

# 数学活动图形分类教案 大班数学活动图形的二次分类教案(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数学活动图形分类教案篇一

活动目标：

- 1、幼儿利用层级分类板将三角形、圆形、方形、菱形等若干图形进行二级次分类。
- 2、观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。
- 3、在“闯关游戏”中充分体验分类的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动过程：

一、出示图形宝宝，引入主题。“今天除了客人老师，还有谁来到了我们班？是什么图形宝宝？图形宝宝来干什么呢？”

二、在闯关游戏中把图形二次分类。

1、闯关开始：请观看唐老鸭设计的路线图，这个路线图应该怎么走？幼儿尝试操作。

2、幼儿操作，看标记把图形进行第一次分类，并请幼儿讲述操作结果。

3、继续闯关：

(1) 小组讨论路线图；

(2) 请个别幼儿介绍操作方法；

(3) 幼儿操作，教师巡导；

(4) 幼儿的操作结果展示在黑板上，一起验证。

三、闯关成功。请幼儿讲讲在这次闯关游戏中的感觉？

反思：

兴趣能促使幼儿对数学学习产生积极的情感体验，引领幼儿积极思考。在实践中，我的体会是：从幼儿的学习特点和认知规律出发。让孩子们在生动有趣的游戏情境中快乐的学习数学。

在数学《图形的二次分类》教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对二次分类的认识，大班幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，按某一特征的肯定与否定进行分类，学习层级分类和多角度分类，我选择了其中的一个点按某一特征的肯定与否定进行分类，重点是观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

学习内容和幼儿的生活背景越接近，幼儿自觉接纳知识的程度就越高。从幼儿熟悉的颜色、形状入手，容易让幼儿感受到数学就在身边。整个活动始终注意从生活中取材，无论是形状分类、颜色分类，还是开阔的练习，都赋予有趣的生活

情境。让幼儿充分感受到数学知识来源于生活。

提供丰富的操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。幼儿只有通过动手操作、摆弄，才能逐步体验抽象的分类概念。在本次分类教学中，我是这样安排操作程序的：活动一开始就让幼儿先复习和观察比较图形的颜色、形状，在动手操作中去发现问题，以保证其有较充足的操作时间，此时，在巡视的过程启发幼儿寻找正确答案，接着是引导幼儿讨论操作的结果，最后才帮助幼儿整理经验，形成概念加上游戏情节的操作活动就可以将“就事论事”的摆弄材料变为趣味的手脑并用活动。幼儿多次反复操作也不感到枯燥无味，从而激发幼儿学习的兴趣和主动性。

幼儿通过操作、摆弄学具来获得一定的科学知识需要一个过程。在操作过程中，我较注意给幼儿充足的操作时间，使幼儿通过动手、动脑进行积极地探索尝试，最终达到正确掌握知识的目的。让每一个幼儿都能通过自己的操作、探索去发现问题。同时我还注意个别差异的存在，有的幼儿能力强，动作快，有的幼儿能力差，动作慢，我耐心等待那些动作慢的幼儿，让他们完成操作活动。在教学中，我没有因为时间的原因，以教师的演示法来代替幼儿的操作法，忽略幼儿自己动手实现主动学习的必要性、重要性。在本次的分类活动中，我提供给幼儿9个几何图形，让幼儿学习二层分类。这个活动有一定的难度，幼儿在操作时，有的能力强，动作相对快一点，有的能力差，动作就很慢，在教师巡回指导环节中，我重点关注能力差，动作较慢的幼儿，给他们留了充足的时间，让他们开动脑筋，进行主动地探索操作活动。

在本次教学活动中，幼儿对二次分类的理解让我产生了意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好教学活动中的“动”与“静”；如何让幼儿的思维更开阔、更活跃，激发起幼儿的内在活动机制，产生积极体验，我不断地尝试、变换多种活动方式，通过轻

