

# 认位置教案(优质8篇)

小学教案是为了指导和规范小学教学而编写的一种教学设计材料，它具有明确的教学目标和详细的教学步骤。如果你需要一份完美的小学教案范文，可以参考一下小编为大家收集的范文，相信会对你的教学有所帮助。

## 认位置教案篇一

学情分析：四年级学生对空间与图形这方面知识已经有了初步的认识。这一年龄段的孩子直观形象能力较强，具备一定的观察、归纳、自主探究、合作学习的能力，能够通过体验、研究、类推等实践活动，概括出一些数学概念，掌握一些数学规律。但他们的逻辑思维能力和抽象的空间概念还没有完全建立，所以在教学这一内容时要根据学生的思维特点，密切联系学生的生活实际，结合具体情境，引导学生经历知识的形成过程，让学生自主发现，探究并获取知识。

教材分析：

“确定位置（一）”是北师大版数学第七册第六单元《方向与位置》的第一课时。在此之前，学生已学习掌握了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识。确定位置这一知识的学习可以提高学生的空间观念，同时也为学生提供了一个观察空间的新视角。本节课内容是由主题情境图、说一说和练一练三部分组成，通过学习可以让学生在具体的情境中，进一步探索确定位置的方法，并能比较灵活的运用方法确定物体的位置。

教学目标：

1、知识目标：在具体情境中认识列与行，理解数对的含义，能用数对表示位置。

2、能力目标：使学生亲身经历由具体的实物图到方格图的抽象过程，提高抽象思维能力，渗透坐标思想，发展空间观念。

3、情感目标：使学生体验确定位置与生活的联系，进一步增强用数学的眼光观察生活的意识。

教学重点：能按照从左往右、从前往后的顺序，用“数对”确定位置。

教学难点：在方格纸上用数对确定位置。

教学准备：课件、作业纸等

设计理念：既尊重教材，又超越教材；既自主探究，又适当讲授；既面向全体，又因材施教；既夯实基础，又培养能力；既关注课内，又适当延伸。

教学过程：

## 一、创设情境，引发冲突

### 1. 用自己的方法表示位置

### 2. 揭题

怎样才能准确、简洁地表示出每个同学的位置呢？这节课老师就和同学们继续来研究有关确定位置的问题。（板书课题：确定位置）

## 二、层层推进，探究新知

### 1. 认识“列”和“行”

这是小青班上同学的座位图，我们该怎样来描述小青的位置呢？

你知道什么是“列”，什么是“行”吗？（竖着的一排是列，横着的一排是行）

刚才我们已经认识了“列”和“行”，那哪儿是第一列？第一行又在哪儿了？

## 2. 用“列”和“行”来确定位置

现在你能描述一下小青的位置吗？

对，现在我们就可以说小青的位置在第3列第2行。（板书：第3列第2行）

## 3. 用数对来确定位置

现在用“第几列第几行”的方法来确定位置，跟我们刚才的方法相比，怎么样？

你能把“第3列第2行”换成一种更简洁的方法吗？

学生创造数对，想法展示、交流。

数学上先写一个3，表示——第3列，再写了一个2，表示——第2行，中间用逗号隔开，因为他们是共同来表示一个位置，还需要用一个括号括起来。数学上把这样的两个数叫做数对，今天我们要学习的内容就是用数对来确定位置。（板书：用数对）

现在我们来看屏幕，这两个同学的位置，用数对来表示，你会吗？

看来数对中两个数字的顺序是有讲究的，能随便调换吗？第一个数字表示——第几列，第二个数字呢？——表示第几行。

## 4. 用数对表示自己的位置

刚才我们都是用数对表示别人的位置，如果用数对表示你自己的位置，你会表示吗？

我们首先要确定第一列在哪儿。从老师的角度来看，最左边在这儿，因为你们和老师是相对，老师的最左边就是你们的最右边。

我们已经确定了第一列，第一行呢？

现在可以用数对表示自己的位置了吗？请把你表示的数对写在你的作业纸上，同桌之间互相检查一下写得对不对。

都写对了吗？谁来说说看，你的位置用数对表示是多少？

### 三、走进生活，感受用途

在我们的生活中，你见过哪些地方有用数对来确定位置的'例子呢？

- 1、学校附近的地图，找出图上有哪些建筑物，用数对表示建筑物的位置。
- 2、游乐场平面图。
- 3、公园的平面图。

### 四、契领总结，拓展延伸

通过本课的学习，你有哪些收获？

小学数学二年级教案-“确定位置”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 认位置教案篇二

空间与图形主要研究现实世界中的物体和几何图形的形状、大小、位置关系及其变换，让学生掌握相应的基础知识和基本技能，学会解决简单的实际问题，丰富对现实空间及图形的认识，更好地认识和理解人类的生存空间，发展形象思维，培养空间观念和创新意识。

