

# 2023年语文一年级学期工作计划(模板10篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 语文一年级学期工作计划篇一

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较广泛，避免了教材内容的局限性。

识字可包括词语、三字经、对对子、蜜语言语、诗歌等多种形式。科文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现围绕专题组织教材内容，充分体现整合。每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。这样安排，便于开展语文实践活动，提高学生的综合语文能力。

### 2. 安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

本册教科书的识字课，把8课识字分别安排在每组的开头。识字课内容均贴近每一组的专题，和每一组课文的内容及语文活动的内容紧密地结合起来，也充分体现了整合的思想。识字课的形式大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读。这样安排识字，避免了集中识字可能产生的单调枯燥、功能单一的弊端。学生通过学习这种意境优美的识字课，不仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备。

### 3. 大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。全册课文有以下几个特点。一是思想内涵比较全面，蕴含着热爱祖国、关爱他人、团结协作、自强自主、热爱科学、保护自然环境等丰富的思想情感因素，亦有适应信息社会和开放社会要求的时代精神。二是题材广泛，有反映城市生活的，有反映农村生活的，有反映学校生活的，有反映家庭生活的。有利于学生通过语言文字认识大千世界。三是体裁多样。有童话，散文，诗歌，故事，科普文章等，增强了趣味性，可读性和感染力。选文富有童心童趣，与当代儿童生活紧密联系。

### 4. 大力改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

本册教材在呈现形式上有很大的创新和突破，主要体现在以下几个方面。

(1) 编写角度由关注教师的教，转向既方便教师的教，又方便学生的学。) 注重引导发现，鼓励探究学习。在每个语文园地里设“我的发现”，不断引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有规律性的东西。

(2) 自主发现学习方法，并掌握学习方法。不直接把识字方法呈现给学生，而是把规律暗含在学习内容之中，并提醒学生认真观察，努力发现。这样编排，不但可以使学生不断增强发现的意识，逐步掌握学习的方法，并把所获得的方法迁移运用于其他学习活动中。而且可以使学生从发现中提高自信，不断获得学习的动力。

(3) 给学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

## 二、学生分析

本班共有学生43名，男生22名，女生21名。学生主要来自滕头、傅家岙、肖桥头和张村四个自然村，另外也有少数来自外村和外乡镇、外县。从总体上看，女生优于男生，但也有个别女生处于下游；滕头村的学生整体素质较好。本班学生优秀生不少，但后进生不少，且两者差距极大，这给教学带来一定的难度。本人应努力做到因材施教，给后进生多辅导，开小灶，使他们努力赶上，缩小与优秀生之间的差距。

### 三、教学注意点

教师在准确把握教科书编写意图的基础上，要创造性的实用教材，即符合教材编写意图，又不拘泥于教材。

#### 1、识字写字教材

本侧岸的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。要相信学生能够用已经形成的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作。

教师要采用多种形式，注意加强绳子的复习和巩固，防止回生。

#### 2、阅读教学

要重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是教师强加给学生的，而是在教师指导学生读书的过程中学生自悟、自得的。在进行课文教学是，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难得机会，给学生充分发表自己见解的机会。

教师还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

### 3、口语交际教学

教师要重视创设情境，是学生入情入境的进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备工作。除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

### 四、教学时间安排

第一组：多采的春天12~15课时

第二组：家庭生活13~16课时

第三组：保护环境12~15课时

第四组：快乐的夏天14~18课时

第五组：动脑筋想办法11~14课时

第六组：我们的生活多么幸福11~15课时

第七组：我们都有好品质13~16课时

第八组：我们身边的科学14~19课时

## 语文一年级学期工作计划篇二

一年级小学生年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说

充满了好奇和有趣，对学校的一切都充满了新鲜感。此时正是对他们进行养成教育的关键时刻，因此，作为教师一定要以爱心、恒心来引导学生，指导家长，共同让孩子们慢慢适应小学的学习生活，养成良好的习惯。

