，我们又多了一种辨别形近字的武器，我们一定要认清形近偏旁，通过形近来区别字的意思，并进一步理解词语的意思。

六、指导学生读全文

- 1、读出轻快的口气。
- 2、多种形式有感情地朗读。

七、指导书写

- 1、看笔顺图，记忆“庭、窝、窗”的笔顺。
- 2、反馈。

- 3、学生描红书中的田字格里的今天所学的生字。
- 4、说说你是怎样记住这些字的。
- 5、让学生在《习字册》上描红、仿影、临写今天所学的生字。

八、作业设计：

1、写出带有下面偏旁的字。

宀穴（）衤（）衤（）

2、填合适的字。

一（）神话两（）裤子三（）衬衫四（）鸟窝五（）教室六
（）窗户

第三册识字七教案设计篇二

教学重点、难点：

识字、写字。理解两句谚语“众人一条心，黄土变成金”、“单丝不成线，独木不成林”的含义。可安排2课时进行。

教学准备：

每个学习小组一盒积木；课文的插图；歌曲《团结就是力量》的磁带；词语卡片、生字卡片、田字格。

教学过程：

一、创设情境，看图识字

1. 出示左上图。

(1) 猜一猜。

师述：这三幅图里，分别藏着一个汉字，你能找出来吗？

(相机出示：人从众)

表扬猜出“众”的小朋友，并请学生说说是怎么猜出来的。

(2) 找一找。

这三个字有好多朋友，我们一起来给他们找朋友。

(相机出示：工人跟从群众)

(3) 读一读。

小朋友，刚才我们认识了几个新朋友，请你读一读这些词语。

(学生自由读，指名读)

(4) 比一比。

小朋友的眼睛可亮了！仔细观察这三个字，你发现了什么？

(引导学生说出“从众”这两个字是由“人”累加起来的)

二、游戏诵读，理解儿歌

过渡：有一位会写诗的叔叔把这三个字合在一起写了一首好听的儿歌，我们一起来学习。(相机出示儿歌：二人从，三人众。众人一条心，黄土变成金)

1. 创设游戏情境，深入理解儿歌。

(1) 分小组，合作搭积木。

比一比，哪一组搭得最漂亮？

(2) 谈体会，明道理。

a□这一组搭的积木可漂亮啦！请你们来谈谈成功的体会。

b□这一组搭的积木倒塌了，你们失败了，从中你懂得了什么道理？

(3) 听歌曲，感悟读。

只有齐心协力，团结合作，才能成功。这就是“众人一条心，黄土变成金”。（播放歌曲《团结就是力量》）

(4) 揭课题，指导读。

刚才我们学习了《识字7》左半部分的内容。（板书：识字7）

a□学生在学习小组中读一读。

b□小组推荐学生朗读，注重评价。

c□全班一起朗读。

三、探究合作，学习新知

1. 小组合作学习。

师：刚才我们认识了新字、新词，学习了一首好听的儿歌。左边的课文，老师要请小朋友以小组为单位，用看看图、识字、读读词或其他方法来学习。人人可以争当小老师，挑自己已读懂的说给其他小朋友听。（学生合作学习、交流，教师巡回了解，点拨指导）

