

高效课堂心得体会(优秀8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高效课堂心得体会篇一

高效课堂作为现代教育的一个重要组成部分，一直以来都备受关注。它以其独特的教学方式和手段，有效地提高了教学效果，为学生们创造了更好的学习环境。在我参与《高效课堂》学习的过程中，我深刻体会到了高效课堂的意义和价值，并在实践中得到了不少收获。

首先，高效课堂注重学生主体性的培养。教师在教学过程中，注重引导学生主动思考和参与。他们鼓励学生自主学习，培养学生的主动学习意识。在课堂上，我经常被老师的激情和引导所激发，我逐渐养成了认真思考问题、积极讲话的习惯，也开始主动提问和积极参与讨论。这让我感受到了作为学生的快乐，更深刻地领会到了学习的意义所在。

其次，高效课堂注重培养学生的自主学习能力。在高效课堂中，老师鼓励学生自主学习，在学习过程中，老师会合理地给学生适当的帮助和指导。他们不只是简单地传授知识，更是重视培养学生的问题解决能力和创新能力。在我的学习过程中，我发现老师总是鼓励我们独立思考问题，给予我们足够的时间解决问题。在这个过程中，我学会了更好地运用学到的知识解决问题，养成了主动学习、自主探究的习惯。

另外，高效课堂注重教学过程的灵活性和多样性。教师在课堂上会灵活运用不同的教学方法和手段，根据学生的特点和

需求进行个性化教学。视频、互动游戏、小组讨论等多种学习方式交替出现，让学生在愉悦的氛围中学习。在我参与的《高效课堂》课程中，我感受到了课堂上的灵活多样性，这些多样的教学方法让我们的学习更加生动有趣，提高了学习机会的多样性，也激发了我的学习兴趣。

此外，高效课堂注重培养学生的合作意识和团队精神。在高效课堂中，老师强调学生之间的合作和交流，鼓励学生相互帮助和互动，培养了学生的合作精神和团队协作能力。在《高效课堂》的学习中，我有幸结识了一些志同道合的同学，我们组成了学习小组，一起分享资料和思考问题。在小组讨论中，我们可以分享自己的观点和经验，获得其他同学的建议和指导。这样的合作和交流极大提高了我们的学习效果，也增进了我们之间的友谊。

最后，高效课堂注重培养学生的学习兴趣和创造力。在高效课堂中，老师注重激发学生的学习兴趣 and 想象力，鼓励学生提出自己的观点和想法。在课堂上，老师们会引入一些有趣的案例和生动的故事，或让我们动手实践，或让我们进行思维导图的绘制，这些注重实践和体验的方式让我们愿意去探索和学习。这样的课堂氛围让我们更加热爱学习，也培养了我们的创造力和创新思维。

综上所述，参与《高效课堂》学习给了我很多收获。我深刻理解到高效课堂对于学生的培养和发展意义重大，它不仅提高了学习效率，更培养了学生的自主学习能力、合作意识和创新能力。在今后的学习和生活中，我会更加注重主动思考和学习，培养自己的自主学习能力，更好地适应和发展自己。

高效课堂心得体会篇二

高效课堂是一本由美国作家亚历克斯·怀格编写的教育类畅销书。这本书全面而系统地介绍了如何创造和打造高效课堂的方法和策略。在阅读完《高效课堂》后，我对教育的认识发

生了深刻的改变。以下是我对这本书的心得体会。

首先，高效课堂强调学生参与主体地位的重要性。传统的教学模式通常是教师在前，学生在后。而高效课堂则主张将学生置于学习的中心，让他们成为学习的主体。这种改变方式使得学生在课堂上更加积极主动，他们不再只是听讲，而是真正参与到课堂的讨论和互动中。当学生成为课堂的主体时，他们的学习效果也会得到显著提高。因为他们不再只是被动地接受知识，而是通过自主学习和探究来深化理解和记忆知识。