## 二、本学期教学的指导思想

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## 三、教材分析

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

主要包括以下教学内容：

数与代数领域：海底世界——数数；

1、快乐的校园——10以内数的认识；

- 2、走进花果山——10以内数的加减法；
- 3、海鸥回来了——11~20各数的认识；
- 4、小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法；

空间与图形：

- 1、谁的手儿巧——认识图形；
- 2、有趣的游戏——图形与位置；

统计与概率：

- 1、妈妈的小帮手——分类和比较；
- 2、我换牙了——统计；

实践与综合应用：实践活动——找找周围的数；实践活动——大蒜有几瓣。

教材生活性强，生动有趣。

#### 四、教学目标

- 1、在具体的情境中能熟练地认读、写20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序，初步形成数的概念；在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力；在比较数的大小的过程，建立初步的符号感和对应思想。
- 2、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练地口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算，形成估算意识。
- 3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形；辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；会用

上下、左右、前后描述物体的相对位置，形成初步的空间观念。

4、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；在分一分、比一比的活动中，形成初步的观察、分析、比较的能力。

5、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法，形成初步的统计观念。

6、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

7、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

8、在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

五、教学重、难点：

重点：

1、20以内加减法及应用。

2、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置，形成初步的空间观念。

难点：

1、培养学生积极动脑、勇于创新的学习习惯。

2、感受数学在生活中的作用，让学生获得良好的情感体验。

## 六、教学措施：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 语文一年级学期工作计划篇三

本学期，我担任一年级的语文教学工作。我所教的班级学生36人，学困生有程一桐、吴嘉伟、陈嘉怡、王辰宇等，这几名学生学习习惯和行为习惯都较差。优等生有杨若晨、樊滢臻、张倩倩、高紫娟等。由于各方面的差异，学生的学习成绩也很不一样。还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

以激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高为目的。以教学中引导学生在学习过程中主动参与、交流合作、探究发现，培养学生的创新精神和合作能力，培养学生终身学习的能力为宗旨。

对优等生主要是训练他们的思维，培养他们的探索能力，主



要采取以下措施：

1、改进学习方法，培养自学能力。

2、要让学生学会质疑、提问。鼓励学生求异、求变、求新，善于学习、勤于总结、勇于创新。

3、为了使优生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

4、进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

5、严格要求。对优生把真挚的爱与严格的要求统一起来。当优生出现问题时，既要保护他们的自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。在平时的学习中工作中，要为他们创造发挥能力的机会，也让他们严格约束自己，虚心向大家学习，不搞特殊化。

6、着力培养。对优生要多给予思想上的帮助，使之树立热爱集体、热心为大家服务的思想，鼓励他们大胆工作，并提供发挥他们想象力、创造性的机会，肯定他们的成绩，让他们把科学的学习方法传给大家，达到全体同学共同进步的目的。

7、平等相待。对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，不能对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致心理障碍。对他们要热情地支持、深情地指导，让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。

8、每天给优生布置几道思考题加强训练。

1、课外辅导，利用课余时间。

- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

## 语文一年级学期工作计划篇四

以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实的语文基础。

本班共有学生xx名，通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，大多数学生能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，但有三位学生接受能力较差，跟不上进度，无法独立按时完成作业。全班学生存在读书的习惯和方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。

(一) 识字与写字：

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；
- 2、认识常用汉字xxx个，其中xxx个会写；
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁；
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》；
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

(二) 阅读：

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣；
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；
- 3、借助读物中的图画阅读；
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语；
- 6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美；
- 8、积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文xx篇(段)，课外阅读总量不少于x万字。

(三) 写话：

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

#### (四) 口语交际：

- 1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯；
- 2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容；
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节；
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻；
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌；
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

#### (五) 综合性学习：

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论；
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得；
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：如何巩固认识的xxx字，会写的xxx字。

难点：如何正确的阅读。

- 5、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助；
- 6、抓好单元测试，发现问题及时改进，把抓质量落实在每天教学之中。

## 语文一年级学期工作计划篇五

1、教材教学：高一下学期是高中阶段比较关键的一个学期，从教材上来看，难度有了很大的提升，如阅读教学上对学生的要求已由一般的`阅读理解上升到品味鉴赏，还新增了诗词、小说等阅读单元。写作上则要求学生较好掌握议论文的写作和应对话题作文的能力。