2. 大组交流成果。

师：谁愿意当小老师介绍一下你读懂了什么？

四、比较小结，拓展延伸

1. 比一比。

(1) 男、女小朋友分别读这两首儿歌。

(2) 比一比，从这两首儿歌中，你发现了什么？（引导学生通过诵读，理解这两首儿歌讲了同一个道理，那就是团结力量大）

2. 说一说。

学生联系已有的生活经验或回忆童话、寓言故事来谈谈自己的体会。

3. 读一读。

带着自己的体会、感受，一起把课文读一遍。

五、学习生字，指导书写

1. 出示生字卡片：黄变成金单丝条众群

2. 认读生字。

3. 说说你记住了哪些字，有什么好方法。

4. 自学笔顺图，在书上描红。

5. 交流书写时的注意点。

6. 《习字册》上描红、仿影、书写。

第三册识字七教案设计篇三

1. 学习本课12个生字，认识一个偏旁。理解由生字组成的词语。

2. 认识冬季的物候特征，让学生感受到冬天虽冷，但仍充满着勃勃生机和生活的情趣。

识字、写字。

投影、生字卡、录音带。

主要师资。

课内：抄写字词、看图说话。

课外：读韵文、听写词语。

二课时。

一. 情境导入

二. 看图说话学字词

1. 冬天到了，天气怎么样？

(1) 引导学生看图练习说话。

(2) 相机出示词卡，让学生认读：大雪、北风。

(3) 讲词卡贴在相应的事物旁。

小朋友，冬天到了，有时气温会突然下降，让人感到特别冷，那是因为北方来了强冷空气，这强冷空气就叫“寒流”。出示词卡，认读。

2. 天这样冷，有些动物都躲到洞里去生活了，是哪些词语？你认识吗？

(1) 引导学生看图练习说话。

(2) 相机出示词卡认读并贴在相应的事物旁：蟒蛇、蚂蚁、刺猬。

(3) “蟒蛇”你了解吗？

3. 哪些植物不怕冷？它们分别是什么样的？

(1) 引导学生看图练习说话。

(2) 相机出示词卡认读并贴在相应的事物旁。

(4) 教师介绍：腊梅、翠竹、苍松不怕冷，被称作“岁寒三友”。

4. 小朋友也不怕冷，他们在干什么？

(1) 指导学生用“有的……有的……有的……”练习说话。

(2) 相机出示词卡认读并贴在相应的事物旁。

5. 借助图画，看拼音读词语。自由读、相互读。齐读。

四. 根据词义归类学韵文

2. 分组讨论。请四个大组推选一人来取词卡，并按顺序排列在黑板上，贴后以组为单位读一读。

3. 练读韵文。

(1) 按要求归类读词语。

(2) 多种形式练读。

4. 去掉生字注音读韵文。

5. 背诵韵文。看图背诵，边背边想象画面。

一. 检查复习，巩固旧知

1. 出示生字，指名读。

2. 用“寒、流、滑、绳”口头扩词。

3. 背诵关于“春天、夏天、秋天、冬天”的韵文，帮助学生积累。

二. 指导书写，检测效果

1. 认识新偏旁“羽”。

2. 学生看笔顺描红书中田字格里的生字。

3. 反馈检查，说说“刺、蛇、寒、翠”的笔顺。

4. 教师范写难写的字。

5. 学生在习字册上练习。

6. 听写词语，检测效果。

四. 指导学生用课文中的词语，看图说话。（词语用得越多越好）

第三册识字七教案设计篇四

《识字3》教学设计之一

佚名

第一课时

教学要求：学会7个生字和由这些生字组成的词，认识3种笔画。

教学重点：学会7个生字和由这些生字组成的词。

教具：生字卡片

教学过程：

一、导入新课

春天到了，天气变暖和了，万物复苏，老师带小朋友去公园春游，好吗？

二、指导看图，学习韵文

1. （出示插图）公园里的景色可真美呀。你们看到了什么？

（相机出示字卡：绿树、红花、小桥、流水、宝塔、公园）

2. 你们觉得公园美吗？美在哪儿呢？

3. 借助拼音读韵文。

4. 检查读音，正音。

“水、树”是翘舌音，“红、公”是后鼻音。

5. 男女生分行读韵文，边读边想像公园的美景。

6. 有感情地朗读韵文，；这读边想像。

三、学习生字，指导写字

1. 出示；红花水

2. 认认笔画，借助范字指导写法。

撇折提横撇

3. 说出笔画数。

4. 记忆字形。

红：左右结构的字，指导笔顺。

水：

火：

5. 教师范写，指导学生按笔顺提示描写。

6. 学生描红，教师行间巡视指导。

第二课时

教学要求：认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来。

教学重点：能把图上描绘的事物同所学的`词语联系起来。

教具：生字卡片录音机

教学过程：

一、检查复习，巩固旧知。

1. 指导看图。

公园里除了美丽的景物外，还有什么呢？

（相机出示：转椅、火车、山洞、滑梯、荡船、木马）

2. 谁能说说它们的玩法？小朋友们玩得怎样？

3. 认读词语并正音，强调“山”是翘舌音。

4. 小组练读。

三、诵读韵文。

1. 齐读韵文。

2. 背诵韵文，边背边想像公园的美景和小朋友们开心的心情。

四、指导书写。

1. 教学生字；火、山、木、马。

2. 用词语开花（口头组词）。

3. 指名说笔顺，其余人跟着书空。

4. 指导在田字格中书写。

五、作业

学生在《习字册》中描红，临字。

板书：火、山、木、马

《识字3》教学设计之一由本站会员分享，，转载请注明出处！

第三册识字七教案设计篇五

人教版小学语文第三册第七单元的《识字7》，教材第122页—125页。

这是一篇以拍手歌的形式出现的韵文识字教学课文，共十小节，字数相同，读音押韵、节奏感强，可以让孩子从演唱拍手歌的活动中轻松地学会生字，同时体会到——地球是人类和动物共同的家园，动物与人类相互依存。