松愉快的活动，从而使幼儿更喜欢上数学课。

## 数学活动图形分类教案篇二

活动目标：

- 1、学会按几何图形的2-3种特征进行分类，初步掌握在表格中看图形找特征的方法。
- 2、引导幼儿能正确地表述图形特征。
- 3、鼓励幼儿大胆的进行操作活动。

活动准备：

- 1、知识经验准备：已经知道各种图形名称。
- 2、物质材料准备：大小、形状、颜色各异的几何图形若干、每人一张表格纸、勾线笔；归类盒若干。

活动过程：

一、猜想活动，幼儿产生学习兴趣。

师：老师这里有好多种图形宝宝，它们可以拼出什么来呢？

二、拼图活动，幼儿大胆操作交流。

1、幼儿进行大胆拼图。

2、请幼儿说说自己拼的是什么，用了哪些图形，这些图形有什么不同？数一数各有几个？

三、记录活动，幼儿细心记录。

师：请你将你刚才说的记录下来。

教师教幼儿如何记录，只要看图形找特征，在特征上打勾。

师：请你将你的记录结果讲给好朋友听。

四、游戏活动，幼儿将图形归类。

1、请幼儿按图形的特征，将图形放在一起。

2、交流：你是怎么归类的？为什么？

### 数学活动图形分类教案篇三

1、初步掌握图形间隔排序的规律。

2、会按一定的顺序进行排序。

3、培养幼儿思维能力及动手操作能力。

1. 经验准备：小朋友已会按从大到小，从小到大排列。

2. 材料准备：人手一份操作材料、粘纸。

1. 在教师引导下找出图形排序规律。

2. 按一定顺序排序。

一、红黄椅子间隔排队，引起幼儿活动兴趣。

师：宝宝们，你们看，今天的小椅子也穿上了漂亮的衣服，有什么颜色呀？那我们一起来说一说，好不好呀？幼：红色、黄色、红色、黄色…….

师：黄椅子和红椅子一个跟着一个排排队，好看吗？

师:图形宝宝也想像它们这样一个跟着一个交替排排队.

二、图形排队,找出图形排序规律。

1请小朋友找条小椅子轻轻地做下来,图形宝宝来啦!

2哪个图形宝宝来啦?出示圆形图形.来了几个.(1个)

4、圆形宝宝请你跟紧三角形哦夷,圆形后面会跟着谁呢?你们猜会是谁?(三角形)

5、圆形和三角形宝宝怎么排排队的呀?(一个跟着一个)

6、一个跟着一个,谁跟着谁呀,三角形跟着谁呀,我们来说一说好吗?(伸出小手说)

7、谁排在最前面呀,圆形后面跟着谁呀,教师指幼儿念完,教师继续念空位的图形,哎呀,糟了,还有两个宝宝掉队了,我得赶紧把它找回来。

8、手拿圆形和三角形,这两个调皮的宝宝,一起跑出来了,谁能帮助它们呀,像前面的圆形宝宝这样,一个跟着一个交替的`排。

9、请幼儿来操作,并集体检查。

三、.游戏“什么图形不见了”

3、小眼睛闭起来,请一幼儿将图形宝宝藏好,哎呀,这次哪个调皮的图形宝宝不见了?我们一起来找一找,把它喊回来,集体检查。

四、儿操作“图形宝宝来排队”

2、师:圆形宝宝说,好吧,就让你排在最前面,不过要请你

排在小红花后面，后面的宝宝都要跟着你一个跟着一个交替排。

4、师：看一看上面有什么，长线是让谁站在上面的呀，帮助谁排在最前面呀。

5、幼儿操作，教师指导。

## 五、结束活动

师：让我们一起开着火车到外面找找还有什么是一个一个排排队的。

## 数学活动图形分类教案篇四

设计意图：

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高，同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，我班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是对事物图形进行二次分类有点困难。而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。在我选择的“二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解基本的数学概念，而实际上，幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。“图形二次分类”主要让幼儿和教师一起通过图形的特征进行一次分类，再进行第二次分类，等幼儿初步掌握好二次分类的方法后，我们再进行一次直接的二次分类，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。

教学目标：

- 1、学习按图形的两种不同特征进行二次分类。
- 2、大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。
- 3、能按要求操作，形成良好的操作习惯。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