其次，高效课堂注重激发学生学习的兴趣和动力。学生的兴趣和动力是推动他们学习的重要因素，而传统的教学方式通常忽视了这一点。高效课堂提出了一系列激发学生学习和动力的方法。其中最重要的是教师要充分了解学生的兴趣、需求和学习风格，根据学生的特点调整教学内容和方式。同时，教师还可以运用一些游戏化的教学手段，如设置游戏规则、竞赛和奖励机制等，激发学生学习的积极性和主动性。

第三，高效课堂倡导以问题为导向的学习。传统的教学模式是教师讲解知识点，学生接受和记忆。而高效课堂则主张从问题出发，引导学生思考和解决问题。教师在教学过程中提出问题，激发学生的思考和讨论，并引导学生通过探究和实践来解决问题。通过这样的学习方式，学生不仅可以掌握知识，还能培养批判性思维和问题解决能力。

第四，高效课堂注重个性化教学。每个学生都有自己的学习特点和需求，而传统的教学方式通常将所有学生都看作一样，统一教学。而高效课堂则主张根据学生的个性和需求进行个性化教学。教师需要了解每个学生的学习特点和需求，并根据学生的需要调整教学目标、内容和方法。通过针对性的教学措施，使每个学生都能得到最大的学习效果。

最后，高效课堂提出反思和改进的重要性。教师在教学过程

中应不断反思和改进自己的教学方式和方法。只有不断反思和改进，才能使教学效果更加高效。通过不断反思和改进，教师可以不断提高自己的教学能力，使学生的学习效果不断提高。

综上所述，高效课堂是一本对教育方式和教学方法进行全面改革的重要著作。通过读此书，我深刻体会到学生参与主体地位、激发学生学习兴趣和动力、以问题为导向的学习、个性化教学以及反思和改进的重要性。这些原则和方法在实际教学中具有重要的指导意义，对于提高教学效果和培养学生综合能力具有深远的影响。

高效课堂心得体会篇三

学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。高效课堂改变了过去满堂灌、一言堂的教学模式，同学们可以大显风采真正成为学习的主人、课堂的主角。学生会的教师不教，学生能学会的教师不教。教师在课堂中抓住机会、创设条件让学生深入学习、合作探究。教师想尽办法调动学生的学习积极性，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。教师要设置丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方法和策略汇报探究结果。是学生个性得到张扬，潜能和创造性得到较好的发挥，真正体现我的地盘我做主。

教学是教与学的交往、互动，师生双方面的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受。在整个教学过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富了教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长的共同发展。学生是发展的人、生动活泼的人、有尊严的人，发展的人是具有巨大潜能的，最好的教师就是把学生的潜能开发出来。要改变以往命令式的、生硬的教育方法，要用商量、激励性的语言与学生交流。在教学过程中，提倡

探究式学习。探究式学习使学生在自主学习的基础上进行的一种高层次的学习方式，其作用在于激发学生的探究热情、增强探究意识、学会探究方法，从而培养学生的创新精神和实践能力。以上这些观点体现教师的教要为学生学服务，一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，一切为了学生，为了学生的一切。

以往有这样的现象，教师对品学兼优的学生关爱有加，而对学习有困难、思想品质不那么端正的学生只有批评与责怪。因此上课只提问好生，给好生很多机会，而学习有困难的学生很少有展示自己的机会，使他们觉得压抑，无形中限制了他们的发展。其实这样的学生，他并不是天生迟钝，只不过是这方面的潜能没得到很好的开发，只要教师给他机会，鼓励他，他会勇于发言的。避免成为置身于课堂学习之外的看客。

