

# 2023年小数的性质教案设计意图 小数的性质说课稿(通用8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小数的性质教案设计意图篇一

1. 教学内容：苏教版小学数学第九册第三单元认识小数第三课时，“小数的性质”（课本第34-35页，例5—例6）。

2. 教材所处地位：本节是系统学习小数的开始，为后面学习小数四则计算做了必要的准备，起铺垫作用。

3. 教学目标：

（1）让学生在现实的情景中通过猜想、验证以及比较、归纳等活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质化简或改写小数。

（2）学生经历从日常生活现象中提出问题并解决问题的过程，通过自主探索、合作交流等方式，积累数学活动的经验，发展数学思考的能力。

4. 教学重点：掌握小数的性质。

5. 教学难点：理解小数的性质。

通过直观、推理让学生充分感知，然后经过比较归纳，最后概括小数的性质，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、概括新知、应用新知、巩固和深化

新知的目的。

通过本节教学使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序地观察问题、对比分析问题、概括知识及联想的方法。

1、出示例5：

(1) 读题

(2) 分组准备，讨论。

(3) 说出结果。  $0.3\text{元}=0.30\text{元}$

(4) 为什么？

学生阐明自己的观点。

a□  $0.3\text{元}$ 和 $0.30\text{元}$ 都是3角，所以 $0.3\text{元}=0.30\text{元}$ 。

b□ 画图理解。

c□ 从小数的意义解释。 $0.3$ 是3个 $0.1$ ，也就是30个 $0.01$ ， $0.30$ 也是30个 $0.01$ ，所以 $0.3=0.30$ 。

(5) 这两个相等的小数，小数部分有什么不同？

提问：小数部分末尾的0添上或去掉，什么变了，什么没变？

(小数变了，小数的大小没有变)。

2、课本试一试：先看图填一填，再比较 $0.100\text{米}$ 、 $0.10\text{米}$ 和 $0.1\text{米}$ 的大小。

(1) 学生自主填空。

(2) 交流自己的看法，并阐明观点。

(3) 汇报自己的结果。

由1分米=10厘米=100毫米，得到 $0.1=0.10=0.100$ 。

(4) 观察板书：

你得到什么结论？学生自由发言。

总结：小数的末尾填上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。这是小数的性质。

三、理解内涵，学会应用。

1、课件出示例6：

学生自主填空。

提问：这些小数的末尾，哪些0可以去掉？指名回答。

(着力于对小数“末尾”的理解。)

结论：根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

学生尝试做“练一练”第1题。独立完成，集体订正。

2、试一试。

不改变数的大小，把下面各数改写成三位小数。

$0.4 = \square\square\square$   $3.16 = \square\square\square$   $10 = \square\square\square$

学生自主改写。

交流：（1）改写这三个数时应用了什么知识？

（2）为什么给三个数添上的“0”的个数不同？

（3）“10”是整数，怎样在小数的末尾添上“0”？

给学生充分的交流时间，进一步体验小数性质的应用。

3、练一练第2题。

学生自主比较，得到结果，并运用学过的小数的意义和性质进行阐明。

四、巩固练习。

练习六的1—5题。

第1、2两题巩固并深化对小数性质的理解，突出去掉或添上“0”必须是小数末尾的0。

第3、4、5题都是应用小数的性质改写小数，其中有去掉末尾“0”化简小数，也有在末尾添“0”增加小数部分的位数；有改写小数，还有改写商品的单价。

这些练习题使学生在应用中掌握小数的性质。

## 小数的性质教案设计意图篇二

在探究小数的性质时，史老师首先出示了0.1、0.10、0.100三个小数，猜一猜他们之间的关系，大家通过预习，很容易就看出是相等的，然后史老师又及时追问，为什么是相等的呢？从而让大家带着疑问自学书中的内容，这样学生在学习时目的比较明确，而且在讨论时有一定的方向，留给我印象最深刻的是在小组汇报时，大家的汇报很有条理，有秩序，