1、针对低年级孩子的年龄特点，让他们在学中玩，玩中学，激发他们自主学习的兴趣，快快乐乐地去阅读文本。

2、尝试创设生动、活泼、有趣的识字环境，让识字的过程变得轻松而有效，使阅读和识字相互促进，共同发展。

3、在课堂中尽量创造生字复现的机会，在语境中复见生字，反复见面以期达到巩固目认字的目的。

1、通过自主学习的方式，学会本课的10个生字，会写“丛、牢”两个生字。

2、准确而熟练并有节奏地诵读拍手歌，感受学习是一件快乐的事情。

3、在学习感悟人与动物的相互依存，有保护动物的意愿，

并能尝试编几句拍手歌。

1.、读准字音，记住字形，能正确书写

2、准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。

1、生字词语卡片、文中涉及的小动物的图片或头饰。

2、收集拍手歌。

3、课件。

一.创设情境，激发兴趣。

1.小朋友你们喜欢动物吗?说说都喜欢哪些动物?

今天我们就一起来学习……

板书：识字七(齐读)

二、初读课文，认识生字。

1.准备好，我们一起走进森林动物园。大门口有一首儿歌(出示儿歌)，自己试着读一读看谁最能干，对了，这首儿歌也在我们的书上p122注意读准字音，读通句子。在读课文的时候，如果遇到不认识的字就用你喜欢的方法来解决。(生自由读课文)

哪些同学读完了，快快打个胜利的手势。谁愿意读给大家听?生评价。

师：没关系，如果能把十个生字宝宝都认识了，就不会有问题了。

(读的真不错，我想如果能把十个生字宝宝认的更清楚就会

读得更好了)

2. (教师出示“护，牢，丛，嬉)我们先来认识这四个字宝宝。

集体交流。(随机组词说句)

师小结：小朋友会换部首，加部首，做动作，猜谜语的方法来认识生字，你们想的方法真多，真了不起。

3. 同学们学的这么好，小动物们迫不及待的想和你们见面了，我们再读读儿歌，然后在儿歌中找一找这些小动物的名字，用横线画出来。

4. (1) (课件依次出现文中提到的八种动物以及它们的名字)瞧，小动物出来迎接你们了，请小朋友们先看着图，自己去认一认它们的名字吧！

师：好，我们一起来看着图，读一读它们的名字。每个名字念两次。

看看先出场的是谁?(出示图)孔雀先生啊，喜欢它吗?那谁来夸夸它?把它的名字再读一遍。(依次出现依次读)

(2)借助拼音读词语。

师：看着图，我们会读它们的名字了，不看图，你还能叫出它们的名字吗?课件：隐去图片，出示词语及注音)

师：自己先试着拼一拼，读一读吧!指名读。

小朋友刚才读的时候，有没有觉得哪个动物的名字容易读错，需要提醒大家一下的?(课件：锦、鹰、灵三字，如生说到时拼音颜色变)

(3)去拼音读词语。

师：拼音朋友躲起来了(课件：去拼音后的词语)，你们还能叫出动物们的名字吗?同位小伙伴互相读。(打乱顺序，将词贴在黑板上，抢答)

(4) 识记生字。

我们今天还要认识的一些生字宝宝就藏在这些词语里(字变色)。如果让这些字宝宝一个一个单独站出来，你们还认识吗?(课件：变成单个的字)大家自己先试试看。

第三册识字七教案设计篇六

《识字6》是人教版教材一年级下册的一篇识字韵文，下面是学习《识字6》后拓展仿写的两种方法：

〔方法一〕

师：小朋友再仔细读读课文，你发现什么？

生：我发现每一句的前面都是“一”。

师：是呀，“一”就表示数字。再看看“一”的后面跟的是什么呢？

生：是“只、片、艘、条……”