### 二、空间与图形在小学数学中的意义

《标准》对传统的几何内容进行了较大幅度的改革，设置了“空间与图形”的领域，主要分为四个部分：图形的认识、测量、图形与变换、图形与位置。学习和应用相应的空间与图形的有关知识和数学学习方法，对于学生更好地认识、理解生活空间，更好地生存和发展有着重要的现实意义。

1、培养学生初步的空间观念。空间观念是指对物体和几何图形的形状、大小、位置关系及其变化的直觉，它们是人们更好地认识和描述生活空间并进行交流的重要工具。发展学生的空间观念是《标准》中的一个重要目标，也是空间与图形学习的核心目标之一。学生空间观念的形成是建立在观察、感知、操作、思考、想像等的基础上，特别是对于低年级的学生，实际观察和操作是发展空间观念的必备环节。

2、提高学生运用知识解决简单实际问题的能力，增强应用数学的意识。几何知识来源于生产劳动，在生活、生产中有广泛的应用。

3、有助于培养学生学习数学的兴趣，促进学生形成科学精神和科学态度。在拼一拼、量一量等大量的实践活动中，可以使 学生体验研究数学的乐趣，积累数学活动经验，逐渐形成科学精神和科学态度。

4、培养和提高学生的审美情趣，发展数学直觉。《标准》把数学定义为理性的艺术。数学不仅有利于发展学生的逻辑思维，而且有利于学生的创造才能的发展。

### 三、人教版《位置与方向》编排上与苏教版的对比

我校数学科根据市的研究方案，在镇中心组的带领下，结合本校实际，选取了《空间与图形》的领域作为我校的精品课程研磨模块。经过一年的研究，我们已开发了一年级下册的《图形的拼组》、二年级上册的《观察物体》以及二年级下册的《图形与变换》。这学期我们把三年级下册第一单元《位置与方向》作为精品课程的研究板块。为了便于研究，我们把人教版和苏教版的有关位置与方向的教学内容进行了对比。

（上下、前后、左右、位置）1. 使学生在具体场景里体会上下、前后、左右的位置关系，能比较准确地确定无题上下、前后、左右的方位。2. 使学生能按上下、前后、左右的方位要求，处理日常生活里的简单问题，能比较正确地用上下、前后、左右等词语描述物体所在的位置，培养学生初步的空间观念。（上下、前后、左右、位置）1. 通过直观演示和动手操作，使学生认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，初步感受它们的相对性。2. 使学生会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。3. 使学生能够在具体情景中，根据行、列确定物体的位置。（第几排第几个；东南西北四个方向）使学生在具体情境中学会用“第几排第几个”以及类似的表达方式描述物体的位置，或根据像“第几排第几个”这样的叙述指出物体相应的位置。2. 使学生能在现实的情境或平面图中辨认东、南、西、

北，会用东、南、西、北等方位词描述物体间的位置关系，能根据给定的一个方位确定其他三个方位。

3. 使学生在活动中进一步发展空间观念，体会数学与生活的密切联系，产生对数学的亲切感。（东北、东南、西北、西南）

1. 使学生联系生活实际，在已经认识东、南、西、北的基础上，进一步认识东南、东北、西南、西北，能在现实情境或平面图上辨认上述几个方向，会用上述方位词描述物体间的位置关系。

2. 使学生结合对平面图的观察，学会运用学过的方位词描述简单的行走路线。

3. 使学生在认识方向和描述行走路线的活动中，进一步体会与他人合作交流的价值，感受数学与生活的练习，发展空间观念，增强学习数学的兴趣。（东南西北等八个方向）

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3. 使学生能看简单的路线图，并能描述行走的路线。（平面图上的位置，路线图）