一人汇报一点知识，可见在平时小组活动中老师对学生做到了很好的训练。

在得到小数的性质后，史老师还让大家观察了填上或去掉0后，小数的什么变了，什么没有变？而且还及时给与的练习：0能去掉吗？这些环节的设计主要是为了在学生今后的练习时遇到这样的情况不至于出错，显示出了教师知识的全面性。

例如：价格中的0可以去掉吗？哪些0可以去掉，哪些0不可以去掉？还有一些基本的填空、判断题等，都从各个角度考查了学生对知识的理解程度，最后的思考题虽然因为时间的关系，学生不一定全都能理解，但是也从一个侧面反映了学生的应变能力，还是有一部分人的潜力是巨大的。

### 小数的性质教案设计意图篇三

学好这部分知识可以为今后学习“分数的基本性质”、“比的基本性质”等规律性较强的知识打下一个比较好的铺垫。

根据《数学课程标准》要求和对教材内容理解、分析，我将本节课的教学目标定位为：

- 1、让学生在现实的情景中通过猜想、验证以及比较、归纳等活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质化简或改写小数。
- 2、让学生在自主探究、合作交流中理解和掌握小数的性质，提高学生运用知识进行判断、推理的能力。
- 3、激发学习数学的兴趣，体验数学问题的探究性和挑战性。

教学重点：让学生理解并掌握小数的性质，并能应用小数的性质解决实际问题。

教学难点：理解小数性质归纳的过程。

教具、学具准备：直尺、正方形纸片，多媒体课件。

课程标准告诉我们，数学学习过程应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索与合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。因此，我设计了如下的教法与学法。

1、以学生活动为主体。通过多种形式的学生活动，促使学生动手、动脑、动口参与学习活动。

2、体现规律形成的全过程。教学中，教师不是简单的奉送结论，而是在展示知识的发生、发展过程中引导学生自己去观察、猜测、操作、验证，发现、分析、归纳和巩固运用。

3、坚持面向全体，以学生发展为本。教学中兼顾到不同层次的学生，尽最大的努力体现因材施教，促进学生个性发展，并在空间、时间上为学生提供发展的充分条件。

基于以上对教材教法的分析，我设计了以下几个教学环节：

### 一、创设情景，引发兴趣

以超市购物的话题引入，让学生根据信息提出关于小数大小比较的问题，引导学生猜测“铅笔和橡皮，哪一个贵？”这样设计，不仅让学生复习上课时的内容，而且从学生的生活经验入手，使学生切身体会数学来源于生活，感受数学与生活的密切联系，引发学生的探究欲望，为主动探究新知识聚集动力。

### 二、猜想验证，探究性质

本环节我设计以下几个层次：

## 1、小组合作，初步感知

在猜测 $0.9=0.90$ 的基础上，引导学生质疑：你的猜想正确吗？小组合作，选择喜欢的工具，通过量一量，涂一涂，验证自己的猜想，然后让学生“观察等号左右两边的小数，你有什么发现吗？”（先留给学生充分的时间独立思考，然后小组内交流）（引导出小数的末尾有没有0，小数的大小一样。）

这样设计把问题放到小组中，让学生在讨论的基础上找到解决问题的方法。教师参与活动，以合作者的身份与学生平等相处，提出自己的看法，尊重学生的意见，鼓励学生大胆动手量一量、涂一涂进行验证，培养学生敢于表达见解的精神，充分调动学生的积极性。

## 2、举例验证，总结性质

初步验证的基础上，引导学生进一步质疑“我们的猜想是不是对所有的小数都适用？”，组织学生进行举例，然后小组合作验证，全班交流，最后引导学生“观察这些数据，你有什么发现？”，通过交流，总结板书：小数的末尾添上0或者去掉0，小数大小不变。（板书课题：小数的性质）这样，让学生在初步发现规律之后，举例验证，体现了从特殊到一般的思维过程，不仅让学生初步学会了举例验证的方法，而且体现了辩证唯物主义的思想。