一个教师写一辈子的教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师。所谓课后反思，即教师在完成一堂课的教学后，对自身在课堂中的教育教学行为及其潜在的教育观念的重新认识。随着课程改革的深入进行，要提高课堂教学的有效性，课后反思就显得更加重要和必要了。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学有效性的关键。课堂是教育教学改革最终归属与落脚的地方，新课程为我们打开了一个新天地，但要真正达到课堂教学的有效境界，它需要教师用先进的教学理念来指导自己的教学实践，并持之以恒地贯穿于课堂内外。让我们一起努力使我们的课堂真正成为教学相长的课堂；自主学习的课堂；和谐的课堂；激情燃烧的课堂；回旋着生命旋律的课堂；高质量的课堂。

高效课堂心得体会篇四

什么是高效课堂？我认为：就是让每一个学生课堂上有事做，

让每一个学生最大限度地动脑、动手、动口，使每个学生有所发展、有所收获，即在课堂45分钟内要最大限度、最完美地完成教学任务、达成教学目标，在课堂有限的教学时间内最完美地实现教育目标的整合，以求得课堂教学的最大效益。那么如何打造初中语文高效课堂呢？下面谈谈我的体会：这学期我主要进行了三点尝试：一是树立学生主体观，是高效课堂的基础；二是营造和谐快乐的学习氛围，丰富教学手段，调动学生情绪；三是放开手脚，让学生做主角。

每个学生都有成就感；能创造师生互动，学生之间互动的机会，拉近师生间的距离；消除心理障碍，为学生自主学习创造一个和谐、民主的环境；同时也能使学生提高与别人协作交往的能力。把课堂还给学生，确保学生主体作用的发挥。让学生参与到教学活动中。让每位学生都能参与到教学活动中，体会到探究的乐趣，使多数学生都得到锻炼，这对教师的能力又提出了新的要求。

我曾经在网上看过一位特级教师的讲座，他认为：快乐学习是一种享受，学到新知识是一件快乐的事，读书、上课、完成作业、与同学交往、向老师提问等，都是很有趣的学习。而我们现在很多学生，由于各种原因，对学习失去了兴趣，每天坐在教室里被动地学习，少有快乐可言，在这种心理支配下，我们又怎敢奢望他们能够高效学习？所以打造高效课堂的首要前提是让学生爱学习语文，让学生体验到学习语文的乐趣。在这方面我做了一些尝试、培养学生学习兴趣，是高效课堂的前提。兴趣是最好的老师，兴趣是一种动力，是成才的起点。我国古代教育家孔子说：“知之者不知好之者，好之者不如乐之者。”由此可见培养学生学习兴趣的重要。在日常教学中，我通过各种手段，激发学生的求知欲和学习兴趣。如在教学《大雁归来》时，先播放一段与课文内容有关的录像，调动起学生探究自然世界的兴趣和欲望。

教学过程中的自然知识都激发起学生对自然的热爱。于是让学生自己结合学过的地理知识思考，同学之间相互交流，接

着让学生在班上讲述自己和理解。同学和教师进行评价、总结，帮助学生正确理解课文。在学习和评价中，学生学会了总结和反思自己的学习经验。学生始终处在积极的学习动态，学生在动中学、在学中动，较好地达成学习目标。更重要的是学生激起了学习的兴趣，有了学习的兴趣，学生学习的主体性得到了充分的体现。学生主动地去求知、去探索，去发现问题、解决问题，从而开始逐渐地积累知识，久而久之，当量变发展到质变，就有了成绩的飞跃、提高。心理学家弗洛伊德指出：“游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉”。游戏是学生最乐于接受的形式，也是学生积极参与教学活动的一种有效手段。因此，我把课堂教学游戏作为培养学生的创新精神和实践能力的主渠道，让学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。我在复习古诗歌时，在课堂上以“开火车”的方式让学生背诗，学生们都感到紧张有趣，在热闹的游戏中，学生的诗也背熟。此外，教师还可以在課堂上开展小辩论、分角色朗读等方法来活跃课堂气氛，让学生的眼、口、耳、脑等动起来，让思维也运转起来，让个性得到自由的张扬。