2、学生分析：学生在高一上学期的语文学习还处在比较被动的状态下，对语文的学习兴趣欠佳。语文基础知识掌握不够好，课外迁移不够，阅读和写作能力还有待加强。

3、教材分析：必修三以小说、唐诗、文言文、议论文为主；选修《中国古代诗歌散文欣赏》以培养欣赏能力为主；写作教学重点为写议论文。

全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育特点，不断地提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，重视积累、感悟和熏陶和培养语感，使学生养成良好的语文研究性学习习惯。积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强文言文阅读教学，夯实“双基”，强化写作指导，提高口语交际能力，同时注意培养学生的审美情趣、思维品质和文化品位，发展个性，形成健全人格。不断地培养学生研究性学习精神和创新意识，努力开发有活力的语文新课程。

力求合格率达百分之八十，努力拓宽语文知识面，扎实深化语基底子，培养学生良好的语文学习习惯，要求学生写好议论文，全面提高学生的文学欣赏能力。

1、提高备课质量，继续学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、加强对学生的语文学习习惯的培养，加强常规工作的落实和

检查，并有阶段性进行检查小结和制定整改措施。

3、以阅读和写作教学为抓手，带动其他方面的教学工作。

4、强化语文知识的积累，包括名言诗句、文学常识、文化常识、成语等。

5、运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

以模块教学为“点”，以读写实践为“链”，拓展常规教学思路。

1、新编语文教材以实现不同能力层级目标而划分“模块”，根据知识与能力、过程与方法、情感与价值三个维度编排，注重语文素养的整体提高。因此，教师在使用新教材过程中，要注意教学模块的整体性、能力性以及读写结合的“系统性”，还应注意“阅读”与“写作、口语”的交替式（穿插）教学，避免单一的直线式重复性教学。

2、精讲“教读课”，指导“自读课”，形成探求式能力课型。

每个模块精讲“教读课”，以“课”为例，举一反三，侧重能力的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”型必以学生自学为主，强调自学课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”的办法处理。

3、重视文言文阅读能力培养，增强学生文化底蕴。

新教材的文言文古典文化气息浓郁，但本学期的学习重点还是应放在积累文言知识，理解文章内容，增强学生文化功底之上。计划文言文模块教学，特别注意培养学生文言文阅读

兴趣，并适当补充《读本》中有关篇目扩大阅读面。

4、狠抓背诵默写和基础训练，注重课内外结合，立足训练提高，面向高考，以练为主，注重发挥学生在学习中的主体作用。

5、认真抓好课前三分钟演讲活动，实现资源共享。

6、狠抓背诵默写，实行在规定时间内人人过关的方法，务求背诵默写无缺漏。

7、狠抓课堂纪律，提高上课质量。

8、努力钻研教材和专业知识，认真备课，讲求上课质量。

9、注重语基的训练与指导，重视语法知识的讲授，提高学生的语文层次。

10、注重课外知识的讲座，合理运用“梳理探究”与“名著导读”，激发学生的语文学习兴趣，鼓励学生把触角伸向课外。

11、注重对学生学习习惯的培养，指导学生做好知识积累。

12、抓好书写训练和写作训练，努力提高学生的写作水平。

13、努力开展语文活动，全面推进语文教学改革。

## 语文一年级学期工作计划篇六

本册教材由“识字”和“课文”两种类型组成，全部注了音。

“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。“课文”安排了6个单元，每单元3———5课。共26课。每单元后面安排1个综合练习，共8个。

## 1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- (2) 培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。
- (3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

## 2、汉语拼音。

- (1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。
- (2) 能正确抄写声母、韵母和音节，四线上写得正确、工整。

## 3、识字写字。

- (1) 准确认读48个生字。
- (2) 掌握本册安排的76个常用偏旁。
- (3) 能按笔顺正确书写、默写生字288个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