本环节意在尽可能多地提供机会让学生在实践操作中学习，引导学生通过动手实践、自主探究，在观察、实验、猜测、验证、推理与交流的数学活动中，初步理解和掌握小数的性质。

## 3、利用性质，体会价值

本环节设计让学生初步应用小数的性质对小数进行化简改写，先让学生独立完成题目，在这个过程中，设置关键性问

题“这个0可以去掉吗？”“怎样把5改写成三位小数呢？”要引导学生重点理解“13.040中间的0为什么不能去掉”“把5变成小数后为什么要在它的右下角加上小数点”，为学生提供充足的独立思考和合作探索的时间和空间，使学生在解决问题的过程中加深对小数性质的理解，体会小数性质的价值。

### 三、练习反馈，巩固内化

本环节设计三个层次的题目，包括基本题，综合题和拓展题。基本题的设计面向全体，使每个学生都能巩固基本的方法和技能，综合题关注差异，使不同程度的学生有不同的发展，拓展题关注发展，使不同层次的学生得到不同程度的提高。

### 四、总结质疑，自我提高

让学生交流学习的收获，引导学生梳理所学知识，总结学习方法，并在自评与互评的反思中提高。

以上是我对这一课时的教学设想，在这堂课的设计中，注重引导学生沿着“实例——猜想——验证——总结——应用”的轨迹去探索、去发现，使学生体验探索、发现数学规律的基本策略和方法。我相信学生能在老师的带领下，完成此节课的教学内容，基本达到教学目标。说课完毕，欢迎指正，谢谢！

## 小数的性质教案设计意图篇四

各位老师：

下午好！

我今天上的是苏教版数学第八册内容：小数的性质。小数的性质这节课包括两方面内容：一是例1例2小数性质的揭示，



二是例3例4小数性质的应用。

这部分内容是学生学习小数的开始。由整数学习进入小数学习，对于学生来讲，是数的概念的一次扩展。小数的性质这一部分内容的教学十分重要，一方面可以使学生通过在小数末尾添0去0而不改变其大小，来加深对小数意义的理解，同时他还是小数四则运算的基础。本课的教学目的：1. 通过推理比较使学生发现小数的性质。2. 能运用小数的性质化简小数，能根据实际需要不改变原数的大小，写成指定位数的小数。

基于对教材的理解，作了以下教学设计：

在整数的末尾添上或去掉0，整数的大小会发生很大的变化，那么在小数中是不是也一样呢？课堂的一开始向学生提出这样的疑问，引发学生的思考。从而展开对0.1米0.10米0.100米这三个数量的探讨。

例1是三个以米作单位的小数的长度，进行大小比较，小数的大小比较的方法学生并不清楚。那到底怎样比较这三个数量的大小呢？一方面通过转化，将小数转化成用整数表示的量1分米10厘米100毫米，另一方面引导学生观察这三个数量表示的实际长度。从而发现 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ 然后进一步观察这道等式，使学生初步知道小数末尾添上去掉0后小数大小不变。

在小数末尾添上0去掉0大小不变，对于0.1米0.10米0.100米这三个数量是这样，那么对于其他更多的小数是不是也适用呢？这个性质是不是具有普遍性？这个问题的提出，引发了学生更深层次的思考与研究。同时也在潜移默化中教给了学生科学的研究方法和态度。学生通过给两个正方形图阴影知道了 $0.40=0.4$  以及和同座位合作发现 $0.30=0.3$   $0.6=0.60$ 等一系列等式。当发现这一系列小数相等的时候，小数性质的可靠性得到了证实。

回顾整个研究的过程，第一次对0.1米0.10米0.100米三个数量的初步感知以及第2次全面深入的研究，学生很容易地就发现：在小数末尾添上0或去掉0小数的大小不变这一性质。不同的学生对小数性质的理解程度是不相同的，通过“关于小数的性质，你想提醒大家注意什么”这样的交流，使学生对小数的性质有了更深入的理解。

小数的性质是小数学习中非常重要的一个结论，那么它到底有什么用呢？首先带领学生到生活中去寻找。超市里商品的价格通常都是用元做单位，改写成两位小数表示的，这就是一个很好的实例。学习和生活有了共鸣，学生再自学例3例4，从而掌握化简小数和改写小数的方法，解决一些实际的问题。