毕竟学生才是学习的主体，把课堂时间还给学生，让学生做主角，学生可以通过自己的发现过程，能够同时体验到发现知识的兴奋感和完成任务的自信心，从而使他们相信：我能思考，我能自己解决问题。这样既可激发了学生学习语文的兴趣，又增强了学生克服困难的勇气和决心。因此，教师应增强学生的主体参与意识，使课堂“活”起来。只有通过学生的亲身实践和领悟去获得知识，才是最佳学习途径。因此，教学过程中，要彻底改变“注入式，满堂灌，教师讲，学生听”，把知识强行“塞入”学生大脑的传统教学模式和观念。创造一种使学生能真正处在学“语文”，用“语文”的情景，促其自觉、积极地学习知识和思考问题。

总而言之，初中语文教师在高效课堂实施过程中要不断地改进教法，思考高效教学的策略，掌握高效教学的方法，精心施教，勤于反思，努力张扬学生的个性，培养学生的创造性

思维和创新能力，这对于提升学生的素养、能力是十分重要的。教学有法，教无定法，贵在得法。在教学实践中，我要不断创新教学方法，积极探索新课程标准下的高效实用的方法，努力让每一位学生都能得到来自老师与同学的肯定、鼓励、欣赏和赞美，让师生共同沐浴在人文关怀的灿烂阳光下，让师生绽放的笑靥成为课堂上永不衰败的花朵。

高效课堂心得体会篇五

近期我参与了一期名为《高效课堂》的培训课程，这是一次非常有价值的经历，使我收获颇丰。通过这门课程，我学到了很多关于教学方法的知识 and 技巧，并深刻认识到高效教学对于学生的成长和发展至关重要。在此，我想分享一些个人体会和反思。

首先，我深刻认识到高效课堂的核心是关注学生的学习体验。在过去的教学中，我常常把注意力放在教学内容和笔记等方面，而忽略了学生的参与程度和学习兴趣。而在《高效课堂》的课程中，老师强调了学生的主体地位和积极参与的重要性。只有让学生在课堂中感受到学习的乐趣和兴趣，才能激发他们的学习动力。因此，我决定在今后的教学中注重培养学生的学习兴趣，引导他们积极思考和表达。

其次，我学到了一些实用的教学方法。比如，教师利用视频、图片等多媒体资源来引入课堂内容，能够有效地吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。此外，我也学到了一些师生互动的技巧，如提问、讨论和合作学习等。通过这些教学方法，教师可以更好地激发学生的思维，培养他们的学习能力和解决问题的能力。在今后的教学中，我将运用这些方法，营造积极活跃的课堂氛围，提高学生的学习效果。

此外，我还意识到建立良好的师生关系对于高效课堂的实施至关重要。在学生与老师之间建立良好的互信关系，可以更好地促进学生的学习。同时，教师应该注重给予学生正确而

及时的反馈，帮助他们认识到自己的学习成果和不足之处，激励他们在学习中不断进步。在未来的教学中，我将更加注重与学生的沟通和交流，努力营造积极向上的学习氛围。

最后，我学到了一种重要的态度，那就是教师应该持续学习和反思。教学是一项充满挑战的工作，没有最好只有更好。因此，教师必须保持学习的心态，不断探索、学习和改进。通过参与《高效课堂》的培训，我深刻认识到自己在教学中的不足之处，并且明白了改善的方法和途径。今后，我将继续努力学习，不断提高自己的教学水平，为学生的发展贡献力量。

总之，《高效课堂》是一门非常有意义的课程，给我带来了许多收获和启示。通过这门课程，我学到了很多关于教学方法和师生关系的知识，也明确了自己的教学定位和改进方向。在今后的教学中，我将更加注重学生的学习体验，运用实用的教学方法，建立良好的师生关系，并持续学习和反思。相信在这样的努力下，我能够成为一名更加高效的教师，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