## 4、口语交际

- (1) 能听懂别人说得一段话和一件简单的事。听懂老师提问和同学回答。
- (2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。
- (3) 能按照要求用几句连贯的讲一件简单的事情。

## 5阅读。



(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出常句子的停顿。

(3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确的复述课文，语句连贯。

(5) 能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

1、在教学过程中，要继续坚持指导学生保持正确的写字姿势，使学生做到人人注意用眼卫生，个革新组织上正确个个写字姿势正确。

2、任课教师要事先熟悉各种教辅用书、教具、学具，并根据教学的要求和本班学生的实际，恰当地使用此次汇编的教案。

培养良好的学习习惯 (2) 3课时

识字1——4课12课时

课文1——13课40课时

识字5——8课12课时

课文14——26课37课时

综合练习8个32课时

总之，在教学过程中，教师应根据学生的实际情况，灵活机动地使用教材合理地分配时间。改进教学方法，不断提高教学效果。

## 语文一年级学期工作计划篇七

本学期班级共有25人,女生13人,男生12人。经过一学期的小学生活,逐渐养成了一些良好的行为习惯和学习习惯,识字和写字能力有很大进步,学生运用普通话的习惯已经养成。但他们的自制能力较差,生源较乱,且有四分之一学生学习较差,难跟班,家庭无人辅导。这些都有待新学期师生共同努力。

全册教材由“培养良好的学习习惯(二)”“识字”和“课文”三个部分组成

为了方便识字和阅读,生字和课文全部加注了拼音。

1、“培养良好的学习习惯(二)”共两部分,主要通过图画让学生掌握正读书、写字的姿势,重视用眼卫生并在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯,另外就是使学生从小学会爱惜学习用品。

2、汉语拼音,巩固汉语拼音,能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话,能默写声母、韵母并抄写音节,在四线格上写得正确、工整。

3、识字,分2组编排,每部分每课都配有一幅情景图,这样安排不仅能使学生在情景图中集中识字,而且还能帮助学生认识事物,激发学生学习的兴趣。

4、课文,共安排26篇课文,分6组编排,每篇课文均由图、文、生字表、练习、笔顺图、描红六部分组成,26篇课文中随课文教学识字483个,写字298个,课文部分具有头绪简、篇幅短、内容新、插图美、作业准的新点,具体表现在:

(1)入选课文篇幅短,而且题材广泛,内容生动活泼,插图新颖有趣。

(2) 每篇课文均为全文注音, 这样安排既可复习汉语拼音, 帮助学生识字, 也有利于进行朗读、背诵、训练、培养阅读能力。

(3) 课后练习都是两次, 一次是朗读, 背诵或复述, 一次是有关汉字基本笔画的学习和按笔顺描红, 另外每组课文之后安排了一个练习, 练习的内容包括认读生字, 巩固汉语拼音, 复习笔画、笔顺, 进行词、句训练和说话训练, 8个练习自成系列又具有相对独立性。