在小数性质这节课的教学中

1. 通过直观、推理让学生充分感知，然后经过比较归纳，最后概括小数的性质，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、概括新知、应用新知、巩固和深化新知的目的。

2. 采用问题教学法，创设一个个有价值的问题，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极发言和敢于质疑，引导学生自己动手、动手、动脑以及采用多种形式的巩固练习，使学生学有所疑学有所思，力求把数学课上得有趣、有益、有效。

## 小数的性质教案设计意图篇五

- 1、教学内容：苏教版小学数学第九册第三单元认识小数第三课时，“小数的性质”（课本第34—35页，例5—例6）。

- 2、教材所处地位：本节是系统学习小数的开始，为后面学习小数四则计算做了必要的准备，起铺垫作用。

- 3、教学目标：

(1) 让学生在现实的情景中通过猜想、验证以及比较、归纳等活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质化简或改写小数。

(2) 学生经历从日常生活现象中提出问题并解决问题的过程，通过自主探索、合作交流等方式，积累数学活动的经验，发展数学思考的能力。

4、教学重点：掌握小数的性质。

5、教学难点：理解小数的性质。

通过直观、推理让学生充分感知，然后经过比较归纳，最后概括小数的性质，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、概括新知、应用新知、巩固和深化新知的目的。

通过本节教学使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序地观察问题、对比分析问题、概括知识及联想的方法。

1、出示例5：

(1) 读题

(2) 分组准备，讨论。

(3) 说出结果。 $0.3\text{元}=0.30\text{元}$

(4) 为什么？

学生阐明自己的观点。

$0.3\text{元}$ 和 $0.30\text{元}$ 都是3角，所以 $0.3\text{元}=0.30\text{元}$ 。

b□画图理解。

c□从小数的意义解释。0.3是3个0.1，也就是30个0.01，0.30也是30个0.01，所以 $0.3=0.30$ 。

(5) 这两个相等的小数，小数部分有什么不同？

提问：小数部分末尾的0添上或去掉，什么变了，什么没变？

(小数变了，小数的大小没有变)。

2、课本试一试：先看图填一填，再比较0.100米、0.10米和0.1米的大小。

(1) 学生自主填空。

(2) 交流自己的看法，并阐明观点。

(3) 汇报自己的结果。

由1分米=10厘米=100毫米，得到 $0.1=0.10=0.100$ 。

(4) 观察板书：

你得到什么结论？学生自由发言。

总结：小数的末尾填上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。这是小数的性质。

1、课件出示例6：

学生自主填空。

提问：这些小数组中，哪些0可以去掉？指名回答。

(着力于对小数“末尾”的理解。)

结论：根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

学生尝试做“练一练”第1题。独立完成，集体订正。

2、试一试。

不改变数的大小，把下面各数改写成三位小数。

$$0.4=3.16=\square\square10=\square\square$$

学生自主改写。

交流：

- (1) 改写这三个数时应用了什么知识？
- (2) 为什么给三个数添上的“0”的个数不同？
- (3) “10”是整数，怎样在小数的末尾添上“0”？

给学生充分的交流时间，进一步体验小数性质的应用。

3、练一练第2题。

学生自主比较，得到结果，并运用学过的小数的意义和性质进行阐明。

练习六的1—5题。

第1、2两题巩固并深化对小数性质的理解，突出去掉或添上“0”必须是小数末尾的0。

第3、4、5题都是应用小数的性质改写小数，其中有去掉末尾“0”化简小数，也有在末尾添“0”增加小数部分的位数；有改写小数，还有改写商品的单价。

这些练习题使学生在应用中掌握小数的性质。

## 小数的性质教案设计意图篇六

**【导语】**本站的会员“怡会先”为你整理了“小数的性质评课稿”范文，希望对你有参考作用。

本节课立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的导，积极主动地学。知识与能力同步发展，智育与德育容于一体，较好的实现了本节课的教学目标。我觉得做的比较好的有这几个方面：