高效课堂心得体会篇六

（一）备课求“实”——预设、生成，相辅相成

作为一名教师，在备课前要吃透教材，力求备课准确到位，做好课堂教学预设。因此，必须明确编者意图，明确每节课所学的知识点、知识块在整个单元、整册教材、整个学段所处的地位、作用。每节课的重点、难点、关键点都做到心中有数。当然，教材是专家编的供学生学习的材料，内容单一，片面，所以教师不能完全依赖教材，照本宣科。可以将相关的课外材料引入课堂，使现有的课本与课外的材料相互补充，使我们的课堂更加有血有肉，更加形象生动，激发学生的学习兴趣，拓宽学生的知识面。同时，教材并不是一成不变的，有时为了更好地实施教学，我们需要科学重组教学内容，大

胆的改造教材，让教材“为我所用，为生所用”。

课堂教学需要预设，但也不是按部就班，连说开场白、过渡语、结束语都预设好，甚至将语气、手势、表情都事先设计好了，这不是教学而是演戏。同时，过度强调现场生成教学，可能是脚踩西瓜皮——滑到哪里就到哪里。预设与生成应该是相辅相成，互为作用，通过预设去促进生成，通过生成去完成预设的目标。

有效的预设应促进课堂上的有效生成。有位老师在教学《长城》一课时，做了这样一个预设：他出示课件，向学生饶有兴趣地介绍长城的结构。后来评课时有人问他为什么做这样的预设，他支吾地答道是为了让学生了解长城的构造。像这样的预设就属于无效预设或低效预设，不能完全激发学生的情感和思维，不能促进课堂的有效生成。如果我们让学生在图上找一找课文中涉及的长城的各部分，如：城墙外沿、垛子、瞭望口、射口、城台等，并在图上注明，用自己的话说一说各部分的作用。充分了解长城的特点，从而使学生感受到我国古代劳动人民的勤劳、智慧和力量，进而激发民族自豪感和对祖国的热爱之情，促进学生情感思维的形成，这样才是有效预设。

有效的预设应有教学梯度，而不是盲目的、随意的，它应促进课堂教学向纵深发展。前不久，听了一位老师上《那片绿绿的爬山虎》，课堂导入之后，老师提出了两个问题：“这篇课文主要讲了什么？如果让你学该学什么？”然后组织学生讨论，再让学生回答。大家不难想象，整个课堂大部分学生不知所云，不知从何应答，整个课堂显得杂乱而沉闷。究其原因，是其过分注重课堂的生成而忽视了有效预设，致使教学无法向纵深发展，时间也无法掌控。如果采取课前先下发探究表，课堂上教师依据问题难易程度梯次推进课堂教学，就会收到好的效果。

过去把生成看成一种意外的收获，现在则把生成当成一种价

值追求，当成彰显课堂生命活力的常态要求。我们说，预设是为了更好的生成，一堂充满生成活力的课必须要创设有效乃至高效的预设。

（二）课堂求“活”——形式、方法，把握有度。

只有确保课堂教学高效，才能带来教学质量的高效。这就要求我们在“活”字上做文章。即：

1、灵活的教学方法。教师要根据教学内容、教学目的、教学对象，确定不同的教学方法。一法为主，多法配合，灵活地运用各种手段，最大限度地发挥课堂上每一分钟的作用。根据教学目标选择教学方法；依据学生特征选择教学方法；根据学科的特点选择教学方法；依据教师的特点选择教学方法；依据时间标准选择教学方法。

2、活跃的教学状态。只要能让学生的思维总处于活跃状态，积极地探索知识并试图将刚刚获得的知识转化为能力，这就是一节高效的课，成功的课。积极倡导自主合作探究的学习方式，把课堂还给学生。教师要将大量的时间留给学生学和练，学习目标由学生确定，过程让学生参与，问题让学生提出，内容让学生总结，方法让学生归纳。教师应成为学生学习能力的培养者和促进者，做学生学习的组织者、引导者、合作者。