## 1、学习习惯

(1) 掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。

(2) 掌握正确的写字姿势和握笔方法, 养成良好的书写习惯。

## 2、识字写字

(1) 培养写字兴趣和良好写字习惯, 准确认读483个生字。

(2) 说出基本笔画的名称

(3) 能按笔顺在田字格里书写、默写298个生字, 做到书写正确、规范

姿势端正、卷面整洁, 学会按照田字格里的范字写字。

## 3、口语交际

(1) 能看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题

(2) 能按照图意用几句连贯的话讲一件简单的事件

(3) 能用普通话进行口语交际, 声音清楚, 态度大方

## 4、阅读

(1)能联系课文和生活实际理解常用词和句子的意思

(2)认识句号、问号、感叹号,能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气

能正确读出长句子中的停连、轻重。

(3)朗读、背诵、指定的课文,分角色朗读对话。

(4)正确地复述课文、语句连贯

(5)能想象课文所描绘的情境,知道课文的大意。

### (一)重点

1、 识字,写字,朗读,背诵是本册的重点。

2、准确认读483个生字,掌握本册课本安排的76个常用偏旁,能按笔顺正确书写、默写生字298个。

3、流利的,有感情的朗读和背诵课文。

### (二)难点

1、 在进行课文教学时,要重视学生个人的阅读感受,除了讨论书中的思考题外,还要给学生质疑问难的机会,给学生充分发表自己见解的机会。

2、学生与别人能大胆、自信的交流。

1、端正教学思想,改进教学方法,正确把握新教材的特点,抓住教学的重点、难点,紧扣教学目的进行教学,切忌穿鞋走路。

重视学生对字词地认识和积累。

4、重视范读、范写、范背,充分发挥教师的示范作用,并结合范读、范说进行听力训练,结合范写,进行观察训练,全面提高学生的素质。

1、进行热爱大自然的教育。

2、使学生懂得:刻苦努力是做人、成才的根本。

3、赞美真挚感人的各种亲情。

4、给学生以“劳动光荣,懒惰可耻”的教育。

5、对学生进行益智教育。

周次 教学内容 课时 备注

第1周 培养良好的学习习惯(2), 识字1识字2识字3 8

第2周 识字4, 练习1, 机动, 练习1 8

第3周 练习1, 1. 春笋2. 雨点 8

第4周 3. 小池塘4. 春到梅花山5. 草原的早晨 8

第5周 5. 草原的早晨, 练习2, 机动6. 蘑菇该奖给谁 8

第6周 7. 骑牛比赛8. 小松树和大松树, 练习3 8

第7周 机动, 9. 吃水不忘挖井人10. 他得的红圈圈最多 8

第8周 11. 奶奶的白发12. 陈毅探母13. 好学的爸爸 7

第9周 13. 好学的爸爸, 练习4, 识字5 8

第10周 识字6识字7识字8练习5 8

第11周 练习5机动14、鲜花和星星 6 期中考

第12周 15、放小鸟16、这儿真好17、世界多美呀 8

第13周 17、世界多美呀18、月亮和云彩,练习6 8

第14周 机动19、三个小伙伴20、蚂蚁和蝈蝈 8

第15周 21、古诗两首,练习7,机动, 8

第16周 22、司马光23、鲁班和鲁板24、乌鸦喝水 8 庆六一

第17周 25、咏华山26、小松鼠找花生果练习8总复习 9

第18周 复习迎考

第19周 复习迎考

1、学习习惯:

(1)继续掌握正确的读书姿势,养成良好的读书习惯.

(2)培养专心听讲、积极发言的良好习惯.

(3)继续掌握正确的写字姿势和握笔方法,养成良好的书写习惯.

2、汉语拼音:

(1)巩固汉语拼音,能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话.

(2)能正确书写声母、韵母并抄写音节,在四线格上写得正确、工整.

### 3、识字写字：

(1)准确认读451个生字.

(2)能按笔顺正确书写、默写生字192个,做到书写正确、规范,姿势端正,卷面整洁.

### 4、口语交际：

(1)能听懂别人说的一段话和一件简单的事.能听懂老师的提问和同学的回答.

(2)能看图说一句完整的话或几句连贯的话.

(3)能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情.

### 5、阅读：

(1)能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思.

(2)认识句号、问号、感叹号,能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气.能正确读出长句子中的停顿.

(3)朗读、背诵指定的课文.会分角色朗读对话.

(4)正确地复述课文,语句连贯.

(5)能想像课文所描述的情境,知道课文的大意.

1、改进教学方法.在教学过程中,注重儿童心理特点,运用适合低年级孩子的语言、方法,激发学生的学习兴趣,调动其积极性;在学习中重视读书感悟,质疑,尊重学生个性;加强对所学知识的运用.

2、重视发展能力.学生的能力关系到他们的终身发展,培养学

生识字能力,理解词句的能力,朗读能力,口语交际能力和初步的自学能力.在教学中,力求使每个学生在自己的基础上发展.

## 语文一年级学期工作计划篇八

2011.