1. 通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用，了解确定位置的方法。

2. 使学生能根据方向和距离确定物体的位置，并能描述简单的路线图。（用数对表示位置）

教学目标：1. 能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。

2. 能在方格纸上用“数对”确定位置。

3. 通过形式多样的确定位置的方式，让学生在探索知识的过程中发展空间观念，并增强其运用所学知识解决实际问题的能力。

4. 感受确定位置的丰富现实背景，体会数学的价值，产生对数学的亲切感。（用数对表示位置）

1. 能用数对表示具体情境中物体的位置。

2. 能在方格纸上用数对确定物体的位置。（用距离和方向确定位置）

教学目标：1. 使学生在具体情境中初步理解北偏东（西）、南偏东（西）的含义，初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，能根据给定方向和距离在平面图上确定物体的位置或描述简单的行走路线。

2. 使学生在用方向和距离确定物体位置的过程中，进一步培养观察能力、识图能力和有条理地进行表达的能力，发展空间观念。

3. 使学生积极参与观察、测量、画图、交流

等活动，获得成功的体验，体会数学知识与生活实际的联系，拓宽知识视野，激发学习兴趣。

## 五、《位置与方向》模块的教材分析

### 1、具体内容：

“位置与方向”是在学生掌握“上、下、前、后、左、右”这几个基本空间方位后学习的，在本单元里，要学习的内容主要有以下几点：

(1) 认识东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个方向，并能利用这些词描述物体所在的方向。

(2) 学会看简单的路线图，并能利用这些词描述行走的路线。

(3) 能够绘制简单的平面示意图。

具体教学内容的安排如下表：

例1使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。例2使学生知道地图上的方向。例3使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。例4使学生认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。例5使学生学会看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。

### 2、教材所处地位

传统的小学几何教学侧重于常见几何图形的认识和长度、面积、体积的计算，而这些内容的教学对于发展学生的空间观念无论在学习素材方面还是在实践操作方面都显不够。因此，



本册实验教材安排了“位置与方向”“面积”两个单元。这些内容不仅对学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识有着重要的价值，而且为发展学生的空间观念提供了丰富的实践素材和探索空间。

### 3、教材编写特点

“位置与方向”的编排，教材根据学生的年龄特点和生活经验，创设了丰富的便于操作的实践活动情境，使学生亲身体验方位的知识，感受方位知识与日常生活的密切联系。并在现实的实践活动中，让学生一方面获得丰富的有关空间方位的感性经验，另一方面通过自主探索获得对知识的理解。本单元内容的学习建立在学生两个起点上：生活原型中感性的经验和第一学年学习的上、下、前、后、左、右，（一年级下册第一单元《位置》）学生能够用这些知识和经验描述物体的相对位置。本单元知识是在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。

## 认位置教案篇三

数学与我们的现实生活之间常常有着紧密的联系，数学教学的内容都能在生活中找到原形。二年级教材中的“确定位置”的数学原形在生活中就很常见，教室中的座位，电影院中的座位，乘坐火车、飞机，超市中物品的摆放等都需要确定位置。教学中主要是引导学生在活动中获得数学知识，从一幅幅场景图中获得直观的确定位置的方法，为高年级再学习“确定位置”奠定基础。

教学时我将“第几排第几个”作为教学重点，后面的“第几层第几号”“第几层第几本”还有“第几组第几个”都与“第几排第几个”有相似之处。只要第一个环节教学到位，后面的内容我就更多的放手让学生自己去探索，达到学以致用的目的，培养学生的独立思考能力，体现教学的梯度和层

次性。其中在楼房图的教学中，我渗透了生活中门牌号，让学生觉得数学就在身边。在教学书柜书的摆放时，将重点放在《少年百科全书》在第3层倒数第3本的突破上，让学生自由说说，大多数学生还是会说“第3层第12本”，但也有孩子会想到用“第3层倒数第3本”，这是我让大家说说：“你喜欢哪种说法？为什么？”

我刚一问完，有一学生就这样回答：“我觉得第3层倒数第3本，数起来简单。”这时就可以很顺利地引出“像这样，在最后几个的，我们也可以直接说成是倒数第几，最后第几。只要让大家一听就知道指的是哪一本书就可以了。”强调了说法的多样化。在电影院中找座位我又让学生通过观察比较两个电影院座位号排列的区别，让学生知道有的电影院是分单双号的，进而让学生讨论“座位号是四排5号，四排6号两位小朋友能坐在一起吗？”探讨之后学生得出在不分单双号的电影院是能坐一起的，分单双号的电影院就不能坐一起了，得弄清楚电影院座位号的排列方法。最后，我设计了画图形的操作活动，从直观到抽象，使学生初步体验数学直角坐标系的雏形，既巩固了新授的知识，也为下节课学习“认识方向”作了铺垫。