3、科学的学法指导。俗话说：“予人以鱼，惠其一时，授之以渔，惠其一世”。教师要注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。善于为学生创设提问的问题情境，鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”。

形式和方法层出不穷，开辟了课堂教学的新空间，但要真正

实现课堂教学的务实高效，还必须有限度。如：小组合作学习这种常见的学习形式已被广泛地引入课堂，并成了新课程课堂的标志。有位老师在上《花钟》一课时提问：“花儿开放的样子是一样的吗？开花的时间相同吗？”请分小组讨论。教室顿时热闹起来，那位教师反而显得无所事事。有的小组讨论漫无目的，缺乏有效引导；有的小组只是优等生发言，其余当听众；有的小组只是象征性的说上几句。整个课堂看似活跃，其实是散乱的活跃、假活跃。毋庸置疑，小组合作教学方式打破了过去师生交流的二维模式，构建了一个师生对话、生生对话、生本对话的三维模式，但千篇一律采用一种形式就值得商榷了。其实，讨论问题必须是高质量、有探究价值的，而且必须建立在学生个体思考基础上，这样才能真正发挥小组合作方式的优点，才能达到课堂教学的高效。

（一）高效课堂的构建，使原来死气沉沉的传统课堂焕发了勃勃生机。

传统课堂教学的基本模式是“灌输——接受”，学生处于被动状态；高效课堂采用新理念，课堂上学生自主学习、合作探究、踊跃发言，谈感想、谈收获。新理念让学生在“听中学”、“看中学”、“想中学”、“议中学”、“演中学”。这就突出了“以学生为中心”，学生真正成了课堂的主人，在交流中实现了“生生互动，师生互动”，使学生处于主动状态，教师在课堂上关注的是每一位学生，关注的是学生的一切，教师只是课堂的组织者、引导者，学生学习的合作者。高效课堂切实提高了学生的知识水平，培养了学生能力。

（二）促进了学生的发展，增强了学生的自信。

“做中学”提高了学生的写作能力、表演能力、合作能力；“想中学”增强了学生的思维能力；“议中学”提高了学生的语言表达能力和应答能力，“演中学”锻炼了学生的胆量，培养了学生的表演能力。这些能力的提高是潜移默化的。

（一）高超的课堂导学能力

高效课堂中的教师更为关注的，是学生在课堂上做了些什么、说了些什么、想了些什么、学会些什么和感受到什么等等。教师给予学生充分自主学习、探究的机会，学生在课堂上获得了充分的发展。板书也许是学生来写，总结也许是学生来说，但这依然是一堂好课，一堂学生“学”得好的课。

（二）准确地教材把握能力

高效课堂强调学生自主学习。自主实践必定会引发学生形形色色的问题，这就需要教师储备丰富的相关学科领域的知识，不能局限于教材范围的知识，教师要学会“用教材”而不是“教教材”。

（三）灵活的课堂管理能力

无法满足学生的自主学习和参与，热闹又是课堂纪律的大敌，如何能让学习在“热闹”中“有序”地进行，取决于教师课堂管理能力。

（四）机智的课堂环节把控能力

环节的设计能力要求教师不能完全按固定的设计环节进行，要富有弹性，以便随学生的表现来灵活调整，这取决于教师的随堂机智。

（一）课堂活动 要求容易养成难

高效课堂让老师少讲，学生多学、多说；老师先不讲，只是告诉学生学习的方法和内容，学生要将被动接受，转变为主动索取，学生要动起来，还要在同学面前讲出来。学生要从过去的观众变成演员、当事人，要重建一种新的课堂秩序，要克服人类最大的弱点“惰性”。学生的规范变成习惯，需