1、通过直观、推理让学生充分感知，然后经过比较归纳，最后概括小数的性质，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、概括新知、应用新知、巩固和深化新知的目的。

2、采用快乐教学法，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极发言和敢于质疑，引导学生自己动脑、动手、动口、动脑等多种形式的巩固练习，使学生变苦学为乐学，把数学课上得有趣、有益、有效。

3、做为学生通过本节教学学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序地观察问题、对比分析问题、概括知识及联想的方法，可以说学生的能力得到了充分的发展。

4、教学中应用了比较法，便于发现规律，揭示规律，总结性质。这样教学，把静态的知识结论转化动态的求知过程，让学生真正成为学习的主人，对所学的内容理解深刻，记忆牢

固，不但知其然，而且知其所以然。同时，还培养了学生归纳概括事物本质属性的能力。

1、在问题得以解决的过程中，学生锻炼了运用已有知识解答新问题的能力，培养了运用教学知识的意识。《数学课程标准》强调：数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上，这样教学，也正是使本节课牢牢地扎根于小数意义的基础上，是小数意义的运用，而不是简单的重复，因而是有意义学习。

2、在教学规律的时候不是直接的书面呈现，而是先让学生说说自己的发现，逐步引导学生的出规律。这样使学生的思维从形象思维逐步过渡到抽象思维，达到突破难点的目的。在规律的学习中，对概念的指导十分到位，让学生说说规律中的你认为重要的字，一下字就发散了学生的思维，让学生去寻找符合性质的操作。对规律加深了印象。同时，通过看书交流，培养了学生的自学能力和合作意识。

3、一个规律的得出，先要观察，然后猜测，在猜测的基础上进行验证，在验证的基础上归纳。规律的得出，不求一下子十分准确，在不断发现中逐步加以完善，逐步加以提升。

建议：

1、数学也需要在轻松的氛围中，有趣的情景中学习，建议能创设一些适合的数学情景。

2、学生要获得终身可持续发展，在数学教学中，既应注重知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法在学习中的渗透，培养学生探索精神。学生的思路也会在探索中更加开阔，而不会局限于书中的简单运用，学生创造性思维得不到培养。

3、学生的回答太呈现教材所规定的内容，一个理解是学生预

习工作做的好，另一个理解是教师课前工作做的多，所以，回答之中总觉得缺乏学生自己的东西。

4、学习探索的方法单一，没有引导学生去用自己的方式解决问题，教师不敢放手，谨慎的教学态度阻碍了学生探索精神的培养，老师该放手的时候就放手。

《小数乘小数》评课稿

小数性质说课稿

一次函数的性质评课稿

## 小数的性质教案设计意图篇七

本课是九年义务教育六年制小学数学第八册第四单元中，“小数的性质和小数的大小比较”内容的第一课时。是在学生对小数和分数有了初步认识并且学习了小数的意义、小数的大小比较的基础上进行学习的，是深入学习小数有关知识的开始。学好这部分知识可以为今后学习“分数的基本性质”、“比的基本性质”等规律性较强的知识打下一个比较好的铺垫。小数的性质，实质上是研究在什么情况下两个小数相等的，它与分数的基本性质是相通的，但由于学生还没有学过分数的基本性质，所以教材通过直观和学生所熟悉的十进复名数来进行教学。这部分内容安排了3个例题。例1教学小数的性质。例2是根据小数的性质可以把末尾有零的小数化简。例3是不改变小数的大小，把一个数改写成指定位数的小数，是小数性质的应用。

根据《数学课程标准》要求和教材内容理解、分析，我将本节课的教学目标定位为：

1、让学生在现实的情景中通过猜想、验证以及比较、归纳等



活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质化简或改写小数。

2、让学生在自主探究、合作交流中理解和掌握小数的性质，提高学生运用知识进行判断、推理的能力。

3、激发学习数学的兴趣，体验数学问题的探究性和挑战性。

教学重点：让学生理解并掌握小数的性质，并能应用小数的性质解决实际问题。

教学难点：理解小数性质归纳的过程

教具、学具准备：直尺、正方形纸片，多媒体课件

说教法与学法

课程标准告诉我们，数学学习过程应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索与合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。因此，我设计了如下的教法与学法。