新课程标准明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。确定位置在生活中无处不在，结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性较强的活动，让学生在活动中通过合作与交流学习数学知识，理解体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，培养实践能力。

## 认位置教案篇四

教学目标：

1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。

2、能在方格纸上用“数对”确定位置。

3、联系生活实际，用所学知识解决生活中的方向与位置的有关问题。

教学重点：掌握确定位置的方法，说出某一物体的位置。

教学难点：在方格纸上用“数对”确定位置。

教学过程：

## 一、创设情境，引入课题

（生自由发言：向家长介绍自己位置的各种方法）

2、刚才同学们都用自己的语言来描述了自己在教室里的位置，其实确定位置很讲究方法，今天我们就来学习确定位置。

（出示课题：确定位置（一））

## 二、探究新知，引出数对

### 1、用第几组第几个确定位置

师说：为了便于交流，人们通常规定，从老师看过去，老师的左边也就是你们的右边（老师举起左手，示意学生举起右手）第一竖行为第一组，大家一起指一指……从左向右数，（师生共同指着小组）第一组，第二组，第三组……。这样把组数与排数组合在一起就是这位同学的位置了。下面就请同学们说一说自己在第几组第几排吧！

### 2、认识数对

师说：同学们会介绍（自己）的位置，你还会介绍屏幕上老师班小青、小华、小敏的位置吗？（出示主题图）

师说：谁能用刚才的方法介绍小青的位置？板书：小青第3组第2排，哪位同学再来说一说小敏和小华的位置。

这里的3和2表示什么意思？

（第3组，第2个；3是表示第3列，2是表示第2个。）

第3组第2个和（3，2）两种表示方法，哪种更好些？为什么？

小结：数对是用一对数来表示位置，注意是先表示列，再表示第几个，注意写作格式，别忘了括号和中间的逗号，它的优点是简单明了。

### 3、说一说

（1）小敏的座位是（2，3），小华的座位是（4，4）。

（2）（1，4）表示的位置是第组第个，他是（）；

（4，3）表示的位置是第组第个，他是（）。

（3）区分（3，2）和（2，3）

你们会用数对表示小青他们的位置了，下面也用数对表示自己的位置，好吗？请把它写在练习本上。（叫第二组第三排的同学和第三组第二排的同学到黑板上完成）

（生：不同，他们的顺序不一样，或位置调换了）

数对的两个数顺序不一样或位置调换了，所表示的位置就不同了

师说：同学们说得真好？虽然数对的两个数都相同，但顺序不同，表示的位置也不同，这两个数是不能任意调换位置的。“数对”中的第一个数表示第几组，第二个数表示第几个。

他们就是一对好朋友。

### 三、用数对表示身边的建筑

#### 1、出示学校附近的地图

数对不但可以表示教室里的位置，生活中还有更广泛的应用。下面我来考察一下，大家今天学习的怎么样。

学校的位置在哪里？你能用“数对”说说吗？

□3□2□

你是怎么确定的？

图上还有哪些建筑物？你能用“数对”说说其它建筑的位置吗？

#### 2、说一说游乐场各景点的位置。

接下来我们去游乐场看一看，都有哪些场所？分别在什么位置上？

小敏的位置在（4，2）他要去溜冰场，你能在方格图上画出他去溜冰场的线路图吗？同桌相互说一说。（学生独立思考，不会的可以同桌互相研究，做完后学生在全班展示）

### 四、你知道吗？

拓展，介绍地球经纬网知识

师：我们今天学习的知识有着更广泛的用途，你们想知道吗？

在地球仪上有横线和竖线，连接南北两极点间的竖线叫经线，垂直于经线的横线圈叫纬线，根据经纬线可以确定地球上任

意一点的位置。如北京在北纬40度，东经160度。

## 五、学生小结

通过本节课的学习你都学会了什么？

## 认位置教案篇五

单元教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置和顺序初步培养学生的空间观念。
- 2、能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。
- 3、初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。
- 4、使学生在在学习活动中获得积极的情感体验。