教学重点难点：

教学重点：学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

教学难点：大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

教学准备：

幼儿操作材料人手两份，磁性板（板上画好房子、房间）、含两种特征的图形、标记。

教学方法：

整个活动采用了三种方法：游戏法、语言讨论法、尝试操作法。

1、游戏法：通过“图形宝宝分家”的游戏，达到在玩中学的目的。在游戏中发展幼儿的思维，变被动为主动。即使知识上得到了巩固和深化，又使幼儿的分析、比较、概括能力得到了提高。



2、语言讨论法：在数学教育中，讨论是一种常用的方法，但是，讨论的时机选在操作的不同时间，就会对幼儿的具体操作及思维活动起不同的作用。引导幼儿先讨论用什么方法分类，操作后，再一次请幼儿讨论。这样，通过不断的交流与讨论，加上教师的帮助归纳，使幼儿在自己的头脑中形成二次分类的概念。

3、尝试操作法：在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料。在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中与材料的相互作用的过程，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在最后的操作活动中，给幼儿投放了充足丰富的操作材料，并通过商量，一个分一个记录的环节进行互助学习，对二次分类再一次进行经验归纳。

教学过程：

（一）、活动导入：

师：今天，“图形之家”来了一些新朋友，你们看一看，新朋友是谁？

生：圆形宝宝、三角形宝宝。

评析：设计了“图形之家”这个大家庭，让图形宝宝们顺利的带上了拟人化的色彩，吸引了幼儿。

（二）、幼儿操作，复习巩固一次分类。

1、请幼儿根据图形娃娃不同的颜色或者不同的形状，给图形娃娃分家。

生：形状不一样，颜色不一样。

师：那么，我们在给图形宝宝分家的时候，可以按照什么特征来给它们分类呢？

幼：按形状分，按颜色分。

2、幼儿操作，进行一次分类，教师巡回指导。

师：请你根据你喜欢的方式，来给图形宝宝分家吧？

3、讲解，演示。

师：你是按什么特征给图形宝宝分家的？有没有谁也是这么分的？在大黑板上演示，并贴上相应的标记。

师：谁有不一样的分法呢？上来解释一下你是按什么特征给图形宝宝来分家的？为了让小朋友看的更清楚些，老师把它在另外一个“图形之家”上也进行演示并贴上相应的标记。

评析：此过程是帮助幼儿巩固图形的一次分类，教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础，让孩子通过自己的主动探索来初步感知分类，在第一个环节中孩子们积极性很高，都在自己的主动参与中感知了通过图形的特征来分类。

（三）、学习二次分类。

1、找出这些图形的不同特征。

幼：形状不一样。

师：那我们可以怎样来分呢？对，现在我们可以按照他们的另一个特征——形状再来帮他们分家。

2、幼回答，师根据幼的回答进行操作演示。

3、谁来给绿房间里的图形宝宝来分分家呢？幼上台操作。

4、现在，请你给你们操作纸上的图形宝宝来分分家吧，操作的时候要记住你是按什么特征来进行分类的哦。

5、幼儿进行第二次分类操作，师巡回指导。

评析：清楚讲述操作要求，让幼儿在第一次分类的基础上进行第二次分类，引导幼儿进一步探索图形的二次分类，更好的. 分组操作。

6、讲解：让幼儿说说是怎样为图形进行分家的。

（2）再请另外一种分法的幼儿上来介绍一下。

（3）观察，最后的小房间里的图形宝宝有什么特征？  
（它们一模一样）

7、总结：今天，我们给图形宝宝分了几次家啊？（2次）像我们今天这样，按图形宝宝两种不同特征来进行分类的方法，叫做图形的二次分类。其实，我们刚刚做的操作纸中间那一部分是我们的过度环节，我们可以把纸折一下，把中间的房间藏起来，就出现了这个图（师边说边演示），这就是把我们图形宝宝按照它们的两种不同特征直接分到那4个小房间里时的样子。

（四）、幼儿再次操作，巩固二次分类的方法。

（1）师：现在，还有许多图形宝宝想请我们小朋友来给它们分家呢，你们愿意吗？分之前一定要仔细观察这些图形有什么特征，他们是什么颜色的、什么形状的、大小怎样的，再进行分类哦。