1、以学生活动为主体。通过多种形式的学生活动，促使学生动手、动脑、动口参与学习活动。在应用小数的性质（即教学例2、例3）的教学中，主要采用了讲练结合的方法，充分发挥教师教的主导作用和学生学的主体作用，鼓励学生积极发言，敢于质疑，培养学生的抽象、概括能力和解决实际问题的能力。通过本课教学，使学生学会借助直观图理解、掌握新知的的方法，学会有顺序地观察问题，对比分析问题，概括知识的方法。培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

2、体现规律形成的全过程。教学中，教师不是简单的奉送结论，而是在展示知识的发生、发展过程中引导学生自己去观察、猜测、操作、验证，发现、分析、归纳和巩固运用。如

在导入新课时，采用生活购物情景来导入，在抽象、概括小数的性质（即教学例1及下面的“做一做”）的过程中，主要运用了直观教学法，运用多媒体出示实物图和直观图，让学生充分感知，联系旧知，经过比较、归纳，最后概括出小数的性质，从而使学生的思维从形象思维向抽象思维过渡。

3、坚持面向全体，以学生发展为本。教学中兼顾到不同层次的学生，尽最大的努力体现因材施教，促进学生个性发展，并在空间、时间上为学生提供发展的充分条件。

基于以上对教材教法的分析，我设计了以下几个教学环节：

以超市购物的话题引入，让学生根据信息提出关于小数大小比较的问题，引导学生猜测“铅笔和橡皮，哪一个贵？”，这样设计，不仅让学生复习上课时的内容，而且从学生的生活经验入手，使学生切身体会数学来源于生活，感受数学与生活的密切联系，引发学生的探究欲望，为主动探究新知识聚集动力。

本环节我设计以下几个层次：

小组合作，选择喜欢的工具，通过量一量，验证自己的猜想。然后让学生“观察等号右边的小数，你有什么发现吗？”（先留给学生充分的时间独立思考，然后小组内交流）（引导出小数的末尾有没有0，小数的大小一样。）

这样设计把问题放到小组中，让学生在讨论的基础上找到解决问题的方法。教师参与活动，以合作者的身份与学生平等相处，提出自己的看法，尊重学生的意见，鼓励学生大胆动手画一画、量一量进行验证，培养学生敢于表达见解的精神，充分调动学生的积极性。

2、举例验证小数性质。引导学生进一步质疑“我们的猜想是不是对所有的小数都适用？”，组织学生进行举例，然后小组

合作验证，全班交流，最后引导学生“观察这些数据，你有什么发现？”，让小组代表在白板上展示。通过交流，总结板书：小数的末尾添上0或者去掉0，小数大小不变。（板书课题：小数的性质）这样，让学生在初步发现规律之后，举例验证，体现了从特殊到一般的思维过程，不仅让学生初步学会了举例验证的方法，而且体现了辩证唯物主义的思想。

本环节意在尽可能多地提供机会让学生在实践操作中学习，引导学生通过动手实践、自主探究，在观察、实验、猜测、验证、推理与交流的数学活动中，初步理解和掌握小数的性质。

### 3、利用性质，体会价值

本环节设计让学生初步应用小数的性质对小数进行化简改写，先让学生独立完成题目，在这个过程中，让学生明白化简小数就是去掉小数末尾的0。应用小数的性质应注意什么？通过课件如“4.08中间的0为什么不能去掉”，“把3变成小数后为什么要在它的右下角加上小数点”，为学生提供充足的独立思考和合作探索的时间和空间，使学生在解决问题的过程中加深对小数性质的理解，体会小数性质的价值。

本环节设计三个层次的题目，包括基础题，综合题和拓展题。基本题的设计面向全体，使每个学生都能巩固基本的方法和技能，综合题关注差异，使不同程度的学生有不同的发展，拓展题关注发展，使不同层次的学生得到不同程度的提高。