教学重点：

会用前后描述物体的相对位置与顺序。

知识技能目标：

会上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。

课时安排：

4—5课时。

前后

教学目标：

1、助“森林运动会”这一有趣情境，让学生会用前后描述物体的相对位置与顺序，初步培养学生的空间观念。

2、在学习情境中获得情感体验。

教学重点：会用前后描述物体的相对位置与顺序。

教学准备：挂图、小黑板。

教学方法：创设情境、愉快教学

## 一、导入

森林王国召开森林运动会，许多运动员纷纷报名参加，让我们一起来瞧一瞧。出示挂图。

## 二、森林运动会教学

1、请小朋友们仔细看图。

2、说说你看到了什么，你想知道什么？

请提问题。

3、说一说：

鹿在最前面，谁在它的后面？松鼠跑第几？小白兔跑第几？

4、你还想知道什么？

5、跑步比赛的时候，动物赛车比赛开始了。看看他们比赛进行得怎么样？

6、出示：（小黑板）

在图中，1号车是第\_\_名，5号车在\_\_号车的后面，在\_\_号车的前面。

自动独立完成，报名汇报。

7、你还能提出哪些问题？

三、巩固练习，练一练

1、你的座位前面是谁？后面是谁？

让学生自己观察，说给大家听；交换位置再观察前后变化。

2、看图，明题意。

独立完成，评析。

3、观察图。

自己说说：下一站是\_\_\_\_\_。我去动物园，还有\_\_站。

四、数学故事

1、看两幅图，用前、后编一个故事。

2、指名學生说。

## 认位置教案篇六

教学内容：

北师大版小学数学四年级上册p80—81确定位置。

教学目标：



- 1、使学生能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、学生能在方格纸上用数对确定位置。
- 3、让学生在具体情境中感受数学与生活的密切联系，自主发现和解决数学问题，并从中获得成功体验。树立学习数学的信心。

教学重点：

在具体情境中，能用数对表示位置，并能在方格纸上用数对确定位置。

教学难点：

结合具体情境确定位置，抽象方格图并在方格图上用“数对”正确表示位置的方法

教学准备：

cai课件，一张方格纸。

教学过程：

一、游戏导入：（用第几组第几个确定位置）

1、介绍玩具，做游戏。

2、做游戏。

a□生藏，师找。找不着，请同学们帮忙，板书：第几组第几个。

b□师藏，生找。

问：为什一下就找着了？确定位置是很讲究方法的，今天，我们就来研究如何确定位置。

你能用这样的信息来描述一下自己的位置吗？

## 二、用数对确定位置：

### 1、认识数对。

同学们会介绍自己的位置，你会介绍大屏幕上小青同学的位置吗？板书：第三组第二个。

其实，表示小青的位置还有一种比这更简单的方法，那就是研究数学的人所用的方法。你们想知道吗？他们的方法是用两个数来表示位置，先写第几组的数，再写第几个的数，中间用逗号隔开，这样的两个数表示一个人的座位，所以，要用括号把这两个数括起来这样的一组数有个好听的名字叫数对。这节课，我们主要学习用数对来确定位置。

数对中的两个数读作：三二。让我们一起用数对介绍小青的位置吧：小青的位置在哪里？小青的位置在三二。

## 三、应用数对：

1、用数对说说屏幕上其他同学的位置。

2、用数对表示教室里同学的位置。

3、用一个数能不能确定一个同学的位置？

□2□5□□4□3□□6□6□

(5) 当我喊道这里时，同学们会不知道该站还是不站。从而总结出，一个数不能确定位置。

#### 四、在方格纸上确定位置：

##### 1、介绍方格纸。

一个组可以用这样的一条竖线来表示。一横排可以用一条横线来表示，一位同学的位置可以用一个交叉点来表示。全班同学的位置就可以用不同交叉点来表示。例如：小青的位置是（3，2）就先在横线上找第三组，再在竖线上找第二个。