要教师告诉学生如何做，需要老师坚持点评，采用合适的评价。让学生发生质的飞跃这一过程需要长期的培训。

（二）课堂展示 参与容易精彩难

高效课堂改革是一个蝴蝶破茧、凤凰涅槃的过程。它作为一个新生事物，前途是光明的，但过程是曲折的。

高效课堂心得体会篇七

通过淳化大讲堂第四讲构建高效课堂的听课学习，让我看到了名师的风采，从名师贾玲的身上学到了上课、构建高效课堂的技能，同时也深深的体会到了自己教学之路还任重道远。

在传统的课堂中，在教师“灌输式”的教学下，教师认认真真的“糊教”，我们学生只掌握了知识的本身，并没有掌握获取知识的方法，结果是只会呆读死记，思维和创新能力较差，更不懂得超越教师和教材，只是每节课规规矩矩的听，认认真真的背，下来按时完成老师布置的课外作业。自以为这样就是学习，就是好学生，对掌握的知识不去更深的思考，去评判，去创新。

而现在的高效课堂与传统课堂可谓形成了鲜明的对比，它的中心是：一切以学生为中心，以快乐学习为根本，一切为了学生的发展。

在现在的课堂上，同学们都参与到知识的探究中，不论结果都积极发表自己的观点，对的大家一起分享，错的共同避免，就连以前很不自信的同学也会被老师充分的调动起来，尽情地展示自己。学生成了课堂的主人，而此时的老师只是我们学习的助手，在我们有困难时也只给我们一点点的提示，帮助我们继续在知识的海洋里遨游，让我们一次次体验成功，一次次享受学习的快乐。现在的小组合作学习，让同学们更方便交流，同学们互相学习，互相帮助，最终实现了共同进

步。

与传统课堂相比，高效课堂把学习的权力还给了学生，培养了学生自主学习的能力，让他们养成了开放的思维。

高效课堂是属于学生的课堂，我们一定要转变观念，认真学习，让我们的课堂真真正正的高效起来！

高效课堂心得体会篇八

在五中的这段日子里，我深刻地认识到了高效课堂的重要性，也深刻体味到了高效课堂带给我的现实意义。在不断参加五中高效课堂的同时，我不断感受着自己的成长和进步。今天，我想就我的这些体会，与大家分享一下。

二、重视效率

效率是高效课堂的一大标志，学习时间有限的我们更需要高效率的学习。教师在课堂上重视时间的合理分配，而我们在学习中也应该注重时间的把握，不要让时间成为我们恶意抱怨的借口。科学规划时间，拥抱高效率，才是我们在五中撑起“高效课堂”一根支柱。

三、目标规划

成功不是机会的彩礼，而是勤奋者的奖章。这是平庸和优秀的区别之一，规划是成功的铺垫之一。目标规划是我们学习路上必须熟悉和掌握的一种方式，因为我们长久地在奔跑，必须知道我们跑向哪里。规划我们的每一次学习过程，将我们的目标分解成每一段小目标，这样我们更容易做好对实际情况动态调整和规划的准备。

四、积极参与

在高效课堂中，应该重视每一次参与方式。对于每一次问题的提问，我们应该积极且吸收性地去回答，对于每一次的讨论和交流，积极地倾听并参与其中。参与能够促进我们的思考，以及从其他人的不同观点中学到更多的东西，使我们的认识和想法更加广阔。

五、自我检查

对于每一次的学习过程，自我检查是必不可少的一步，也是高效课堂中最重要的部分之一。我们应该不断检查自己的学习状态，分析自己的知识缺失以及需要进一步加强的能力与技巧。在日常的学习过程中，应该关注自己的学习计划是否在顺利地实现，是否达到了自己的学习目标，如果没有，应该及时找到原因并加以改变。

六、结论

在五中，高效课堂已经成为我们日常学习的一部分，对于我们每个人来说，参与高效课堂不仅能够切实提高我们的学习效率，加深对知识的认识，同时还能够提高我们的交际能力和逻辑思维能力。因此，在今后的学习过程中，应该将高效课堂作为一种养成习惯，逐渐将其融入到我们的学习生活当中。只有这样，我们才能在五中这段日子里，更加充实，更有成就感。