生：一张桌子。

生：一位老师。

生：一面国旗。

生：一张椅子。

生：一台电脑。

生：一群小朋友。……

师：（一边表扬学生，一边将学生说的写在黑板上）看，小朋友将教室里的东西一说，也成了一首诗，我们一起把自己写的诗读一读。（全班齐读板书）

【方法二】

师：小朋友仔细读读，你会发现这首小诗写了哪些地方？

生：写了……

生：走进学校先看到的是学校门口。那里有一扇大大的门，还有一些花。

生：有一个鱼池，里面有一座假山。

生：还有一群群小鱼在游来游去。

师：哦，小朋友看到的校门真美丽呀！走进校门后，会看到哪里呢？

生：我们会看到大花园的。花园里有一个石像很高很高。

师：石像可以用一个新的数量词“一尊”，请你再来说说这高大威武的石像吧。

生：花园里有一尊高大威武的石像。

生：花园里还有一片绿绿的草坪。

生：花园里有一条弯弯的石头路。

生：花园里有一条长长的走廊，旁边还有石凳。

生：草地上有一块会唱歌的石头。

师：那是广播。

生：草坪是站着很多茁壮的小树，还开着许多鲜花呢。

师：花园更美。我们还走到哪里？

生：我们会看到操场的。操场上有很多高年级的哥哥姐姐在跑步，跳沙坑。

生：体育老师也会在操场上的。

生：操场上还有篮球架。

生：操场上有一圈跑道。

生：操场的边上有一排大树。

生：一块黑板，很多盏电灯。

生：一台电脑。

生：有一块学习园地。

生：有一群“绿领带”。

师：为什么说“一群绿领带”？

生：因为书上说少先队员是“红领巾”，我们戴的是绿领带，就用“绿领带”来当我们小朋友。

师：真聪明。这个“绿领带”是你发明的。

师：小朋友，沿着校园里小路走，我们能看到这么多美丽的

事物，我们的校园真是美呀。要是把这些美丽的景物像课文一样写下来，就是一首优美的小诗了，你们就成了小诗人了。当当小诗人吧！

生：好。

师：写诗前，先得给这首诗起个题目。

生：题目就是“美丽的校园”。

生：可不可以叫“我们的学校真美丽”？

师：当然好。

生：我想起个题目叫“走进校园”。

师：好极了，给你要写的诗加个自己喜欢的题目，再按照我们一路走过来的顺序，把这首小诗写下来。

生：（认真写）

师：谁愿意把自己写的小诗读给大家听？

生1：一扇铁门，一排花草，一座假山，一个池塘。/一尊石像，一条小路，一片草地，一棵棵小树/一个沙坑，一条跑道，一个篮球架，一群哥哥姐姐（运动员）/一块黑板，一台电脑，一排桌子，一群“绿领带”。

师：多美的小诗啊！你这样读着，我仿佛看到了美丽的校园里，花儿在笑，运动员们在锻炼，“绿领带”们在教室里认真学习呢！写诗，就要写出这美丽的事物。

生2：我和他写的不一样。（读）

【教后反思】

人教版教材课文大多选自现当代儿童文学作家的经典作品，典范的语言、丰富的精神内涵给学生的良好的语文素养“根据地”。在教学中，我们都非常强调学生的自主感悟和语言的内化，仿照课文的语言说话写话正是一种内化语言的途径。

《识字6》这篇识字韵文，用数量词组成，读来琅琅上口，韵味无穷，且意境优美，“一只海鸥、一片沙滩，一艘军舰，一条帆船”展现的是广阔的大海、美丽的海滩风景图；“一畦秧苗，一块稻田，一方鱼塘，一座果园”是一幅山村田园风光，“一道小溪，一孔石桥，一竿翠竹，一群飞鸟”是一幅公园景色，“一面队旗，一把铜号，一群红领巾，一片欢笑”描绘的是少先队员的活动场面，充满生机，富有活力。细读这篇韵文，数量词恰倒好处地展现不同地点不同景色的各自风采，尤其是最后一个小节，人物在画面中出现，在上文的静态美之后涌现充满活力的动态之美，使全文显得动静错落有致，自然的安详之美与人的活力之美和谐地融于一体。

对这样的一篇韵文的教学，应该再现画中景，体现画中情，让孩子在美的景物中、在感受生活的美好中认识事物，认识汉字。这篇韵文在写法上是有一定的顺序的。因此，我认为让孩子仿写韵文也要注意仿出原文的意境和诗意来，而不能仅仅为了能用数量词而仿写。看方法一实录中学生自己写的诗，“一张桌子，一张椅子……”这样似乎有为用数量词而写之嫌，没有顾及顺序和意境。其实，所谓的顺序是渗透了学生观察顺序的意识培养的，同时这也是感受自然景物美的一个过程。

因此，我对本课的仿写做了“方法二”中的调整。校园是孩子每天都见到的而且习以为常的地方，也许他们不会注意到校园的美，即使注意到了，也不能有顺序地、比较完整地描述下来。我选用校园做为《识字6》学后的仿写拓展，将学生平时熟视无睹的事物引入学习视线，培养他们仔细观察的意识和兴趣。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，这些熟悉的事物一旦被激活，就如活水源头，源源不断地走进孩子