##### 2、在方格纸上标出自己的位置。

#### 五、巩固练习：

书81页第一题，第二题。

#### 六、生活中的数对：

数对在生活中的应用远远不止这些，请看大屏幕：火车票国际象棋的棋盘，地球仪的横线和竖线的交叉点。这些都是生活中的数对。

#### 七、总结。

不知不觉一节课快要结束了，我们在这节课中认识了数对，会用数对来确定自己的位置能在方格纸中标出自己的位置，这节课大家表现的很棒。希望作业能完成的更棒。

#### 课后反思：

本课内容简单，但要上好、上活，让学生不要感到无聊，有些难度。所以，在导入部分我用游戏进入，即吸引了全班同学的注意力，又活跃课堂气氛，很自然开心就导入正课。

在一个数能不能确定一个同学的位置这一知识点突破上，我采用小游戏这一环节，使学生经历对这一知识通过对比到产

生冲突，再到产生质疑，最后解疑这一过程，来强调知识点并产生解疑后成功的喜悦。

在难点突破上，我讲的有点不够，我应该给学生多多强调方格纸上横线表示什么？数线表示什么？交叉点表示什么？数字表示什么？这样，个别学生在做题时就不会将两个数字写反。

课备的再好，上完后总是有些不足，多与同事讨论交流来完善自己。

## 认位置教案篇七

今天教学了《确定位置》，学生认识了列、行的概念（把场景中竖排叫做列，横排叫做行。掌握了第几列第几行来确定位置的方法（确定第几列时，一般从左往右数；确定第几行时，一般从前往后数。），用用数对表示物体位置的方法学得也很好（用数对表示物体的位置时，先表示第几列，再表示第几行。写的时候，用括号把代表列数和行数的数字或字母括起来，用逗号隔开。），学生在练习中正确率很高。

教学例1,我首先让学生观察场景图,知道图上有6个竖排和5个黄排。然后鼓励学生用自己的方法说出图中小军的位置,再汇总学生的方法,让学生体会这些方法不能正确描述位置,最后引出用数对的方法来确定位置。

## 认位置教案篇八

教学内容:

本教材74---75页

教学目标

1. 借助熟悉的物体，使学生正确用数表示20以内这些物体的个数.

3. 培养学生动手操作、善于思考的能力.

### 教学重点

由搭积木体会加减法的含义.

### 教学难点

动手操作，列出不同的20以内数的算式并能进行计算.

### 教具准备

课件，小棒等.

### 教学方法

小组合作与个人探究结合，抓住问题重技能形成。

### 教学过程

一、活动一：观察思考解决问题.

（一）搭积木（出示课件：说一说1）

1. 同学们，你们喜欢玩搭积木的游戏吗？

2. 莉莉和花花搭好了两摞积木在列算式时遇到了困难，你们能帮帮他们吗？

3. 根据图意谁能列出相应的算式？课件出示

教师板书： $14+5=()$   $17-6=()$

4. 为什么这样列算式？说一说你的想法。

(1) 莉莉搭了两摞积木，左边一摞是十块，右边一摞是三块，莉莉又放上了两块一共是十五块，所以就是 $10+5=15$ 。

(2) 花花也搭了两摞积木，左边一摞是十块，右边一摞是十八块，拿走了两块是十四块，所以就是 $16-2=14$ 。

(二) 小结

二、活动二：动手操作学习新知识。

1课件出示游戏碰碰车，说一说，算一算

2课件出示练一练

3课件出示，登长城

活动三：动手操作

1. 用你最喜欢的方式表示一个十（画图、用学具盒里的东西或其它物体都可以）。

2. 请你任意添加一个图或其它物体的个数，组成一个算式，看谁组的多。

3. 小组内交流，说一说图意和算式是怎样组成的（出示图片：小棒、三角形）。

$10+1=11$

$11-1=10$

$11-10=1$

$$10 \square 6 \square 16$$

$$16 \square 6 \square 10$$

$$16 \square 10 \square 6$$

$$10 \square 7 \square 17$$

$$17 \square 7 \square 10$$

$$17 \square 10 \square 7$$

#### 4. 任意举出一列说一说计算的方法

一个十添加一个一是十一，十一是由一个十和一个一组成的，所以算式是 $10+1=$

#### (二) 教师小结

我们通过动手操作，列出这么多的加减法算式，这充分体现了你们善于动脑思考的结果。

### 三、活动四：整理归类。

#### (一) 找规律

1. 根据我们列出的算式进行整理，你们能找到这些算式计算的规律吗？
2. 小组合作交流。
3. 指名列出算式，集体反馈。
4. 学生汇报，教师板书。

## （二）教师小结

### 四、活动五：结合实际巩固练习

#### （一）出示图片：说一说4

1. 请同学们仔细观察. 你会得到什么结果?
2. 根据相碰的情况列出加法算式.

#### （二）出示图片：说一说5

1. 请同学们仔细观察. 你会得到什么结果?
2. 根据相碰的情况列出减法算式.

## （三）教师小结

这节课你们学到了什么？高兴吗？我和你们一样高兴，因为，我们在玩中也学到了

一些数学知识，可见数学就在我们身边.

探究活动

成双配对

游戏目的

1. 使学生进一步体会加减法的含义.
2. 使学生能够熟练计算20以内的不进位加法和不退位减法.

游戏准备



将所有20以内的不进位加法和不退位减法算式制作成口算卡片。

游戏过程

1. 学生以小组为单位进行活动。

文档为doc格式