### (下)教学计划

潘祥来 年2月17日

#### 一年级下册语文教学计划

学生情况分析:

一年级共有两个班。刚步入小学阶段,有许多孩子还不能马上适应课堂学习,个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便,但也给我们带来了许多欢声笑语。一个学期的学习结束后,我发现我班的孩子课堂学业水平居中,在写字方面大部分孩子都能认真写,有些学生还写得一手好字呢。在课外阅读方面有部分孩子似乎已经喜欢看课外书了,在语言表达方面,孩子们虽然有表现欲,但整体效果并不好,这学期还要努力加强学习。

#### 教材特点

- 1、围绕专题组织教材内容,加强整合,便于培养学生的语文素养。
- 2、安排独立的识字课,内容丰富、形式多样。
- 3、大幅度更新课文,使教材更具有时代感,更贴近儿童生活。
- 4、大力改进呈现形式,使教科书成为学生喜爱的“学本”。
- 5、体现弹性,增加适应性。教学目标:

#### (一)识字与写字



1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。 3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。 7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号 所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文。（三）  
口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。教学重难点：

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

. 难点：如何正确的阅读。教学措施：

### （一）识字与写字

1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们

用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

2、认识常用汉字550个，会写其中的250个汉字，个别基础差的学生采用个别跟读和分类指导的形式加深学生的记忆。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

4、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。在学生写字时就特别强调书写时要做到规范、端正、整洁。

### （二）阅读教学：

1、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，利用早自修时间对学生进行个别朗读指导，加强朗读效果。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。三、口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。 2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础，做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。

潘祥来

2011年2月17日.

## 语文一年级学期工作计划篇九

### 一、学生基本情况分析：

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共3、4篇，内

容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

八组之后有选读课文。最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能

主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植学生的爱国主义情感。四、教学重点、难点：

1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。  
2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

教师在准确把握教科书编写意图的基础上，要创造性地使用教材，既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。在每组教学过程中应该安排哪些教材内容，布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。

### （一）、识字写字教学。

1、教学中，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。

2、教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、要加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课都让学生写几个字，切实保证写字质量。（二）、阅读教学。

1、要重视朗读的指导。在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

2、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己看法的机会。

3、还要重视课外阅读的引导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。（三）、口语交际教学。

1、教师要重视创设情景。使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备工作。

2、除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

3、另外，教师还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增强学生在生活中学语文，用语文的意识。

一年级语文下册分周教学进度安排表

周次

教学内容

开学常规教育 识字一

1柳树醒了

2春雨的色彩 3邓小平爷爷植树

4古诗两首 语文园地一 3

识字二

5看电视

6胖乎乎的手

7棉鞋里的阳光

8月亮的心愿

语文园地二

识字三

9两只鸡蛋

10松鼠和松树

11美丽的小路

12失物招领

语文园地三

识字四

13古诗两首

14荷叶圆圆 15夏夜多美

16要下雨了

17、小壁虎借尾巴

语文园地四

识字五 18四个太阳 19乌鸦喝水

20司马光

21称象

语文园地五

识字六

22吃水不忘挖井人 23王二小

24画家乡

25快乐的节日

语文园地六

识字七

26小白兔和小灰兔 27两只小狮子

28小伙伴 29手捧空花盆的孩子 语文园地七 15

识字八

30棉花姑娘 31地球爷爷的手 16

32兰过桥33火车的故事34小蝌蚪找妈妈

语文园地八



复习

18 复习一单元、二单元、三单元、四单元 19

复习五单元、六单元、七单元

20 学期结束工作

## 语文一年级学期工作计划篇十

### 一、指导思想

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多采的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立“以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体”的教学模式。

### 二、班级学生情况分析

在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导。

### 三、教学分析 （一）教材内容

识字有8个，课文共21，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好

词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力。最后是两个生字表（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）和常用偏旁名称表。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

## （二）教材特点

1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。 2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

1. 认识400个常用字，会写200个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4. 学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5. 重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

## 6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。（二）教学重点

1、会写200个认识的字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

1、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

2、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

### 五、教改措施

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学, 加强交流研讨。 2、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。 3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，比如：识字竞赛、书写展示、故事会、朗诵比赛等，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

2016年2月