的视线，走进孩子的心灵，一切都变得活灵活现，一切都为孩子所用，生活成了孩子学习的一个永不枯竭的资源。平时不曾注意到的美也在此时变得生动而形象了，于是孩子也会渐渐有了一双“善于发现美的眼睛”。拥有一双“善于发现美的眼睛”，对生活环境优越的孩子来说该是多么重要！

第三册识字七教案设计篇七

实践活动

- 1、学生与教师课前共同准备对对子的材料，包括上学期学的句子，从长辈那儿听来的对子，以及关于对子的资料。
- 2、教师简要介绍对对子的有关知识。（参见资料袋）
- 3、启发学生发现对子的规律。
- 4、以课文为例练习对对子。
- 5、用本学期所学的字词练习对对子。如，硬对软、浅对深、反对正、容易对困难、危险对安全。

第三册识字七教案设计篇八

- 1、学会本课7个生字，了解12种动物的名称。
- 2、对照插图，认识12种动物的样子，建立起名称与事物的联系，丰富学生知识，激发学生兴趣，同时进行保护动物的教育。
- 3、正确诵读韵文。

认识本课生字，按笔顺正确书写生字，能按字的结构把字写端正、美观。

1、学生通过查找资料、询问家长等多种途径，收集12种动物的资料。

2、教学挂图、生字卡片。

课前让学生通过查找资料、询问家长等多种途径，收集动物的资料，把学生的触角引向广阔的天地，激发学生对这个神奇的动物世界的浓厚兴趣。课上图文结合，在环境中认词识字，在学文中明理，了解各种动物。教学中由扶到放，以小组合作的学习方式，让学生有交流，展示自己的机会，让他们活跃在整个教学过程之中。

一、创设情境。

大家去过动物园吗？你们喜欢动物朋友们吗？今天，老师要带大家去动物们真正的家——大森林，一起去看看我们的动物朋友。

（出示挂图）

看！这儿的朋友真多呀！你认识哪些动物？跟你认识的动物朋友打声招呼。

（指名说一说，熟悉挂图）

二、初读韵文。

1、打开课本（第72页），自由读韵文。

（要求：读准动物名称，声音响亮。约2遍）

2、检查读韵文，正音。

1) 分组读，每组一行。

2) 开火车读词。

3) 指名读，相机认读生字。

3、给动物挂牌。

(把韵文中的词标上序号，在图中把序号填到相应的动物身上)

三、学习韵文。

1、看图认动物（读词）。

2、看来大家都认识这些动物了，你了解它们吗？

1) 指名介绍动物。

(学生介绍自己所知道的相关资料，适当补充。渗透爱护动物的教育)

2) 老师针对学生不熟悉的动物做介绍。

(鼓励学生查找资料，扩大视野)

3) 小组合作交流。

(介绍自己最喜欢的那个动物，注意说话听话的要求)

3、说话训练。

(大森林里的动物真多啊！有_____的_____，
有_____的_____，还有_____的_____。)

四、指导熟读。

1、动物是我们的朋友，保护动物，也就是保护我们的地球大家庭，保护我们自己。

2、练习读。

（尝试读出自己动物的喜爱、害怕）

3、指出韵文的特点，提醒注意停顿。

4、齐读，比赛读。

五、知识巩固。

1、游戏一（判断）。

跳远冠军是（仙鹤 袋鼠）

四不象 是（老虎 麋鹿）

2、游戏二（猜谜）。

有一对长长的牙齿，一个长长的鼻子。（大象）

像仙女一样高雅，全身洁白，头上顶着颗红宝石。（仙鹤）

是一头乱发的万兽之王。（狮子）

它的尾巴像一把五彩折扇，高兴的时候就会展开，向别人炫耀。（孔雀）

补充：

森林医生（啄木鸟）

沙漠之舟（骆驼）

六、指导书写。

1、狮子和老虎是大家非常熟悉的朋友了，下面我们一起来练写“狮”和“虎”这两个生字，看谁写得最漂亮。

2、请学生分别说说，怎样写才漂亮。

3、老师示范写“虎”。

4、学生在书上描红，认为写好了就写到田字格中。

附。

打印：（词）

狮子 猴子 猩猩 斑马

（判断题）仙鹤 袋鼠

老虎 麋鹿

小黑板：

大森林里的动物真多啊！有_____的_____，有_____的_____，还有_____的_____。