（2）幼儿再次操作，直接给图形宝宝二次分类。

(3) 介绍，你是按图形宝宝的哪两种特征来进行分类的？

评析：加入新的图形的特征，让幼儿直接进行图形的二次分类，引导幼儿借助了标记，仔细看清图形的特征，成人看似简单的操作，对孩子来说还是有一定难度的。

(五)、活动结束。

师：“今天，小朋友真能干，帮这么多图形宝宝分了家，现在它们都舒适地住在自己的房间再也不争吵了。它们很感谢我们，想请我们去图形王国做客，你们愿意吗？那我们出发吧！”

(六)、活动延伸：给更多的图形宝宝进行二次分类。

教学反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在这个活动中，我给孩子们投放充足丰富的操作材料：各种红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干，让幼儿通过自己动手摆弄后，尝试找到分类的方法，并进行经验归纳，最大限度地让幼儿自己动脑、动手自主来进行操作、探索。我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终，孩子们便于理解，也十分愿意投入其中，加上我给幼儿提供了充分的操作材料，并加以引导，逐步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征，让他们充满激情的完成了一个个任务。

## 数学活动图形分类教案篇五

作为一名教学工作者，时常要开展教案准备工作，教案是实

施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那么写教案需要注意哪些问题呢？以下是小编收集整理图形娃娃真好玩小班数学活动教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

为了从小培养幼儿对数学活动的兴趣，根据小班幼儿的年龄和思维特点，我设计了“图形娃娃真好玩”的活动，旨在采用游戏化、情节化的形式，让幼儿在动动、玩玩、做做过程中，正确感知圆形、正方形、三角形，积累有关分类的经验，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

- 1、充分运用幼儿的感官感知图形，继续加深对圆形、正方形、三角形。
- 2、培养幼儿的判断力，激发幼儿参与数学活动的兴趣。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

- 1、图形纸包人手一只，“饼干”人手三块（用泡沫纸剪成三种图形）。
- 2、三种图形娃娃指偶各一个，立体图形娃娃各若干。
- 3、三种图形的“草地”各一块。
- 4、音乐磁带，录音机。

（一）、请客人。

师：“今天，我们班来了几位客人，他们是谁呀？”（出示图形娃娃指偶）我们拍手欢迎。

## （二）、去秋游。

师：“图形娃娃带我们去秋游，愿意吗？他们要送给小朋友每人一只小包。”

1、你们看，小包真漂亮，有那些形状的.？你喜欢那只小包？  
（幼儿自选）

2、让我们来看看，小包里带了那些好吃的点心？我的包里有许多的饼干。

这是什么形状的？你怎么知道的？

你们有什么样的饼干？（相互讲一个别讲）

背好包出发啦。

## （三）、走进公园。

师：图形娃娃在小路上等我们啦。

1、路上有那些图形？

2、你喜欢那条小路？请你从自己喜欢的小路走过去。

3、你是从那条小路上走过来的？

（四）、公园的草地真漂亮，有各种形状的，我们走到草地上学小兔吃草。

1、你在什么形状的草地上吃草？

2、你可以换一块草地到其他形状的草地上。

## （五）、找图形娃娃。

1、图形娃娃藏起来了，请你们快快找，他们躲在那儿？你找到了什么图形娃娃？

2、给图形娃娃喂饼干。

我们找到了许多图形娃娃，有圆形娃娃、三角形娃娃、正方形娃娃，现在，我们把带来的饼干喂给图形娃娃吃，一边喂一边说：“我请你吃\*\*的饼干”。

（六）、哄图形娃娃睡觉。（音乐起）

该活动把握了小班幼儿的年龄特点，设计了富有情趣的情景，提供了较为真实的活动空间，让幼儿在亲自操作活动中，获取对图形的认识，活动中充分突出了趣味性和教育性，自始至终都能让“预先娃娃”与幼儿密切接触，教师以伙伴的身份指导幼儿在宽松的环境中认一认，辩一辩、找一找预先，帮助幼儿巩固对圆形、正方形、三角形的认识，幼儿学得轻松、愉快，在游玩中掌握了几何图形。