让学生交流学习的收获，引导学生梳理所学知识，总结学习方法，并在自评与互评的反思中提高。

基于教学环节的设计，为了突出重点，为学生掌握知识和记忆打下坚实的基础，板书如下：

小数的性质

小数的末尾添上0或者去掉0，小数大小不变。

以上是我对这一课时的教学设想，在这堂课的设计中，注重引导学生沿着“实例——猜想——验证——总结——应用”的轨迹去探索、去发现，使学生体验探索、发现数学规律的基本策略和方法。我相信学生能在老师的带领下，完成此节课的教学内容，基本达到教学目标。说课完毕，欢迎指正，谢谢！

## 小数的性质教案设计意图篇八

师：为什么0.5元末尾添个0大小不变呢？究竟可以添几个零呢？这节课我们就来学习小数的性质。（板书课题：小数的性质）

### 二、探究新知、课中释疑

#### 1. 教学例1

比较0.1m0.10m0.100m的大小

师：想一想括号里填上什么单位，才能使等式成立？

$$1\text{□□}=10\text{□□}=100\text{□□}$$

生汇报（重点讲解：1分米=10厘米=100毫米）

你能把它们改写成用米做单位的小数的形式吗？

根据学生回答归纳演示：1分米是 $\frac{1}{10}$ 米，写成0.1米

10厘米是10个 $\frac{1}{100}$ 米，写成0.10米

100毫米是100个 $\frac{1}{1000}$ 米，写成0.100米

并板书：0.1米=0.10米=0.100米

那0.1米、0.10米、0.100米之间大小有什么关系呢？

3) 指导看黑板：

1分米=10厘米=100毫米

0.1米=0.10米=0.100米

5) 根据学生的回答板书：在小数的末尾添上0，小数的大小不变。再标出思考箭头，让学生从右往左观察，又发现什么规律，补充板书：小数的末尾去掉“0”，小数的大小不变。

是不是所有的小数都有这个性质呢？这是不是一个特例？我们还需再验证一下。

## 2. 教学例2

比较0.3和0.30的大小

1) 师：你认为这两个数的大小怎样？（让学生先应用结论猜一猜）

2) 师：想一下你用什么办法来比较这两个数的大小呢？（利用学具，小组讨论合作）

3) 在两个大小一样的正方形里涂色比较。

汇报结论：0.3=0.30

4) 师质疑：小数由0.3到0.30，你看出什么变了？什么没变？你从中发现了什么？（平均分的份数变了，即小数的计数单位变了，而阴影部分的大小没有变，得出0.3=0.30。）

5) 师：同学们，你们真了不起，通过动手操作验证得出了这个性质，这就是我们今天学习的内容-小数的性质（课件出示）

小数的性质：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

6) 认真读这句话，你认为那些字是非常关键或者必不可少的？为什么？

生：末尾，因为中间的0是不能随意去掉的，去掉后就改变了小数的大小。

### 3. 小数的化??

师：根据小数的性质，当遇到小数末尾有0时，一般可以去掉末尾的0，这就是小数的化简，你想试试看看吗？（课件出示例3）

把0.70和105.0900化简.

105.0900中“9”前面的“0”为什么不能去掉？

□0□70□0□7□105□0900□105□09□

教师强调：末尾和后面不同。

师：完成教材39页“做一做”的第1题（学生独立完成，全班订正）

### 4. 小数的应用

2) 不改变数的大小，把0.2、4.08、3改写成小数部分是三位的小数。学生独立完成，全班共同订正。

□0□2□0□200□4□08□4□080□3□3□000□

思考：“3”的后面不加小数点行吗？为什么？

3) 师：完成教材39页“做一做”的第1题（学生独立完成，全班订正）

三、巩固深化，拓展思维

挑战一：判断

挑战二：连线

挑战三：智力大比拼

四、课堂小结

这节课你有哪些收获？

五、布置作业.

完成练习十1-3题。

板书设计：

小数的性质

$0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$

$0.3=0.30$

小数的性质：小数的末尾添上0或者去掉0，小数的大小不变。